СОГЛАСОВАНА
_____ Ю.М. Матвеева, руководитель Департамента образования администрации г.о. Тольятти
от _____2026 г. №___

СОГЛАСОВАНА
Советом Школы
Протокол
от 14.01. 2026 г. № 2

ПРИНЯТА
педагогическим советом Школы
Протокол
от 15.01.2026 г. № 8

УТВЕРЖДЕНА
_____Т.Н. Подоляко
директор МБУ «Школа имени С.П. Королёва»
приказ от 16.01.2026 г. № 3

СОГЛАСОВАНА
Общешкольный Совет родителей (законных представителей)
Протокол от 3 № 15.01.2026 г.

СОГЛАСОВАНА
Совета обучающихся
Протокол от 3 №15.01.2026 г.

DN: C=RU, S=Самарская область, STREET="Королева, 3", L=Тольятти, T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ ""ШКОЛА ИМЕНИ АКАДЕМИКА СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЁВА""", ОГРН=1036301045747, СНИЛС=01090892125, ИНН ЮЛ=6321047890, ИНН=632105645291, E=zabalueva.82@mail.ru, G=Татьяна Николаевна, SN=Подоляко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ ""ШКОЛА ИМЕНИ АКАДЕМИКА СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЁВА"""
Местоположение: 00 b9 1a e8 55 29 21 d4 59
Дата: 2026-01-19 08:55:31

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»
на 2024 - 2028 годы

(с изменениями и дополнениями)

Тольятти, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ… **3**
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ МБУ «ШКОЛА ИМЕНИ С.П.КОРОЛЁВА»… **9**
3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ… **16**
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)……184
3.2. Описание дефицитов возникновения по каждому магистральному направлению и ключевому условию 186
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы 189
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы… 190
- Интерпретация результатов самодиагностики 192
- Результаты проблемно ориентированного анализа 196

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ **198**
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию 198
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов 200
- Приоритетные направления программы развития 220

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ) **225**
6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ… **233**
7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ… **242**
8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ… **242**

9. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО, ОБЩЕСТВЕННОГО И ИНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ……249

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	**Международные документы** «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) **Конституция** Конституция Российской Федерации **Указы Президента РФ** Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» **Постановления Правительства РФ** Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» Постановление Правительства РФ от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании...» Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (в актуальной редакции) Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации...» **Национальные проекты и федеральные программы** Национальные проекты 2025–2030: «Молодёжь и дети», «Семья», «Кадры» ФП «Патриотическое воспитание граждан» (01.01.2021 — 31.12.2026) **Федеральные законы** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции) Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» (обучающиеся с ОВЗ) Федеральный закон от 08.08.2024 № 322-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» (институт наставничества) **Приказы (ФГОС)** Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО» Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО» Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» (в редакции приказа от 12.08.2022 № 732) **Приказы (ФООП)** Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального

	общего образования» Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» Приказы (Порядки организации деятельности) Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» **Приказы (ГИА)** Приказ Минпросвещения России № 189, Рособрнадзора № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по ООП ООО» Приказ Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по ООП СОО» **Приказы (Аттестаты, Федеральный перечень учебников)** Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов...» Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников...» Приказы (Самообследование, сайт) Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования» Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» Приказ Минобрнауки России от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации...» **Приказы (Аттестация педагогов)** Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников...» **Профессиональные стандарты** Профессиональный стандарт «Педагог» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) **Локальные акты** Устав МБУ «Школа имени С.П. Королёва»
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы путем создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально-ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Комплексные задачи Программы развития	1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы». 2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и
	коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей. 5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога. 7. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности на разных уровнях. 8. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно- эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.

Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечили участников образовательных отношений качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; 2. Достигли качественных показателей результатов государственной итоговой аттестации не ниже показателей по региону; 3. Повысили долю обучающихся победителей, призёров, лауреатов, дипломантов и участников в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; 4. Создали систему внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей; расширили (обновили) перечень образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся; 5. Повысили уровень квалификации педагогические кадры (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); 6. Сохранили ситуацию отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспожнадзора; 7. Не допустили риски распространения коронавирусной инфекции; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; 8. Привлекли молодых специалистов к заключению договоров о целевом обучении.
Сведения о разработчиках	Все участники образовательных отношений МБУ «Школа имени С.П. Королёва»: педагогический коллектив, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся
Период реализации	Программа реализуется в период с ноября 2024 г. по декабрь 2028 г. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	I этап - подготовительный (ноябрь, 2024 г. – февраль, 2025 г.); II этап - реализация (2025 – 2027 г.г); III этап - обобщающий (2028 г.)
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 г. – февраль 2025 г.)	**Цель этапа:** Выявление перспективных направлений развития образовательной организации и моделирование её нового качественного состояния в соответствии с концепцией «Школы Минпросвещения России» **Календарный план реализации I этапа:** **Ноябрь 2024 года:** • Проведение самодиагностики образовательной организации по восьми ключевым направлениям модели "Школы Минпросвещения России" (знание, воспитание, здоровье, творчество, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда); • Анализ результатов самодиагностики и выявление системных дефицитов в развитии образовательной организации; • Формирование рабочих групп по направлениям развития образовательной организации. **Декабрь 2024 года:** • Определение стратегических целей и оперативных задач программы развития на основе результатов диагностического анализа; • Разработка концептуальных основ программы развития с учётом требований федерального проекта «Школы Минпросвещения

	России»; • Проведение анализа материально-технической базы и выявление потребностей в её модернизации. **Январь 2025 года:** • Разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию программы развития; • Определение круга социальных партнёров и заключение соглашений о сотрудничестве; • Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогическим коллективом по вопросам реализации программы развития. **Февраль 2025 года:** • Организация работы с родительской общественностью по вопросам предстоящих изменений в образовательном процессе; • Апробация отдельных инновационных элементов образовательного процесса; • Утверждение программы развития на педагогическом совете и управляющем совете образовательной организации.
II этап – основной (реализационный) (март 2025 г. – декабрь 2026 г.)	**Цель этапа:** Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов в соответствии с моделью «Школы Минпросвещения России». **Календарный план реализации II этапа:** **2025 год (март-декабрь):** **Направление «Знание»:** • Повышение квалификации 100% педагогических и руководящих работников по вопросам реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО; • Внедрение единых рабочих программ и федеральных учебников по всем предметам учебного плана; • Достижение показателя успеваемости не менее 95% по результатам государственной итоговой аттестации. **Направление «Воспитание»:** • Реализация программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • Увеличение доли обучающихся, участвующих в деятельности детских общественных объединений, до 80%. **Направление «Здоровье»:** • Обеспечение 100% охвата обучающихся горячим питанием; • Организация не менее 30 спортивных мероприятий в течение учебного года. **2026 год:** **Направление «Творчество»:** • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, до 90%; • Достижение показателя участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников не менее 40% от общего контингента обучающихся 7-11 классов. **Направление «Профориентация»:** • Реализация профориентационного минимума для 100% обучающихся 6-11 классов; • Заключение не менее 5 соглашений с профессиональными образовательными организациями и предприятиями региона.

	Направление «Учитель»: • Достижение показателя доли аттестованных педагогических работников не менее 95%; • Обеспечение 100% педагогических работников высшим профессиональным образованием или его получением; • Повышение доли учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, включая ИКТ, до 90%. **Направление «Школьный климат»:** • Создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями; • Увеличение доли семей, участвующих в досуговых мероприятиях образовательной организации, до 70%. **Направление «Образовательная среда»:** • Модернизация материально-технической базы в соответствии с требованиями современного образовательного процесса; • Внедрение цифровой образовательной среды и обеспечение её функционирования. **Система мониторинга реализации II этапа:** • Ежеквартальный анализ достижения плановых показателей; • Полугодовой мониторинг качественных изменений в образовательном процессе; • Годовая оценка эффективности реализации программных мероприятий.
III этап – аналитический (обобщающий) (январь 2027 г. – январь 2028 г.)	**Цель этапа:** Комплексная оценка результатов реализации программы развития и определение стратегических направлений дальнейшего развития образовательной организации. **Календарный план реализации III этапа:** **Январь-март 2027 года:** • Проведение итоговой самодиагностики образовательной организации по модели «Школы Минпросвещения России»; • Сопоставительный анализ результатов входной и итоговой диагностики; • Оценка степени достижения целевых показателей программы развития. **Апрель-июнь 2027 года:** • Анализ эффективности реализованных программных мероприятий; • Выявление лучших практик и инновационных решений, внедрённых в ходе реализации программы; • Оценка влияния программы развития на качество образовательных результатов. **Июль-сентябрь 2027 года:** • Обобщение позитивного опыта реализации программных мероприятий; • Подготовка аналитических материалов и методических рекомендаций; • Диссеминация успешного опыта в профессиональном сообществе. **Октябрь 2027 – январь 2028 года:** • Определение стратегических целей и задач дальнейшего развития образовательной организации на период 2028-2030 годы; • Разработка концептуальных основ новой программы развития; • Планирование мероприятий по устранению выявленных дефицитов и совершенствованию образовательной деятельности.

	Ожидаемые результаты III этапа: • Достижение «полного» уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»; • Формирование устойчивой системы непрерывного развития образовательной организации; • Создание методической базы для тиражирования успешного опыта; • Определение перспективных направлений инновационного развития на следующий период. **Система контроля реализации программы развития включает:** • Мониторинг ключевых показателей эффективности на каждом этапе; • Регулярную отчётность рабочих групп о ходе выполнения программных мероприятий; • Внешнюю экспертизу результатов реализации программы развития; • Корректировку программных мероприятий при необходимости
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства финансирования
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет Подоляко Татьяна Николаевна, директор МБУ «Школа имени С.П. Королёва» и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2028 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ МБУ «ШКОЛА ИМЕНИ С.П.КОРОЛЁВА»

Наименование	Содержание
Основные сведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа имени академика Сергея Павловича Королёва» МБУ «Школа имени С.П. Королёва» Дата создания: 10 сентября 1976 года ИНН 6321047890 Учредителем Школы является муниципальное образование — городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти. Сведения о лицензии: Лицензия №6992 от 14.12.2016г. Информация о мете нахождения: 445028, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Королева, 3 (1 корпус): 445028, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, город Тольятти, бульвар Королева, 6 (2 корпус) Контакты: 1 корпус 8 (8482) 36-96-04, 2 корпус 8 (8482) 35-46-28; Телефон/факс: 8 (8482) 35-93-77 (приёмная); Адрес электронной почты (e-mail) school_Korolyova@edu.tgl.ru Адрес официального сайта в Интернете http://school-korolyova.tgl.ru

Сведения об обучающихся	Количество обучающихся - 1297 Начальное общее образование – 428 обучающихся Основное общее образование – 732 обучающихся Среднее общее образование – 137 обучающийся Классов - комплектов – 46, в том числе 5 профильных, 10 спортивных (в состав классов входят учащиеся, занимающиеся в спортивных школах следующими видами спорта: гандбол, плавание, волейбол, футбол, хоккей, гимнастика, теннис), 4 кадетских классов воздушно-космических сил
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ:** Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом МБУ «Школа имени С.П. Королёва» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Коллегиальными органами управления Школы являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Совет Школы, Попечительский совет. В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в Школе создана, аттестационная комиссия, предметные методические объединения учителей, классных руководителей, творческие и временные проектные группы. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными нормативными актами. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Школе создан Общешкольный Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся – Парламент «Галактика». **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:** МБУ «Школа имени С.П. Королёва» расположена в 6 квартале Автозаводского района г.о. Тольятти. Имеет два учебных корпуса: - 1 корпус, в котором обучаются учащиеся 5-11 классов, расположен по адресу: Самарская область, г. Тольятти, бульвар Королёва, 3; - 2 корпус, в котором обучаются учащиеся 1-4 классов, расположен по адресу: Самарская область, г. Тольятти, бульвар Королёва, 6. МБУ «Школа имени С.П. Королёва» - это современное образовательное учреждение с уникальными инфраструктурными ресурсами, благоустроенной территорией и развитой учебно-материальной базой, включающей: - 74 учебных кабинета, лаборатории физики, химии, биологии; - библиотеку с фондом 8000 экземпляров, читальный зал, оборудованный компьютерами с доступом в Интернет; - 2 спортивных зала, тренажерный зал, лазерный тир, футбольное поле с искусственным покрытием, универсальная спортивная площадка; - 2 актовых зала, медиацентр, медиатеку; - 2 столовые, оснащенные современным комплектом кухонного оборудования. Школа является участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», что позволяет непрерывно повышать уровень оснащенности современной

компьютерной и мультимедийной техникой.

МБУ «Школа имени С.П. Королёва» является базовой по:

- информатизации;
- профильному обучению;
- предпрофильной подготовке;
- военно-патриотическому воспитанию;
- физкультурно-оздоровительной работе;
- культурно-просветительской деятельности.

Предметом особой гордости являются три действующих музея:

- музей «Родные истоки», в основе экспозиций которого входят экспонаты и материалы, относящиеся к семейным ценностям;
- музейная экспозиция, посвященная подвигу Туласова Владимира Георгиевича, выпускника школы, погибшего при исполнении служебных обязанностей на подводной лодке К-429.
- музей Космонавтики, который хранит уникальные экспонаты из семейного музея академика Сергея Павловича Королёва, вымпел Школы, побывавший в космосе, предметы, связанные с историей развития космонавтики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Наименование образовательной программы:

Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 4 года

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено

Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 4 года

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено.

Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 5 лет

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено

Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием

<table>
<tr><td></td><td>дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)
Нормативный срок обучения - 5 лет
Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.
Практики образовательной программой не предусмотрено
Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования
Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения - 2 года
Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.
Практики образовательной программой не предусмотрено.</td></tr>
<tr><td>Сведения о режиме деятельности</td><td>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.
Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе 1-4, 5-9 классы, по шестидневной неделе 10-11 классы. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов. Продолжительность урока: 40 минут, перемены от 10 до 20 минут.</td></tr>
<tr><td>Сведения о работниках</td><td>В Школе работает сплоченный, профессиональный коллектив:
администрация – 3 чел.
педагоги – 58 чел.
узкие специалисты: психолог – 2 чел.; логопед – 1 чел.
По уровню образования (основной состав)
<table>
<tr><th>Всего</th><th>Высшее</th><th>Незаконченное высшее</th><th>Среднее специальное</th><th>Среднее</th></tr>
<tr><td>58</td><td>50</td><td>-</td><td>8</td><td>0</td></tr>
</table>
По стажу работы (основной состав):
<table>
<tr><th>1-5 лет</th><th>6-29 лет</th><th>30 и более лет</th></tr>
<tr><td>5</td><td>32</td><td>21</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
По квалификационным категориям:
Педагогические работники:
<table>
<tr><td>Высшая квалификационная категория</td><td>Высшая квалификационная категория</td><td>Высшая квалификационная категория</td><td>Соответствие занимаемой долности</td></tr>
<tr><td>20</td><td>12</td><td>24</td><td>2</td></tr>
<tr><td>34,4</td><td>20,6</td><td>41,3</td><td>3,7</td></tr>
</table>
Количество работников, имеющих знаки отличия:
Из основного педагогического состава 12 сотрудников имеют государственные и отраслевые награды, благодарности органов власти:
1 - Почетная грамота Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области.
1 - Знак отличия Министерства просвещения РФ "Отличник просвещения" от 16.09.2022 № 23 к-н.
4 - Почетный работник общего образования Российской Федерации. 1 - Почётная грамота Министерства образования РФ.
1 - Кандидат социологических наук.
1 - Почетная грамота МОиН Самарской области.
4 - Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Краткая характеристика окружающего социума,наличие социальных партнеров</td><td>МБУ «Школа имени С.П. Королёва» имеет благоприятное социальное окружение: Дворец спорта «Волгарь», МАУ «Дворец культуры, искусства и творчества», МОУ ДОД Центр эстетического воспитания для детей «Желтый ветер», стадион «Торпедо», универсальный спортивный комплекс «Олимп», парк Победы, Детский парк.
Социальные партнеры: Совет ветеранов г.о. Тольятти, Совет ветеранов № 6 Автозаводского района г.о. Тольятти, Сызранское высшее военное авиационное училище лётчиков; Спортивная детско-юношеская школа олимпийского резерва № 10 «Олимп»; «Академия футбола имени Юрия Коноплева»; учреждения дополнительного образования МБОУ ДО «Диалог»,
«Шанс».</td></tr>
<tr><td>Краткое описание достижений за предыдущие 3 года</td><td>Школа успешна и востребована.
Трижды за период с 2018 по 2025 годы обучающиеся МБУ «Школа имени С.П. Королёва» получили 100 баллов по ЕГЭ:
2019 год 100 баллов ЕГЭ по русскому языку;
2023 год 100 баллов ЕГЭ по обществознанию;
2025 год 100 баллов ЕГЭ по литературе.
Выпускники 9-х классов ежегодно получают аттестаты особого образца с отличием (35 человек за последние три года).
Выпускники 11-х класса награждаются медалями «За особые успехи в учении» (30 человек за последние три года).
Проводимая системная работа по расширению спектра возможностей для учащихся по изучению дополнительных образовательных программ (через увеличение спектра их направленностей) и их внеурочной занятости обеспечили увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, более чем в 2 раза по сравнению с 2020 годом по каждому из направлений:
• гражданско-патриотическое: 2020 г. – 25 чел., 2024 г. – 47 чел.
• спортивно-оздоровительное: 2020 г. –154 чел., 2024г. – 302 чел.
• интеллектуальное: 2020г. – 236 чел., 2024 г. – 551 чел.,
• информационное: 2020 г. – 45 чел., 2024г. – 81 чел. экологическое: 2020 г. – 25 чел., 2024г. – 57 чел.
В школе созданы кадетские классы воздушно-космических сил и юнармейский отряд «Звёздный десант», который насчитывает более 700 участников.
С 2022 г. по 2025 г. кадетские и юнармейские классы принимали участие в значимых областных и общегородских мероприятиях
<table>
<tr><th>Дата</th><th>Мероприятие</th></tr>
<tr><td>2022 г.</td><td>Торжественная встреча Тольяттинского ОМОНа,
вернувшегося из служебной командировки</td></tr>
<tr><td>2022 г.</td><td>Городское мероприятие рамках празднования Дня города и
285-й годовщины со дня основания Ставрополя-на-Волге</td></tr>
<tr><td>2022 г.</td><td>Съемка видеоролика «Служить России!» в рамках городской
акции «Тольятти Za!»</td></tr>
<tr><td>2022 г.</td><td>Областной форум «За Россию» с участием Губернатора Д.И.
Азарова в рамках празднования Дня Космонавтики</td></tr>
<tr><td>2022 г.</td><td>Всероссийский Флэшмоб детских хоров «Я - гражданин
России»</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	2022 г.	Патриотическая Акция «Красный тюльпан н», посвящённая ЗЗ-годовщине вывода войск из Афганистана
	2024 г.	Городской кубок «Кадет Тольятти – 2023-2024»
	ежегодно	Городская акция по уборке мемориальных комплексов и памятников
		Областной, городской Парад Победы
		Социокультурный проект «ART-среДА»
		Участники военно-спортивной игры «Зарница»

	Лучшие результаты в командных и личных конкурсных мероприятиях различного уровня обучающихся МБУ «Школа имени С.П. Королёва»: - ЦОД «Сириус», Сертификат участника матер-классов по профильной образовательной программе «Урбанистика и дизайн городской среды», 2020 г.; - Всероссийский конкурс - Первенство Поволжского федерального округа России по рукопашному бою среди девушек 16-17 лет, Диплом I место; - Всероссийские соревнования «Кубок оружейников» Диплом I место, 2021 г. - Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в Самарской области 2020-2021 учебного года по Основам безопасности жизнедеятельности, сертификат участника, 2020 г. - Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RASSIA) Самарской области, по компетенции «Промышленный дизайн», Диплом 3 место, 2021 г.; - Межрегиональная инженерная олимпиада «Звезда», Дипломы призеров и победителей по русскому языку – 17 человек, 2024 г.; - Межрегиональная инженерная олимпиада «Звезда», Дипломы призеров - и победителей по обществознанию – 10 человек, 2024 г.; 2 человека, 2025 г. - Диплом лауреата областной общественной акции «Благородство», 2024 г.; - Дипломы победителей всероссийского конкурса творческих проектных и исследовательских работ учащихся #ВМЕСТЕ ЯРЧЕ – 2022 г.,2024 г.,2025 - В 2022 году МБУ «Школа имени С.П. Королёва» приняла участие областной общественной акции «Народное признание» в номинации - «Единство и успех». - По итогам «рейтинговая» 2023, 2024 года МБУ «Школа имени С.П. Королёва» отмечена Дипломом Министерства образования и науки Самарской области как лучшего общеобразовательного учреждения Самарской области.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению

							обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на

							углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
2	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для

							проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости,

							промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.

							• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в

							общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и

							применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
4	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам

							освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.

							• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации

							индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
5	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении

						школьников.	на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих

							подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования

							педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое,

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом

							особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
9	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной

							организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
10	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	общеобразовательной организации					
11	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
13	Создание условий для профессионального	Не менее 80% педагогических	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Слабый контроль за своевременным	• Обеспечение административного

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные,

							методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм

							«горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
14	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,

							тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

15	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой

						управленческих компетенций управленческой команды.	команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					педагогических работников.	вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлениюю, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы	• Разработка системы

						мотивации педагогических работников.	мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях,

							олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательно	• Внесение изменений в план

						й организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,

							проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей

							традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках

						площадках.	роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по

	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательны	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными

						х организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и

							организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение

							перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

							• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к

							профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов

							наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

						конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
							учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их
							родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального

							образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов
						представителей).	обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных
							программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников,	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных

						способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и

							элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).

							Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.

						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в
							вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

							общего образования.
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущ ий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов

							содержания для проведения основного

							государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе

							оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся,

							разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной

							деятельности.

							Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление неуспешности.

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по

							совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в
							соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и

							интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей,
							обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и

							интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей,
							обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с

							целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами,

							организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.

							Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированны	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательн ых программ в ОО.	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.

	м образовательн ым программам				(ОВЗ), с инвалидность ю	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по
						программ в том числе адаптированных основных общеобразовател ьн ых программ и адаптированных дополнительных общеобразовател ьн ых программ	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и

							реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение

	программам (в				(ОВЗ), с		учебниками и учебно-

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				инвалидностью	дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого- медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого- медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников

							для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств	оснащены ТСО отдельные рабочие места для	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными

	обучения (далее – ТСО) индивидуальног о и коллективного пользования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	общеобразователь но й организации административно й функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированн ы х рабочих мест (при наличии в общеобразователь но й организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации					обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	

	инклюзивного образования (за три последних года)					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые,

							психолого-педагогические,

							коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение

							системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и

							персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов,

							технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы

							тренинговых мер по подготовке к

							трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федер альных методических событиях.

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,
							материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством

							сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной

						требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально- технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательно й организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями
						спортивных клубов.	(законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных

	спортивные игры, Всероссийски х соревнования х и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийски х соревнования х и спартакиадах Всероссийско й федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями)					мероприятиях.	мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирова ни я обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированно ст ь организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,
							образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических	Разработка системы мотивирования/стимулировани
	соревнования х и спартакиадах					работников.	я педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующи	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	й его возрастной категории на 1 сентября отчетного					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	года					обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						комплекса ГТО.	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлениюю, сопровождению и развитию

							детской одаренности
						Наличие	Повышение квалификации
						предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирова ни я педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирова ни я педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными

							обучающимися. Разработка ИУП обучающихся,

							демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций
						как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	(образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных

							отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательск ие и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об

							особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение
							профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно- методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному

							самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации

							профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их

							соответствия требованиям
							ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего
							профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
82	Участие	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	Создание в ОО системы

	обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			направление «Профориентация»	выбора профессии	подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения

							педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств

							(участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата

							высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по

							профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательны х организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

	образования (за три последних года)(критический показатель)					образования (за три последних года).	образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению

							потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации,

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.

							Выравнивание педагогической

							нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

							образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-

							разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

							профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения

							квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.

94	Дополнительное профессиональное образование	Нет	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных	Обепечение реализации ООП в сетевой форме.
	учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным			Школьная команда»		осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Разработка положения о кадровом резерве.

	на формирование у обучающихся общеобразовательн ых организаций навыков, необходимых для обеспечения технологическог о суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающих ся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информати ка, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики,

							информатики, химии,

							биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильног о обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильног о обучения. Формирование перспективного

							плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих

							реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного

							обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей

							математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,

							обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три

				Школьная команда»		профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

							Организация адресного методического сопровождения

							в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных

							конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели

							методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к

							профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди	Наличие среди	1	Ключевое	Развитие и	Не осуществляется	Обеспечение методического

	педагогов победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).

						Не формируется и не ведется банк успешных «командных»	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных
						педагогически х и управленчески х практик и не осуществляется их тиражирование.	педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных
						достижению высокого результата.	конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации
							на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные

							средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

						Неприятие родителям и и некоторым и педагогами электронно го	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля
						обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	за временными нормами электронного обучения.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельност и обучающих ся, программ дополнительного образования детей, включая пребывани е в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключев ое условие «Образователь н ая среда»	Функционирова ние школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированн ые пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						Отсутствие разно акцентированн ых пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерны й класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп,	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	

						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе

						направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных

							отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для
							создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.

						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся
						досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	в группах продленного дня.
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

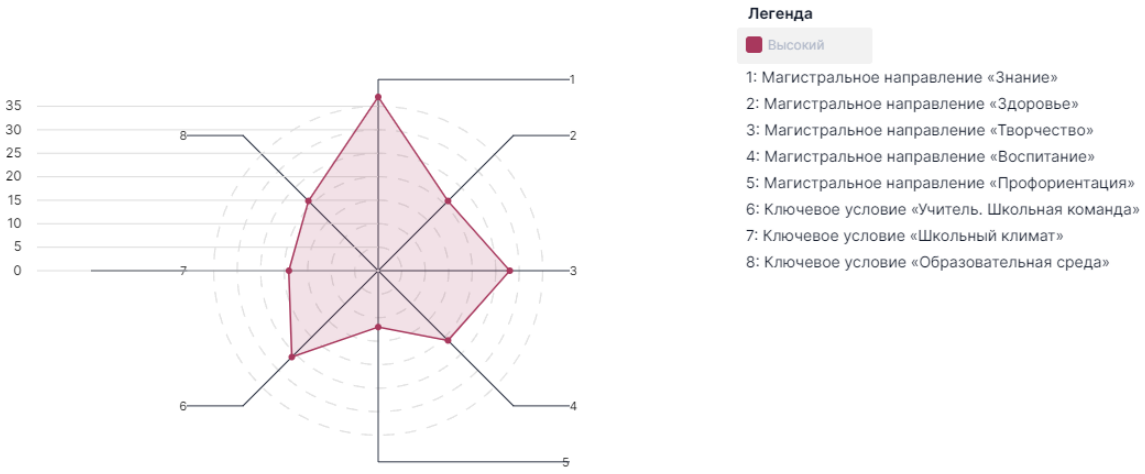
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов возникновения по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБУ «Школа имени С.П. Королёва» провела самодиагностику с помощью в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (185 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку **«Знание: качество и объективность»** получено 37 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Однако, слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

По блоку **«Здоровье»** получено 21 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.
- Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России,
- Разработанность программы здоровьесбережения.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку **«Творчество»** получено 28 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку **«Воспитани**е» получено 21 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку **«Профориентация»** получено 12 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисови программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами - предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

По блоку **«Учитель. Школьные команды»** получено 26 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 7% педагогических работников повысили квалификацию программам из федерального реестра, 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель– главное слово».

По блоку **«Школьный климат»** получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования, разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку **«Образовательная среда, создание условий»** получено 21 баллов. По показателям «Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно- общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» были выявлены дефициты, которые будут устранены в результате реализации Программы развития.

- **Магистральное направление «Знание» - 37 баллов (средний уровень):**
  дефициты, связанные с отсутствием реализации углубленного изучения отдельных предметов; необъективностью текущего, итогового оценивания и внутренней

системы оценки качества образования; недостаточностью уровня участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, а так же наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; отсутствием сетевой формы реализации образовательных программ; не достаточным уровнем обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

- **Возможные причины возникновения дефицитов:** не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; недостаточный контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ; недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; не достаточно сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, не высокая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; низкий уровень контроля управленческой команды общеобразовательной организации в части организации обучения и воспитания по обучающихся ОВЗ.

Магистральное направление «Здоровье» - 21 баллов (высокий уровень): дефициты, связанные недостаточным количеством спортивных направлений в школьном спортивном клубе; недостаточное количество победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).

- **Возможные причины возникновения дефицитов:** в образовательном учреждении нет достаточного количества квалифицированных специалистов по более 10 видам спорта; не достаточная подготовка обучающихся к участию в спортивных соревнованиях.

Магистральное направление «Творчество» - 28 баллов (высокий уровень): дефициты, связанные с недостаточной работой по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

- **Возможные причины возникновения дефицитов:** при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе; отсутствие сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

Магистральное направление «Воспитание» - 21 балла (высокий уровень): дефициты отсутствуют

Магистральное направление «Профориентация» - 12 баллов (высокий уровень): дефициты, связанные с отсутствием профильных предпрофессиональных классов; отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

- **Возможные причины возникновения дефицитов:** отсутствие организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального

сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием; отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; недостаточная работа по повышению мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

- **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - 26 баллов (высокий уровень):** дефициты, связанные с недостаточным контролем управленческой команды образовательного учреждения за системой обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, инструментами ЦОС размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
  - **Возможные причины возникновения дефицитов:** недостаточная организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; недостаточная работа управленческой команды по обеспечению информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- **Магистральное направление «Образовательная среда» - 19 баллов (средний уровень):** дефициты, связанные с отсутствием педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; не реализована модель «Школа полного дня»
  - **Возможные причины возникновения дефицитов:** недостаточно разработана система осуществления методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не проведен анализ изыскания резервов для реализации модели «Школы полного дня».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	**Знание**	**Текущий результат: 132 балла из 158 возможных** **Сильные стороны:** • Высокая квалификация педагогического состава (100% учителей имеют квалификационные категории) • Полная реализация федеральных рабочих программ по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС • Комплексное планирование оценочных процедур в соответствии с утвержденным графиком • Отсутствие признаков необъективности результатов ВСОКО • Функционирующая система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА и олимпиадам • Высокий охват обучающихся внеурочной деятельностью (95%) **Дефицитные области:** • Отсутствие победителей и призеров регионального и всероссийского этапов ВсОШ • Недостаточная профессиональная компетентность 60% педагогов в области инклюзивного образования • Отсутствие программ углубленного изучения предметов в 10-11 классах	**Планируемый результат: достижение «полного» уровня (158 баллов)** • Подготовка минимум 2 победителей/призеров регионального этапа ВсОШ ежегодно • Прохождение курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию 100% педагогическим составом • Внедрение программ углубленного изучения математики и русского языка в старшей школе • Увеличение среднего балла ЕГЭ по математике и русскому языку на 15%
2	**Воспитание**	**Текущий результат: 20 баллов из 22 возможных** **Сильные стороны:** • Полная реализация рабочей программы воспитания с календарным планом • Функционирование детских общественных объединений с	**Планируемый результат: достижение максимального уровня (22 балла)** • Создание и паспортизация школьного музея • Расширение сети социальных партнеров до 10 организаций

		охватом 75% обучающихся • Организация летних лагерей на базе школы • Активное участие в федеральных проектах патриотической направленности **Дефицитные области:** • Недостаточное развитие школьного музея • Слабое взаимодействие с социальными партнерами	• Увеличение охвата детскими общественными объединениями до 90%
3	**Здоровье**	**Текущий результат: 16 баллов из 22 возможных** **Сильные стороны:** • 100% обеспечение обучающихся горячим питанием • Функционирование школьного спортивного клуба с 5 секциями • Наличие квалифицированных учителей физической культуры • 20% обучающихся имеют знаки отличия ВФСК ГТО • Соответствие образовательной среды требованиям СанПиН **Дефицитные области:** • Участие в спортивных соревнованиях только на муниципальном уровне • Недостаточное финансирование спортивно-массовой работы • Отсутствие современных спортивных площадок	**Планируемый результат: 22 балла** • Участие команд школы в региональных спортивных соревнованиях • Увеличение доли обладателей знаков ГТО до 40% • Создание современной спортивной инфраструктуры • Расширение спектра спортивных секций до 8 направлений
4	**Творчество**	**Текущий результат: 24 балла из 29 возможных** **Сильные стороны:** • 100% охват обучающихся дополнительным образованием • Функционирование 15 объединений дополнительного образования • Высококвалифицированный педагогический состав • Активное участие в конкурсах и проектах различного уровня **Дефицитные области:**	**Планируемый результат: 29 баллов** • Создание современного технопарка школы • Увеличение количества технологических объединений до 5 • Подготовка призеров региональных технологических конкурсов • Участие в федеральных программах технического творчества

		• Недостаточная материально-техническая база для технического творчества • Только 1 кружок технологической направленности • Отсутствие участников технологических конкурсов регионального уровня	
5	**Профориентация**	**Текущий результат: 12 баллов из 14 возможных** **Сильные стороны:** • Реализация профориентационного минимума (базовый уровень) • Участие в проекте "Билет в будущее" для 6-9 классов • Использование мультимедийных материалов в профориентационной работе • Наличие школьных профконсультантов **Дефицитные области:** • Отсутствие участия в профессиональных пробах на региональных площадках • Неучастие в чемпионатах профессионального мастерства • Ограниченные связи с профессиональными образовательными организациями	**Планируемый результат: 14 баллов** • Переход на продвинутый уровень профориентационного минимума • Организация профессиональных проб для 100% обучающихся 8-9 классов • Заключение соглашений с 5 профессиональными образовательными организациями • Участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства
6	**Учитель. Школьная команда**	**Текущий результат: 28 баллов из 32 возможных** **Сильные стороны:** • Функционирование методических объединений учителей-предметников • Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для 85% педагогов • Прохождение обучения управленческой командой • Активное участие в профессиональных конкурсах • Высокий уровень профессионализма коллектива **Дефицитные области:** • Низкая результативность в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней • Недостаток практического опыта у молодых специалистов	**Планируемый результат: 32 балла** • Подготовка минимум 2 победителей/призеров региональных профессиональных конкурсов ежегодно • Реализация программы наставничества для 100% молодых педагогов • Повышение квалификации 100% педагогического состава в соответствии с профстандартом • Развитие системы внутрикорпоративного обучения

7	**Школьный климат**	**Текущий результат: 17 баллов из 19 возможных** **Сильные стороны:** • Наличие педагога-психолога и социального педагога • Отсутствие случаев буллинга и деструктивного поведения • Реализация антибуллинговых программ • Комфортная и безопасная школьная среда **Дефицитные области:** • Неполная укомплектованность службы сопровождения • Отсутствие дефектолога	**Планируемый результат: 19 баллов** • Укомплектование службы психолого-педагогического сопровождения на 100% • Введение в штат дефектолога • Реализация программ развития социальной активности обучающихся • Повышение уровня психологического комфорта до 95%
8	**Образовательная среда**	**Текущий результат: 16 баллов из 21 возможного** **Сильные стороны:** • Подключение к высокоскоростному интернету • Использование ФГИС "Моя школа" всем педагогическим составом • Функционирование управляющего совета • Наличие официального сайта и социальных сетей • Локальная нормативная база по использованию мобильных устройств **Дефицитные области:** • Неполное использование возможностей цифровых образовательных платформ • Сопротивление части родителей цифровизации образования • Недостаточная цифровая грамотность отдельных педагогов	**Планируемый результат: 21 балл** • Полная интеграция цифровых технологий в образовательный процесс • Повышение цифровой грамотности 100% педагогического состава • Создание современной цифровой инфраструктуры школы • Развитие дистанционных образовательных технологий

Общий планируемый результат: Достижение «полного» уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» (214 баллов из 214 возможных) к 2028 году через системную реализацию программы развития образовательной организации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Знание	• Высокий уровень квалификации педагогического состава (100% имеют квалификационные категории) • Планомерное увеличение охвата обучающихся внеурочной деятельностью (95%) • Полная реализация федеральных рабочих программ по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС • Отсутствие в перечне образовательных организаций с признаками необъективности результатов оценочных процедур • Системное планирование оценочных процедур в соответствии с единым графиком • Функционирование эффективной системы стимулирования педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА и	• Отсутствие победителей и призеров регионального и всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников • Недостаточный уровень профессиональных компетенций у 60% педагогов в области работы с детьми с ОВЗ • Отсутствие у большинства учителей программ профессиональной переподготовки по инклюзивному образованию • Ограниченные возможности для реализации индивидуальных образовательных траекторий высокомотивированных обучающихся • Недостаточное использование потенциала сетевого взаимодействия с образовательными организациями	• Расширение возможностей профессионального развития педагогов через очные и дистанционные формы повышения квалификации • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения и персонализированного подхода • Активное привлечение родительской общественности к формированию функциональной грамотности обучающихся • Участие в федеральных и региональных программах по инклюзивному образованию • Использование ресурсов социальных партнеров для развития талантливых детей	• Недостаточная готовность к сотрудничеству части педагогического коллектива при внедрении инноваций • Сопротивление отдельных родителей изменениям в образовательном процессе • Ограниченность бюджетного

	олимпиадам • Разнообразие форм работы с одаренными детьми (элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры, проекты)			
Здоровье	• 100% обеспечение обучающихся качественным горячим питанием • Комплексная реализация программ по противодействию и профилактике вредных привычек • Наличие современного спортивного зала и квалифицированных учителей физической культуры • Функционирование школьного спортивного клуба с 5 секциями • 20% обучающихся имеют знаки отличия ВФСК ГТО • Полное соответствие расписания, учебных кабинетов и оборудования требованиям СанПиН • Регулярный медицинский контроль состояния здоровья обучающихся и педагогов	• Участие в спортивных соревнованиях ограничивается муниципальным уровнем • Недостаточное бюджетное финансирование физкультурно-спортивной работы • Ограниченное разнообразие видов спортивной деятельности • Отсутствие современных спортивных площадок на территории школы • Низкая мотивация части обучающихся к систематическим занятиям физической культурой • Недостаточное использование потенциала социального партнерства в области спорта	• Активное привлечение родительской общественности к развитию спортивной инфраструктуры школы • Участие в грантовых программах по развитию школьного спорта • Расширение сетевого взаимодействия со спортивными организациями • Использование ресурсов муниципальных спортивных объектов • Внедрение современных форм физкультурно-оздоровительной работы • Развитие детско-родительских спортивных мероприятий	• Формирование нездорового образа жизни в ряде семей обучающихся • Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья • Негативное влияние цифровизации на физическое развитие детей • Снижение государственного финансирования спортивных программ • Недостаток квалифицированных тренеров-преподавателей

	• Систематическая просветительская работа по здоровьесбережению • Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе • Регулярное проведение Дней здоровья и спортивных мероприятий			
Творчество	• 100% охват обучающихся программами дополнительного образования • Функционирование 15 объединений дополнительного образования различной направленности • Высокий уровень квалификации педагогов дополнительного образования • Наличие современных помещений для творческой деятельности • Активное участие обучающихся в конкурсах, проектах и акциях различного уровня • Разнообразие форм самореализации творческого потенциала обучающихся • Интеграция основного и дополнительного образования	• Недостаточное развитие технического творчества (только 1 технологический кружок) • Ограниченная материально-техническая база для реализации программ технической направленности • Отсутствие участников технологических конкурсов регионального и федерального уровней • Недостаточное использование потенциала цифровых технологий в творческой деятельности • Ограниченные возможности для профессиональных проб в сфере технического творчества	• Участие в федеральных программах развития технического творчества • Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования технической направленности • Использование ресурсов социальных партнеров для развития материальной базы • Привлечение специалистов IT-сферы для работы с обучающимися • Участие в грантовых конкурсах на развитие технического творчества • Создание детских технопарков и коворкинг-пространств	• Недостаточное бюджетное финансирование материально-технической базы • Дефицит квалифицированных педагогов технической направленности • Высокая стоимость современного оборудования для технического творчества • Быстрое устаревание технологического оборудования • Конкуренция с коммерческими организациями дополнительного образования
Профориентация	• Реализация утвержденного	• Отсутствие участия	• Расширение сетевого	• Несоответствие личных

	календарного плана профориентационной деятельности • Системное использование мультимедийных материалов по профориентации в учебном процессе • Участие обучающихся 6-9 классов в федеральном проекте "Билет в будущее" • Организация онлайн-профессиональных проб и тестирований • Наличие подготовленных школьных профконсультантов • Интеграция профориентационной работы в учебные предметы • Регулярное проведение профориентационных мероприятий	обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках • Неучастие в чемпионатах профессионального мастерства • Ограниченные связи с профессиональными образовательными организациями и предприятиями • Недостаточное развитие практико-ориентированных форм профориентации • Слабое взаимодействие с родителями в вопросах профессионального самоопределения детей	взаимодействия с профессиональными образовательными организациями • Участие в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" • Использование ресурсов центров опережающей профессиональной подготовки • Развитие социального партнерства с предприятиями региона • Участие в федеральных профориентационных проектах • Создание профильных классов психолого-педагогической направленности	планов обучающихся потребностям рынка труда • Ограниченные возможности трудоустройства в регионе • Миграция выпускников в другие регионы • Быстрые изменения требований к профессиональным компетенциям • Недостаточная информированность родителей о современном рынке труда
Учитель. Школьная команда	• Эффективная работа методических объединений учителей-предметников и классных руководителей • Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для 85% педагогов • Прохождение специализированного обучения управленческой командой • Активное участие педагогов	• Низкая результативность участия в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней • Недостаток практического опыта у молодых специалистов • Ограниченные возможности для профессионального роста в условиях малого города • Недостаточное	• Развитие дистанционных форм профессионального развития • Участие в федеральных программах поддержки педагогических работников • Создание профессиональных педагогических сообществ • Развитие системы грантовой поддержки педагогических инициатив	• Дефицит молодых педагогических кадров • Увеличение нагрузки на педагогов при внедрении новых требований • Недостаточное финансирование системы повышения квалификации • Конкуренция с коммерческими образовательными

	в профессиональных конкурсах • Высокий уровень профессионализма и творческого потенциала коллектива • Развитая система внутрикорпоративного обучения • Эффективная система наставничества	использование инновационных педагогических технологий частью коллектива • Профессиональное выгорание отдельных педагогов	• Повышение престижа педагогической профессии • Внедрение эффективных механизмов мотивации педагогов	организациями в привлечении кадров • Профессиональные деформации при длительной работе
Образовательная среда	• Подключение к высокоскоростному интернету с пропускной способностью не менее 100 Мб/с • 100% использование ФГИС "Моя школа" педагогическим составом • Активное применение образовательной платформы "Сферум" • Наличие и функционирование управляющего совета школы • Современный официальный сайт образовательной организации • Присутствие в социальных сетях (ВКонтакте) • Разработанная локальная нормативная база по использованию мобильных устройств	• Неполное использование потенциала электронных образовательных платформ • Недостаточная цифровая грамотность отдельных педагогов • Ограниченное применение цифровых технологий в образовательном процессе • Отсутствие единой системы электронного документооборота • Недостаточная материально-техническая база для полноценной цифровизации	• Развитие федеральной цифровой образовательной инфраструктуры • Доступность онлайн-платформ для дистанционного обучения • Возможности повышения цифровой грамотности педагогов • Развитие системы электронного документооборота • Внедрение современных цифровых решений в управление школой • Использование ресурсов искусственного интеллекта в образовании	• Сопротивление части родительской общественности цифровизации образовательного процесса • Риски информационной безопасности • Быстрое устаревание цифрового оборудования • Зависимость от стабильности интернет-соединения • Необходимость постоянного обновления программного обеспечения • Цифровое неравенство среди обучающихся

	• Сформированная система коллегиального управления			

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

По направлению «Знание»:

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую методическую подготовку для достижения планируемых образовательных результатов и работы с детьми с ОВЗ.
- Создать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся через организацию олимпиадного движения.
- Внедрить программы углубленного изучения предметов в старшей школе для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей.

По направлению «Воспитание»:

- Развить систему школьного самоуправления и детских общественных объединений.
- Создать и оснастить школьный музей как центр патриотического воспитания.
- Расширить сеть социального партнерства для реализации воспитательных программ.

По направлению «Здоровье»:

- Развить материально-техническую базу для занятий физической культурой и спортом
- Организовать участие школьных команд в соревнованиях регионального уровня
- Увеличить количество спортивных секций и охват обучающихся

По направлению «Творчество»:

- Создать современную материально-техническую базу для технического творчества
- Развить сеть объединений технической направленности
- Организовать участие в конкурсах технического творчества регионального уровня
- По направлению «Профориентация»:
- Перейти на продвинутый уровень профориентационного минимума
- Организовать профессиональные пробы на региональных площадках
- Развить сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными организациями

По направлению «Учитель. Школьная команда»:

- Совершенствовать систему наставничества и методического сопровождения молодых педагогов
- Повысить результативность участия в профессиональных конкурсах
- Развить систему внутрикорпоративного обучения и профессиональных сообществ

По направлению «Школьный климат»:

- Укомплектовать службу психолого-педагогического сопровождения
- Развить систему работы по профилактике деструктивного поведения
- Создать комфортную образовательную среду для всех участников образовательного процесса

По направлению «Образовательная среда»:

- Развить цифровую образовательную инфраструктуру школы
- Повысить цифровую грамотность всех участников образовательного процесса
- Внедрить современные цифровые технологии в управление образовательной организацией

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
1	**Знание**	"Путь к олимпийскому успеху"	1. Создать систему выявления и развития одаренных детей 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области работы с талантливыми детьми 3. Обеспечить качественную подготовку к олимпиадам всех уровней 4. Развить инклюзивную образовательную среду	1. Подготовлено минимум 2 победителя/призера регионального этапа ВсОШ 2. 100% педагогов прошли курсы по работе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ 3. Создана система индивидуальных образовательных маршрутов 4. Внедрены программы углубленного изучения предметов	2024-2028	1. Разработка программы "Одаренные дети" 2. Создание школьного научного общества 3. Организация дополнительных занятий по подготовке к олимпиадам 4. Курсы повышения квалификации для педагогов 5. Сетевое взаимодействие с вузами	Кадровое; Материально-техническое Методическое	Заместитель директора по УВР	1. Количество призеров ВсОШ регионального этапа - не менее 2 2. Доля педагогов, прошедших специализированное обучение - 100% 3. Количество программ углубленного изучения - не менее 2	Ежеквартальный мониторинг результатов олимпиад, анализ качества знаний, внешняя экспертиза программ
2	**Воспитание**	"Мы - воспитанные!"	1. Создать условия для развития духовно-нравственных ценностей 2. Развить	1. Создана модель воспитательного пространства "Мы - воспитанные!"	2024-2028	1. Реализация рабочей программы воспитания 2. Создание школьного музея	Кадровое; Материально-техническое Методическое	Заместитель директора по ВР	1. 100% участие обучающихся 1-4 классов в "Орлятах России" 2. 80%	Внутренняя и внешняя оценка воспитательной работы, мониторинг участия в

			ученическое самоуправление 3. Поддержать деятельность школьных общественных объединений 4. Создать школьный музей 5. Организовать работу с семьями школьников	2. Функционирует паспортизированный школьный музей 3. Повышена социальная активность обучающихся с участием родителей 4. 90% обучающихся вовлечены в детские общественные объединения		3. Развитие ученического самоуправления 4. Участие в федеральных проектах: "Орлята России", РДДМ 5. Реализация программы работы с родителями			активных членов ученического самоуправления 3. Создание и паспортизация школьного музея 4. 90% охват детскими объединениями	проектах
3	**Здоровье**	"Мы - здоровые!"	1. Развить спортивную инфраструктуру школы 2. Обеспечить участие в соревнованиях регионального уровня 3. Увеличить долю обладателей знаков ГТО 4. Расширить спектр спортивных секций 5. Укрепить здоровьесберегающую среду	1. Создана современная спортивная инфраструктура 2. Команды школы участвуют в региональных соревнованиях 3. 40% обучающихся имеют знаки ГТО 4. Функционируют 8 спортивных секций 5.	2024-2028	1. Модернизация спортивной базы 2. Создание новых спортивных секций 3. Подготовка к соревнованиям регионального уровня 4. Организация сдачи норм ГТО 5. Реализация здоровьесберегающих программ	Кадровое; Материально-техническое Методическое	Заместитель директора по ВР	1. Участие в 5 региональных соревнованиях ежегодно 2. Увеличение доли обладателей знаков ГТО до 40% 3. Функционирование 8 спортивных секций 4. 100% охват горячим питанием	Мониторинг спортивных достижений, анализ состояния здоровья обучающихся

				Сформирована культура здорового образа жизни						
4	**Творчество**	"Мы творческие!"	1. Развить техническое творчество 2. Создать современную материально-техническую базу 3. Обеспечить участие в технологических конкурсах 4. Расширить спектр программ дополнительного образования 5. Развить цифровое творчество	1. Создан технопарк школы 2. Функционируют 5 объединений технической направленности 3. Подготовлены призеры региональных конкурсов 4. 100% охват программами дополнительного образования 5. Развита проектно-исследовательская деятельность	2024-2028	1. Создание школьного технопарка 2. Оснащение кабинетов современным оборудованием 3. Подготовка педагогов технической направленности 4. Участие в технологических конкурсах 5. Развитие робототехники и программирования	Кадровое; Материально-техническое Методическое	Заместитель директора по УВР	1. Создание технопарка 2. 5 объединений технической направленности 3. Участие в 3 региональных конкурсах 4. 100% охват дополнительным образованием	Мониторинг участия в конкурсах, оценка качества реализации программ дополнительного образования
5	**Профориентация**	"Билет в профессиональное будущее"	1. Перейти на продвинутый уровень профориентационного минимума 2. Организовать профессиональные пробы 3. Развить	1. Реализуется продвинутый уровень профориентационного минимума 2. 100% обучающихся 8-9 классов участвуют в профпробах	2024-2028	1. Повышение квалификации педагогов-навигаторов 2. Организация профессиональных проб 3. Заключение договоров с колледжами и предприятиям	Кадровое; Материально-техническое Методическое	Заместитель директора по УВР	1. Продвинутый уровень профминимума 2. 100% участие в профпробах (8-9 кл.) 3. 5 договоров с	Мониторинг профессионального самоопределения, анализ поступления выпускников

			сетевое взаимодействие 4. Создать профильные классы 5. Обеспечить раннюю профориентацию	3. Заключены соглашения с 5 профессиональными ОО 4. Функционируют профильные классы 5. Повышена осознанность профессионального выбора		и 4. Создание профильных классов 5. Участие в проекте "Билет в будущее"			проф. ОО 4. 2 профильных класса 5. 90% осознанного выбора профессии	
6	**Учитель. Школьная команда**	"Учитель будущего"	1. Повысить результативность участия в профессиональных конкурсах 2. Развить систему наставничества 3. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие 4. Создать профессиональные сообщества 5. Внедрить инновационные педагогические технологии	1. Подготовлено 2 победителя/призера региональных конкурсов 2. 100% молодых педагогов охвачены наставничеством 3. Функционирует система внутрикорпоративного обучения 4. Созданы профессиональные педагогические сообщества 5. Повышен профессиональ	2024-2028	1. Подготовка к профессиональным конкурсам 2. Реализация программы наставничества 3. Организация внутрикорпоративного обучения 4. Создание методических объединений нового типа 5. Внедрение цифровых технологий в образование	Кадрово Методическое Организационно.	Директор	1. 2 призера региональных конкурсов ежегодно 2. 100% охват наставничеством 3. 95% аттестованных педагогов 4. 100% прошедших повышение квалификации 5. 90% использующих цифровые технологии	Мониторинг профессиональных достижений, оценка качества преподавания

				ный уровень педагогов						
7	**Школьный климат**	"Комфортная школа"	1. Укомплектовать службу психолого-педагогического сопровождения 2. Создать систему профилактики деструктивного поведения 3. Обеспечить психологический комфорт 4. Развить инклюзивную среду 5. Повысить удовлетворенность участников образовательного процесса	1. Служба сопровождения укомплектована на 100% 2. Отсутствуют случаи деструктивного поведения 3. 95% участников удовлетворены школьным климатом 4. Созданы условия для детей с ОВЗ 5. Функционирует система медиации	2024-2028	1. Введение в штат дефектолога 2. Реализация антибуллинговых программ 3. Создание сенсорной комнаты 4. Обучение педагогов инклюзивному образованию 5. Развитие службы медиации	Кадровое; Материально-техническое Методическое	Заместитель директора по УВР	1. 100% укомплектованность службы 2. 0 случаев буллинга 3. 95% удовлетворенности климатом 4. 100% детей с ОВЗ обеспечены поддержкой 5. Функционирование службы медиации	Социально-психологическое тестирование, мониторинг удовлетворенности
8	**Образовательная среда**	"Цифровая школа"	1. Развить цифровую инфраструктуру 2. Повысить цифровую грамотность участников 3. Внедрить цифровые технологии в управление	1. Создана современная цифровая инфраструктура 2. 100% участников имеют высокий уровень цифровой грамотности	2024-2028	1. Модернизация IT-инфраструктуры 2. Обучение цифровым технологиям 3. Внедрение электронного документооборота	Материально-техническое Кадровое: Программное обеспечение	Заместитель директора по ИКТ	1. 100% современного оборудования 2. 100% цифровой грамотности 3. Электронный документооборот 4. 0 нарушений	Мониторинг использования цифровых технологий, оценка информационной безопасности

			4. Обеспечить информационную безопасность 5. Создать единое цифровое пространство	3. Внедрен электронный документооборот 4. Обеспечена информационная безопасность 5. Функционирует единая цифровая среда		4. Создание системы информационной безопасности 5. Интеграция цифровых платформ			ИБ 5. Единая цифровая платформа	

Приоритетные направления программы развития

Знание: качество и объективность. Проект «В знаниях – сила!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно- воспитательной работе.

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования черезобеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равныхвозможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательногопространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.6.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебнымпредметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качестваобразования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральныхнаправлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов,подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

Воспитание. Проект «Мы – воспитанные!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательнойработе.

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, ихусвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе

Задачи	1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей,развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как науровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школыдетских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решениепроблем личностного развития детей.
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. 100% участия обучающихся 1-4 классов, 30% 5-7 классов в реализации проекта «Орлята России». 2. 80% учащихся активных членов школьного парламента «Галактика». 3. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитание. 4. 50% учащихся являются участниками различных конкурсных мероприятий в сфере воспитания.
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов,что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

Перечень мероприятий по направлению «Воспитание» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 1.

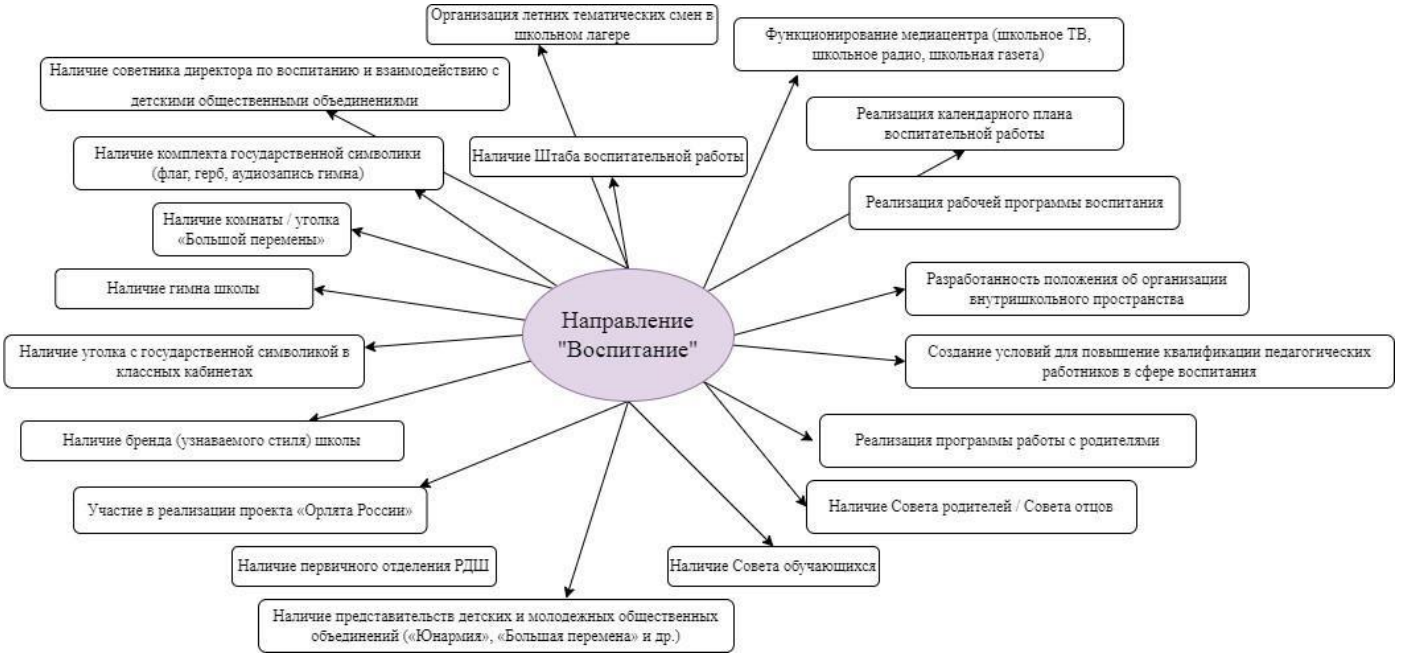


Рисунок 1. Критерии образовательного пространства по направлению «Воспитание»

Творчество. Проект «Мы – творческие!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательнойработе, советник директора по воспитанию.

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебногопроцесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся исоздавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4.Воспитывать самостоятельность и активность
Срок реализации	2024-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	1.Создать условия для функционирования школы полного дня, включаяорганизацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Ожидаемые результаты	Повышение роли системы общего и дополнительного образования ввоспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
	Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворенияих индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, втом числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы,развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных иродительских инициатив, деятельности детских общественных объединений

Перечень мероприятий по направлению «Творчество» в рамках достижения модели «Школы Мини



Рисунок 2. Критерии образовательного пространства по направлению «Творчество»

Профориентация.

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательнойработе.

Цель	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию. Посещать профориентационные мероприятия. Дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории
Задачи	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов,2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения наоснове неоднократных профессиональных проб, 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями поитогам участия в проекте
Срок реализации	2024-2028гг.
Целевые индикаторы проекта	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организоватьучастие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11
	классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

Перечень мероприятий по направлению «Профориентация» в рамках достиженияМодели «Школы МинпросвещенияРоссии» представлен на рисунке 3.

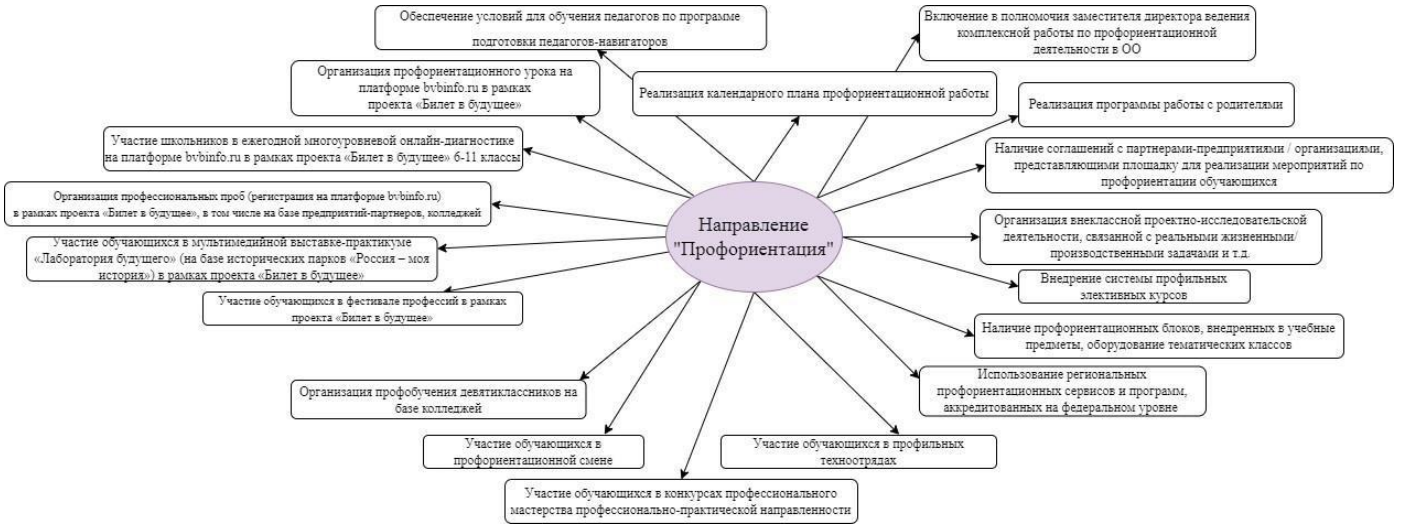


Рисунок 3. Критерии образовательного пространства по направлению «Профориентация»

Здоровье. Проект «Мы – здоровые!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения кздоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха
Задачи	1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; 2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья накаждом возрастном этапе; 4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведениенаблюдений за ростом и развитием ребенка; 5. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Ожидаемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся иих родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующиездоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркоманиималоподвижный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие имнавыков здорового образа жизни. 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. .

Перечень мероприятий по направлению «Здоровье» в рамках достижения модели «Школы МинпросвещенияРоссии» представлен на рисунке 4.



Рисунок 4. Критерии образовательного пространства по направлению «Здоровье»

Учитель. Школьные команды. Проект «Учитель– главное слово»
Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
	3. Создание правовых, организационных условий для развитияпрофессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышенияпрофессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностямиобразовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональныхсообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основеутвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по

	обменупередовым педагогическим опытом
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	8. Высокий показатель укомплектованности образовательнойорганизации педагогическими кадрами. 9. Низкий показатель текучести кадров. 10. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов ипродолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 11. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящихкадров. 12. Повышение квалификационного уровня педагогических ируководящих кадров. 13. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую идиагностическую деятельность. 14. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которыхреализуется адресное методическое сопровождение. 15. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участиев реализации программы «Наставничество». 16. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Ожидаемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательныхстандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышениекачества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно
	работающих педагогов школы через систему управления педагогическимперсоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

Перечень мероприятий по направлению «Учитель. Школьные

команды» в рамкахдостижения модели «Школы МинпросвещенияРоссии»



представлен на рисунке 6.

Рисунок 6. Критерии образовательного пространства по направлению «Учитель Школьные команды»

Школьный климат. Проект «Важней всего погода в школе!» Ответственный за реализацию проекта – директор, заместители директора.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу

Задачи	1. Создание специальных условий получения образования каждогообучающегося 2. Развитие системы сопровождения обучающихся 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации исоциализации обучающихся 4. Организация работы с семьями 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказаниюпсихолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе,в классных коллективах
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогическогосопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха
Ожидаемые результаты	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участниковобразовательных отношений Функционирует психологическая служба Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся Реализация антибуллинговой программы

Перечень мероприятий по направлению «Школьный климат» в рамках достижения модели «Школы МинпросвещенияРоссии» представлен на рисунке 7.



Рисунок 7. Критерии образовательного пространства по направлению «Школьный климат»

Образовательная среда. Создание условий.

Ответственный за реализацию проекта – директор, заведующий хозяйством.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.

Задачи	4. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 5. Обеспечить ОО IT-оборудованием. 6. создать условия для цифровой трансформации системы образования иэффективного использования новых возможностей. 7. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2024-2028гг.
Целевые индикаторы проекта	- **оснащение** IT-оборудованием - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, управляющий совет
Ожидаемые результаты	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса - обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования иэффективного использования новых возможностей - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

Модель Основной образовательной программы основного общегообразования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 2-е смены, школа полностью обеспечена ресурсами).

Цель создания «Школы полного дня»: Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплексобразовательный, воспитательныйи развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;

7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защитедетства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения врежиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации другихучебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;наличие специалистов:

а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
б) педагогов дополнительного образования,
в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихсяврежиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект,талант, личность)	Внеурочная деятельность , дополнительное образование

Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечениебезопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбораижизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития ироста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей ибезопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасногошкольного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

Социальная цель организационной модели «Школы полного дня» (далее ШПД) предполагает адекватное определение возможностей детей исходя из состояния их здоровья, способностей, темперамента, социального и экономического положения семьи и их успешную реализацию.

Весьма очевидны широкие возможности дополнительного образования детей, которое гармонично расширяет перспективы школьного образования следующими важными чертами: привлекательностью и результативностью; прак- тико-ориентированной направленностью и многопрофильностью; последовательностью реализации принципов гуманизации, благодаря представлению детям свободы выбора направления деятельности; гибкостью как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для духовно-нравственного развития детей; возможностью развития социального творчества, формированиясоциальных компетенций детей.

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Цель развития дополнительного образования детей в «Школе полного дня» — формирование условий для создания единого образовательного пространства — предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;

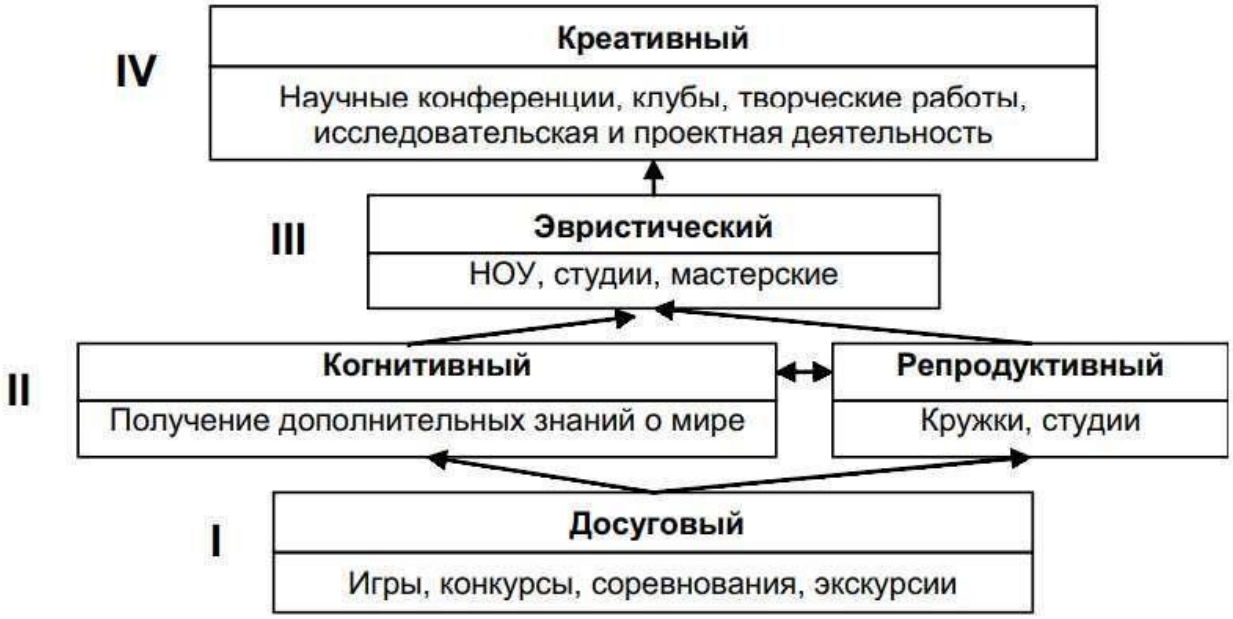
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в разнопрофильныхобъединениях;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учетом возраста, личностных особенностей детей и специфики социокультурного окружения;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа детей среднего и старшего возраста, для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения кистории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

При успешном решении обозначенных задач могут быть реализованы приоритетные принципы, лежащие в основе деятельности «Школы полного дня», такие как свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на его личностные интересы, потребности, спо- собности; возможность самореализации и свободного самоопределения ребенка; единство обучения, воспитания, развития; практико- деятельностная основа образовательного процесса.

Выделяются две социально-педагогические функции дополнительного образования в школе: «во-первых, создание широкого общекультурного эмоционально значимого для ребенка фона освоения содержания общего образования; во-вторых, предметное ориентирование ребенка в базисных видах деятельности (ценностно-ориентированная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая), опираясь на его склонностии интересы».

При реализации этих функций для ученика создается ситуация успеха, содействуя определению его жизненных планов (включая предпрофильную ориентацию и профильное обучение).

Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в условиях «Школы полного дня»:\



Первый уровень характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов и т. п., работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей.

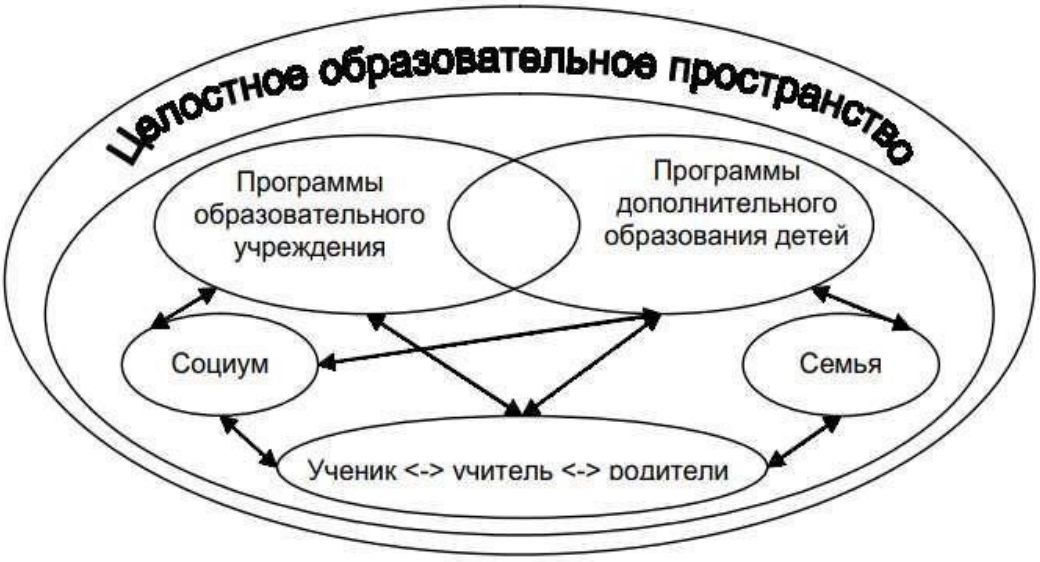
Второй уровень, более сложный и более развитый, отличается определенной внутренней консолидацией и различной направленностью деятельности. Этот уровень — репродуктивный, поскольку предполагает пассивное потребление культурных ценностей (приобретение готовых знаний, деятельность по образцам и т. п.), и

одновременно когнитивный, так как он формирует дополнительные знания о мире.

На третьем уровне дополнительное образование детей представлено разнообразными творческими объединениями, работающими на основе единой образовательной программы, в реализации которой педагоги могут координировать свою деятельность.

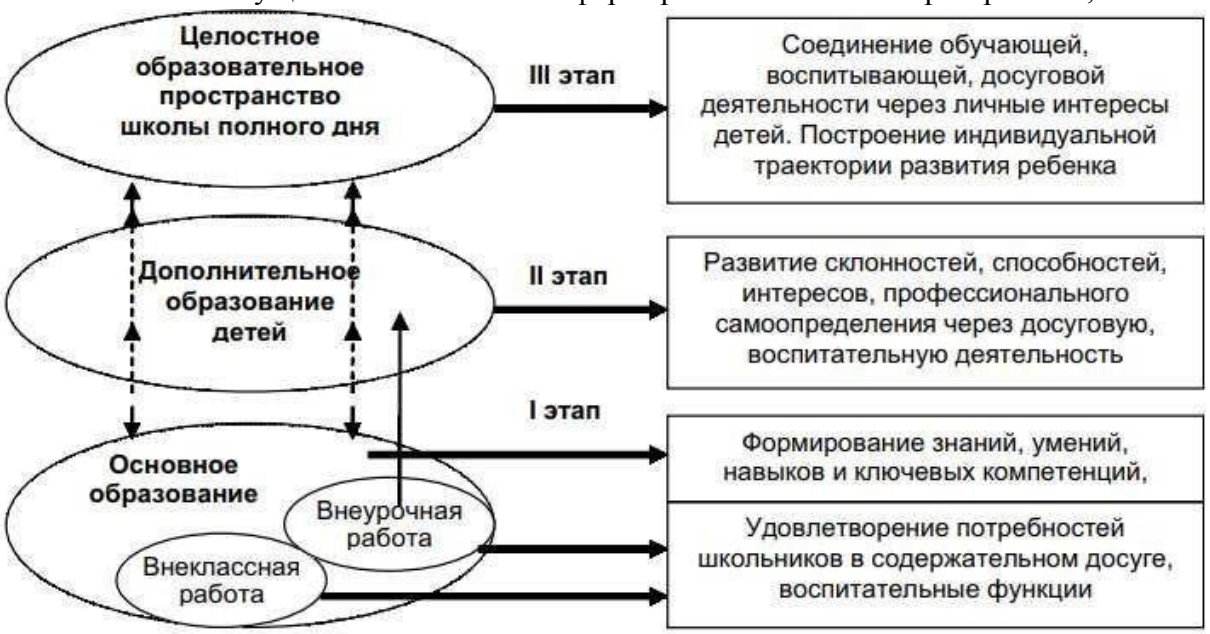
Четвертый уровень интегрирует основное и дополнительное образование, предполагая организационное и содержательное единство важнейших структур школы. Работа строится с учетом основных потенциальных идей, обеспечивающих развитие учреждения. На этом уровне формируется образовательное пространство, основой которого становится многомерная образовательная среда, характерная именно для модели ШПД:

Таким образом, связь дополнительного образования с основным как его принципиальная особенность в условиях общеобразовательного учреждения



находит отражение в структурно-организационной модели.

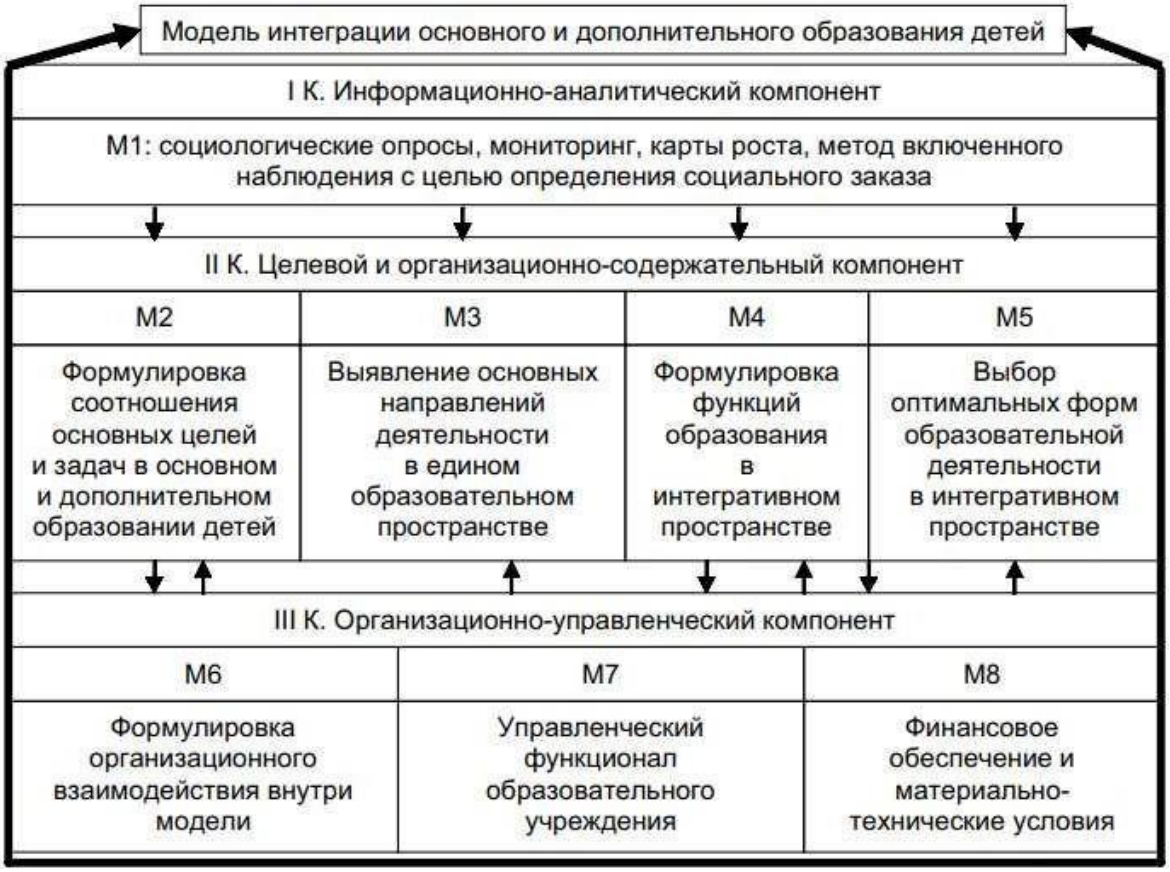
Содержание дополнительного образования на данной ступенипереходит предметно-функциональные, организационно- педагогические формы: в школе полного дня это система лабораторий,мастерских, студий, вся деятельность которых строится на добровольномвыборе детей. На этом этапе осуществляется формирование пространства, позв
и на
ШПД
поск



На первом этапе реализуется деятельность в системе основного образования, направленная на усвоение учащимися определенной суммы знаний, а также внеурочная, основная задача которой — удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге.

На втором этапе обеспечиваются условия для создания единого образовательного пространства, происходят существенные изменения в системе основного образования и начинает формироваться сама модель интеграции.

На третьем этапе создается целостное образовательное пространство, построенное на интеграции основного и дополнительного образования и предполагающее индивидуальные формы развития и разнообразие образовательных возможностей.



Модель состоит из 3 базовых компонентов (IK — IIIK) исоответствующих им модулей (М1 — М8), схематически представленныхи охарактеризованных выше.

Функционирование модели интеграции основного и дополнительного образования в ШПД мобилизует возможности обеих систем на каче- ственное изменение, что позволяет выйти на главный результат. Им является **создание условий для формирования личности выпускника, обладающего различными адаптивными качествами и сочетающего в себе гражданские, морально-нравственные, творческие начала, требующиеся ему для успешного самоопределения и самореализации вновом обществе.**

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ ПОЛНОГО ДНЯ

Особо важная роль принадлежит перспективе в организации работы по профессиональной ориентации учащихся. Цель получения дальнейшего образования

становится мощным стимулом для занятий старшеклассников в различных предметных кружках, обществах, факультативах. Критерием интереса у старшеклассников становятся определенные склонности. Поэтому возникает особая связь между познавательными и профессиональными интересами: для старшеклассника интересен тот предмет, который необходим для избираемой профессии.

1. **Художественно-творческая деятельность** учащихся проводится в разнообразных формах - это театральные студии, кружки художественного слова, живописи, клубы по интересам.

Результаты этой деятельности проявляются в различных мероприятиях: вечерах, ***олимпиадах, смотрах*** художественной самодеятельности, ***конкурсах, неделях искусства, встречах с интересными людьми***, художниками, музыкантами. Большое просветительское значение имеют беседы об искусстве, выставки, школьные университеты культуры. Художественно-творческаядеятельность служит ***сплочению школьного коллектива***. В течение школьной жизни школьник должен иметь возможность попробовать свои силы в различных видах художественного творчества и найти там свое призвание. Поэтому педагогический коллектив должен стремиться создать свою систему художественного творчества, которая полностью бы удовлетворяла интересы всех обучающихся школы.

2. В помещениях возможно оборудование уголка живой природы, в котором дети могли бы выращивать комнатные растения, сеянцы и рассаду, вести наблюдения за жизнью обитателей аквариума, террариума и т.д. Полезно также создание «метеостанции на окне», использование оборудования площадки для метеорологических наблюдений. Уход за растениями и животными, опытническая работа в уголке живой природы дополняются занятиями на школьном участке.

3. Занятия по техническому творчеству во внеурочное время организуются в форме участия в работе клубов и кружков юных техникови мастеров, свободного посещения мастерских (коллективного и индивидуального) в часы, выделенные специально для занятий. Возможно проведение тематических коллективных работ по решению самой группы, например, в форме «мастерской деда Мороза», «фабрики игрушек» и т.д. Изделия готовятся к праздникам, памятным датам, выставкам и смотрам художественного творчества школьников, в подарок товарищам, младшим ребятам, близким людям и т.д..

4. Значительно расширяется база и содержание работы по самообслуживанию. В зависимости от числа групп и классов в школе полного дня, от условий школы и объема работы, выполняемой дежурными, в каждой группе и классе определяется порядок и содержание деятельности дежурных. Все работы, выполняемые детьми по самообслуживанию, должны быть безопасны для их жизни и здоровья. К ним могут привлекаться только обучающиеся, не имеющие к тому противопоказаний по состоянию здоровья.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РЕЖИМЕШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ

В настоящее время очень быстрыми темпами ухудшается здоровье школьников. Особое место занимают заболевания нервной системы и психической сферы. По данным исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования, только от 40 до 65 % учащихся справляются со школьной программой, у подростков 15-17 лет с ухудшением соматического здоровья неадекватная самооценка в 50 % случаев, высокая тревожность - в 89 %, раздражительность - в 78 %, низкий самоконтроль - в 73 %. Особенно на психику

ребенка падает основная нагрузка в образовательных учреждениях. Ученые сделали вывод, что надо не нагружать знаниями, а воспитывать интерес к учебе.

Для решения ряда проблем необходимо правильно организовать специальный двигательный режим. Чтобы ученики регулярно выполняли дома задания по физической культуре, необходимо систематически вести разъяснительную работу среди родителей. Для этого на родительских собраниях, консультациях, в индивидуальных беседах следует раскрывать им такие вопросы, как режим дня, утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурная минутка, физкультурная пауза, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, туристские походы, экскурсии и, естественно, задания на дом. Известно, что под воздействием регулярных занятий дома физическими упражнениями происходит функциональное и двигательное совершенствование ребенка.

Необходимо организовать обучение родителей. От того, насколько грамотно будет организован «родительский ликбез», зависит результативность обучения и самих школьников. Цель школы: создать мотивацию, заинтересовать, увлечь, продемонстрировать эффективность. Кроме традиционных родительских собраний можно организовать:

- университет для родителей по вопросам детского здоровья;
- занятия по актуальным вопросам: «Как подготовить школьника к летнему отдыху?», «Как готовиться к экзаменам?», «Как не заболеть гриппом?», «Что и как лучше смотреть детям по телевизору?» и т.д.;
- консультации школьного врача, психолога, других специалистов по вопросам, связанным со здоровьем школьника;
- предоставление родителям возможности вместе со своими детьми позаниматься общефизической подготовкой, поиграть в спортзале,
- участие родителей в подготовке и проведении школьных проведении школьных праздников и других мероприятий;
- совместное творческое решение актуальных проблем школы и т.д.

Модель «Школы полного дня» - это не обычная школа, где кроме уроков есть различные виды внеурочной деятельности, а новый тип школы с единой системой учебно-воспитательной работы. **Основной метод работы** такой школы - создание воспитывающего коллектива. Правильный

гигиенический режим, организованное двухразовое питание, прогулка, разумно организованный отдых, занятия по выбору в свободное время, самостоятельное (под руководством педагогов) выполнение домашних заданий в

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ОТ ВНЕДРЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ «ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ»



читальном зале и предметных кабинетах, занятия в эстетических студиях, участие в техническом творчестве, активной общественной деятельности, занятия спортом - вот что дает **«Школа полного дня»**.

6. Модель управления школой (описание будущей школьнойкоманды развития ОО)

Некоторые образовательные организации оказались не готовы к изменениям, происходящим в настоящее время под воздействием обновленных требований ФГОС и социально-политической обстановки. В итоге, наблюдаются нарушения внутренних и внешних организационных связей, сбой механизмов функционирования и развития организации. В такой ситуации оптимальным выходом является применение в управлении командного подхода. Только хорошо сформированная управленческая команда способна самостоятельно ставить и эффективно решать образовательные, воспитательные проблемы, задачи развития, налаживания связей с сетевыми партнерами и другие задачи за минимально короткий срок. Именно поэтому в муниципальном автономном образовательном учреждении создана школьная управленческая команда (далее ШУК), в которую вошли педагоги, имеющие высокий уровень доверия коллектива, налаженные взаимосвязи, ярко выраженное стремление к достижению общей цели, готовых к максимальной самореализации. Можно сказать, что ШУК – это ядро коллектива школы.

Управленческая команда является уникальным ресурсом, который необходим для успешного развития образовательной организации в условиях ограниченных ресурсов и возрастающей конкуренции. При подборе кандидатов в ШУК, для минимизации ресурсов на «притирку» и

«слаживание» командной работы учитывались многие факторы. Но не смотря на это, в начале своей работы ШУК прошла все этапы становления как межличностный (поиск взаимоприемлемого межличностного поведения, постепенной гармонизации отношений, исчезновения межличностных конфликтов), так и деловой (поиск оптимального способа решения задачи, максимальный информационный обмен, выбор конструктивных вариантов успешного решения задачи) этапы. Сейчас ШУК «встала на курс», готова идти вперед и решать поставленные задачи как единая команда с большими перспективами, а также помогать другим командам.

Некоторые критерии, необходимые для успешной работы командыпредставлены в таблице 1. Чтобы управленческая работа команды была эффективной, важно, чтобы данным критериям соответствовал как каждыйее член, так и команда в целом.

Таблица 1– Критерии для успешной работы команды

Критерий	
для члена ШУК	**для ШУК**
- Способность к стратегическому видению ситуации	Наличие общего единого информационного поля
Наличие высокой степени самоорганизации	Нацеленность на самосохранение и саморазвитие

Стремление к профессиональному развитию	Приоритет организационных общегрупповых целей над индивидуальными
Принятие личной ответственности за групповые решения	Групповое решение лучше любого индивидуального
Отсутствие статусной дифференциации членов группы	Наличие ролей, необходимых для эффективной групповой работы
Функционально-ролевая взаимозаменяемость членовгруппы	Организация групповоговзаимодействия с учетоминдивидуальных особенностей каждого
Признание права каждого на ошибку	Наличие общих разделяемых всеми ценностей и целей
Уверенность каждого в других членах группы и в группе в целом	Психологическая совместимость всех членов группы
Отсутствие межличностной конфронтации и конфликтов	Наличие отлаженных коммуникативных связей междучленами группы

Исходя из этого можно предложить семь групп критериев, которыедолжны лежать в основе управленческой модели команды ШУК:

1. Социально- психологическая структура
2. Коммуникативная среда
3. Необходимые компетенции
4. Ролевая структура
5. Общее видение
6. Ответственность и контроль
7. Человек как личность

Итак, для эффективной управленческой модели команды необходимо: наличие общей цели групповой работы, социально-психологическая совместимость всех членов группы и наличие специальных компетенций у каждого члена группы. Должна быть отлажена система коммуникации между членами группы и их взаимозаменяемость. Контроль деятельности членов ШУК строиться на основе личной ответственности каждого ее члена как за свой объем работы, так и за общегрупповые показатели и принятие общегрупповых решений. Если у группы существует самооценка, самоконтроль, высокая степень самоорганизации деятельности отдельных членов группы и группы в целом, нацеленность на самосохранение и саморазвитие, тогда можно говорить о превращении просто хорошо функционирующей группы в настоящую команду.

Итак, в соответствии с вышесказанным рассматриваем ШУК как многоуровневую команду руководителей, состоящую из рабочих команд на основе четко и гибко распределенных функции и ответственности, члены которой осознают взаимозависимость и необходимость сотрудничества согласно утвержденной структуре управления, имеют твердую установку на совместную, эффективную творческую управленческую деятельность и способны сплотить индивидуальные идеи и опыт каждого для получения высоких результатов и достижения единой цели в развитии образовательной организации.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

5.1. Планируемые результаты по уровням

№п/п	Уровень	Конечный результат
1	**На уровне учредителя**	Достигнут «полный» уровень «Школы Минпросвещения России» (214 баллов из 214 возможных). Образовательная организация полностью соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде и школьному климату. Обеспечено выполнение муниципального задания на 100% с показателем качества образования не менее 60%.
2	**На уровне администрации**	Сформирована эффективная модель управления образовательной организацией, обеспечивающая: • Достижение целевых показателей по всем 8 направлениям «Школы Минпросвещения России» • 100% выполнение образовательных программ • Функционирование системы непрерывного профессионального развития педагогов • Интеграцию урочной и внеурочной деятельности • Создание воспитывающей среды, формирующей российскую гражданскую идентичность • Эффективную систему внутренней оценки качества образования
3	**На уровне педагогических работников**	Сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив: • 100% педагогов имеют квалификационные категории • 100% прошли курсы повышения квалификации в соответствии с профстандартом • 60% педагогов владеют компетенциями работы с детьми с ОВЗ • Минимум 2 педагога ежегодно становятся призерами региональных профессиональных конкурсов • 100% молодых педагогов охвачены наставничеством • 90% педагогов эффективно используют цифровые образовательные технологии
4	**На уровне обучающихся и их родителей**	Достигнуты высокие образовательные результаты: • Качество знаний не менее 60% • 100% успеваемость по результатам ГИА • Минимум 2 призера регионального этапа ВсОШ ежегодно • 40% обучающихся имеют знаки отличия ВФСК ГТО • 90% обучающихся охвачены дополнительным образованием • 80% родителей активно участвуют в образовательном процессе • 95% участников образовательного процесса удовлетворены качеством образования

5	**На уровне партнеров**	Создана эффективная система социального партнерства: • Заключено не менее 10 договоров сетевого взаимодействия • Функционируют партнерские отношения с 5 профессиональными образовательными организациями • Установлено сотрудничество с 3 высшими учебными заведениями • Реализуется взаимодействие с 5 предприятиями региона • Развито международное сотрудничество (минимум 1 партнер)

5.2. Количественные показатели достижения результатов

По направлению «Знание»:

- Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах: 40% (7-11 классы)
- Количество призеров регионального этапа ВсОШ: минимум 2 ежегодно
- Доля педагогов, владеющих компетенциями инклюзивного образования: 100%
- Количество программ углубленного изучения: 2 (математика, русский язык)

По направлению «Воспитание»:

- Охват детскими общественными объединениями: 90%
- Количество действующих детских объединений: 8
- Наличие паспортизированного школьного музея: 1
- Участие в федеральных воспитательных проектах: 100%

По направлению «Здоровье»:

- Количество спортивных секций: 8
- Доля обладателей знаков ГТО: 40%
- Участие в региональных соревнованиях: 5 видов спорта ежегодно
- Охват горячим питанием: 100%

По направлению «Творчество»:

- Количество объединений дополнительного образования: 20
- Объединения технической направленности: 5
- Охват дополнительным образованием: 100%
- Участие в региональных конкурсах технического творчества: минимум 3 ежегодно

По направлению «Профориентация»:

- Уровень профориентационного минимума: продвинутый
- Охват профессиональными пробами (8-9 классы): 100%
- Количество профильных классов: 2
- Договоры с профессиональными ОО: 5

По направлению «Учитель. Школьная команда»:

- Доля аттестованных педагогов: 95%
- Охват наставничеством молодых педагогов: 100%
- Призеры региональных профессиональных конкурсов: минимум 2 ежегодно
- Доля педагогов, использующих ИКТ: 90%

По направлению «Школьный климат»:

- Укомплектованность службы сопровождения: 100%
- Количество случаев деструктивного поведения: 0
- Удовлетворенность школьным климатом: 95%
- Доля детей с ОВЗ, получающих поддержку: 100%

По направлению «Образовательная среда»:

- Доля современного IT-оборудования: 100%
- Уровень цифровой грамотности участников: высокий (100%)
- Использование ФГИС "Моя школа": 100% педагогов
- Наличие электронного документооборота: полное внедрение

5.3. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

5.3.1. Материально-техническое обеспечение

Направление	Наименование ресурса	Количество
Знание	Интерактивные панели для учебных кабинетов	10
	Лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии, биологии	Комплект
	Компьютерное оборудование для углубленного изучения предметов	15
Воспитание	Оборудование для школьного музея	Комплект
	Техническое оснащение актового зала	Комплект
Здоровье	Спортивное оборудование и инвентарь	Комплект
	Оборудование спортивных площадок	Комплект
Творчество	Оборудование для технопарка (3D-принтеры, станки, робототехника)	Комплект
	Музыкальные инструменты и звуковое оборудование	Комплект
Профориентация	Оборудование мастерских для профессиональных проб	Комплект
Образовательная среда	Серверное оборудование и сетевая инфраструктура	Комплект
	Мультимедийное оборудование	20

Школьный климат	Оборудование сенсорной комнаты	Комплект
	Мебель для зон отдыха и коворкинга	Комплект

5.3.2. Кадровое обеспечение

Направление	Мероприятие	Количество участников
Повышение квалификации	Курсы по инклюзивному образованию	30 педагогов
	Курсы по работе с одаренными детьми	25 педагогов
	Курсы по цифровым технологиям	35 педагогов
Профессиональная переподготовка	Дефектология	2 педагога
	Педагог дополнительного образования (техническое творчество)	3 педагога
Участие в конкурсах	Подготовка к профессиональным конкурсам	10 педагогов
Привлечение специалистов	Дефектолог	1 ставка (3 года)
	Педагог-психолог (дополнительная ставка)	0,5 ставки (3 года)

5.4. План привлечения ресурсов

2024 год:

- Подача заявок на участие в федеральных и региональных грантовых программах
- Заключение соглашений с социальными партнерами о софинансировании проектов
- Организация краудфандинговых кампаний

2025-2026 годы:

- Поэтапное освоение бюджетных средств
- Реализация грантовых проектов
- Развитие платных образовательных услуг

2027 год:

- Анализ эффективности использования ресурсов
- Планирование развития на следующий период

5.6. Риски и меры по их минимизации

Финансовые риски:

- Недофинансирование программы - создание резервного фонда, поиск альтернативных источников
- Инфляционные процессы - корректировка планов с учетом роста цен

Кадровые риски:

- Нехватка квалифицированных кадров - развитие системы наставничества, повышение привлекательности работы в школе

- Профессиональное выгорание - система мотивации и поддержки педагогов

Технические риски:

- Быстрое устаревание оборудования - планирование поэтапного обновления
- Проблемы с интернет-соединением - создание резервных каналов связи

Система оценки результатов и контроля реализации

Администрация школы в качестве промежуточного контроля осуществляет ВШК по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами педагогического коллектива на тематических педагогических советах. В конце каждого учебного года представляется отчет о реализации задач программы развития и результаты образовательного процесса по выполнению миссии школы.

По окончании сроков реализации программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

-результативность деятельности школы согласно Программе развития;

-продуктивность и результативность Образовательных программ;

-итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;

-эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, окружных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, результатов НИКО.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. Д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны методических советах, педагогических конференциях различных уровней и т. Д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты,
- победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

*Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:*соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды(удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	**Достигнут "полный" уровень "Школы Минпросвещения России" (214 баллов из 214 возможных).** Образовательная организация полностью соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. **Конкретные показатели:** • Выполнение муниципального задания на 100% • Качество образования не менее 60% • Отсутствие обоснованных жалоб участников образовательного процесса • Соответствие всем требованиям лицензирования и аккредитации • Положительные результаты независимой оценки качества образования • Эффективное использование бюджетных средств (коэффициент освоения не менее 98%) • Повышение рейтинга школы в региональной системе оценки качества образования
На уровне администрации	**Функционирует эффективная модель цифрового управления образовательной организацией,** основанная на принципах стратегического менеджмента, проектного управления и непрерывного совершенствования. **Управленческие результаты:** • Создана и сертифицирована система менеджмента качества образования по стандартам ISO • Внедрена цифровая платформа управления школой с модулями: электронный документооборот, управление персоналом, финансовый менеджмент, мониторинг качества • Функционирует система проектного управления развитием школы • Создана модель распределенного лидерства с делегированием полномочий • Обеспечена полная интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования • Сформирована система непрерывного профессионального развития всех категорий работников • Создана воспитывающая среда, признанная на региональном уровне как лучшая практика формирования российской гражданской идентичности • Достигнут высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса (не менее 95%)
На уровне педагогических работников	**Сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив нового типа** - творческая команда единомышленников, владеющих современными образовательными технологиями и способных обеспечивать качественные образовательные результаты. **Профессиональные достижения:** • 100% педагогов имеют квалификационные категории (первую или высшую) • 100% прошли курсы повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог" • 85% педагогов владеют компетенциями инклюзивного образования • 90% эффективно используют цифровые образовательные технологии и ИИ-инструменты • 100% молодых педагогов (стаж до 3 лет) охвачены системой наставничества • Минимум 3 педагога ежегодно становятся призерами региональных и всероссийских профессиональных конкурсов • Действует 5 профессиональных педагогических сообществ (методических объединений нового типа) • 70% педагогов участвуют в инновационной и экспериментальной деятельности • Функционирует школа педагогического мастерства и система внутрикорпоративного обучения
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	**Семья стала полноценным партнером школы** в вопросах образования, воспитания и развития детей. **Достигнуты высокие образовательные результаты** обучающихся по всем направлениям развития личности. **Образовательные результаты обучающихся:** • Качество знаний составляет не менее 65% (при сохранении объективности оценивания) • 100% выпускников успешно проходят государственную итоговую аттестацию • Средний балл ЕГЭ по русскому языку не менее 75, по математике не менее 70 • Минимум 3 призера регионального этапа ВсОШ ежегодно, участие во всероссийском этапе

	• 45% обучающихся имеют знаки отличия ВФСК ГТО • 95% охват программами дополнительного образования • 100% обучающихся 8-11 классов имеют портфолио достижений • 90% выпускников поступают в профессиональные образовательные организации и вузы по выбранному в школе направлению **Личностные результаты:** • Сформирована российская гражданская идентичность у 95% обучающихся • 100% обучающихся демонстрируют высокий уровень функциональной грамотности • 85% проявляют социальную активность и волонтерскую деятельность • 0% случаев деструктивного поведения **Вовлеченность родителей:** • 85% родителей активно участвуют в образовательном процессе • 100% информированы о достижениях и проблемах своих детей через цифровую платформу • 70% участвуют в управлении школой через различные формы самоуправления
На уровне партнеров	**Создана устойчивая экосистема социального партнерства,** обеспечивающая расширение образовательных возможностей и ресурсов школы. **Сетевое взаимодействие:** • Заключено и реализуется не менее 15 договоров сетевого взаимодействия различной направленности • Функционирует партнерство с 7 профессиональными образовательными организациями • Установлено сотрудничество с 4 высшими учебными заведениями • Реализуется взаимодействие с 8 предприятиями и организациями региона • Развито международное сотрудничество с образовательными организациями 2 стран **Результаты партнерства:** • 100% обучающихся 8-9 классов участвуют в профессиональных пробах на базе партнерских организаций • Функционируют 3 профильных класса совместно с вузами и колледжами • Реализуются 5 совместных образовательных проектов • Действует программа профессиональной ориентации с участием работодателей • Созданы условия для стажировки педагогов на предприятиях • Обеспечена материально-техническая поддержка развития школы со стороны социальных партнеров на сумму не менее 2 млн рублей • Школа признана базовой площадкой для реализации региональных и федеральных образовательных проектов

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа.	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба;	Закупка и установка оборудование в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения

				дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы,

				благотворительность и др., по объектам финансирования
3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	педагог-дефектолог; педагог-психолог педагог-логопед технический специалист.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	недостаточность бюджетного финансирования	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели	Методы измерения	Периодичность оценки
Достижение полного уровня "Школы Минпросвещения России"	Соответствие всем критериям и требованиям концепции "Школы Минпросвещения России" по 8 магистральным направлениям	**214 баллов из 214 возможных** • Знание: 53/53 • Воспитание: 22/22 • Здоровье: 22/22 • Творчество: 29/29 • Профориентация: 14/14 • Учитель. Школьная команда: 32/32 • Школьный климат: 19/19 • Образовательная среда: 21/21	Самодиагностика на платформе "Школа Минпросвещения России", экспертная оценка	Ежегодно (май)
Мониторинг качества образования	Достижение высоких образовательных результатов при сохранении объективности оценивания	**Качество знаний: не менее 65%** **Успеваемость: 100%** • Средний балл ЕГЭ по русскому языку: ≥75 • Средний балл ЕГЭ по математике: ≥70 • Призеры регионального этапа ВсОШ: ≥3 ежегодно • Участники всероссийского этапа ВсОШ: ≥1	Результаты ГИА, ВПР, региональных диагностических работ, олимпиад	Ежеквартально
Развитие кадрового потенциала	Формирование высокопрофессионального педагогического коллектива	**100% аттестованных педагогов** **100% прошедших курсы ПК** • Призеры профессиональных конкурсов регионального уровня: ≥3 ежегодно • Педагоги с компетенциями инклюзивного образования: 85% • Использующие цифровые технологии: 95%	Анализ кадрового состава, результатов конкурсов, анкетирование	Ежегодно
Цифровизация образовательного процесса	Создание современной цифровой образовательной среды	**100% использования ФГИС "Моя школа"** **95% педагогов применяют ИКТ** • Электронный документооборот: 100% • Цифровая	Мониторинг использования цифровых платформ, тестирование цифровой грамотности	Ежемесячно

		грамотность участников: высокий уровень • Современное IT-оборудование: 100%		
Развитие воспитательной системы	Создание эффективной воспитывающей среды	**90% охват детскими объединениями** **100% участие в федеральных проектах** • Наличие школьного музея: 1 (паспортизированный) • Действующие детские объединения: 8 • Уровень воспитанности: высокий (85%)	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях, социологические опросы	Ежеквартально
Здоровьесбережение	Формирование культуры здорового образа жизни	**40% обладателей знаков ГТО** **100% охват горячим питанием** • Спортивные секции: 8 • Участие в региональных соревнованиях: 5 видов спорта • Отсутствие травматизма: 0 случаев	Мониторинг физического развития, анализ медицинских показателей	Ежегодно
Развитие творческого потенциала	Создание условий для всестороннего развития личности	**100% охват дополнительным образованием** **5 объединений технической направленности** • Общее количество объединений: 20 • Призеры региональных конкурсов: ≥5 ежегодно	Анализ охвата и результативности дополнительного образования	Ежегодно
Профессиональная ориентация	Обеспечение осознанного профессионального выбора	**Продвинутый уровень профминимума** **100% участие в профпробах (8-9 классы)** • Профильные классы: 2 • Договоры с профессиональными ОО: 5 • Осознанность выбора: 90%	Мониторинг профориентационной работы, опросы выпускников	Ежегодно
Развитие	Создание	**95%**	Социально-	Ежегодно

школьного климата	психологически комфортной образовательной среды	**удовлетворенности школьным климатом 0 случаев буллинга** • Укомплектованность службы сопровождения: 100% • Дети с ОВЗ, получающие поддержку: 100%	психологическое тестирование, анкетирование участников ОП	
Сетевое взаимодействие	Расширение образовательных возможностей через партнерство	**15 договоров сетевого взаимодействия Партнерство с 7 профессиональными ОО** • Сотрудничество с вузами: 4 • Взаимодействие с предприятиями: 8 • Международное партнерство: 2 страны	Анализ договоров и их реализации	Ежегодно

Система мониторинга и контроля

Уровни мониторинга

Стратегический уровень (ежегодно):

- Достижение целевых показателей Программы развития
- Соответствие критериям "Школы Минпросвещения России"
- Анализ внешней оценки качества образования

Тактический уровень (ежеквартально):

- Выполнение планов мероприятий по направлениям
- Мониторинг образовательных результатов
- Анализ кадрового потенциала

Оперативный уровень (ежемесячно):

- Текущие показатели деятельности
- Использование цифровых платформ
- Финансовое исполнение

Инструменты оценки

Внешняя оценка:

- Независимая оценка качества образования
- Экспертиза региональных органов управления образованием
- Аудит социальных партнеров
- Международная экспертиза (при наличии)

Внутренняя оценка:

- Самообследование образовательной организации
- Внутришкольная система оценки качества образования
- Мониторинг удовлетворенности участников ОП
- Анализ достижения KPI педагогов

Цифровые инструменты:

- Автоматизированная система мониторинга
- Дашборды с ключевыми показателями
- Система аналитической отчетности
- Мобильные приложения для сбора данных

8. Дорожная карта реализации Программы развития

НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»

№п/п	Показатель	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат (1), ресурсы (2), нормативно-правовые акты (3)
1.1. Качество и объективность образования					
1.1.1	Обновление рабочих программ по всем учебным предметам	Разработка и корректировка рабочих программ в соответствии с ФООП и примерными программами	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2024 г.	**1.** 100% рабочих программ соответствуют ФООП **2.** Методические ресурсы - 50 тыс. руб. **3.** Приказ о введении ФООП, положение о рабочих программах
1.1.2	Внедрение программ углубленного изучения предметов	Создание программ углубленного изучения математики и русского языка	Заместитель директора по УВР, педагоги	2024-2025 гг.	**1.** Функционируют 2 программы углубленного изучения **2.** Кадровые ресурсы - 200 тыс. руб., методические - 30 тыс. руб. **3.** Положение об организации углубленного изучения предметов
1.1.3	Система работы с одаренными детьми	Создание школьного научного общества, индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УВР	2024-2026 гг.	**1.** Минимум 3 призера регионального этапа ВсОШ ежегодно **2.** Материально-технические ресурсы - 300 тыс. руб. **3.** Положение о работе с одаренными детьми
1.2. Инклюзивное образование					
1.2.1	Создание специальных образовательных условий	Разработка АООП, создание ресурсной комнаты	Заместитель директора по УВР, педагог-	2024-2025 гг.	**1.** 100% детей с ОВЗ получают качественное образование

			дефектолог		**2.** Кадровые - 300 тыс. руб., материально-технические - 400 тыс. руб. **3.** АООП, положение об инклюзивном образовании
1.2.2	Повышение квалификации педагогов	Курсы по инклюзивному образованию	Заместитель директора по УВР	2024-2025 гг.	**1.** 85% педагогов владеют компетенциями работы с детьми с ОВЗ **2.** Кадровые ресурсы - 600 тыс. руб. **3.** План повышения квалификации

НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

№п/п	Показатель	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат (1), ресурсы (2), нормативно-правовые акты (3)
2.1. Развитие ученического самоуправления					
2.1.1	Создание школьного самоуправления	Формирование ученического парламента "Галактика"	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	2024 г.	**1.** 80% активных членов ученического самоуправления **2.** Организационные ресурсы - 50 тыс. руб. **3.** Положение об ученическом самоуправлении
2.1.2	Детские общественные объединения	Создание и развитие 8 детских объединений	Заместитель директора по ВР	2024-2026 гг.	**1.** 90% обучающихся вовлечены в детские объединения **2.** Материально-технические - 200 тыс. руб. **3.** Положение о детских объединениях
2.2. Патриотическое воспитание					
2.2.1	Создание школьного музея	Оборудование и паспортизация музея	Заместитель директора по ВР, руководитель музея	2024-2025 гг.	**1.** Функционирует паспортизированный школьный музей **2.** Материально-технические - 500 тыс. руб. **3.** Положение о школьном музее,

					паспорт музея
2.2.2	Участие в федеральных проектах	Реализация проектов "Орлята России", РДДМ	Советник по воспитанию	2024-2028 гг.	**1.** 100% участие в "Орлятах России" (1-4 классы) **2.** Организационные - 100 тыс. руб. **3.** Программы федеральных проектов

НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

№п/п	Показатель	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат (1), ресурсы (2), нормативно-правовые акты (3)
3.1. Спортивная инфраструктура					
3.1.1	Развитие материальной базы	Модернизация спортивного зала, создание спортивных площадок	Директор, завхоз	2024-2025 гг.	**1.** Современная спортивная инфраструктура **2.** Материально-технические - 2000 тыс. руб. **3.** Техническое задание, смета расходов
3.1.2	Создание спортивных секций	Организация 8 спортивных секций	Заместитель директора по ВР	2024 г.	**1.** 8 функционирующих спортивных секций **2.** Кадровые - 300 тыс. руб. **3.** Расписание секций, программы
3.2. Здоровый образ жизни					
3.2.1	Подготовка к сдаче норм ГТО	Организация подготовки и сдачи норм ГТО	Учителя физкультуры	2024-2028 гг.	**1.** 40% обучающихся имеют знаки отличия ГТО **2.** Организационные - 50 тыс. руб. **3.** План подготовки к ГТО
3.2.2	Участие в соревнованиях	Подготовка команд к региональным соревнованиям	Учителя физкультуры	2024-2028 гг.	**1.** Участие в 5 региональных соревнованиях ежегодно **2.** Транспортные и организационные - 150 тыс. руб. ежегодно **3.** План участия в соревнованиях

НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

№п/п	Показатель	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат (1), ресурсы

					(2), нормативно-правовые акты (3)
4.1. Техническое творчество					
4.1.1	Создание технопарка	Оборудование кабинетов робототехники, 3D-моделирования	Заместитель директора по УВР	2024-2025 гг.	**1.** Функционирующий школьный технопарк **2.** Материально-технические - 1500 тыс. руб. **3.** Положение о технопарке
4.1.2	Объединения технической направленности	Создание 5 объединений технического творчества	Заместитель директора по УВР	2024-2025 гг.	**1.** 5 действующих объединений технической направленности **2.** Кадровые - 450 тыс. руб., программно-методические - 100 тыс. руб. **3.** Программы дополнительного образования
4.2. Дополнительное образование					
4.2.1	Расширение спектра программ	Создание 20 объединений дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	2024-2026 гг.	**1.** 100% охват дополнительным образованием **2.** Кадровые - 600 тыс. руб. **3.** Лицензия на дополнительное образование
4.2.2	Участие в конкурсах	Подготовка к региональным конкурсам технического творчества	Педагоги дополнительного образования	2024-2028 гг.	**1.** Участие в 3 региональных конкурсах ежегодно **2.** Транспортные и организационные - 100 тыс. руб. ежегодно **3.** План участия в конкурсах

НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

№п/п	Показатель	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат (1), ресурсы (2), нормативно-правовые акты (3)
5.1. Профориентационный минимум					
5.1.1	Переход на продвинутый уровень	Реализация профориентационного минимума продвинутого уровня	Заместитель директора по УВР	2024 г.	**1.** Продвинутый уровень профориентационного минимума **2.** Кадровые - 200 тыс. руб.

					3. Программа профориентационного минимума
5.1.2	Профессиональные пробы	Организация профпроб для 8-9 классов	Педагог-навигатор	2024-2028 гг.	**1.** 100% обучающихся 8-9 классов участвуют в профпробах **2.** Организационные - 100 тыс. руб. ежегодно **3.** Договоры с профессиональными ОО
5.2. Профильное обучение					
5.2.1	Создание профильных классов	Организация технологического и социально-экономического профилей	Заместитель директора по УВР	2024-2025 гг.	**1.** 2 функционирующих профильных класса **2.** Материально-технические - 500 тыс. руб. **3.** Учебные планы профильного обучения
5.2.2	Сетевое взаимодействие	Заключение договоров с колледжами и вузами	Директор	2024 г.	**1.** 5 договоров с профессиональными ОО **2.** Организационные - 50 тыс. руб. **3.** Договоры сетевого взаимодействия

НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

№п/п	Показатель	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат (1), ресурсы (2), нормативно-правовые акты (3)
6.1. Профессиональное развитие					
6.1.1	Повышение квалификации	Обучение педагогов по приоритетным направлениям	Заместитель директора по УВР	2024-2026 гг.	**1.** 100% педагогов прошли курсы ПК **2.** Кадровые - 1000 тыс. руб. **3.** План повышения квалификации
6.1.2	Аттестация педагогов	Подготовка к аттестации на квалификационные категории	Заместитель директора по УВР	2024-2028 гг.	**1.** 100% педагогов имеют квалификационные категории **2.** Методические - 100 тыс. руб. **3.** График аттестации
6.2. Профессиональные конкурсы					
6.2.1	Участие в	Подготовка педагогов к	Методический совет	2024-	**1.** 3 призера региональных конкурсов

	конкурсах	региональным конкурсам		2028 гг.	ежегодно **2.** Методические и организационные - 200 тыс. руб. ежегодно **3.** План участия в конкурсах
6.2.2	Наставничество	Реализация программы наставничества	Руководитель ШМО	2024-2028 гг.	**1.** 100% молодых педагогов охвачены наставничеством **2.** Организационные - 50 тыс. руб. ежегодно **3.** Программа наставничества

НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

№п/п	Показатель	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат (1), ресурсы (2), нормативно-правовые акты (3)
7.1. Психолого-педагогическое сопровождение					
7.1.1	Укомплектование службы	Введение в штат педагога-дефектолога	Директор	2024 г.	**1.** 100% укомплектованность службы сопровождения **2.** Кадровые - 1080 тыс. руб. (3 года) **3.** Штатное расписание
7.1.2	Создание сенсорной комнаты	Оборудование комнаты психологической разгрузки	Заместитель директора по УВР	2024 г.	**1.** Функционирующая сенсорная комната **2.** Материально-технические - 300 тыс. руб. **3.** Положение о сенсорной комнате
7.2. Профилактика и безопасность					
7.2.1	Антибуллинговые программы	Реализация программ профилактики деструктивного поведения	Педагог-психолог	2024-2028 гг.	**1.** 0 случаев буллинга **2.** Методические - 50 тыс. руб. **3.** Программа профилактики
7.2.2	Служба медиации	Создание службы школьной медиации	Заместитель директора по ВР	2024 г.	**1.** Функционирующая служба медиации **2.** Кадровые - 50 тыс. руб. **3.** Положение о службе медиации

НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

№п/п	Показатель	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат (1), ресурсы

					(2), нормативно-правовые акты (3)
8.1. Цифровая инфраструктура					
8.1.1	Модернизация IT-инфраструктуры	Обновление компьютерного парка, сетевого оборудования	Заместитель директора по ИКТ	2024-2025 гг.	**1.** 100% современного IT-оборудования **2.** Материально-технические - 2500 тыс. руб. **3.** Техническое задание на модернизацию
8.1.2	Внедрение ФГИС "Моя школа"	Обучение педагогов работе с платформой	Заместитель директора по ИКТ	2024 г.	**1.** 100% педагогов используют ФГИС "Моя школа" **2.** Кадровые - 200 тыс. руб. **3.** Регламент использования ФГИС
8.2. Цифровая грамотность					
8.2.1	Повышение цифровых компетенций	Обучение всех участников образовательного процесса	Заместитель директора по ИКТ	2024-2025 гг.	**1.** 100% участников имеют высокий уровень цифровой грамотности **2.** Кадровые - 400 тыс. руб. **3.** Программа развития цифровой грамотности
8.2.2	Электронный документооборот	Внедрение системы электронного документооборота	Заместитель директора по ИКТ	2024-2025 гг.	**1.** Полное внедрение электронного документооборота **2.** Программное обеспечение - 400 тыс. руб. **3.** Регламент электронного документооборота

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ

2024 год (1-й этап - подготовительный):

- Разработка локальных актов и программ
- Повышение квалификации педагогов
- Начало модернизации материально-технической базы
- Создание детских объединений и службы сопровождения

2025 год (2-й этап - основной):

- Завершение создания современной инфраструктуры
- Запуск профильных классов и технопарка
- Полное внедрение цифровых технологий
- Достижение базовых целевых показателей

2026 год (3-й этап - развивающий):

- Совершенствование созданных систем

- Достижение продвинутых показателей качества
- Тиражирование лучших практик

2027-2028 годы (4-й этап - результативный):

- Достижение полного уровня "Школы Минпросвещения России"
- Устойчивое функционирование всех систем
- Подготовка к следующему циклу развития

09. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО, ОБЩЕСТВЕННОГО И ИНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

9.1. Система управленческого контроля

9.1.1. Уровни управленческого контроля

Стратегический уровень (директор школы)

- **Периодичность:** Ежегодно
- **Формы контроля:**
  - Стратегический анализ достижения целевых показателей
  - Анализ соответствия критериям "Школы Минпросвещения России"
  - Оценка эффективности использования ресурсов
  - Корректировка стратегии развития

Тактический уровень (заместители директора)

- **Периодичность:** Ежеквартально
- **Формы контроля:**
  - Мониторинг реализации дорожной карты по направлениям
  - Анализ промежуточных результатов
  - Контроль исполнения бюджета
  - Оценка кадрового потенциала

Оперативный уровень (руководители МО, координаторы проектов)

- **Периодичность:** Ежемесячно
- **Формы контроля:**
  - Текущий мониторинг выполнения мероприятий
  - Анализ качества образовательного процесса
  - Контроль соблюдения сроков
  - Выявление рисков и проблем

9.1.2. Инструменты управленческого контроля

Инструмент контроля	Ответственный	Периодичность	Результат
Административные совещания	Директор	Еженедельно	Оперативные решения по текущим вопросам
Совещания при директоре	Директор	Ежемесячно	Анализ выполнения планов, корректирующие мероприятия
Производственные совещания	Заместители директора	Ежемесячно	Координация деятельности по направлениям
Аналитические отчеты	Руководители направлений	Ежеквартально	Комплексная оценка прогресса
Мониторинговые исследования	Специалисты	По плану	Объективные данные о результативности

9.2. Система общественного контроля

9.2.1. Управляющий совет школы

Состав:

- Представители родительской общественности (5 человек)
- Представители педагогического коллектива (3 человека)
- Представители обучающихся 9-11 классов (2 человека)
- Представители учредителя (1 человек)
- Представители социальных партнеров (2 человека)
- Директор школы (по должности)

Функции контроля:

- Общественная экспертиза Программы развития и изменений к ней
- Контроль целевого использования финансовых средств
- Оценка качества и доступности образовательных услуг
- Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса
- Контроль соблюдения прав участников образовательных отношений

Периодичность заседаний: Ежеквартально

Тематика заседаний по контролю за реализацией Программы:

Период	Тема заседания	Рассматриваемые вопросы
Сентябрь	Стратегическое планирование	Анализ выполнения плана на год, корректировка целевых показателей
Декабрь	Промежуточные итоги	Оценка достижения промежуточных результатов, анализ рисков
Март	Финансовая отчетность	Контроль исполнения бюджета, эффективность расходования средств
Июнь	Итоги учебного года	Комплексный анализ результатов, планирование на следующий период

9.2.2. Педагогический совет

Функции контроля:

- Профессиональная экспертиза образовательных программ и методик
- Мониторинг качества образовательного процесса
- Анализ профессионального развития педагогов
- Оценка инновационной деятельности

Периодичность тематических педсоветов по Программе развития: 2 раза в год

Тематические педагогические советы:

Период	Тема	Содержание контроля
Ноябрь	"Реализация концепции 'Школы Минпросвещения России': промежуточные результаты"	• Анализ достижения показателей по направлению "Знание" • Оценка качества рабочих программ • Мониторинг работы с одаренными детьми • Инклюзивное образование: результаты и перспективы
Май	"Итоги реализации Программы развития: достижения и задачи"	• Комплексный анализ образовательных результатов • Профессиональное развитие педагогов • Инновационная деятельность • Планирование на следующий учебный год

9.2.3. Общешкольное родительское собрание

Функции контроля:

- Общественный контроль за качеством образования
- Мониторинг удовлетворенности родителей
- Участие в оценке воспитательной работы
- Контроль за обеспечением безопасности

Периодичность: 2 раза в год

Тематика собраний:

Период	Тема	Вопросы для обсуждения
Сентябрь	"Программа развития школы: задачи и перспективы"	• Презентация основных направлений развития • Роль родителей в реализации Программы • Планируемые изменения и нововведения
Май	"Итоги учебного года: достижения и планы"	• Анализ образовательных результатов • Отчет об использовании внебюджетных средств • Планы на летний период и

		следующий год

9.2.4. Ученическое самоуправление

Орган контроля: Школьный парламент "Галактика"

Функции контроля:

- Мониторинг школьного климата
- Оценка качества воспитательной работы
- Контроль соблюдения прав обучающихся
- Участие в общественной экспертизе нововведений

Формы участия в контроле:

- Ежемесячные отчеты о настроениях в ученическом коллективе
- Социологические опросы среди обучающихся
- Участие в заседаниях Управляющего совета
- Инициирование обсуждения важных вопросов

9.3. Внешний контроль и экспертиза

9.3.1. Контроль со стороны учредителя

Формы контроля:

- Ежегодная оценка выполнения муниципального задания
- Мониторинг целевых показателей развития
- Контрольно-надзорная деятельность
- Независимая оценка качества образования

Отчетность:

- Ежеквартальные отчеты о ходе реализации Программы
- Годовой публичный доклад
- Отчет о самообследовании
- Целевые отчеты по запросам учредителя

9.3.2. Общественная экспертиза

Независимые эксперты:

- Представители родительского сообщества района
- Эксперты в области образования
- Представители бизнес-сообщества
- Выпускники школы

Формы экспертизы:

- Независимая оценка качества образования
- Общественный аудит финансовой деятельности
- Экспертиза инновационных проектов
- Социологические исследования

9.3.3. Партнерский контроль

Участники:

- Социальные партнеры
- Сетевые партнеры (школы, колледжи, вузы)
- Предприятия и организации
- Общественные объединения

Формы участия:

- Совместная экспертиза программ профессиональной ориентации
- Оценка готовности выпускников к профессиональной деятельности
- Мониторинг эффективности сетевого взаимодействия
- Участие в общественных слушаниях

9.4. Специализированные формы контроля

9.4.1. Тематический контроль

Направления тематического контроля:

Направление	Период проведения	Ответственные	Методы контроля
"Знание": качество образования	Октябрь, февраль	Зам. директора по УВР	Посещение уроков, анализ результатов ВПР,

			административные контрольные работы
"Воспитание": эффективность воспитательной системы	Декабрь, апрель	Зам. директора по ВР	Анкетирование, наблюдение, анализ участия в мероприятиях
"Здоровье": здоровьесберегающая среда	Ноябрь, март	Медработник, учителя физкультуры	Медицинские осмотры, мониторинг физической подготовленности
"Творчество": развитие способностей	Январь, май	Педагоги доп. образования	Анализ достижений, портфолио, выставки работ
"Профориентация": готовность к выбору	Февраль, апрель	Педагог-навигатор	Диагностика профессиональных интересов, анализ поступления
"Учитель": профессиональное развитие	В течение года	Методический совет	Анализ результатов аттестации, участия в конкурсах
"Школьный климат": психологическая безопасность	Октябрь, март	Педагог-психолог	СПТ, анкетирование, наблюдение
"Образовательная среда": цифровизация	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ИКТ	Мониторинг использования цифровых ресурсов

9.4.2. Целевой контроль

Целевые программы контроля:

1. **"Одаренные дети"**
   - Период: сентябрь-май
   - Цель: оценка эффективности работы с одаренными детьми
   - Индикаторы: количество участников и призеров олимпиад, конкурсов
2. **"Инклюзивное образование"**
   - Период: октябрь, февраль
   - Цель: контроль качества образования детей с ОВЗ
   - Индикаторы: освоение АООП, социализация, удовлетворенность родителей
3. **"Цифровая трансформация"**
   - Период: ноябрь, март
   - Цель: мониторинг внедрения цифровых технологий
   - Индикаторы: использование ФГИС "Моя школа", цифровая грамотность
4. **"Профессиональное развитие педагогов"**
   - Период: в течение года
   - Цель: контроль повышения квалификации
   - Индикаторы: курсы ПК, участие в конкурсах, аттестация

9.5. Мониторинг удовлетворенности

9.5.1. Социологические исследования

Категории респондентов:

- Обучающиеся (5-11 классы)
- Родители (законные представители)
- Педагогические работники
- Социальные партнеры

Периодичность: 2 раза в год (декабрь, май)

Инструменты:

- Анонимные анкеты
- Онлайн-опросы
- Фокус-группы
- Интервью

Показатели удовлетворенности:

Направление	Целевой показатель	Методы измерения
Качество образования	≥ 90%	Анкетирование родителей и обучающихся
Воспитательная работа	≥ 85%	Опрос всех участников ОП
Школьный климат	≥ 95%	СПТ, специализированные опросы
Материально-техническая база	≥ 80%	Анкетирование, наблюдение
Профессионализм педагогов	≥ 90%	Опрос родителей и обучающихся

9.5.2. Обратная связь

Каналы обратной связи:

Контактные телефоны: 1 корпус 8 (8482) 36-96-04, 2 корпус 8 (8482) 35-46-28

Телефон/факс: 8 (8482) 35-93-77 (приёмная)

Адрес электронной почты: school_Korolyova@edu.tgl.ru

Адрес официального сайта: http://school-korolyova.tgl.ru

9.6. Информационная открытость

9.6.1. Публичная отчетность

Формы отчетности:

- Отчет о самообследовании
- Презентации на родительских собраниях

Информационные ресурсы:

- Официальный сайт школы
- Информационные стенды
- Школьная газета «Моя Школа»
- Социальные сети https://vk.com/korolyovatlt

9.6.2. Общественные слушания

Периодичность: 1 раз в год (апрель)

Участники:

- Администрация школы
- Педагогический коллектив
- Родительская общественность
- Представители обучающихся
- Социальные партнеры

Повестка дня:

1. Отчет о ходе реализации Программы развития
2. Анализ достижения целевых показателей
3. Финансовый отчет
4. Планы на следующий период
5. Обсуждение предложений и замечаний
6. Принятие общественной резолюции

9.7. Корректирующие мероприятия

9.7.1. Система принятия решений

При выявлении отклонений от плановых показателей:

1. **Незначительные отклонения (до 10%)**
   - Решение: Корректировка тактических планов
   - Уровень принятия решения: Заместители директора
   - Согласование: Директор
2. **Существенные отклонения (10-25%)**
   - Решение: Пересмотр промежуточных целей
   - Уровень принятия решения: Директор
   - Согласование: Управляющий совет
3. **Критические отклонения (более 25%)**
   - Решение: Корректировка Программы развития

- Уровень принятия решения: Педагогический совет
- Согласование: Учредитель

9.7.2. Механизм внесения изменений

Процедура:

1. Выявление необходимости изменений
2. Разработка предложений по корректировке
3. Общественная экспертиза предложений
4. Обсуждение на Педагогическом совете
5. Утверждение изменений директором
6. Согласование с учредителем (при необходимости)
7. Информирование всех участников ОП

Документооборот:

- Аналитическая записка с обоснованием изменений
- Проект изменений в Программу развития
- Протоколы обсуждений
- Приказ об утверждении изменений
- Уведомление учредителя

9.8. Календарный план контрольных мероприятий

Месяц	Управленческий контроль	Общественный контроль	Внешний контроль
Сентябрь	Административные совещания	Общешкольное родительское собрание, заседание Управляющего совета	Планирование контрольных мероприятий учредителя
Октябрь	Тематический контроль "Знание", "Школьный климат"	Работа школьного парламента	Внешний мониторинг
Ноябрь	Педагогический совет, целевой контроль	Социологические исследования	Проверки надзорных органов
Декабрь	Квартальный анализ, заседание Управляющего совета	Общественная экспертиза	Отчет учредителю
Январь	Тематический контроль "Творчество"	Анализ обращений	
Февраль	Тематический контроль "Знание", "Профориентация"		Независимая оценка
Март	Квартальный анализ, заседание Управляющего совета	Тематический контроль "Здоровье"	
Апрель	Тематический контроль "Воспитание", "Образовательная среда"	Общественные слушания	Анализ выполнения муниципального задания
Май	Педагогический совет, годовой анализ	Общешкольное родительское собрание, социологические исследования	
Июнь	Итоговые совещания, заседание Управляющего совета	Публичный доклад	Годовой отчет учредителю