

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА ИМЕНИ АКАДЕМИКА СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЁВА»

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №17  
От 26 мая 2026 г

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол №4  
От 26 мая 2026 г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБУ «Школа имени  
С.П.Королёва»  
№80/1 от 27 мая 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Внеурочной деятельности  
«орлята РОССИИ» 1-4 классы  
на 2026-2027 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование  
Уровень программы : общеобразовательный  
Срок реализации : 4 года  
Направление: Коммуникативная деятельность

Составители:  
Мохнаткина С.Ю.  
Сорокина Е.Г.  
учителя начальных  
классов

Тольятти, 2026

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

### **Актуальность и назначение программы**

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

*Цель курса:* формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями,

воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

*Задачи курса:*

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы**

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2-4 класс - 34 учебных недели в год).

**Формы проведения занятий:** занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация

проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

### **Форма промежуточной аттестации – ролевая игра**

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

## **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

### **1класс**

**Трек «Орлёнок – Эрудит».** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

**Трек «Орлёнок – Доброволец».** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

**Трек «Орлёнок – Мастер».** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен».** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый

образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

**Трек «Орлёнок – Эколог».** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

## **2 класс**

**Трек «Орлёнок – Лидер»** Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для

приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

**Трек «Орлёнок – Эрудит»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

**Трек «Орлёнок – Доброволец»** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости

не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог»** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

### **3-4 классы**

**Трек «Орлёнок – Лидер»** Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного

трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

**Трек «Орлёнок – Эрудит»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

**Трек «Орлёнок – Доброволец»** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог»** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

## **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

#### *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

*Универсальные учебные познавательные действия:*

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

**Предметные результаты:**

**1 класс**

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях

и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

## **2 класс**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

## **3-4 классы**

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить

логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

| № п/п | Тема                                                               | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Подготовительный этап к участию в Программе                        | 1            |
| 2     | Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе | 1            |
| 3     | «Кто такой эрудит?»                                                | 1            |
| 4     | «Эрудит-это...»                                                    | 1            |
| 5     | «Всезнайка»                                                        | 1            |
| 6     | «Встреча с интересным эрудитом – книгой»                           | 1            |
| 7     | «Подведём итоги»                                                   | 1            |
| 8     | «От слова к делу»                                                  | 1            |
| 9     | «Спешить на помощь безвозмездно! »                                 | 1            |
| 10    | «Совместное родительское собрание «Наша забота!»                   | 1            |
| 11    | «Доброволец - это доброе сердце» «Подведём итоги»                  | 1            |
| 12    | «Мастер – это ...»                                                 | 1            |
| 13    | «Мастерская Деда Мороза...»                                        | 1            |
| 14    | «Класс мастеров»                                                   | 1            |
| 15    | «Классная елка!» «Новогоднее настроение»                           | 1            |
| 16    | «Утро начнем с зарядки!»                                           | 1            |
| 17    | «Сто затей для всех друзей»                                        | 1            |
| 18    | «Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»              | 1            |
| 19    | «Азбука здоровья»                                                  | 1            |
| 20    | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                          | 1            |
| 21    | «История школы – моя история»                                      | 1            |
| 22    | «Поход в музей»                                                    | 1            |
| 23    | «Историческое чаепитие»                                            | 1            |
| 24    | «ЭКОЛОГИЯ »                                                        | 1            |
| 25    | «Каким должен быть настоящий эколог?»                              | 1            |
| 26    | «В гости к природе»                                                | 1            |
| 27    | «Мы друзья природе»                                                | 1            |
| 28    | «Орлята – экологи»                                                 | 1            |
| 29    | «Лидер – это ...»                                                  | 1            |
| 30    | «Я могу быть лидером!»                                             | 1            |

|              |                            |                |
|--------------|----------------------------|----------------|
| 31           | «С командой действую!»     | 1              |
| 32           | «Как становятся лидерами?» | 1              |
| 33           | «Как становятся лидерами?» | 1              |
| <b>ИТОГО</b> |                            | <b>33 часа</b> |

## 2 класс

| № п/п | Тема                                                                                  | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе                    | 1            |
| 2     | «Лидер – это ...» «Мы дружный класс!»                                                 | 1            |
| 3     | «Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?»                                           | 1            |
| 4     | «С командой действовать готов!» «Верёвочный курс»                                     | 1            |
| 5     | «КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет»                                        | 1            |
| 6     | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»                                     | 1            |
| 7     | «Развиваемся я, играя!» «Воображари УМ»                                               | 1            |
| 8     | «Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»                                 | 1            |
| 9     | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий | 1            |
| 10    | «Мастер – это...»                                                                     | 1            |
| 11    | Мастерами славится Россия» «От идеи – к делу»                                         | 1            |
| 12    | «Город Мастеров» «В гости к мастерам»                                                 | 1            |
| 13    | КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!»                                     | 1            |
| 14    | «Путь в мастерство» – подводим итоги                                                  | 1            |
| 15    | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»                                   | 1            |
| 16    | КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»                                 | 1            |
| 17    | «Добровольцем будь всегда!»                                                           | 1            |
| 18    | «Портрет добровольца»                                                                 | 1            |
| 19    | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»<br>«Должен быть режим у дня»   | 1            |
| 20    | «О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»                                      | 1            |
| 21    | «Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»          | 1            |
| 22    | «Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»                                           | 1            |
| 23    | «ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»                                      | 1            |
| 24    | «Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»                              | 1            |
| 25    | «Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»                                   | 1            |
| 26    | «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»                      | 1            |
| 27-28 | «Шагая в будущее - помни о планете». Работа над проектом.                             | 2            |
| 29    | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти»                                              | 1            |

|              |                                                                                        |                |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|              | «Хранитель семейных традиций»                                                          |                |
| 30           | «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»<br>Кодекс «Орлёнка – хранителя» | 1              |
| 31           | «Знать, чтобы хранить»<br>«Историческое чаепитие»                                      | 1              |
| 32           | «Расскажи мне о России»                                                                | 1              |
| 33           | «Я – хранитель, мы – хранители»                                                        | 1              |
| 34           | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году                           | 1              |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                        | <b>34 часа</b> |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3-4 класс

| № п/п | Тема                                                                                   | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе                     | 1            |
| 2     | «Лидер – это ...»                                                                      | 1            |
| 3     | «Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер»                                     | 1            |
| 4     | «КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!»                                                | 1            |
| 5     | КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»                  | 1            |
| 6     | «Мы дружный класс!»                                                                    | 1            |
| 7     | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»                                      | 1            |
| 8     | «Игра – это полезно и интересно»<br>«Эрудит – это широкий кругозор»                    | 1            |
| 9     | «Твори!<br>Выдумывай! Пробуй!»<br>КТД «Играй, учись и узнавай»                         | 1            |
| 10    | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий» | 1            |
| 11    | «Мастер – это...»                                                                      | 1            |
| 12    | «Россия мастеровая»                                                                    | 1            |
| 13    | «Город Мастеров» «В гости к мастерам»                                                  | 1            |
| 14    | «От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»                                            | 1            |
| 15    | «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим                            | 1            |
| 16    | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»                                    | 1            |
| 17    | КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»                                  | 1            |
| 18    | Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!»                            | 1            |
| 19    | «Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»                                 | 1            |
| 20    | «Движение – жизнь!»                                                                    | 1            |
| 21    | «Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами»                                         | 1            |

|              |                                                              |                |
|--------------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| 22           | «Сто затей для всех друзей»<br>КТД «Спортивное»              | 1              |
| 23           | Спортивная игра<br>«Книга рекордов»<br>«Встреча – подарок»   | 1              |
| 24           | «Азбука здоровья»                                            | 1              |
| 25           | «ЭКОЛОГиЯ » «Страна экологии»                                | 1              |
| 26           | «Мой след на планете»<br>КТД «Знаю, умею, действую»          | 1              |
| 27           | Экологический квест<br>«Ключи природы»                       | 1              |
| 28           | Игра по станциям<br>«Путешествие в природу»                  | 1              |
| 29           | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти»                     | 1              |
| 30           | «Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»          | 1              |
| 31           | «Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»        | 1              |
| 32           | КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России»            | 1              |
| 33           | « Мы – хранители»                                            | 1              |
| 34           | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1              |
| <b>ИТОГО</b> |                                                              | <b>34 часа</b> |