

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА ИМЕНИ АКАДЕМИКА СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЁВА»**

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №17
От 26 мая 2026 г

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №4
От 26 мая 2026 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ «Школа имени
С.П.Королёва»
№80/1 от 27 мая 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ: УЧИМСЯ БЫТЬ УБЕДИТЕЛЬНЫМИ
И ЗАЩИЩЕННЫМИ» 1-4 КЛАССЫ**
на 2026-2027 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование
Уровень программы : общеобразовательный
Срок реализации : 4 года
Направление: информационная культура

Составители:

учителя начальных
классов

Трунова О.А.
Сорокина Е.Б.

Тольятти, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» в 1-4 классах составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными».- М., ФГБНУ ИСМО им. В.С. Леднева, 2025.

Направление программы: информационная культура.

Срок реализации: 1 год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) – 1-4 классы.

Цель курса: расширение представлений о свойствах информации и способах ее представления; формирование основ информационной безопасности. Для достижения поставленных целей занятия содержание курса и предлагаемые виды деятельности направлены на решение задач интеллектуального, творческого, эмоционального развития детей.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с понятием «информация», ее свойствами, ролью и значением в повседневной жизни;
- дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности;
- развивать способность к аргументации и вежливому выражению своего мнения;
- способствовать формированию осознанного и уважительного отношения к цифровому пространству;
- развивать умения анализировать, сравнивать, сохранять и защищать данные, отличать достоверную информацию от ложной.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; – первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональное благополучие:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- Экологическое воспитание:
- бережное отношение к природе; – неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; –
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

- первоначальное знакомство с понятием «информация», ее ролью и значением в повседневной жизни;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в разной форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными; выделять главную и второстепенную информацию;
- овладение основами информационной безопасности – умениями анализировать, сравнивать, сохранять и защищать данные, отличать достоверную информацию от ложной;
- понимание роли языка как основного средства общения, способность к аргументации и вежливому выражению своего мнения;
- формирование осознанного и уважительного отношения к цифровому пространству.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Информация – одно из условий развития культуры Первоначальное понятие об информации и культуре. Виды информации (звуковая, графическая, текстовая, числовая, мультимедийная). Объекты культуры (памятники архитектуры, произведения искусства, народные обычаи, языки). Сохранение культурного наследия (музеи, архивы, библиотеки, сеть Интернет). Взаимосвязь информации и культуры.

Раздел 2. Источники и способы передачи информации

Источники и приемники информации. Носители информации. Предоставление информации. Традиционные и современные способы передачи информации (устное народное творчество, письменность, книги, искусство; сеть Интернет, телевидение, радио, кино, видеозаписи и др.). Влияние на культуру современных способов передачи информации.

Раздел 3. Способы обработки и хранения информации

Общая характеристика действий с информацией. Хранение информации. Обработка информации. Историческое развитие способов обработки и хранения информации. Первоначальное понятие о символах и знаках. Кодирование информации. Декодирование информации. QR-код как современный способ кодирования информации.

Раздел 4. Библиотека как информационная система

Исторический обзор развития библиотек и библиотечного дела: от Древнего мира до наших дней. Современные электронные библиотеки. Первоначальное понятие о системе. Библиотека как система хранения, обработки и передачи информации. Книга как составная часть библиотеки и элемент системы. Роль библиотек в сохранении культурного наследия и передаче информации о нем новым поколениям.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Информация и её виды: зрительная, слуховая	1
2.	Виды информации: вкусовая, осязательная, обонятельная	1
3.	Урок-игра: тренируем память (зрительную, слуховую, обонятельную, осязательную)	1
4.	Источники информации. Виды информации. История появления и создания основных источников информации.	1
5.	Основные источники информации в средние века (ксилография, рукописные и печатные книги).	1
6.	Книги как основной источник информации. Первое посещение библиотеки и правила обращения с книгой.	1
7.	(Экскурсия) Основные правила пользования библиотекой.	1
8.	Понятия «читатель», «библиотекарь». Правила обращения с книгой.	1
9.	Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями. Правила пользования справочными изданиями	1
10.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности в сети Интернет	1

11.	Основные поисковые элементы при адресном поиске: адрес, ф.и.о. конкретного автора, название источника информации (книги). Практическая работа.	1
12.	Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования.	1
13.	Алгоритм поиска информации в словарях, энциклопедиях, справочниках	1
14.	Поиск информации по заданной теме. (Практическая работа)	1
15.	Структура и содержание учебных книг. Как не заблудиться в учебнике	1
16.	Структура и содержание художественной книги. Как устроена книга.	1
17.	Библиографическое описание книги. Анализ и синтез текстов	1
18.	Анализ и синтез текстов. Практическая работа. Сравнение художественной книги, газеты, журнала, учебника.	1
19.	Художественные и учебные книги для учеников 1-2 классов. Роль, назначение, компоненты книги на основе учебника (оглавление, параграф, страницы). Практическая работа.	1
20.	Знакомство со справочной литературой для первоклассников. Назначение толковых, орфографических и др. словарей.	1
21.	Медиатекст	1
22.	Медиатекст и его виды	1
23.	Особенности поиска информации в Интернете	1
24.	Практическая работа. Поиск информации в разных поисковых системах (Яндекс, Гугл и др.).	1
25.	Технология подготовки картинного и текстового плана готовых текстов. Понятие о плане, его назначение.	1
26.	Способы составления текстового плана. Озаглавливание частей текста	1
27.	Коллективное составление текстового плана готового рассказа, сказки , статьи	1
28.	Картинный план	1
29.	Составление связного рассказа по картинному плану.	1
30.	Технология подготовки традиционных (бумажных) писем.	1
31.	Практическая работа «Письмо бабушке».	1
32.	Технология подготовки электронных писем.	1
33.	Практическая работа «Письмо другу».	1
34.	Проект « Моя книжка». Защита проекта	1