

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
естественнонаучных предметов,
физической культуры, технологии,
ОБЖ, музыки и ИЗО

Протокол № 4 от от 26.05.2026 г.

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического
совета

Протокол № 17 от 26.05.26 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБУ «Школа
имени С.П. Королёва» № 80/1 от
27.05.26 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

«ЧУДЕСНОЕ ОРИГАМИ»

5 КЛАСС

Уровень образования: основное общее образование Уровень программы: общеобразовательный
Сроки реализации: 1 год

Составитель: Ревякина Лариса Георгиевна, учитель технологии
(ФИО разработчика рабочей программы с указанием должности)

Тольятти, 2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработана программа с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
7. Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
8. Методические рекомендации Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧУДЕСНОЕ ОРИГАМИ»

Личностные результаты:

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- развитие интереса к познанию мира природы;
- осознание потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению

допущенных ошибок.

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Предметные результаты:

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности; Обучающийся получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и

повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- Расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- Достичь оптимального для каждого уровня развития;
- Сформировать систему универсальных учебных действий;
- Сформировать навыки работы с информацией.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с оригами

Знакомство с видами бумаги, инструментами. Правила ТБ.

Квадрат- основная фигура оригами

Знакомство с базовыми формами. Изготовление квадрата из прямоугольного листа. Инструкционные карты. Условные обозначения

Основные виды складок

Знакомство с основными видами складок. Инструкционные карты.

Базовые формы

Базовая форма «Треугольник»

Работа по схемам. Стилизованный цветок лисенок и собачка яхта и пароход стаканчик синица и снегирь.

Композиция «Птицы в лесу»

Базовая форма Воздушный змей»

Работа по схемам. Кролик и щенок, курочка и петушок, сова, сказочные птицы Композиция

«Домашние птицы на лужайке». Базовая форма Двойной треугольник»

Работа по схемам . Рыбка и бабочка, головастики и жук, лилия. Базовая форма «Двойной квадрат»

Работа по схемам. Жаба, яхта. Композиция Островок в пруду» Базовая форма Конверт»

Работа по схемам. Пароход и подводная лодка. Композиция В море»

Цветы к празднику 8 Марта

Легенды о цветах. Нарцисс, волшебный цветок папоротника. Складывание цветов на основе изученных базовых форм

6 Вперед лето

Работа по схемам. Парусный кораблик. Соревнования Гонки на столе»

7.Итоговое занятие. Оформление выставки

Выставка моделей. Проведение конкурса “Самые умелые руки”

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Теория	Практика
1	Знакомство с оригами	1	1	0
2	Квадрат- основная фигура оригами.	3	1	2

3	Основные виды складок	3	1	2
4	Базовые формы	17	5	12
5.	Цветы к празднику 8 Марта	3	1	2
6.	Впереди лето.	4	2	2
7.	Итоговое занятие. Оформление выставки.	3	1	2
	Итого	34	12	22

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Теория	Практика
1	Знакомство с оригами	1	1	0
Квадрат- основная фигура оригами (3ч)				
2	Знакомство с базовыми формами.	1	1	0
3-4	Изготовление квадрата из прямоугольного листа. Инструкционные карты. Условные обозначения	2	0	2
Основные виды складок (3ч)				
5-7	Знакомство с основными видами складок. Инструкционные карты.	3	1	2
Базовые формы (17ч)				
8-11	Базовая форма «Треугольник». Работа по схемам. Стилизованный цветок, лисенок, и собачка, яхта и пароход, стаканчик, синица и снегирь. Композиция «Птицы в лесу»	4	1	3
12-14	Базовая форма Воздушный змей» Работа по схемам. Кролик и щенок, курочка и петушок, сова, сказочные птицы. Композиция «Домашние птицы на лужайке».	3	1	2
15-18	Базовая форма Двойной треугольник» Работа по схемам . Рыбка и бабочка, головастики и жук, лилия.	4	1	3
19-21	Базовая форма «Двойной квадрат» Работа по схемам. Жаба, яхта. Композиция Островок в пруду»	3	1	2
22-24	Базовая форма Конверт». Работа по схемам. Пароход и подводная лодка. Композиция «В море»	3	1	2
Цветы к празднику 8 Марта (3ч)				
25	Легенды о цветах. Нарцисс, волшебный цветок папоротника.	1	1	0
26-27	Складывание цветов на основе изученных базовых форм	2	0	2
Впереди лето (4ч)				
28-29	Работа по схемам. Парусный кораблик.	2	1	1
30-1	Соревнования «Гонки на столе»	2	1	1
Итоговое занятие. Оформление выставки (3ч)				
32	Выставка моделей.	1	1	0
33-34	Проведение конкурса “Самые умелые руки”	2	0	2
	Итого	34	12	22