

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА ИМЕНИ АКАДЕМИКА СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЁВА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей иностранных
языков
Протокол № 4
от «26» мая 2026 г.

ПРОВЕРЕНО
заместителем
директора
Гарастюк М.С.

от «26» мая 2026 г

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 17
от «26» мая 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ «Школа имени С.П.
Королёва» № 80/1
от «27» мая 2026 г.



S=RU, OU=Директор,
O="МБУ ""Школа имени
С.П. Королёва""",
CN=Подолько Татьяна
Николаевна,
E=school_korolyova@e
du.tgl.ru
00a3429a65ac2f7322
2026.10.30
10:59:45+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеинтеллектуального направления
«Загадочная планета»

5 класс

Уровень образования: основное общее образование

Уровень программы: базовый

Сроки реализации: 1 год

Составители: Славина Т.Н., учитель географии

Тольятти, 2026

Планируемые результаты

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Загадочная планета» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- ☐ получение общих знаний о способах ориентироваться на местности;
- ☐ получение представлений о плане местности, масштабе, условных обозначениях;
- ☐ получение знаний о форме Земли и следствиях вращения Земли;
- ☐ наблюдение за элементами погоды;
- ☐ получение знаний о процессах и явлениях природы.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества):

- ☐ умение определять время по солнцу и звездам;
- ☐ умение определять азимут на местности;
- ☐ нахождение объектов на карте и глобусе по географическим координатам;
- ☐ умение использовать географические знания в повседневной жизни для обоснования и оценки различных природных явлений и процессов.

Результаты третьего уровня (получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, возможно при условии организации взаимодействия учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде):

- ☐ умение работать в группе, прислушиваться к мнению ее членов при выполнении практических работ, например, при составлении плана местности;
- ☐ умение отстаивать свою точку зрения при объяснении различных явлений и процессов природы;
- ☐ владение планированием и постановкой эксперимента при объяснении причин погоды и основных показателей природы;
- ☐ обладание высоким уровнем самостоятельности личности при работе на местности, во время экскурсии;
- ☐ проявление творческого характера деятельности при составлении природных явлений и процессов, происходящих в природе.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются создание творческих работ обучающихся, накопление материалов в виде «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения настоящей программы осуществляется в процессе организации

следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, экскурсии, электронные презентации, заочные путешествия, практические работы на местности.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: умение ориентироваться на местности, сформированность знаний о процессах и явлениях, происходящих в природе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются:

- ☐ определение и высказывание под руководством преподавателя самых простых понятий;
- ☐ умение делать выбор как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и преподавателя.

Метапредметным результатами изучения курса внеурочной деятельности являются:

- ☐ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ☐ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ☐ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ☐ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ☐ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ☐ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ☐ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;
- ☐ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ☐ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ☐ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

- ☐ осознание целостности окружающего мира;
- ☐ освоение основ географической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде;
- ☐ освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- ☐ развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Содержание курса внеурочной деятельности «Загадочная планета»

Тема 1. Введение (1 ч)

Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Тема 2. Ориентирование на местности (11 ч)

История изобретения компаса. Упражнения и движение на местности с компасом и без него. Определение направлений, расстояний по плану местности и карте. Решение географических задач на определение координат.

Тема 3. Жизнь земной коры (5 ч)

Современные гипотезы о происхождении гор на земле. Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности.

Тема 4. Голубая планета (7 ч)

Современные способы изучения морей и океанов. Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-диковинки.

Тема 5. Воздушное покрывало (5 ч)

Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

Тема 6. Зеленая планета (5 ч)

Удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Крупные заповедники и охраняемые природные территории. Экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях.

Программа внеурочной деятельности «Загадочная планета». 5 класс. (общеинтеллектуальное направление).

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся и носит прикладной характер. Она особенно актуальна, поскольку расширяет границы первых представлений обучающихся 5 классов о новом для них учебном предмете «География».

Целями программы внеурочной деятельности «Загадочная планета» являются:

- ☐ расширение и углубление знаний учащихся по географии;
 - ☐ развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
- Достижению поставленных целей способствует решение следующих задач:
- ☐ выработка практических навыков при работе с различными географическими картами;
 - ☐ формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники;
 - ☐ закрепление и применение ранее полученных знаний по окружающему миру и природоведению, информатике, математике;
 - ☐ формирование навыков использования интернет ресурсов по географии;
 - ☐ выработка навыков работы в группе, в коллективе, умение высказывать свое мнение и логически его обосновывать;
 - ☐ развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

Место курса внеурочной деятельности «Загадочная планета» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Загадочная планета» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Ориентирование на местности	11
3	Жизнь земной коры	5
4	Голубая планета	7
5	Воздушное покрывало	5
6	Зеленая планета	5
	Всего	34

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия	Количество во часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Введение	1	Обсуждение, планирование тестирование
	Тема «Ориентирование на местности» (11ч)		
2.	Время, по которому мы живем.	1	Работа с источниками географической информации.
3.	Солнце как маяк.	1	Экскурсия на местность.
4.	Ориентирование по звездам и луне.	1	Обсуждение полученной информации.
5.	Кто придумал компас?	1	Сбор информации и подготовка к созданию презентации.
6.	Загадочная стрелка.	1	Обсуждение полученной информации.
7.	Компасы без магнитной стрелки.	1	Обсуждение полученной информации.
8.	Движение по азимутам.	1	Практическая работа.
9.	Географические координаты.	1	Решение географических задач на определение координат.
10.	Местность и карта.	1	Практическая работа по теме
11.	Подготовка к походу.	1	Составление правил безопасного похода в природу.
12.	Местные ориентиры, приметы и признаки.	1	Экскурсия на местность.
	Тема «Жизнь земной коры» (5 ч)		
13.	Плавают ли материки?	1	Знакомство с гипотезами о движения земной коры.
14.	Как растут горы?	1	Просмотр видеофильма. Обсуждение.
15.	О чем расскажут камни?	1	Просмотр видеофильма.
16.	Как ищут полезные ископаемые?	1	Практическая работа по теме
17.	Есть ли бесполезные ископаемые	1	Сбор информации,
	Тема «Голубая планета» (7 ч)		
18.	Великие реки Земли.	1	Практическая работа
19.	Удивительные озера мира.	1	Сбор информации и совместная подготовка презентации.
20.	Твердый океан.	1	Работа с атласами картами, таблицами, интернет ресурсами.
21.	«Белая смерть» - лавины.	1	Обсуждение полученной информации.

22	Бермудский треугольник.	1	Выступление с сообщениями. Обсуждение.
23	Водяное отопление материков.	1	Работа с картами, атласами, использование интернет ресурсов.
24	Опасный океан: смерчи, цунами.	1	Просмотр видеофильма, обсуждение.
	Тема «Воздушное покрывало» (5 ч)		
25.	Одежда Земли.	1	Обсуждение полученной информации.
26.	Миф или правда: искусственный дождь.	1	Работа с источниками географической информации.
27.	Учимся предсказывать погоду.	1	Практикум
28.	Живые барометры.	1	Выступление с сообщениями. Обсуждение, приведение примеров из жизни. Практическая работа по теме «Наблюдение за поведением живых организмов перед изменением погоды».
29.	Грозные явления в атмосфере.	1	Сбор информации
	Тема «Зеленая планета» (5 ч)		
30.	Уникальные растения и животные.	1	Практическая работа по теме «Определение взаимосвязей и приспособлений растений и животных к окружающей среде».
31.	Зеленое богатство океанов.	1	Просмотр видеофильма. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Обсуждение темы, работа с интернет ресурсами.
32.	Природные лаборатории-заповедники.	1	Экскурсия.
33.	Человек и природа. Экстремальные условия жизни.	1	Просмотр видеофильма. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Работа с источниками информации, атласами, интернет
34.	Обобщение полученных знаний.	1	Урок-конференция Выступление с защитой презентаций.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности
«Загадочная планета»

Учебно-методическое обеспечение

Для преподавателя:

1. И.И. Баринова, Л. И. Елховская «Внеурочная работа по географии», М.: Просвещение, 2013.
2. О. В. Крылова «Интересный урок географии», М.: Просвещение, 2010.
3. Н. Н. Петрова. Школьный практикум. Начальный курс географии. М.: Дрофа, 2012.
4. География: уроки - игры в средней школе/сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2010.
5. И. Д. Агеева «Веселая география на уроках и праздниках». М.: «Творческий центр Сфера», 2012.
6. Разумовская О.К. Веселая география – Ярославль «Академия развития»2011г.
7. Новенко Д.В. Практические работы на местности – М. «Дрофа» 2012г.. Ключникова Н. М «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
8. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2012.
9. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
10. Сайт:<http://www.danilova.ru>
11. География:Все для учителя географии
12. Сайт:<http://geo.1september.ru>
13. География:Энциклопедическая библиотека.
14. Сайт:<http://megacollection.ru>

Для учащихся:

1. «Большой географический атлас»./сост. М.Г. Горчаков, О.Н. Савина/, М.: «ОЛМА-Пресс», 2013.
2. «География. Справочник школьника»./сост. Т.С. Майорова/, М.: «АСТ», 2012.
3. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история./ под ред. М. Д. Аксенова/, М.: АВАНТА, 2013.
4. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М.: «АСТ», 2012.
5. «Мир географии»./сост. Л. Г. Бондарев и др./, М.: «Мысль», 2007.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.

7. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
8. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 2012.
9. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2012
10. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2012
11. Максимов Н.А. «За страницами учебника географии» -М. «Просвещение» 2012.
12. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании» -М. «Просвещение» 2010

Электронные образовательные ресурсы

<http://geo.1september.ru> <http://megacollection.ru>

Материально-техническое обеспечение

ноутбук, проектор, экран