

## **Реализация разноуровневого подхода к творческой личности и её развитию на уроках русского языка и литературы**

**Учитель русского языка и литературы МБУ СОШ №49 Горбунова Н.Н.**

Каждый ученик неповторим в своей индивидуальности. Нет и не может быть вообще не способных учеников. И одним из плюсов разноуровневого подхода к обучению является то, что с помощью него появляется возможность проявить себя каждому ученику. Всякий неуспех, неудача порождают у школьников нежелание учиться и задача учителя - поставить учеников в такие условия, при которых все испытывают моральное удовлетворение от сделанного, создать высокий эмоциональный настрой, а это вызывает у учеников радость переживания за свои успехи.

Я опираюсь на два основных вида разноуровневого подхода. Прежде всего, это дифференцированный подход к отработке содержания учебного материала в классах различной специализации (математических, гуманитарных, естественно - научных и других). Учащихся в таких классах отличают по уровню подготовленности, характеру мыслительной деятельности, направленности их познавательной активности. Здесь главной задачей является корректировка программ гимназических, профильных и особенно гуманитарных классов. В более подготовленном гуманитарном классе некоторые понятия требуют простого повторения, и оставшееся время можно использовать для углубленного изучения темы. В общеобразовательном классе в зависимости от уровня подготовленности учащихся приходится более или менее рассматривать основные базовые понятия.

Вторым видом разноуровневого подхода является выявление различий у учащихся в одном классе, способность учителя определить основные категории учащихся, ориентироваться на различные уровни подготовленности, в равной степени содействовать успешной деятельности и сильным и слабым ученикам.

Многоуровневое образование предполагает:

- учет индивидуальных типологических особенностей учащихся (черт характера, способностей, темперамента);
- умение составлять психологическую характеристику детей (тип мышления, особенности памяти);
- анализ имеющегося опыта школьников, накопленных ими знаний и умений, учет направленности личности (потребностей, мотивов, ценностей).

Как определить имеющийся уровень обученности ученика? Один из способов определения уровня, которые я использую, состоит в следующем: в течение 8-10 минут школьники самостоятельно знакомятся с новым учебным текстом средней сложности и выполняют задания, направленные на воспроизведение текста, его понимание, применение знаний по образцу и в новых условиях.

Полученные результаты я анализирую, на их основе определяю несколько уровней обучения. В дальнейшем для каждого из этих уровней готовится дифференцированный материал, продумываются приемы мотивации и стимулирования учебной деятельности, планируется самостоятельная работа на разных этапах урока, определяются формы контроля.

В соответствии с выявленными способностями или интересом учащихся к изучению учебного предмета класс условно разбивается на группы:

- 1 -я группа - учащиеся с низким темпом усвоения материала;
- 2-я группа - учащиеся со средним темпом усвоения материала;
- 3-я группа - учащиеся с высоким темпом усвоения материала.

Прежде чем приступить к использованию этой технологии на уроках русского языка, я изучила теоретический материал по данной теме.

В организации урока выделяю три этапа, характерных для любого вида деятельности:

1. Ориентационно-мотивационный этап. С учётом определённых мотивов ставится учебная цель и планируется путь её достижения. Образно говоря: где мы находимся? Куда мы стремимся? Что для этого нужно узнать? Как это сделать?
2. Операционно-исполнительский этап. Этот этап можно назвать путём к поставленной цели. Он включает реализацию намеченного плана, обсуждение результатов, моделирование.
3. Рефлексивно-оценочный этап – оценка результатов, самооценка и выход на новые задачи. На этом этапе выясняется: достигли ли мы намеченной цели? Как я этого достиг? Могу ли я самостоятельно этого достичь? Где мы теперь находимся? Куда мы стремимся? Как это сделать?

Мною была определена следующая последовательность действий при организации дифференцированного обучения:

- Определение содержания учебного материала
- Разработка технологической карты для учащихся
- Блочное изучение материала
- Создание методического инструментария (задания разноуровневого характера)
- Устный зачёт по теме
- Письменный зачёт
- Анализ результатов при использовании методики внутриклассной дифференциации.

Деятельность учителя при организации индивидуальной и групповой дифференцированных форм работы состоит:

- в делении учащихся на группы (по уровню знаний, интересам, способностям);

- разработке или подборе заданий и программного обеспечения в соответствии выявленными уровнями знаний, интересами, способностями учащихся; оценивании деятельности учащихся.

Использование этих форм работы помогает учителю достичь следующих целей.

***Цели дифференцированного обучения:***

**для 1-й группы учащихся:**

- пробудить интерес к предмету путем использования посильных задач;

**для 2-й группы учащихся:**

- развить устойчивый интерес к предмету;
- закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действий, сформировать умение самостоятельно работать над задачей или с учебным программным средством;

**для 3-й группы учащихся:**

- развить устойчивый интерес к предмету;
- сформировать новые способы действий, умение решать задачи повышенной сложности, нестандартные задачи;
- развить умение самостоятельно работать над составлением алгоритма или учебным программным средств.

Подбор заданий для группового и индивидуального выполнения учитель должен осуществлять с учетом обязательных результатов обучения; межпредметных связей; практической направленности.

Выбирая посильный уровень сложности обучения предмету, ученик оказывается в группе переменного состава. Выбор уровня сложности достаточно подвижен и делается не «навсегда». Три уровня сложности позволяют охватить практически всех детей, организовать учебный процесс, посильный для всех, адаптированный к способностям учащихся.

Успешной реализации разноуровневого обучения способствует добровольность выбора учеником уровня обучения, полное усвоение базового компонента образования, отношение к ученику как субъекту деятельности, наличие промежуточного дифференцированного контроля, использование разнообразных форм работы (пары сменного и постоянного состава, группы, индивидуальная работа), постоянная коррекция деятельности с учетом полученных результатов.

Разноуровневое обучение предполагает работу учителя одновременно с разными группами учащихся. Это требует разработки к каждому уроку заданий различной степени сложности, их предъявление учащимся, использование разных критериев оценок, проведение дополнительных занятий с отстающими с учетом анализа причин неуспеваемости. Если этого не делать, то сильные ученики теряют интерес к усвоению, если учитель объясняет материал слишком просто, повторяя одно и то же несколько раз. Слабые, в свою очередь, перестают слушать объяснение учителя и теряют интерес к усвоению, если материал излагается на уровне более сложном, или это доступно их пониманию. Оценивая успехи каждого ученика в усвоении

знаний, учитель должен сравнивать их не с успехами сверстников (особенно отличников), но и с его собственными предшествующими достижениями, показывая, что удастся лучше, над чем еще следует поработать, как лучше организовать учебную деятельность. Учитель должен быть сдержан в похвале учащихся с высокими учебными возможностями, но поощрять малейшие продвижения слабых и средних учеников.

Непростым моментом в разноуровневом обучении является составление заданий различной степени сложности.

Я использую следующую градацию заданий:

Первый уровень – продвинутый, творческий (предполагает, что ученики справятся с заданием самостоятельно, без подсказок учителя. Эти задания носят характер сравнения, выявления и решения какой-либо проблемы)

Второй уровень – базовый, репродуктивный (основное звено, базовые знания, возможен некоторый алгоритм выполнения задания)

Третий уровень – стартовый, минимально допустимый (слабые ученики должны иметь подсказку в виде плана)

Также необходима корректность при делении учеников на группы. Самым целесообразным является предоставление возможности ученикам самим выбрать уровень, на котором они будут работать. Практика показывает, что ученики в большей части адекватно оценивают свои возможности, но в то же время стремятся всегда к повышению уровня сложности, чтобы получить более высокую оценку своих знаний. Это лишний раз доказывает, что разноуровневый подход стимулирует учеников.

Таким образом, разноуровневое обучение способствует повышению интереса к учебе, повышению уровня продуктивной деятельности учеников, создает ситуацию успеха. Каждая группа учащихся работает над выполнением заданий, соответствующих их учебным возможностям. При таком обучении не увидишь скучающих учеников, которым нечего делать на уроке. В ритмичной работе у учащихся повышается работоспособность, формируется трудолюбие.

Поэтому, мне кажется, такую организацию урока нужно чаще и эффективнее применять на уроках, чтобы ученики вместе с учителем могли переживать радость от своей работы, достигать определенных успехов, и тогда учитель с полным правом сможет называть учеников своими соратниками.