

Иглина Ирина Ивановна,
учитель начальных классов
МБУ «Школа №49»

Урок окружающего мира во 2 классе. УМК «Перспектива»
Тема: «Время» Раздел: «Вселенная. Время. Календарь»

На уроке окружающего мира осваивались и применялись познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД. Открыть новое знание на уроке помогли творческие работы учащихся из портфолио. Деятельностный метод и технология сотрудничества были реализованы на уроке через практическую работу в паре с моделью часов. Эффективно осуществлялись межпредметные связи. В домашнем задании использован приём классификации и дифференцированный подход.

Методическая разработка урока

Тип урока: изучение нового.

Целевые установки урока:

- сформировать у учащихся представление о времени, которое включает прошлое, настоящее и будущее;
- ввести понятие «единицы измерения времени»;
- познакомить детей с разными типами старинных и современных часов.

Межпредметные связи:

Математика. Тема «Единицы измерения времени»

Русский язык. Тема «Главный помощник в общении – родной язык». Слово и его значение.

Переносный смысл слов.

Литературное чтение. Разделы «Любите книгу», «Мир народной сказки».

Планируемые результаты (для ученика):

Предметные:

- различать единицы времени;
- определять время по механическим часам;
- различать неразрывную связь прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт;
- объяснять, как действуют солнечные, водяные, песочные часы.

Личностные:

- освоение личностного смысла учения;
- осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего;
- понимать значимость разных типов старинных и современных часов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира;
- выделять и осознавать то, что нравится.

Метапредметные:

Регулятивные: отвечать на поставленные вопросы; выполнять задания в соответствии с поставленной целью; выполнять взаимопроверку в паре.

Познавательные: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, анализировать, сравнивать различные объекты, обобщать, классифицировать.

Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; высказывать предположения; проявлять активность в решении познавательных целей; сотрудничать; дополнять; выполнять различные социальные роли.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, глобус, карточки для индивидуального опроса, карточки с единицами измерения времени, творческие работы «Кем я хочу стать», модели часов, выставка часов, презентация «Такие разные часы», видеозаписи боя курантов и отрывка из мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса»

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Ход урока

I. Проверка готовности к уроку, создание эмоционального настроения.

- Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно.
Нас оно торопит в класс –
Урок окружающего мира у нас.

II. Проверка домашнего задания:

1. Индивидуальные задания на карточке.

Карточка №1.

Закончите предложения:

- Модель Земли называется ...
- В верхней части глобуса находится самая северная точка планеты...
- Основные стороны горизонта...
- Огромные водные пространства на планете Земля – это ...

- Перечислите названия океанов.

Карточка №2.

Закончите предложения:

- Прибор для определения сторон горизонта ...
- В нижней части глобуса находится самая южная точка планеты...
- Основные стороны горизонта...

- Перечислите названия материков.

2. Опрос: - Что такое горизонт? Линия горизонта? Что такое компас? Глобус? Покажите на глобусе материки и океаны.

3. Дома выполнено задание в тетради. Оцените свою работу, поставьте себе отметку на полях. После урока тетради сдадите.

III. 1. Открытие нового знания.

Сегодня на уроке мы будем говорить о времени.

Беседа. Учитель показывает на доске работы ребят.

- Узнаёте? Когда вы их выполняли? Как назывались ваши творческие работы?

- Работы «Кем я мечтаю стать» выполнены вами в 1 классе. Изобразили вы свои мечты, своё будущее. Значит, будущее – это то, что будет.

- А как мы назовём то, что происходит с нами сейчас? (Сейчас у нас идёт урок окружающего мира. Это – настоящее.)

- Когда выполняли вы эти работы? (Выполняли в первом классе. Это – наше прошлое, то, что было.)

Определите время:

- Когда вы закончите школу? (в будущем)

- Когда вы были выпускниками детского сада? (в прошлом)

- Вы – второклассники. (настоящее)

2. Работа по учебнику. Стр.16 – 17

Рассмотрите рисунки на стр. 16-17 учебника. Узнайте и обоснуйте, где прошлое, настоящее и будущее.

- Можно ли остановить время? Нельзя, но фотографии, рисунки, видеозаписи, открытки сохраняют память о прошлом. На стр. 17 в рубрике «Заглянем в семейный альбом» рассмотрите фотографии. Какие из них хранят моменты прошлого, настоящего? Как вы догадались? Наше будущее зависит от того, какие мы в настоящем, от наших дел. Как вы это понимаете? Читаем 1-й абзац текста на стр. 17.

3. Беседа.

- Люди научились измерять время, хоть мы его не видим и не слышим. Как?

- В каких сказках упоминаются часы? (Ответы ребят.) Посмотрим фрагмент мультфильма по рассказу Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».

- Почему вы улыбались во время мультфильма? Часы ходят, часы бьют. Здесь слова употребляются в переносном смысле.

- А как бы вы объяснили, что такое часы. Какие бывают часы? Давайте заглянем в прошлое. Рассмотрите часы на стр. 18. Какие часы вы видите? Как вы думаете, какие из них были самыми первыми? Как работают солнечные часы? (Демонстрация слайдов.) Какие недостатки у них? (Эти часы работают только в ясную погоду.)



- Рассмотрите песочные часы, расскажите принцип их работы. Какие у них недостатки?

- О механических и электронных часах расскажет Алёна, она сегодня в роли Умного Совёнка. (Пересказ. Рубрика учебника «Странички Умного Совёнка». Механические, электронные и электронно-механические часы.)

- На нашей выставке часов много экспонатов. Их представит Алёна – Умный Совёнок.

- Какие вы видите часы на стр.19? (Куранты) Что вы знаете об этих часах?

- Егор этим летом побывал в Москве на экскурсии по Красной площади. Он принёс фотографию и хочет рассказать, что узнал о курантах на экскурсии.

- На экскурсии я узнал, что несколько веков Спасскую башню Кремля украшают куранты. Их механизм состоит из четырёх заводных валов. Один – для ведения стрелок, второй – для боя часов, третий – для вызванивания четвертей, ещё один – для игры курантов. Ход этих

часов контролирует дежурный часовщик и специальные приборы. Механизм исправно работает более 150 лет. Куранты – символ Кремля и всей России. (Видеозапись боя курантов.)



- Есть ещё природные часы. Умный Совёнок расскажет о цветочных часах.
 -Цветочными часами пользовались наши далёкие предки. Правда, в то время они отмечали не часы, а время суток: раннее и позднее утро, полдень, вечер. И указывали на это не стрелки, а цветы некоторых растений. Например, мак раскрывает свои лепестки в 6 часов утра, а закрывает через 10 часов. Одуванчик просыпается в 7 часов утра, а засыпает в 3 часа дня.



- В природе есть и птичьи часы, о них расскажет орнитолог Аня (Демонстрация слайдов.)
 - Весной и летом можно легко определить время по пению птиц. Соловей просыпается в 3 часа ночи. В 4 часа подаёт голос зяблик. Позже запевают воробей и дрозд – в 6 часов. А белая трясогузка поёт в 7 часов утра.



4. Физкультминутка.

Все часы идут вот так:

Тик – так, тик – так, тик – так.

Смотри скорей, который час:
Тик – так, тик – так, тик – так.
Налево – раз, направо – два
Мы тоже можем так:
Тик – так, тик – так, тик – так.
А часы идут, идут, иногда вдруг отстают.
А бывает, что спешат, словно убежать хотят!
Если их не заведут, то они совсем встают.

5. Единицы измерения времени.

Рост мы измеряем в ..., вес – в А время? Назовите известные вам единицы измерения времени.

Учитель выкладывает на доске таблички: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год.

А минута – это много или мало? Что можно успеть за минуту? (Ответы ребят.)

Выполнение заданий в рабочей тетради. Задание 2 – стр. 12.

- Какие единицы времени проверяют по часам? (Секунды, минуты, часы.)
- По календарю? (Сутки, недели, месяцы, годы.)

6. Практическая работа «Часы». Работа в паре.

- Назовите части часов. – Как называются стрелки часов? - Какая стрелка самая быстрая? Медленная? Определите время по часам. (Учитель показывает время на модели часов.)

Поставьте время, когда начинается первый урок. Время обеда в школе. Когда вы ложитесь спать.

Задание 3 – с. 13.

- Покажите время, когда вы просыпаетесь, возвращаетесь из школы, смотрите любимую передачу. (Самостоятельная работа в тетради.)

IV. Рефлексия.

- Урок подходит к концу. Продолжите предложение:
- Сегодня на уроке я узнал (а)...
- Какое задание вам больше всего понравилось выполнять?
- Что такое часы? Что нового вы узнали о часах?
- Какие единицы измерения времени вы знаете?

V. Домашнее задание.

1. Разноуровневые задания.

Выполните работу на листках, вариант задания выберите самостоятельно.

I вариант

Перечислите известные вам единицы измерения времени в порядке убывания.

II вариант

Заполните таблицу (приведите примеры часов):

Биологические часы	Часы, которыми пользовались наши	Современные часы
--------------------	----------------------------------	------------------

	предки	

III вариант

Составьте кроссворд на тему «ВРЕМЯ».

2. Прочитать текст учебника – с. 16 – 19, ответить на вопросы после текста.
3. Выполнить задание в тетради № 1 – с.12

Используемая литература:

1. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А. В. Миронов. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 174 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов (и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. – Н. Ю. Васильева. – М.: ВАКО, 2014. – 416 с.
4. Почемучка. Детская энциклопедия. М., 1992.
5. http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/06/03/vasina_viktoriya_prirodnye_i_biologicheskie_chasy.pptx
6. <http://www.youtube.com/watch?v=nKrOYciHluE>
7. <https://sites.google.com/site/bibliotekadladetej/roditelam-pedagogam/fizkultminutki-v-stihah>