

Технологическая карта урока

Предмет: окружающий мир 2 класс

Учитель: Иглина Ирина Ивановна

Школа: МБУ СОШ № 49 г. Тольятти

Дата: 16.09.2015

Тема урока: «Время» Раздел: «Вселенная, время, календарь»	Тип урока: изучение нового		
Целевые установки урока	Сформировать у учащихся представление о времени, которое включает прошлое, настоящее и будущее; ввести понятие «единицы измерения времени»; познакомить детей с разными типами старинных и современных часов.		
Межпредметные связи	Математика. Тема «Единицы измерения времени» Русский язык. Тема «Главный помощник в общении – родной язык». Слово и его значение. Переносный смысл слов. Литературное чтение. Разделы «Любите книгу», «Мир народной сказки».		
Планируемые результаты (для ученика)	Предметные	Личностные (личностные УУД)	Метапредметные (регулятивные, познавательные коммуникативные УУД)
	- различать единицы времени; - определять время по механическим часам; - различать неразрывную связь прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; - объяснять, как действуют солнечные, водяные, песочные часы	- Освоение личностного смысла учения; - осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; - понимать значимость разных типов старинных и современных часов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира; - выделять и осознавать то, что нравится	<i>Регулятивные:</i> Отвечать на поставленные вопросы; выполнять задания в соответствии с поставленной целью; выполнять взаимопроверку в паре <i>Познавательные:</i> Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, анализировать, сравнивать различные объекты, обобщать, классифицировать <i>Коммуникативные:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; высказывать предположения; проявлять активность в решении познавательных целей; сотрудничать; дополнять
Ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь, глобус, карточки для индивидуального опроса, карточки с единицами измерения времени, творческие работы «Кем я хочу стать», модели часов, выставка часов, презентация «Такие разные часы», видеозаписи боя курантов и отрывка из мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса»		
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, парная.		

Ход урока

Ход урока			
Этап урока			
Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (формируемые УУД)
<p>1.Самоопределение к деятельности. Цель: погружение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>Проверка готовности к уроку, создание эмоционального настроения. - Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. Нас оно торопит в класс – Урок окружающего мира у нас.</p>	<p>Проверка готовности к уроку. Порядок на рабочем месте.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> организация своего рабочего места.</p>
<p>2.Актуализация знаний.</p>	<p>Проверка домашнего задания: - Прошлый урок назывался «Наш «космический корабль» – Земля». Вы узнали, что такое горизонт, линия горизонта, основные стороны горизонта. 1. Индивидуальные задания на карточке <u>Карточка №1.</u> Закончите предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модель Земли называется ... • В верхней части глобуса находится самая северная точка планеты... • Основные стороны горизонта... • Огромные водные пространства на планете Земля – это ... <p>- Перечислите названия океанов. <u>Карточка №2.</u> Закончите предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прибор для определения сторон горизонта ... • В нижней части глобуса находится самая южная точка планеты... • Основные стороны горизонта... <p>- Перечислите названия материков.</p>	<p>Учащиеся дают ответы, дополняют друг друга, помогают.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Ориентирование в системе знаний. <i>Коммуникативные:</i> Точное и полное выражение своих мыслей. <i>Регулятивные:</i> Отвечать на поставленные вопросы; выполнять задания в соответствии с поставленной целью; оценивать себя – проверять результат выполненного задания.</p>

	<p>2. Опрос: - Что такое горизонт? Линия горизонта? Что такое компас? Что такое глобус? Покажите на глобусе материки и океаны.</p> <p>3. Выполнено задание в тетради на с. 8, 10, 11. Оцените свою работу, поставьте отметку на полях. После урока тетради сдадите.</p>		
<p>3.Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи.</p>	<p><u>Загадка:</u> Вчера было. Сегодня есть. И завтра будет. (Время) - Время – это то, что вернуть нельзя. Сегодня на уроке мы будем говорить о времени.</p>	<p>Высказывания детей. Размышление.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Высказывают свои предположения. <i>Познавательные:</i> Ориентирование в системе знаний.</p>
<p>4.Усвоение новых знаний.</p>	<p>1. Беседа. Учитель показывает на доске работы ребят. - Узнаёте? Когда вы их выполняли? Как назывались ваши творческие работы? Работы «Кем я мечтаю стать» выполнены в 1 классе. Прошёл год почти с тех пор. А изобразили вы свои мечты, своё будущее. Значит, будущее – это то, что будет. А как мы назовём то, что происходит с нами сейчас? Выполняли вы эти работы когда? Определите время: - Когда вы закончите школу? (Будущее) Вы - выпускники детского сада? (Прошлое) Вы – второклассники. (Настоящее) Сделаем вывод. 2. Работа по учебнику. Стр.16 – 17 Рассмотрите рисунки на с. 16-17 учебника. Узнайте и обоснуйте, где прошлое, настоящее и будущее. - Можно ли остановить время? Нельзя, но фотографии, рисунки, видеозаписи, открытки сохраняют память о</p>	<p>Свободные высказывания ребят. Размышление. Обобщение: Прошлое –это то, что было. Настоящее – то, что сейчас. Будущее – то, что будет.</p> <p>Рассматривание, чтение, размышление, осмысление прочитанного.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Выражают свои мысли. <i>Познавательные:</i> Перерабатывают полученную информацию: сравнивают явления времени, делают вывод на основе обобщения знаний, строят речевые высказывания, осознание необходимости нового знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Высказывают свои предположения. <i>Познавательные:</i> Ориентирование в системе знаний.</p>

прошлом. На с. 17 в рубрике «Заглянем в семейный альбом» рассмотрите фотографии. Какие из них хранят моменты прошлого, настоящего? Как вы догадались? А где наше будущее? (В мечтах) Но наше будущее зависит от того, какие мы в настоящем, от наших дел. Как вы это понимаете?

Читаем 1-й абзац текста на с. 17

3. Беседа.

- Можно ли измерить время? А время потрогать можно?

- Люди научились измерять время, хоть мы его не видим и не слышим. Как?

- В каких сказках упоминаются часы? («Золушка», «Сказка о потерянном времени»).

Посмотрим фрагмент мультфильма по рассказу Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Почему все улыбнулись? (Часы ходят, бьют.) Здесь эти слова употребляются в переносном смысле.

- А как бы вы объяснили, что такое часы.

Какие бывают часы?

- Давайте заглянем в прошлое. Рассмотрите часы на с. 18. Какие часы вы видите? Как вы думаете, какие из них были самыми первыми? Вы догадались по рисунку, как работают солнечные часы? Какие недостатки у них?

Слайды презентации № 1 и № 2. Солнечные часы.

Рассмотрите песочные часы, расскажите принцип их работы. Какие у них недостатки?

Механические, электронные часы. О них расскажет Алёна, она сегодня в роли Умного Совёнка.

- На с. 19 какие часы вы видите?

Егор этим летом побывал в Москве на экскурсии по Красной площади. Он принёс фотографию и хочет рассказать, что узнал о курантах на экскурсии. **Слайд** презентации №3.

Свободные высказывания ребят. Размышление.

Рассказ Умного Совёнка. Представление экспонатов выставки часов в классе.

Рассказ мальчика о Кремлёвских курантах.

Коммуникативные:

Высказывают свои предположения.

Познавательные:

Ориентирование в системе знаний.

Коммуникативные:

Выполнять различные социальные роли в группе и коллективе (роль экскурсовода, роль Умного Совёнка)

Познавательные:

Добывание новых знаний из различных источников (сообщения из энциклопедии, рассказ экскурсовода)

Регулятивные:

Саморегуляция

	Есть ещё биологические часы. Рассказ ребят о цветочных часах – слайды № 5 – 8 и о «птичьих» часах – слайды – 9 – 13. Биологические часы работают по законам природы.	Рассказ о цветочных и «птичьих» часах.	
5.Физкультминутка. Цель: здоровьесберегающая технология.	Все часы идут вот так: Тик – так, тик – так, тик – так. Смотри скорей, который час: Тик – так, тик – так, тик – так. Налево – раз, направо – два Мы тоже можем так: Тик – так, тик – так, тик – так. А часы идут, идут, иногда вдруг отстают. А бывает, что спешат, словно убежать хотят! Если их не заведут, то они совсем встают.	Обучающиеся выполняют движения.	
Усвоение новых знаний. (Продолжение)	Единицы измерения времени. Рост мы измеряем в ..., вес – в А время? Назовите известные вам единицы измерения времени. Учитель выкладывает на доске таблички: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Секунды короткие, раз – и секунда прошла. В минуте 60 секунд. А минута – это много или мало? Что можно успеть за минуту? Сколько часов в сутках? Сколько суток в неделе? Сколько месяцев в году?	Ответы ребят.	<i>Коммуникативные:</i> Точное и полное выражение своих мыслей, высказывание предположений <i>Регулятивные:</i> Отвечать на поставленные вопросы, опираясь на свой жизненный опыт <i>Познавательные:</i> Ориентирование в системе знаний.
6. Закрепление изученного материала.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Задание 2 – с. 12 - Какие единицы времени проверяют по часам? По календарю? Практическая работа «Часы». Работа в паре. - Назовите части часов. - Какая стрелка самая быстрая? Медленная? Определите время по часам. Поставьте время, когда начинается первый урок. Время обеда в школе. Когда вы ложитесь спать.	Свободные высказывания детей. Работают в паре – устанавливают время на модели часов. Самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради.	<i>Коммуникативные:</i> Выражение своих мыслей; умение работать в паре. <i>Познавательные:</i> Построение речевого высказывания. <i>Регулятивные:</i> Отвечать на поставленные вопросы; выполнять задания в соответствии с поставленной целью.

	<p>Задание 3 – с. 13. Покажите время, когда вы просыпаетесь, возвращаетесь из школы, смотрите любимую передачу.</p>																	
8.Рефлексия.	<p>- Урок подходит к концу. Продолжите предложение: - Сегодня на уроке я узнал(а)... - Что показалось трудным? - Какое задание вам больше всего понравилось выполнять?</p>	<p>Обучающиеся рассказывают, чему научились, что запомнилось, чему удивились.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Прогнозирование уровня усвоения изучаемого материала. <i>Личностные:</i> Понимание значения знаний для человека.</p>															
9. Подведение итогов урока.	<p>- Что такое часы? - Какие единицы измерения времени вы знаете? - С какими часами вы познакомились?</p>	<p>Ответы ребят.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Точное и полное выражение своих мыслей.</p>															
10. Домашнее задание.	<p>1. Разноуровневые задания. Выполните работу на листах, вариант задания выберите самостоятельно.</p> <p style="text-align: center;">I вариант</p> <p>Перечислите известные вам единицы измерения времени в порядке убывания.</p> <p style="text-align: center;">II вариант</p> <p>Заполните таблицу (приведите примеры часов):</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Биологические часы</th> <th>Часы, которыми пользовались наши предки</th> <th>Современные часы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Биологические часы	Часы, которыми пользовались наши предки	Современные часы													<p>Запись домашнего задания.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Выбор варианта для себя.</p>
Биологические часы	Часы, которыми пользовались наши предки	Современные часы																

III вариант

Составьте кроссворд на тему «ВРЕМЯ».

2. Прочитать текст учебника – с. 16 – 19, ответить на вопросы после текста.

3. Выполнить задание в тетради № 1 – с.12