

## *Способы формирования личностного результата учащихся*

### *на уроках окружающего мира*

#### *УМК «Перспектива»*

Приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться. Если коротко сформулировать задачу, которую ребёнок должен научиться ставить перед собой на протяжении всего курса обучения, она будет звучать так: учить себя. И в решении этой задачи главное место занимает формирование системы универсальных учебных действий. Это способы, которые обеспечивают способность учащегося к самостоятельному усвоению новых знаний. Основы УУД закладываются в начальной школе на всех уроках. И оценка достижений в этой области должна осуществляться соответственно на каждом уроке.

В соответствии с ФГОС система оценки образовательных достижений школьников чётко привязывается к планируемым результатам, т.е. заключается в соотношении того, что было запланировано, с тем, что получилось. Проверяется, достигнута ли поставленная цель. Покажу это на примере предмета окружающий мир.

Перед нами шмуцтитулы учебника 3 класса – первая страница новых разделов: «Радость познания», «Мир как дом». Здесь планируется результат.

Рубрики: «Мы узнаем», «Мы научимся» нацеливают учащихся на определённые знания, умения и навыки, на решение определённых проблем и задач.

#### «Мы узнаем»:

- что такое твёрдые тела, жидкости и газы, каковы их главные свойства;
- что такое круговорот воды в природе;
- для чего служат людям полезные ископаемые и почва и т.д.

#### «Мы научимся»:

- проводить опыты с водой и воздухом;
- определять отличительные черты растений и животных;
- составлять цепи питания, характерные для разных природных сообществ и т.д.

Заканчивая раздел, оглядываемся на эти страницы и подводим итог: достигнут ли результат. Точнее итог подводим на каждом уроке.

Реализуя деятельностный метод на уроке в разделе «Мир как дом», мы выполняем практическую работу «Вода – растворитель» (тема урока «Из чего состоит всё» 3 класс) Составляем план работы, выбираем нужное оборудование, ученик выполняет действия по инструкции, все наблюдают, как он растворяет в воде сахар, соль, цветной мел и почву.

Затем каждый фиксирует результаты опыта в таблице тетради. В паре ученики обсуждают и записывают выводы. А потом - оценка своих результатов в тетради. Каждый отмечает «+» то, что он смог:

- Мы предложили правильный план опыта.
- Мы верно выбрали оборудование.
- Мы точно зафиксировали результаты опыта.
- Мы правильно сделали вывод из опыта.

Может быть, самостоятельно ученик ещё не научился составлять план работы. И пусть в этот раз он напишет: «Я составил план с помощью учителя», в следующий раз он попробует это сделать сам. Это и есть процесс формирования личностного результата (отметить, что я смог).

При оценке предметных результатов основную ценность представляют не только знания и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях (вопрос-ответ), а способность использовать эти знания при решении познавательных и практических задач. Важны действия, выполненные учениками с предметным содержанием.

В «Окружающем мире» это такие действия: наблюдение, измерение, моделирование, выявление причинно-следственных связей и др.

Например, практическая работа в 3 классе «Наблюдение» по теме «Как изучают окружающий мир». Цель работы: провести наблюдение за поведением аквариумных рыбок или других животных во время кормления.

Наблюдение выполнили дома те учащиеся, у кого есть домашние животные. Настя наблюдала за аквариумными рыбками. В ходе наблюдения она выявила, что рыбы быстро съели сухой корм. Живой корм (креветки) предпочли сомики. Она делает вывод: не все рыбы питаются живым кормом, его любят хищники. Сухой корм подходит всем.

Егор наблюдал за питанием улиток-ахатин. Ели улитки не только огурцы, яблоки, зелёный салат, но и кашу, творог и даже курицу. Вывод: улитки всеядны. Ребята поделились друг с другом наблюдениями и оценили свои успехи, отметив знаком «+» в рабочей тетради то, что смогли:

- Мы сумели сформулировать цель наблюдения.
- Мы составили план наблюдения.
- Мы успешно выполнили план наблюдения и записали результаты.
- Мы сумели сделать выводы из наблюдения.

Это была самооценка и саморегуляция. Работал деятельностный метод: поставлена проблема, сформулирован вопрос для исследования на основе познавательной мотивации, выполнено наблюдение, сделаны выводы. Так формировался личностный результат.

