

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 4 «Б» классе
на тему: «Определение падежа у несклоняемых имён существительных»**

Дата проведения	28.01.16 г.
Раздел	Части речи.
Тема урока	Имя существительное Определение падежа у несклоняемых имён существительных
Тип урока	Урок освоения новых знаний и способов действий
Цели урока:	Содержательная цель: формирование умения определять падеж у несклоняемых имён существительных. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изученного и способностей к учебной деятельности.
Планируемые образовательные результаты	<p><u>Предметные</u> учащиеся получают возможность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявлять интерес к изучению родного языка; ✓ строить фразы в соответствии с правилами речевого этикета.; ✓ использовать в речи несклоняемые имена существительные, познакомившись с их лексическим значением; ✓ формировать умение определять падеж у несклоняемых имён существительных; ✓ анализировать изученные орфограммы и закреплять умение грамотно их записывать <p><u>Познавательные УУД</u> Обучающиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оперировать информацией, полученной из разных источников в соответствии с поставленной учебной задачей; ✓ строить логические рассуждения при анализе заданий; ✓ извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, выявлять сущность, особенности объектов; ✓ творчески относиться к составлению оформлению предложений, используя норму употребления несклоняемых имён существительных. <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уметь обнаруживать проблему и ставить перед собой цель; ✓ составлять план учебных задач; ✓ определять степень успешности выполнения своей работы по заданным критериям.

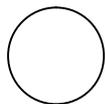
	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи, слушать других; договариваться, выполняя роли в группе, сотрудничать в совместном решении ряда задач. <p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уметь придерживаться этических норм общения в коллективе, самому выбирать линию поведения в сотрудничестве с окружающими. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; • контролировать свою речь в процессе общения. <p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности слов в предложении, при распределении слов на группы); • развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи; • работать с предложенными алгоритмами; • понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности; • сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы; • работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу; • развивать речь, внимание, понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении; • применять полученные знания для решения практических задач. <p><u>Межпредметные связи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающий мир; ✓ физическая культура; ✓ информатика.
Технологии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Элементы игровых технологий. ✓ Информационно-коммуникационные технологии. ✓ Технология разноуровневого обучения. ✓ Технология здоровьесбережения.
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ фронтальная; ✓ парная;

	✓ групповая.
Традиционное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Маршрутные листы» для морского путешествия; ✓ «Билеты на яхту»; ✓ жетоны для поощрения за правильный ответ; ✓ алгоритм определения падежа существительных; ✓ учебник. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. ✓ Русский язык. Учебник для 4-го класса общеобразовательной школы. – Издание: 2-изд. - М.: Просвещение, 2014 ✓ Одинцов В.В., Смолицкая Г.П., Голанова Е.И. «Школьный словарь иностранных слов»- М.: Просвещение, 2010г.
Инновационное оборудование	Интерактивная доска (среда IQ Board); проектор, учительский ноутбук.

Этапы урока	Деятельность учителя (ход урока)	Деятельность учеников	Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
<p>1. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоционально комфортной обстановки на уроке.</p>	<p>Слайд №2.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Хотите сегодня на уроке отправиться в морское путешествие?</p> <p>- Какой раздел мы с вами изучаем? (Части речи. Имя существительное).</p> <p>- Как вы думаете, какая цель нашего путешествия?</p> <p>- Я уточню ваши гипотезы. Цель нашего путешествия: узнать что-то новое про имя существительное, но и попутно закрепить уже имеющиеся знания об этой части речи.</p> <p>- Вот яхта, на которой мы поплывём.</p> <p>Слайд №3</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы попасть на неё? (Купить</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок</p> <p>Осуществляют целеполагание</p>	<p>Личностные УУД - формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД Развиваем умение воспринимать информацию, оформлять свои мысли в устной форме.</p>

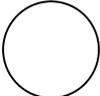
	<p>билеты) Слайд №4. - Билет дадут тому, кто настроится на хорошее настроение, ведь это обязательное условие любого путешествия. А что является главным признаком хорошего настроения? Конечно, улыбка. (Командиры вручают членам экипажа билеты за улыбки)</p>		
<p>2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы. Цель: актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала; актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение.</p>	<p>- Итак. Все билеты на яхту проданы. Вот тот остров, вокруг которого мы будем путешествовать. Перед вами карта путешествия. Слайд №5 У каждого на столе маршрутные листы. Укажите дату сегодняшнего морского путешествия, фамилию и имя путешественника. - Яхта зашла в воды залива. Слайд №6 1. Закрепление знаний об имени существительного Залив Дружный - Работаем в группах. Тема обсуждения «Что я знаю об имени существительном». Время работы 1 минута. Слайд №7. - Догадайтесь о цели этого задания. (Закрепление знаний об имени существительном) - Проверяем. Представитель от команды отвечает, все остальные члены экипажа поднимают руки, если согласны. (Опрос команд по цепочке) <i>Самооценка</i> - Оцените свою активность при обсуждении ответов на вопросы - Как иначе называется изменение по падежам? (Склонение) - Что такое склонение? Сколько падежей в русском языке?</p>	<p>Работают в группах. Закрепляют знания о грамматических признаках имён существительных.</p> <p>Совершают самооценку</p>	<p>Личностные УУД Развиваем: - интерес к изучению темы; - желание употреблять несклоняемые имена существительные так, чтобы в устной и письменной речи не было ошибок. Коммуникативные УУД Развиваем умение: - учитывать мнение партнёра при работе в паре; - выслушивать мнение собеседников в рамках учебного диалога. Регулятивные УУД Развиваем умение: - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре.</p>

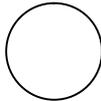
	<p>Отправляемся к мысу Склонений. Слайд №8.</p> <p>2. Открытие нового знания Мыс Склонений</p> <p>В маршрутном листе нужно просклонять записанные имена существительные. Слайд №9.</p> <p>I вариант И.п. кто? что? сова _____, кофе. Р.п. кого? чего? _____. Д. п. кому? чему? _____. В. п. кого? что? _____. Т.п. кем? чем? _____. П.п. о ком? о чём? _____.</p> <p>II вариант И.п. кто? что? какао _____, лиса . Р.п. кого? чего? _____. Д. п. кому? чему? _____. В. п. кого? что? _____. Т.п. кем? чем? _____. П.п. о ком? о чём? _____.</p> <p>- Проверьте друг у друга по эталону на доске и поставьте оценку.</p> <p>Слайд №10.</p> <p>- Что вы заметили? Что менялось у слов ЛИСА, СОВА? - При склонении у слов ЛИСА, СОВА менялись формы слова. Это изменяемые имена существительные, т. е. СКЛОНЯЕМЫЕ. - А у слов КОФЕ и КАКАО формы слова не менялись. Как можно назвать такие слова, у которых форма слова при склонении не меняется? (НЕСКЛОНЯЕМЫЕ имена существительные)</p> <p>Слайд №11.</p> <p>Имена существительные, у которых форма при</p>	<p>Осуществляют изменение по падежам имён существительных.</p> <p>Работают в парах. Взаимопроверка по эталону.</p> <p>Классифицируют понятия.</p> <p>Анализируют, формулируют выводы.</p>	<p>Познавательные УУД Развиваем умение: - раскрывать значение понятий; - формулировать выводы.</p> <p>Предметные УУД Развиваем умение: - рассказывать правило; - определять слова, которые являются значимыми частями речи, и выписывать их; - определять общее грамматическое значение группы слов, выделяя графически их окончания.</p>
--	--	---	---



	<p>склонении не меняется, называются несклоняемыми.</p> <p>- Это ваше сегодняшнее открытие, ведь ЦЕЛЬЮ УРОКА ЯВЛЯЕТСЯ ЗНАКОМСТВО С НЕСКЛОНЯЕМЫМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ У НИХ ПАДЕЖА (Цель фиксируется на доске. Она на листьях пальмы)</p> <p>Слайд №12</p> <p>- Приведите примеры несклоняемых имён существительных.</p> <p>- Следующая остановка.</p> <p>Слайд №13.</p>	Приводят примеры несклоняемых имён существительных.	
<p>Физкультминутка «Морская»</p> <p>Цель:</p> <p>- сменить вид деятельности; здоровьесбережение</p>	<p>Слайд №14.</p> <p>Рекомендует детям правильно и точно выполнять упражнения.</p> <p>Смотрим в морскую даль.</p> <p>Вращаем штурвал.</p> <p>Драим палубу</p> <p>Вычерпываем воду из шлюпки.</p> <p>Тянем канат.</p> <p>Гребля</p>	Дети выполняют упражнения	<p>Личностные УУД</p> <p>Формируем установку на здоровый образ жизни и ее реализацию на уроке</p>
<p>3.Решение проблемы.</p> <p>Цель:</p> <p>- формировать умение определять падеж несклоняемого существительного , действуя по алгоритму;</p> <p>- расширить представления детей о значении некоторых слов</p>	<p>Слайд №15.</p> <p>Гора Открытий</p> <p>- Я прочитаю вам стихотворение, вы постараетесь запомнить как можно больше слов.</p> <p>Слайд №16.</p> <p>Колибри, кенгуру, шоссе, Фламинго, пони, шимпанзе, Какао, кофе, домино, Алоэ, радио, кино, Такси, метро, купе, пальто, Кашне, кафе, трюмо, манто, И какаду, драже, пари, И интервью, рагу, жюри, И пианино, и фойе,</p>	Слушают стихотворение и запоминают несклоняемые имена существительные.	<p>Личностные УУД</p> <p>Развиваем:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- желание употреблять несклоняемые имена существительные так, чтобы в устной и письменной речи не было ошибок.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Развиваем умение высказывать своё</p>

<p>иностранного происхождения; воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками.</p>	<p>Пюре, бюро и ателье – Ты все слова запоминай, Но никогда их не склоняй! – Значение всех ли слов вам понятно? Значение каких слов вы не знаете? Слайд №17. Кашне – мужской шейный платок или шарф. Манто –просторная женская верхняя одежда (из ткани или меха) без сквозной застежки.Первоначально накидка, плащ без рукавов, королевская мантия. Фойе – помещение в театре, кино и т.п. для пребывания зрителей перед началом спектакля, фильма, концерта. Трюмо- большое настенное или напольное зеркало.Предмет мебели. Бюро- это многозначное слово. Оно может означать: - офис, контора(Бюро находок, Справочное бюро); - письменный стол; - округ в штате Иллинойс, США; - общественные организации (Международное бюро мер и весов). Игра «Кто больше» Слайд №18. - Кто запишет больше несклоняемых имён существительных за 1 минуту? - При записи слов по памяти некоторые из вас допустили ошибки. Это произошло потому, что чаще всего такие слова иностранного происхождения. Чтобы не делать в них ошибки и узнать их значение обращаются к словарям. Словари бывают разные. У меня «Школьный словарь иностранных слов» (показать печатный вариант словаря). - Проверьте, пожалуйста, по эталону на доске. Слайд №19. – Составьте предложения, используя слово ФОЙЕ.</p>	<p>Знакомятся с лексическим значением существительных .</p> <p>Записывают слова, которые запомнили.</p> <p>Знакомятся со словарями.</p> <p>Осуществляют самопроверку по эталону. Составляют предложения с изученными словами.</p>	<p>предположение на основе работы с материалом урока, прогнозировать предстоящую работу (составлять план). Коммуникативные УУД Развиваем умение: - учитывать мнение партнёра при работе в паре; - выслушивать мнение собеседников в рамках учебного диалога. Познавательные УУД Развиваем умения: - извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, выявлять сущность, особенности объектов; - творчески относиться к составлению и оформлению предложений, используя норму употребления несклоняемых имён существительных;</p>
---	---	---	---

	<p>Слайд №20. - А можно ли определить у этого слова падеж? (Да.Задавая вопрос от главного к зависимому слову.) Слайд № 21. (Алгоритм определения падежа существительного) - Прочитаем вывод в учебнике с .15. - Какие открытия вы сделали сегодня?</p>	<p>Систематизируют знания, вспоминают алгоритм действий при определении падежа существительного.</p>	
<p>4. Первичное закрепление. Цель: закрепить умение действовать по алгоритму при определении падежа у несклоняемых имён существительных.</p>	<p>Водопад Грамотный Слайд №22. Около водопада мы сфотографировали (какаду,пони, шимпанзе) Слайд №23. - Составьте и запишите одно предложение по выбору об одном из этих животных, используя предложенные слова. <i>Голове, на, у, яркий, какаду, хохолок.</i> <i>Любят, дети, все, на, кататься, пони.</i> <i>Детёныше, своём, заботится, шимпанзе, о.</i></p> <p>- Ваши варианты предложений (На голове у какаду яркий хохолок. На пони любят кататься все дети. Шимпанзе заботится о своём детёныше.)</p> <p>- Определите падеж у несклоняемого существительного. Действуйте по алгоритму.</p> <p>- Оцените правильность и аккуратность выполнения задания у себя сами.</p> 	<p>Восстанавливают деформированные предложения.</p> <p>Озвучивают записанные предложения.</p> <p>Определяют падеж несклоняемого имени существительного.</p> <p>Проводят самооценку</p>	<p>Личностные УУД Формируем интерес к обучению и целенаправленной познавательной деятельности Регулятивные УУД Развиваем умение: - планировать своё действие в соответствии с целью задания; - выполнять корректировку учебного задания. Коммуникативные УУД Развиваем умение: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. Познавательные УУД Развиваем умения: - восстанавливать деформированные предложения, извлекая дополнительную информацию;</p>

	Слайд №24.		- определять падеж у несклоняемых имён существительных
Физминутка для глаз «Чунга-Чанга» Цель: здоровосбережение	Слайд №25. Рекомендует детям правильно и точно выполнять упражнения	Выполняют упражнения	Личностные УУД Формируем установку на здоровый образ жизни и ее реализацию на уроке
5. Организация самостоятельной работы (само- и взаимопроверка по эталону). Цель: -мотивировать учащихся к деятельности; -координировать деятельность учащихся; -контролировать выполнения заданий	Мыс Несклоняемый Слайд №26. - Около водопада нам повстречались ещё и кенгуру, но время описать это животное появилось только, когда мы сделали остановку на мысе Несклоняемом. Слайд №27. В задании нужно вставить в предложения на месте пропусков слово КЕНГУРУ в нужном падеже. Если встретятся пропущенные буквы, то их тоже нужно вставить. Эти орфограммы подчеркнуть. Кенгуру _____ -самое извес.ное сумчатое ж.вотное. Длин.ый хвост пом.гает _____ сохр.нять равновесие во время пры.ков. Передние лапы у _____ к.роткие, с острыми ко.тями. - Передние лапы им нужны для того, чтобы собирать траву, чесаться и защищаться во время ссор с сородичами. Слайд №28. - Определите падеж у несклоняемых существительных в записанных предложениях. - Взаимопроверка по эталону на доске. Слайд №29. 	Слушают инструкцию к заданию. Вставляют пропущенные буквы, слова. Определяют падежи. Осуществляют взаимопроверку по эталону.	Личностные УУД Развиваем: - способность к самостоятельной работе Регулятивные УУД Развиваем умение: - планировать своё действие в соответствии с целью задания; - выполнять самооценку и корректировку учебного задания. Коммуникативные УУД Развиваем умение: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. Познавательные УУД Развиваем умения: - записывать предложения, опираясь на правила орфографии; - определять падеж у несклоняемых имён существительных.

	<p style="text-align: center;">Кенгуру</p> <p><u>Кенгуру</u> -самое известное сумчатое животное. Длинный хвост помогает <u>кенгуру</u> сохранять равновесие во время прыжков. Передние лапы у <u>кенгуру</u> короткие, с острыми когтями.</p> <p>- Чему вас научило это задание?</p>	Анализируют выполнение задания.					
<p>6. Информация о домашнем задании. Цель: осуществить дифференцированный подход к обучению</p>	<p>Слайд №30. Слайд №31. - Выбери домашнее задание. <i>1.Необходимый уровень.</i> Запиши имена существительные в два столбика по группам. Алоэ, колесо, солнце, такси, образование, депо, молоко, жабо, знание, колли, иваси, сердце, волшебство, масло, копыто, колибри, какао, маэстро</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Склоняемые</th> <th style="width: 50%;">Несклоняемые</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Запиши 3 предложения с несклоняемыми именами существительными. Определи у них падеж. <i>2.Повышенный уровень.</i> Найти информацию об одном из перечисленных ниже животных. Составь и запиши текст, подобный тексту про кенгуру.(Не менее 5 предложений) Определи у несклоняемых имён существительных падеж. Эму, шимпанзе, фламинго, марабу, какаду.</p>	Склоняемые	Несклоняемые			Слушают инструкцию по выполнению домашнего задания.	<p>Личностные УУД Развиваем: - способность к самостоятельной работе</p> <p>Регулятивные УУД Развиваем умение планировать своё действие в соответствии с целью задания;</p> <p>Коммуникативные УУД Развиваем умение воспринимать информацию, оформлять свои мысли в письменной форме.</p> <p>Познавательные УУД Развиваем умения: - классифицировать слова по грамматическим признакам и писать их в соответствующей группе; - определять падеж у несклоняемых имён существительных</p>
Склоняемые	Несклоняемые						
<p>7. Рефлексия учебной</p>	<p>Залив Результативный Слайд №32.</p>	Осуществляют рефлексию	<p>Личностные УУД Развиваем:</p>				

<p>деятельности (предметные, метапредметные и личностные результаты).</p> <p>Цель: -оценить результаты собственной деятельности; -повторить способ нового знания</p>	<p>Слайд №33.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую цель мы ставили на уроке? - Как вы считаете, мы её достигли? - Продолжи предложение : - Для меня было открытием то, что... - Я могу себя похвалить за то, что... - Кто сегодня получил больше всего жетонов за активность на уроке? - Бросаем якорь. <p>Закрась якорь ЖЁЛТЫМ карандашом, если ты всё понял и справился с заданиями.</p> <p>Закрась якорь ЗЕЛЁНЫМ карандашом, если ты всё понял, но было трудно выполнять задания.</p> <p>Закрась якорь СИНИМ карандашом, если у тебя не всё получилось.</p> <div data-bbox="515 774 728 1029" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Сосчитайте количество баллов, полученных за выполнение заданий и оцените себя. <p>(«Что я знаю об имени существительном», склонение существительных по вариантам, составление предложений , текст «Кенгуру»)</p> <p>20 баллов- «5» 16 - 19 б. –«4» 12 - 15 б. –«3»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - способность проводить самооценку; - способность адекватно понимать причины успеха или неуспеха. <p>Регулятивные УУД Развиваем:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение контролировать и оценивать свои действия <p>Коммуникативные УУД Развиваем умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать других; - выражать свои мысли полно и точно; - формулировать и аргументировать своё мнение. <p>Познавательные УУД Развиваем умения извлекать информацию из схем, текстов, выявлять сущность, особенности объектов.</p>
--	--	--	---

