

## Методическая разработка урока

учителя начальных классов Садовниковой Ирины Вадимовны

Дата: 18.02.14

Учебный предмет: литературное чтение

Класс: 2 «Б»

Тема: Наш театр. К. Чуковский «Краденое солнце»

Тип урока: урок совершенствования способов действий (урок закрепления)

Тема	<b>Наш театр. К. Чуковский «Краденое солнце»</b>
Цели урока	-организовать совместную деятельность учащихся с целью инсценирования литературного произведения; -отработать выразительное чтение через решение различных исполнительских задач.
Задачи	<b>Образовательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● учить инсценировать литературное произведение, основываясь на анализе выразительных средств ;</li><li>● научить сравнивать героев произведения , создать условия для формирования у учащихся практических навыков монологической речи и для систематизации учебной информации.</li></ul> <b>Развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● развивать навыки выразительного чтения, умение ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их;</li><li>● развивать творческие способности, память, внимание, речь, способность к сравнению, умозаключению, обобщению, анализу, логичности ;</li><li>● развивать умение выражать своё отношение к обсуждаемому вопросу, умение выяснить и обсудить мнение собеседника .</li></ul> <b>Воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● воспитывать интерес к чтению и книге, культуру общения;</li><li>● воспитывать умение партнерского общения и умения работать в группе;</li><li>● способствовать развитию толерантности и уважительного отношения к различным взглядам;</li><li>● способствовать воспитанию любви к своему народу и его культуре.</li></ul>
Планируемые резуль-	<b>Предметные умения:</b>

<p>таты:</p>	<p>Обучающиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и отбирать выразительные средства (интонацию, мимику, жесты) для инсценирования литературного произведения;</li> <li>- творчески реализовать собственное отношение к героям в процессе подготовки и проведения инсценирования.</li> </ul> <p><i>Личностные умения.</i></p> <p>Обучающиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формировать собственную позицию в понимании ответственного отношения к родным, к семье ;</li> <li>● анализировать поступки героев произведения, соотносить их с реальными жизненными ситуациями;</li> <li>● делать свой нравственный выбор.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● обучающиеся получают возможность учиться работать по намеченному плану в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД.</i></p> <p>Обучающиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● оперировать информацией, полученной из разных источников в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>● строить логические рассуждения при анализе собственного выбора средств выразительности.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД.</i></p> <p>Обучающиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● высказывать своё мнение;</li> <li>● сотрудничать с одноклассниками и учителем;</li> <li>● осуществлять взаимоконтроль.</li> </ul>
--------------	---

**Формы организации работы учащихся на уроке:**

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная

**Используемые технологии:**

- Коммуникативные технологии (работа в парах, группах)
- ИКТ
- Элементы игровых технологий
- Технология дифференцированного обучения

### Средства обучения и оборудование:

1. Учебник Л.Ф.Климанова, Л.А.Виноградская, В.Г.Горецкий Литературное чтение. 2 класс (1-4). М.: «Просвещение», 2012г. в 2-х частях.
2. Карточки с текстом анкеты «Моё мнение».
3. Карточки с текстом разноуровневого домашнего задания.
4. Интерактивная доска.
5. Презентация (программа Microsoft Power Point)
6. Реквизит для инсценирования, костюмы, маски.

### Ход урока:

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формируемые УУД</i>
<p><b><u>I. Мотивация к учебной деятельности:</u></b></p> <p>- Мы с вами находимся на уроке литературного чтения. Проверьте готовность к уроку (учебник, тетрадь, маски)</p>	<p><i>Фронтальная</i> Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок.</p>	<p><i>Личностные:</i> - положительно настроиться на урок.</p>
<p><b><u>II. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы</u></b></p> <p><b><i>1. Формулирование цели урока</i></b> <b>Слайд №1</b> - Тема нашего урока... ( Наш театр. К. Чуковский «Краденое солнце») - Какая задача стоит перед нами? (Проинсценировать сказку). - Сегодня мы проведём необходимую работу по подготовке к инсценированию и покажем сказку. - Но перед этим проверим домашнее задание.</p> <p><b>Слайд № 3</b></p> <p><b><i>2. Проверка домашнего задания</i></b> - На прошлом уроке мы работали над произведением Л.Н. Толстого... («Два брата».)</p> <p><b>Слайд №4</b> - К какому из братьев можно отнести слова «рассудительный, осторожный, спокойный, практичный»? ( К старшему брату) - В чём он видел счастье?</p>	<p><i>Фронтальная</i> Ученики формулируют тему и цель урока</p> <p><i>Фронтальная</i> <i>Индивидуальная</i></p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают своё</p>	<p><i>Регулятивные :</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> - умение строить речевые высказывания.</p> <p><i>Личностные:</i> - выражать собственное отношение к герою.</p> <p><i>Регулятивные :</i> - выполнять учебное действие в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> -</p>

<p>(Это человек, убеждённый в том, что счастье заключается в спокойной жизни.)</p> <p><b>Слайд №5</b></p> <p>- К какому из братьев можно отнести слова « рассудительный, решительный, смелый, готовый к приключениям »? (К младшему)</p> <p>- А он в чём видит счастье? (Это человек, убеждённый в том, что счастье заключается в странствиях и труде.)</p> <p>- С мнением какого из братьев вы бы согласились?</p> <p>-Как поступили бы вы?</p> <p>- Как вы считаете, почему наши мнения разделились?</p> <p>- Мы выяснили, что братья очень разные. А разве такие разные люди могут поступать одинаково?</p> <p>- Лев Николаевич Толстой очень просто и понятно говорит в этой сказке о том, <i>что люди по-разному проживают жизнь потому, что по-разному понимают, в чём смысл жизни и в чём счастье.</i></p> <p>- Выясним, а в чём же видят счастье герои произведения К.И.Чуковского «Краденое солнце»? <b>Слайд №6</b></p>	<p>мнение.</p> <p>Делают выводы.</p>	<p>- умение строить речевые высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- высказывать своё мнение и отстаивать свою точку зрения.</p>
<p><b><u>III. Усвоение новых знаний и способов действий по изученному материалу.</u></b></p> <p><b><i>1. Планирование работы. Целеполагание.</i></b></p> <p>- Давайте спланируем свои действия. У меня есть три таблички. Прочитайте, какие этапы работы здесь записаны:</p> <p>А) Возвращение к ранее изученному (<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>)</p> <p>Б) Представление литературного произведения в виде спектакля (<b>ИНСЦЕНИРОВАНИЕ</b>)</p> <p>В) Анализ проведённой работы (<b>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ</b>)</p> <p>- Итак, план работы есть.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><b>Регулятивные :</b></p> <p>-умение работать по плану , удерживая в памяти учебную задачу .</p> <p><b>Познавательные: -</b></p> <p>-умение строить речевые высказывания;</p> <p>-умение формулировать и решать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- высказывать своё мнение;</p> <p>- сотрудничать с</p>



<p>- верная передача эмоций чувств - правильное положение по отношению к залу</p> <p><b>4. Речевая разминка (хором)</b></p> <p><b>Слайд № 11</b></p> <p>Дил-дил-дил- В речке злобный крокодил Ит-ит-ит- Мишка зверя победит Тише-тише..эй-эй-эй- Пишет дедушка Корней!</p> <p><b>5.Минута повторения текста</b> (Самоподготовка)</p>	<p><i>Групповая</i></p> <p>Произносят текст разминки хорошо артикулируя</p> <p><i>Индивидуальная</i></p> <p>Самостоятельно открывают учебник и читают текст</p>	<p><b>Регулятивные :</b> — выполнять учебное действие в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>Регулятивные :</b> -умение осуществлять самоконтроль при выполнении задания</p>
<p><b>6.Инсценирование</b></p> <p><b>Слайд № 12</b> -Декорация к спектаклю</p>	<p><i>Групповая</i></p> <p>Через мимику, интонацию и жесты передают своё отношение к герою.</p>	<p><b>Предметные :</b> - анализировать и отбирать выразительные средства (интонацию, мимику, жесты) для инсценирования литературного произведения; - творчески реализовать собственное отношение к героям в процессе подготовки и проведения инсценирования.</p> <p><b>Личностные:</b> - нести личную ответственность за успех при выполнении учебной задачи; - выразить собственное отношение к герою в</p>
<p><b>Слайд №13-</b> Декорация к финалу спектакля</p>		

		<p>процессе инсценирования.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к творчеству писателя.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>— слушать и понимать речь других;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.</li> </ul>
<p><b><u>V. Информация о домашнем задании.</u></b>  (Разноуровневое) ПРИЛОЖЕНИЕ №2  - Мне понравилось, как вы сыграли сказку. Дома вам нужно будет ещё раз перечитать «Краденое солнце» К. Чуковского, чтобы выполнить задание:</p> <p><u>Выберите свой вариант домашнего задания и подготовьте к викторине словесные портреты героев сказки К. Чуковского «Краденое солнце»</u></p> <p><b>1. Информативный вариант</b>  Впишите соответствующие слова так, чтобы получился словесный портрет дедушки медведя из сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце» для викторины.</p> <p>1) Этот герой — животное, живёт ...  2) Он старый, большой и ... , но до-</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес и творческое отношение к созданию словесного портрета литературного героя.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и оформлять выбранный вариант выполнения задания.</li> </ul>

<p>брый.</p> <p>3) Другие герои считают его ... . Он не хочет ... , любит своих ... . Наказывает злодея — ... — и освобождает</p> <p><b>2. Импровизационный вариант</b> Исправьте ошибки, допущенные Аней при составлении словесного портрета литературного героя: «Старый, мохнатый, добрый, сильный, ленивый, живёт в лесу». Напишите словесный портрет этого литературного героя, используя алгоритм.</p> <p><b>3. Эвристический вариант</b> Составьте и запишите словесный портрет любого литературного героя так, чтобы участники викторины могли его узнать. <b>Слайд №15</b></p>		
<p><b><u>VI. Рефлексия учебной деятельности.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В сказках всегда побеждает добро.</li> <li>- Что же стало символом добра и счастья в этой сказке? (Солнце)</li> </ul> <p>Слайд №13 -Декорация к финалу спектакля</p> <p><b>Слайд №14</b> -Заполните анкету «Моё мнение» (См.ПРИЛОЖЕНИЕ №1), где вы оцените свою работу и работу своих одноклассников.</p> <p><b>Оценки получили:</b></p>	<p>Рассуждают, высказывают предположения, делают выводы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> Ученики оценивают свою работу и работу одноклассников</p>	<p><b>Личностные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать поступки героев произведения, соотносить их с реальными жизненными ситуациями;</li> <li>- делать свой нравственный выбор.</li> </ul> <p><b>Регулятивные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с целью;</li> <li>- умение выполнять само- и взаимопроверку выполненного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать своё мнение.</li> </ul>