

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНОЛОГИЯ

наименование предмета (курса)

4 «А»

класс

2015-2016

учебный год

1 час, 34 недели, 34 часа

количество часов, количество недель, общее количество часов

Технология. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные **задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Перспектива» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- Умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Календарно-тематическое планирование по технологии(34 часа)

4 класс

№	Дата	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	4	Как работать с учебником	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания	Технология, материалы, инструменты, технологический процесс, прием работы.	Обобщать знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах.	Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.	Самооценка, поведение в детском коллективе.

			выполненных работ.				
2	11	Вагоностроительный завод. Изделия: ходовая часть (тележка), кузов вагонов, пассажирский вагон.	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги и картона.	Машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, Кузов вагона, рама кузова.	Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность и их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные	Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Организовывать рабочее место. Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.	Принятие образа хорошего ученика.

					виды вагонов, используя объемные геометрические тела.		
3-4	18-25	Полезные ископаемые. Изделия: буровая вышка, малахитовая шкатулка.	Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Знакомство с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями)	Полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга.	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых из материала учебника и других источников. Владеть технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита.	Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Самостоятельно собирать буровую вышку.	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.
5-6		Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика».	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и	Автомобильный завод, конвейер, операция.	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции	Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.

			пластмассовым конструкторами. Совершенствование навыков работы с различными конструкторами.		автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников.	необходимые для выполнения виды соединений, пользоваться гаечным ключом и отверткой.	
7-8		Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приемом – тиснение по фольге.	Знак отличия, рельефный рисунок, контр-рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье.	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника. Осваивать правила теснения фольги.	Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от их назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Соединять детали при помощи пластилина.	Личностная внутренняя позиция, самооценка.
9-10		Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.	Скульптор, художник, операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать	Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз	Самооценка, поведение в детском коллективе.

					эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя.	декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу.	
11 - 12		Швейная фабрика. Изделие: прихватка, новогодняя игрушка-птичка.	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.	Кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортир, мерка, размер, мягкая игрушка.	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Использовать текст учебника для определения последовательности и снятия мерок. Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля.	Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем.	Самооценка, поведение в детском коллективе.
13		Обувное	Знакомство с	Обувь, обувная пара,	Находить и	Снимать мерки и	Личностная

- 14		производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».	историей создания обуви. Знакомство с технологическим процессом производства обуви.	натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви, обувщик.	отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве. Использовать текст учебника для определения последовательност и снятия мерок.	определять, используя таблицу размеров, свой размер. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для их изготовления. Определять размеры деталей по слайдовому плану и переносить размеры на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.	внутренняя ответственность за свои поступки.
15 - 16		Деревообрабатыва ющее производство. Изделия: технический рисунок лесенки- опоры для растений, лесенка-	Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательност ю изготовления изделий из	Столяр, древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.	Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, ее свойствах,	Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, декорировать изделия по	Самооценка, поведение в детском коллективе

		опора для растений.	древесины.		технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника.	собственному замыслу, использовать различные материалы	
17 - 18		Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье. Практическая работа: Тест «Кондитерские изделия»	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов.	Какао-бобы, какао-крупка, какао тертое, какао-масло, конширование.	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве.	Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.
19 - 20		Бытовая техника. Изделия: Настольная лампа, абажур. Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей.	Бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкции по эксплуатации, абажур, витраж.	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные	Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж».	Личностная внутренняя позиция, самооценка

					обозначения с реальными предметами.		
21		Тепличное хозяйство. Изделие: цветы для школьной клумбы.	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады.	Теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.	Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека.	Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена и технологию их выращивания., определять срок годности семян.	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.
22		Водоканал. Изделие: Фильтр для очистки воды.	Знакомство с системой водоснабжения города. Знакомство со способами фильтрации воды и способом экономного расходования воды.	Водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды.	Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений.	Личностная внутренняя позиция, самооценка.
23		Порт. Изделие: канатная лестница. Практическая работа: Технический рисунок канатной лестницы.	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Правильное крепление груза.	Порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту.	Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы.	Самооценка, поведение в детском коллективе.
24		Узелковое плетение. Изделие: браслет.	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания плетений в технике	Макраме.	Находить и отбирать информацию об истории развития узелкового	Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские	Самооценка, поведение в детском коллективе.

			макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.		плетения и макраме. Осваивать приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов. Сравнить способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме.	узлы, оформлять изделие бусинами.	
25		Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: самолет.	Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты.	Самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.	Находить и отбирать информацию об истории развития самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Сравнить различные виды летательных аппаратов на основе иллюстрации учебника	Использовать приемы и правила работы отверткой и гаечным ключом.	Самооценка, поведение в детском коллективе.
26		Ракета-носитель. Изделие: ракета-носитель.	Закреплять знания о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты.		Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты.	Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела – конус, цилиндр. Использовать	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.

						правила сгибания бумаги для изготовления изделия.	
27		Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «воздушный змей»	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.	Каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.	Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.	Использовать приемы работы шилом, ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Распределять обязанности для работы в группах.	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.
28		Создание титульного листа. Изделие: титульный лист.	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.	Издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист.	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе изделия книги, о профессиях людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно	Находить и определять особенности оформления титульного листа.	Самооценка, поведение в детском коллективе.

					воспроизвести в классе.		
29 30		Создание содержания книги. Изделие: содержание.	Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Формирование содержания книги.		.	Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги.	Самооценка, поведение в детском коллективе.
31 - 32		Переплетные работы. Изделие: книга.	Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура).	Шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой.	Применять умение работы с бумагой. Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.	Самооценка, поведение в детском коллективе.
33 - 34		Итоговый урок	Анализ своей работы на уроках технологии за год. Подведение итогов года. Выставка работ.				

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Как работать с учебником	1	
2.	Вагоностроительный завод. Изделия: ходовая часть (тележка), кузов вагонов, пассажирский вагон.	1	
3.	Полезные ископаемые. Изделия: буровая вышка, малахитовая шкатулка.	1	
4.	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика».	2	
5.	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	2	
6.	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».	2	
7.	Швейная фабрика. Изделие: прихватка, новогодняя игрушка-птичка.	2	
8.	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».	2	
9.	Деревообрабатывающее производство. Изделия: технический рисунок лесенки-опоры для растений, лесенка-опора для растений.	2	
10.	Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье. Практическая работа: Тест «Кондитерские изделия»	2	
11.	Бытовая техника. Изделия: Настольная лампа, абажур. Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	2	
12.	21 Тепличное хозяйство. Изделие: цветы для школьной клумбы. Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады. Теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, хар	2	
13.	Водоканал. Изделие: Фильтр для очистки воды.	1	
14.	Порт. Изделие: канатная лестница. Практическая работа: Технический рисунок канатной лестницы.	1	
15.	Узелковое плетение. Изделие: браслет.	2	
16.	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: самолет.	1	
17.	Ракета-носитель. Изделие: ракета-носитель.	1	
18.	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «воздушный змей»	1	
19.	Создание титульного листа. Изделие: титульный лист.	1	
20.	Создание содержания книги. Изделие: содержание.	1	
21.	Переплетные работы. Изделие: книга.	2	
22.	Итоговый урок	2	