

Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: Дементьева Ольга Александровна
2. Класс: 6 «А» Дата: 16.09.2015 Предмет: **английский язык**
3. Тема урока: Введение и активизация новой лексики по теме «Моя страна» (УМК « Английский в фокусе. 6 класс», авторы-составители учебника: Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Изд-во: Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2012 г.)
4. Место и роль в изучаемой теме: 5-й урок в первом разделе.
5. Тип урока: комбинированный .
6. Цели урока: формирование знаний, умений и навыков через чтение, аудирование, говорение, схематическое представление информации

обучающие	развивающие	воспитательные
ввести новые лексические единицы по теме «Страны. Национальности»	развивать языковую догадку, внимание и познавательную активность обучающихся	воспитывать положительный интерес к изучаемому предмету
активизировать в речи обучающихся новые и ранее изученные лексические единицы по теме	развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из предложенного текста	формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе
развивать коммуникативные навыки обучающихся		воспитывать уважительное отношение к странам изучаемого языка
совершенствовать навыки аудирования учащихся		воспитывать чувство патриотизма и гордости за родную страну
совершенствовать грамматические навыки обучающихся		

7. Дидактическая цель урока: обеспечение условий для осознания и усвоения новых лексических единиц с последующим выходом на монологическое высказывание.

8. Организация учебного пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
география	индивидуальная фронтальная работа в парах работа в группах	компьютер проектор экран компьютерная презентация

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты
<p>I. Организационно-мотивационный этап, целеполагание</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать благоприятную обстановку для дальнейшей эффективной работы; - ввести в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку - привлечь внимание детей к предстоящей деятельности по теме; - создание проблемной ситуации; - фиксация новой учебной задачи 	<p>Проверяю готовность обучающихся к уроку. После приветствия стимулирую деятельность учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включаю видео с песенкой-приветствием «Hello!»; - предлагаю ученикам назвать страны, в которых можно использовать английский язык для общения (д\з) - задаю вопрос о теме и цели урока; - фиксирую выдвинутые учениками гипотезы; - обобщая высказывания учеников, озвучиваю тему урока и поставленные цели. 	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Слушают песню-приветствие, называют страны по-английски, помогают учителю найти их на карте. Высказывают предположения о теме и цели урока.</p> <p>Записывают тему в тетрадь.</p>	<p>-Hello, children, I am glad to see you! Today I don't want you to be too shy or worried. So let's start our lesson with a song. (видео)</p> <p>-Tell me, please, in what countries you can say hello meeting other people?</p> <p>-So what are we going to talk about today?</p> <p>-Right! today we're going to revise the names of different countries and nationalities, to listen and read about one of the English-speaking countries and the main thing- I really want you to be able to tell about your own country- RUSSIA. I THINK WE SHOULD BE PROUD OF OUR COUNTRY!</p> <p>-Open your books, write down the date of today and look at the screen. Our topic is MY COUNTRY.</p> <p>(слайд 1)</p>	<p>Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. Целостное представление урока .</p> <p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (коммуникативные УУД)</p> <p>Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие. (личностные УУД)</p> <p>Целеполагание (регулятивные УУД)</p>
<p>II. Отработка практических навыков</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация личного опыта и опорных знаний 	<p>Для достижения цели использую:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нестандартную ситуацию при проверке выполнения заданий (ученик-ученик); 	<p>Используя личный опыт и полученные ранее знания, соотносят названия стран с их флагами (фронтальная работа), развивают</p>	<p>-You know each country has its own flag. You can see some flags on your desks. I name the country and you should try to show its flag. Look at the map. Where is this country?</p> <p>RUSSIA</p> <p>JAPAN</p>	<p>Осознание практической значимости материала и поиск решения. Постановка и решение проблемы, самостоятельный поиск информации</p>

<p>лексики обучающихся, умение использовать их на практике;</p> <p>-обеспечение развития умения планировать свою деятельность;</p> <p>-развитие умения самостоятельно искать необходимую информацию</p> <p>-формирование социокультурной компетенции учащихся</p> <p>-организация деятельности по закреплению изученной лексики;</p> <p>- фиксация затруднений в действии</p> <p>-Работа по воспитанию организованности, ответственности</p>	<p>-игровую деятельность;</p> <p>-самостоятельность учащихся за контролем знаний;</p> <p>- организую дифференцированную помощь;</p> <p>-контролирую выполнение работы;</p> <p>-организую деятельность по самостоятельному поиску информации;</p>	<p>навыки работы с географической картой</p> <p>(индивидуальная работа)</p> <p>-Самостоятельно соотносят названия стран и национальностей</p> <p>(индивидуальная работа:письменная речь)</p> <p>-Проводят взаимопроверку при помощи аудиозаписи</p> <p>- Контролируют свои произносительные навыки</p> <p>- Закрепляют полученные знания в игровой форме</p> <p>(работа в команде)</p>	<p>BRITAIN GERMANY BRAZIL</p> <p>-Now open your books at p.10 (ex.1). Here you can see some countries and nationalities. I can give you 2 min to match them in your copybooks. Change your copybooks. Now let’s listen and check. (слайд 2) Once more: listen and repeat. -Think what we can use to make these words.(суффиксы)</p> <p>Ф/МИНУТКА</p> <p>- Now we’ve got 3 teams. Your task is to fill in gaps. You have 2 min. Was it difficult to do ?</p>	<p>(познавательные УУД) Игровой момент , работа в парах, работа в группах, общение с партнером</p> <p>(коммуникативные УУД), координирование (регулятивные УУД) , адекватное понимание причин успеха или неуспеха, мотивация (личностные УУД)</p> <p>Принятие и сохранение учебной задачи, самоконтроль, коррекция, планирование сотрудничества (регулятивные УУД)</p>
--	--	---	---	--

<p>III Осмысление нового материала (20 мин)</p> <p>Предтекстовый этап Цель: - Введение новых ЛЕ - Развитие языковой догадки</p> <p>Текстовый этап Цель: - Развитие навыков аудирования и поискового чтения</p> <p>Послетекстовый этап Цель: формирование и развитие умений пользоваться схематическим представлением информации - развитие грамотной монологической речи в</p>	<p>Предлагаю прочитать название текста и предположить, о чем он. Ввожу новую лексику.</p> <p>Настраиваю учащихся на работу, предусматриваю возможные сложности восприятия (имена собственные).</p> <p>Предлагаю моделированную ситуацию с целью выхода на неподготовленную устную речь</p> <p>-организую деятельность по использованию опорных конструкций для развития навыков монологической речи</p>	<p>Читают название, выдвигают гипотезы о его содержании (фронтальная работа), знакомятся с новыми ЛЕ, записывают их в словарь</p> <p>Читают текст в сопровождении аудиозаписи</p> <p>Используя новую лексику, строят высказывания на основе прочитанного текста Используя опорные конструкции, готовят сообщение о родной стране</p>	<p>-Now we're going to talk, listen and read about one small, but beautiful country. Read the title. What's its name? (слайд 3)</p> <p>(слайд 4) -Open your dictionaries. I want you to write and learn some new words. (слайд 5) LOCATION LIVE CAPITAL CITY ICE DESERT RIVER</p> <p>Now listen to the text. Then you have to answer some questions - WHERE'S MARIA FROM? - WHAT IS CHILE'S LOCATION? -WHAT'S THE CAPITAL CITY OF CHILE? -WHAT CAN A TOURIST SEE IN CHILE? - DOES MARIA LOVE HER COUNTRY?</p>	<p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (коммуникативные УУД)</p> <p>Принятие и сохранение учебной задачи (регулятивные УУД)</p> <p>-самостоятельный поиск информации (познавательные УУД)</p> <p>Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (коммуникативные УУД) Развитие памяти, логики (личностные УУД)</p>
---	--	---	--	---

<p>соответствии с возрастом.</p>			<p>-OK, close your books. Imagine you're Maria. What can you tell about your country? Thanks.</p> <p>- Look at the screen(слайд 6) (слайд 7) (слайд 8)</p> <p>-And what's your nationality? What can you tell about Russia?</p> <p>(слайд 9)</p>	
<p>III. Рефлексия и домашнее задание. Цель: -организация деятельности по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях; -обеспечение развития умения планировать свою деятельность;</p>	<p>Для достижения цели -прошу вспомнить, какие цели и задачи ставил каждый перед собой в течение урока; -организу рефлексия; -обобщаю сказанное; -объясняю домашнее задание; -благодарю за работу.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Используют клише для рефлексии. Оценивают свою работу. Записывают домашнее задание в дневник. Подают дневник для оценки учителю.</p>	<p>-So we're going to finish up our lesson. Was it interesting for you? _Your hometask will be to draw the Russian flag and write the text about Russia. (слайд 10) -So let's try to make our flag (для этого ответьте на мои вопросы: Что вы научились делать на этом уроке? Что бы вы хотели еще отработать? Что больше всего понравилось?)</p>	<p>Рефлексия способов и условий действий (познавательные УУД) Самооценка (личностные УУД)</p> <p>Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) (личностные УУД)</p> <p>Планирование самоконтроля по результату (регулятивные УУД)</p>

Приложение 1. Работа в группах.

COUNTRY	NATIONALITY
Spain	
	Japanese
	Polish
Russia	
Brazil	

COUNTRY	NATIONALITY
Britain	
	German
Japan	
	Russian
	Brazilian

COUNTRY	NATIONALITY
Poland	
	British
Germany	
	Japanese
	Spanish

Приложение 2. Опорные конструкции для сообщения.

1. Hello! My name is
2. I'm from
3. The capital city is
4. Russia is
5. There are a lot of
6. I love my country very much.