

Различные формы работы
на этапе первичной проверки
понимания изученного материала
на уроках английского языка

Формирование иноязычной компетенции учащихся является приоритетным направлением деятельности преподавателя иностранного языка. И безусловно, что во главу угла мы, учителя английского языка, ставим формирование коммуникативных универсальных действий учащихся. При этом, следуя требованиям ФГОС, мы понимаем, что наша цель заключается не только и не столько в том, чтобы научить школьника английскому языку, сколько привить ему умения и желание делать это самостоятельно. Соответственно, деятельность педагога должна быть направлена на консолидированное формирование и совершенствование всех УУД учащихся, в том числе и личностных.

Для меня формирование личностных УУД школьников- это, прежде всего, поддержание и повышение их мотивации, осознанной потребности, к изучению английского языка как средства коммуникации и личностного саморазвития. Таким образом, я считаю, что мы, учителя английского языка, должны так организовать совместную деятельность с учащимися на каждом этапе урока, чтобы они сами себе могли ответить на вопросы «зачем я вообще изучаю английский язык?», «для чего я делаю это упражнение?»

Так, например, на этапе первичной проверки понимания изученного материала урока усвоения новых знаний учитель ставит перед собой цель: установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала. Для достижения этой цели мы можем использовать различные формы работы: фронтальную, групповую, в парах.

А для того, чтобы учащимися не была утрачена мотивация к осмыслению того или иного языкового явления (потому что упражнения «скучные»), я пытаюсь в использование каждой формы работы привносить некий элемент игры, который позволит учащимся быть более заинтересованными и самостоятельными.

Так, например, фронтальную форму на этапе первичной проверки понимания изученного материала можно использовать с помощью игрового приема «Регулировщик». Каждый ребенок (по цепочке) выполняет задание по изученной теме. При этом остальные дети не просто со страхом или радостью ждут своей очереди, они слушают ответ и показывают либо знак «проезд разрешен»(если согласны), либо знак «проезд запрещен»(«кирпич»). Это позволяет не только вовлечь в работу всю группу, но и сразу же провести работу по восполнению пробелов в понимании изученного материала.

Кроме того, фронтальная работа на этапе первичной проверки может быть реализована как игра «Аукцион», во время которой учитель выступает в роли организатора торгов и продает правильные и неправильные конструкции, а учащиеся

покупают те, которые считают верными, объясняя свой выбор и расплачиваясь условными единицами (фудиками, презентами- выбор валюты зависит от материала).

Использование групповой формы на этапе первичной проверки тоже может способствовать развитию умений учиться и общаться у учащихся. Это и мини-соревнования между командами на более быстрое и качественное выполнение упражнений, и веселая и любимая детьми игра «Проводы любимой тетушки», в которой роль тетушек принимают на себя 2-3 более успевающих по предмету ученика, а их любящие родственники(соответственно, 2-3 микрогруппы) пытаются впихнуть в чемоданы все, что им не нужно (это могут быть карточки с «лишними» словами, или неверными грамматическими конструкциями). Тетушки, используя этикетные фразы, тактично принимают гостинцы, либо отказываются, доступно излагая, почему тот или иной гостинец родственники должны оставить у себя.

Выявлять пробелы в осмыслении изученного материала учащимися преподавателю также может помочь организация работы детей в парах. Это, например, самостоятельное выполнение учащимися упражнений с последующей взаимопроверкой. При этом учитель выступает в роли консультанта. Как вариант, опять же, можно использовать некий элемент игры, например, «Альпинисты». Дети в парах выполняют задание по изученному материалу, поочередно объясняя их, тем самым как бы передавая друг другу воображаемый трос. Учитель при необходимости выполняет роль третьего друга-альпиниста с запасным снаряжением (делает подсказки, корректирует высказывания).

Как мне кажется, использование различных форм и приемов работы может способствовать не только выявлению пробелов в понимании материала и их коррекции, не только поддержанию мотивации к осмыслению, но и совершенствованию умений учащихся учиться и общаться в целом. Безусловно, в арсенале каждого учителя есть свои собственные находки, которые способствуют развитию этих умений. Соответственно, таким образом, мы, учителя, можем помочь школьнику осознать себя как личность, способную к саморазвитию, и стимулируем его стремление к самосовершенствованию.