

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе

Тема урока: Буквы З и С на конце приставок

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: овладение способом выбора букв З-С на конце приставок.

Задачи урока: систематизировать знания учащихся о правописании приставок; выявить условия выбора согласных З – С на конце приставок; формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять алгоритм действия, схему).

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
1.Оргмомент (слайд1)	Добрый день, ребята! Вот прозвенел веселый звонок, и мы начинаем урок! Желаю всем нам провести урок с пользой, открыть для себя новые знания и прекрасного всем настроения!	Личностные УУД Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности
2. Актуализация знаний (слайд2)	Распределительный диктант (распределите слова в 3 столбика в зависимости от приставки) (Работают устно) БЕСПОРЯДОК, ПРЕГРАДИТЬ, РАССУЖДЕНИЕ, ВСПОМНИТЬ, ЗАВЕСТИ, ПРИЛАСКАТЬ, ПРЕКРАСНЫЙ, ПРОЧИТАТЬ, ПОДЪЕЗД, РАСТОПИТЬ, СДЕЛАТЬ, ПРИШКОЛЬНЫЙ. - На какие группы вы распределили слова с приставками? Чем руководствовались при этом? (Учащиеся выделили три группы приставок: 1) всегда пишутся одинаково, 2) приставки ПРЕ-, ПРИ-, 3) приставки на –З, -С.)	Познавательные УУД Владеть приёмами анализа и систематизации материала.

<p>3. Постановка учебной задачи (слайд3,4)</p>	<p>- Ребята, сегодня к нам в гости пришел символ олимпиады в Сочи в 2014 году. Он написал письмо, а две буквы на его клавиатуре западают. Он запутался. Давайте ему поможем. Вот текст письма: Уважаемый Международный Олимпийский Комитет! Я ра..строился. Мне ра..сказали, что многих и..вестных российских спортсменов не допустили к зимней олимпиаде 2018 года. Печаль моя бе..мерна. Настроение и..порчено. Пора принять чре..вычайные меры. Ра..беритесь, пожалуйста, в ситуации. И..правьте ошибки. Я очень бе..покоюсь. Миша Белый.</p> <p>- Какие буквы западают на клавиатуре Мишки? (З,С) - В какой части слова они находятся? (В приставке) - Что же мы должны изучить, чтобы помочь вставить правильные буквы? (Приставки на З,С) - Правильно. Запишите тему урока « Буквы З и С на конце приставок»</p>	<p>Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.</p> <p>Познавательные УУД 1. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.</p>
<p>4.«Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (слайд5)</p>	<p><u>1. Лингвистический эксперимент</u> - На стр. 29 учебника прочитайте слова. Сравните произношение и написание конечной согласной в приставках. Какая буква употреблена в приставках перед звонкими согласными, а какая – перед глухими?</p> <p><u>2.Чтение правила по учебнику и сравнение выводов учеников с правилом в рамке. Орф.№ 11, стр 30</u></p> <p><u>3.Беседа на углубление понимания:</u> – Каков опознавательный признак для орфограмм – букв согласных в приставках? (стечение (группа) согласных) – Приведите примеры приставок, в которых встречается орфограмма – буква З или С. – Подходит ли под это правило приставка С-? Почему? Эти слова являются словарными, с ними мы будем работать на следующем уроке.</p> <p><u>4.Составление алгоритма</u> - Попробуйте составить алгоритм работы с этой орфограммой (1) выделяю в слове приставку;</p>	<p>Регулятивные УУД 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель в текст, ключевые слова,</p>

	<p>пытался зберечь соль таким образом. Отсюда появилось выражение НЕСОЛОНО ХЛЕБАВШИ, которое означает «встретить плохой приём».</p>	<p>корректировать свою точку зрения. 3. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.</p>
<p>8. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (слайд 8,9,10)</p>	<p><u>1. Задание «Готовимся к ГИА»:</u> из данных предложений выпишите слово, правописание приставки в котором определяется правилом: «На конце приставки пишется С, если после неё следует буква, обозначающая глухой согласный». (7) Все девочки, кроме маленькой Люсенки, были очень занятыми девочками. (8) А если у них и находилось свободное время, они возились с золотыми рыбками. (9) Хлебных крошек, конечно, не было, рыбкам сыпали кусочки казеинового клея, меняли им воду или просто любовались через толстое стекло. (10) Но никто никогда не вспоминал про маленькую Люсенку. (ответ: вспоминал)</p> <p><u>2. Устно вставить буквы в письмо Мишки Белого.</u> Уважаемый Международный Олимпийский Комитет! Я ра..строился. Мне ра..сказали, что многих и..вестных российских спортсменов не допустили к зимней олимпиаде 2018 года. Печаль моя бе..мерна. Настроение и..порчено. Пора принять чре..вычайные меры. Ра..беритесь, пожалуйста, в ситуации. И..правьте ошибки. Я очень бе..покоюсь. Миша Белый.</p> <p><u>3. Цифровой диктант.</u> Взбодрился, бесстрашный, безвкусный, бесцельный, расчувствовался, вспомнил, изгибаться, вознаградил, чрезмерный, расположился</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 з с з с с с з з з с</p>	<p>Познавательные УУД 6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p>

<p>9.Рефлексия деятельно сти</p>	<p>- Сегодня вы сделали маленькое, но открытие. А открытия не делаются на пустом месте, для них нужен определённый багаж теоретических знаний.</p> <p>- Какие знания вас приблизили сегодня к открытию? (Умение выделять приставки, то есть знание морфемики; знание глухих и звонких согласных, то есть фонетические знания).</p> <p>- Оцените свою деятельность на уроке по усвоению нового знания с помощью сигнальных карточек: УВЕРЕН - Сомневаюсь - Трудно Уверен – золотая медаль, Сомневаюсь – серебряная, трудно - бронзовая</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
<p>10.Домашнее задание (слайд11)</p>	<p><u>Все:</u> выучить орф.№11 стр. 30</p> <p><u>На выбор:</u></p> <p>- выписать пословицы, поговорки, в которых есть слова с изученной орфограммой (не меньше 10)</p> <p>- составить словарный диктант на изученную орфограмму (не меньше 20 слов)</p> <p>- упр.440</p>	