

Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы

В своей педагогической деятельности я использую следующие современные образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие;
2. Игровые;
3. Компетентностно-ориентированные;
4. Информационно-коммуникативные.

Здоровьесберегающие технологии:

В основе любой технологии лежит здоровьесберегающая, так как сохранение здоровья учеников является основным условием работы в учреждении образования. Целью и задачами своей работы как учителя в рамках здоровьесберегающих технологий я вижу:

- создание комфортных условий для учебы, чтобы уроки русского языка и литературы, а также внеклассные мероприятия рождали в каждом ребенке положительные эмоции, благотворно влияли на их здоровье;
- формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации.

Средствами педагогического воздействия служат:

- воспитательная работа (формирование культуры здоровья);
- учебная работа (удовлетворение информационных запросов ученика);
- контроль и самоконтроль (ведение дневников здоровья).

Отправными направлениями деятельности здоровьесберегающих образовательных технологий (ЗОТ) являются:

- сотрудничество с медицинским персоналом школы с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;
- сотрудничество с родителями учащихся;
 - формирование собственного отношения учащихся к проблеме сохранения и защиты здоровья;
- организация внеклассных мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом;
- рациональная организация учебного процесса.

Ожидаемые результаты от работы:

- формирование осознанного отношения учащихся и их родителей к здоровью ребенка как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- внедрение оптимального режима учебной деятельности и отдыха детей.

При подготовке к уроку я учитываю:

1. Динамику работоспособности в течение рабочего дня:
 - А) 8 – 12 часов – первый пик работоспособности;
 - Б) 16 – 18 часов – второй пик работоспособности.
2. Динамику активности обучающихся на уроке:
 - А) 1 – 4 минуты - вработываемость в урок (организационный момент);
 - Б) 5 – 20 минуты – самая высокая работоспособность (новый материал, самостоятельная работа);
 - В) 21 – 35 минуты - снижение работоспособности (физкульт. минутка, закрепление материала);
 - Г) 36 – 45 минуты – полное утомление (подведение итогов урока, объяснение домашнего задания).

Физические минутки и физкультурные паузы во время уроков.

На уроке, когда дети начинают утомляться, я предлагаю им зарядку, которая обеспечит бодрость и готовность к продуктивным учебным занятиям. Зарядка является паузой, позволяющей восстановить силы, снять умственное напряжение, физическое утомление, повышает работоспособность учащихся.

Учеными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Физические упражнения благоприятно влияют на настроение детей, повышают их умственную и физическую работоспособность.

Оздоровительные мероприятия в учебном процессе для восстановления умственной работоспособности использую следующие: физические минутки, физкультурные паузы.

Физкультурные минутки состоят из 3 – 5 физических упражнений. Время начала физкультминутки выбираю, когда значительная часть обучающихся начинает утомляться. В течение урока проводятся одна-две физминутки. Они обязательны на третьем и последующих уроках.

Во время урока проводятся динамические паузы или минутки расслабления, зарядка для глаз. Создание благоприятной, активной атмосферы сотрудничества, смена рода деятельности также снимает утомляемость и является частью здоровьесберегающей технологии.

В учебном кабинете созданы **условия** для организации здоровьесберегающего обучения: в классе ежедневно проводится влажная уборка, учитель проветривает помещение перед началом и в перерыве между занятиями, ученики приходят в помещение в чистой второй обуви, оставляя верхнюю одежду в гардеробе.

На занятиях в классе соблюдаются правила организации рабочего места и посадки детей за столом. Я слежу за выполнением данных правил, они оформлены в памятку и расположены на информационном стенде.

Игровые технологии:

Принцип активности ребёнка в процессе обучения был и остаётся одним из основных в дидактике.

Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии.

К таким технологиям можно отнести игровые технологии. Именно их я использую на уроках русского языка.

Девиз моей педагогической деятельности: « Учение без принуждения ».

Задача - сделать процесс обучения занимательным, создать у детей бодрое рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Игровые технологии я использую в основном в 5-6-ых классах. Это связано с тем, что пятый класс - переходный этап в жизни детей: из начальной школы - в среднюю, в мир новых учителей, новой программы, новых предметов. Мне как учителю русского языка и литературы приходится решать такую задачу почти каждый день. Программа предусматривает 6 часов русского языка в неделю, обилие новых тем и орфограмм. Для меня важно сделать почти ежедневные встречи с фонетикой, морфологией, синтаксисом не скучными и обыденными, а радостными и интересными. Вот здесь на помощь приходят уроки - игры, уроки - путешествия в страну Русского Языка. Разумно и уместно используя подобного рода уроки наряду с традиционными формами, я стараюсь увлечь обучающихся и тем самым создать почву для лучшего восприятия большого и сложного материала.

Я убедилась, что на таких уроках ученики работают более активно. Особенно радует, что те обучающиеся, которые учатся неохотно, на таких уроках работают с большим увлечением. Если же урок построен в форме соревнования, то, естественно, у каждого обучающегося возникает желание победить, а для этого они должны иметь хорошие знания. После каждого подобного урока я слышу от детей фразу: « Давайте ещё поиграем », что свидетельствует об успешности урока.

Компетентностно-ориентированные технологии:

С целью осознанного формирования у учащихся ключевых компетенций я использую такие компетентностно-ориентированные технологии как метод проектов. Эта технология позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучающимся.

За период 2009-2013 г.г. учащимися были выполнены следующие учебные проекты, ставшие призерами и победителями различных конкурсов:

год	Название проекта	Ученики	Конкурс, конференция	Результат
2010	« Мой прекрасный город мечты»	Джумаева Анастасия	Фестиваль «Экология. Безопасность. Жизнь.»	Диплом 2 степени
2010	«Старославянизмы в наше время».	Балабанова Арина	Городская научно-практическая конференция «Русский язык как голос культуры и истории»	Лауреат
2011	«Любовь и нравственность»	Большакова Юлия	Городская научно-практическая конференция «Научно-технический прогресс и нравственность человека»	Участник заключительного тура

Компетентностно-ориентированные технологии направлены на формирование у учеников следующих компетентностей: решение проблем, коммуникативной и информационной.

Информационно-коммуникативные технологии:

Информационно-коммуникативные технологии применяю на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. В основном использую такие формы подачи материала и оценивания знаний с помощью информационных технологий, как информационно-обучающие программы, тесты, проекты, наглядные пособия, слайдовые презентации, видеоуроки. Возможности мультимедиа делает уроки русского языка и литературы яркими, интересными, эффектными. Конкретно-наглядная основа урока позволяет сделать обычные учебные занятия зрелищными и поэтому легко запоминающимися.

Компьютерные информационные технологии дают возможность подготовить презентацию иллюстративного и информационного материала, (набор слайдов-иллюстраций, репродукций, портретов, фотографий, раздаточного и справочного материала, снабженных необходимыми комментариями для работы на уроке). Ученики за урок могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и просмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, побывать на экскурсии в музеях, театрах, на концертах. Компьютерные технологии представляют широкие возможности как для учителя в процессе подготовки и проведения уроков, так и для развития творческого потенциала школьников, организации их самостоятельной познавательной деятельности.

Групповая творческая деятельность захватывает детей, объединяет их интересы, учит толерантности. Они получают навыки общения, сотрудничества, саморегуляции поведения в коллективе. Работа в микрогруппах раскрепощает ребят, создает условия психологического комфорта, помогает преодолевать неуверенность, вселяет чувство взаимной заинтересованности, учит свободно излагать свои мысли, отстаивать свою позицию, слушать мнение других. Они учатся ставить перед собой цели, определять способы их достижения, прогнозировать результат и самостоятельно действовать по намеченной программе.

Неотъемлемой частью эффективного образования в области русского языка и литературы должна стать исследовательская работа обучающихся. Так как при использовании объяснительно-иллюстративного подхода, задача ученика сводится к запоминанию и воспроизведению знаний или усвоению того или иного действия путем тренировки, а при исследовательском подходе ученик получает знания о предметах и явлениях и устанавливает пути их изучения в ходе самостоятельного исследования. Он “открывает” знания или действия, подлежащие усвоению, путем решения задач, выдвинутых учителем или самостоятельно сформулированным. В результате у школьников появляется потребность в новых знаниях. При использовании исследовательского подхода я направляю деятельность обучающихся на творческое усвоение научных знаний и овладения методами научного познания. Сущность подхода состоит в постановке проблемы и самостоятельном поиске путем её решения школьниками.

Учитель

И.В. Головки