

## Технологическая карта урока.

**Класс:** 6

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Тема урока:** «Что для счастья нужно?» (рассказ Такэси Иноуэ «Сокровенное желание»).

**Цели урока:**

**деятельностная:** формирование у учащихся способов действия, связанных с анализом текста, поиском и выделением информации; формирование ключевых компетенций учащихся: информационной (умение анализировать информацию), проблемной и коммуникативной.

**содержательная:** формировать умения работать с художественным текстом, выявлять проблему и главную мысль произведения.

**Л:** наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности, освоение общемирового культурного наследия, ориентация в системе нравственных ценностей.

**Р:** принятие познавательной цели, сохранение её при выполнении учебной деятельности, осознание качества и уровня усвоения материала.

**П:** понимание и интегрирование информации, её преобразование и воспроизведение с учётом решаемых задач.

**К:** умение формулировать и отстаивать своё мнение, учитывать различные точки зрения.

**Оборудование:** ПК, проектор, презентация «Что для счастья нужно?» аудиозапись «Мелодия японской флейты», распечатанный на каждого учащегося фрагмент рассказа Такэси Иноуэ «Сокровенное желание» и бланк для ответа.

Этап урока	Цель	Создание педагогического взаимодействия	
		Деятельность учителя	Деятельность учащегося
<b>1. Организационный момент.</b>	Формирование эмоционального настроя на урок	Приветствует учащихся, проверяет подготовленность к учебному занятию, организует внимание детей.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.
<b>2. Постановка учебной задачи.</b>	Создание проблемной ситуации.	Предлагает задания по прогнозированию по названию (данный прием акцентирует внимание на названии произведения).  Сегодня на уроке внеклассного чтения	Вовлекаются в работу по прогнозированию сюжета рассказа. Предполагаемые ответы: Сокровенное желание – это самое главное, заветное, тайное желание мечта, то, что дарит радость, делает человека счастливым.

		<p>мы познакомимся с произведением японской литературы.</p> <p>Предлагает вспомнить, что учащиеся знают об истории и культуре далёкой страны.</p> <p>Рассказ писателя Такэси Иноуэ называется «Сокровенное желание».</p> <p>Что такое сокровенное желание? Как вы думаете, сможете ли вы по названию угадать, о чем пойдет речь в рассказе? Что такое сокровенное желание?</p>	<p>Совместно с учителем формулируют тему урока. Записывают тему урока в тетрадь.</p>
<b>3. Изучение нового материала</b>	Восприятие учебного материала, включённость учащихся в совместную деятельность.	Учитель организует чтение первой части рассказа, обеспечивает включённость учащихся в деятельность.	Учащиеся по очереди читают вслух первую часть рассказа до кульминационного момента в развитии сюжета.
<b>4.Осмысление нового материала.</b>	Анализ текста, выбор оснований для ответа на вопрос	Учитель предлагает учащимся, опираясь на прочитанный текст, ответить на вопрос, какое желание высказал мальчик на сеансе гипноза. Собирает ответы учащихся.	Учащиеся записывают свои ответы на бланках.
<b>5.Динамическая пауза</b>	Активное изменение деятельности учащихся для поддержания	Учитель показывает несколько упражнений японской пальчиковой гимнастики. Предлагает выполнить гимнастику под звучание национального	Учащиеся выполняют упражнения.

	работоспособности	японского инструмента - бамбуковой флейты.	
<b>6.Проверка осмысления материала</b>	Извлечение необходимой информации, понимание и формулирование проблемы и идеи произведения	<p>Учитель дочитывает финал рассказа.</p> <p>Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы, находя подтверждение своей точки зрения примерами (цитатами) из текста:  С какими трудностями сталкивается семья мальчика?  О чем он мечтал?  Почему все-таки главным его желанием было желание обрести друзей?  Кто из вас записал на бланке то же самое желание, что и герой рассказа и почему?</p>	Учащиеся слушают рассказ и соотносят его финал со своим ответом, отвечают на вопросы, записывают ответы в тетрадь.
<b>7.Итог урока.</b>	Обобщить полученную информацию, дать оценку работы на уроке.	<p>Предлагает определить актуальность проблемы рассказа и демонстрирует презентацию, созданную по итогам опроса (проведен заранее на классном часе) «Что делает человека счастливым?» <b>см. приложение</b></p> <p>Учитель комментирует высказывания ребят, дает оценку работы класса, объявляет отметки, полученные в процессе работы.</p>	Осмыслиют систему нравственных ценностей, обобщённую в презентации. Анализируют оценку своей работы, данную учителем.

<b>8.Рефлексия.</b>	Самооценка работы на уроке.	Предлагает ребятам оценить качество своей работы на уроке с помощью символа Японии – цветущей сакуры.	Учащиеся оценивают качество своей работы с помощью цветов сакуры, которые они прикрепляют к ветке: пышно распустившийся цветок – «я работал на уроке отлично», полураспустившийся цветок – «я работал на уроке хорошо», бутон – сегодня я использовал на уроке не весь потенциал.
<b>9.Домашнее задание.</b>	Выполнение учебной задачи.	Формулирует домашнее задание: Написать сочинение «Какую роль играет дружба в жизни человека?» Отвечая на вопрос, следует привести примеры из изученного на данном уроке рассказа и произведения по выбору учащегося.	Ученики выбирают литературный материал для написания творческой работы (индивидуальный подход к выполнению домашнего задания).