

**Сорокина Елена Григорьевна**

учитель начальных классов

МБУ «Школа имени академика С.П. Королёва»

**Программа «Перспектива»**

**УМК Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» 4 класс часть 1**

<b>Тема</b>	<b>Сложные слова.</b>
<b>Класс</b>	<b>4</b>
<b>Предмет</b>	<b>Русский язык</b>
<b>Цель темы</b>	Создание условий для формирования представления о способе словообразования сложных слов с помощью сложения двух корней и соединительной гласной.
<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательные:</b> научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. организовать деятельность учащихся по изучению способов образования сложных слов; организация деятельности учащихся по формированию УУД;</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать коммуникативные умения, творческие способности через исследовательскую деятельность на уроке; , мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение;</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать интерес к предмету, к языку , к культуре интеллектуального труда;</p>
<b>Основное содержание темы</b> <b>Термины и понятия</b>	Актуализация умения разбирать сложные слова по составу. Изучение значения сложных слов. Изучение образования и написания сложных слов. Освоение способов словообразования сложных слов. <i>Сложные слова, соединительная гласная в сложных словах.</i>
<b>Организация образовательного пространства</b>	
<b>Межпредметные связи</b>	Литературное чтение, окружающий мир
<b>Ресурсы:</b>	<p><b>Информационный материал:</b> Учебник Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» 4 класс, ч. № 1; рабочая тетрадь на печатной основе, ч. № 1; Методическое пособие с поурочными разработками Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Русский язык 4 класс Москва «Просвещение» 2013. Карточки с индивидуальными заданиями.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> магниты</p> <p><b>Интерактивный материал:</b> Электронное приложение к учебнику</p>

		<i>ТСО:</i> компьютер учителя, проектор.		
№	Этапы урока	Деятельность ученика	Деятельность учителя	УУД
1	<p><b>Мотивация к учебной деятельности.</b></p> <p><b>Цель</b> – осознанное вхождение учащегося в учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания.</p>	<p><b>Ответы детей</b>(все, что мы делаем, наше будущее, весь наш сегодняшний урок завит от нашей активности и т.д.)</p> <p>Запись в тетрадях</p>	<p>Проводит инструктаж, настраивает детей на работу</p> <p style="text-align: center;"><b>Организационный момент</b></p> <p>– <b>Я хочу рассказать вам одну притчу:</b> Жил-был мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает далеко не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках».</p> <p>– Как вы понимаете это выражение «Всё в твоих руках»?</p> <p>– Действительно, все в наших руках, дорогие дети. Уйдете ли вы сегодня со знаниями или без них.</p> <p>– Сегодня на уроке мы откроем еще один секрет русского языка.</p> <p>– Откройте тетради. Запишите дату <b>26 января</b>, вид работы <b>Классная работа . Слайд1</b></p>	<p><i>Личностные УУД (самоопределение, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательная мотивация)</i></p> <p><i>Включение учеников в учебную деятельность. Приемы: добрые пожелания. У детей должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.</i></p>
2	<p><b>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном</b></p>	<p>Работа в группах</p>	<p><b>Организация групповой работы</b></p> <p>– <b>Предлагаю поработать в группах</b></p>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p><i>(извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, построение</i></p>

	<p><b>действии.</b></p> <p><b>Цель</b> – подготовка учащихся к фиксации индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</p>	<p>(Задание распечатано на листах формата А4)</p> <p>(Представитель группы выходит к доске и вывешивает листок. Учащиеся сравнивают результаты работы групп. Если были ошибки, то проводится коллективное обсуждение).</p>	<p>– Прочитайте слова. Выделите корень. лес, лесок, лесник, лесовичок, <b>лесовоз</b> выход, походка, выходил, <b>пароход</b>, ходовой вода, водный, <b>водопад</b>, водичка, подводный</p> <p>– Как называются эти слова? (Однокоренные)</p> <p>– Какие слова называются однокоренными?</p> <p>– Как вы определили корень?</p> <p><b>Проверка:</b> В каких словах у нас разошлись мнения?</p> <p>– Найдите в каждой группе необычное слово. <b>(Лесовоз, пароход, водопад)</b></p> <p>– Почему вы считаете эти слова необычными? <b>(они образованы из двух слов, двух корней)</b></p>	<p><i>логической цепи рассуждений)</i></p> <p><i>Подготовка мышления детей; повторение изученного материала, необходимого для «открытия» нового знания; выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика.</i></p>
--	---	--	---	--

3	<p><b>Выявление места и причины затруднения.</b></p> <p><b>Цель</b> – выявление учащимися места и причины затруднения</p>	<p>Ответы детей. Ставят учебные цели, проговаривают вслух свои личные цели</p>	<p><b>Постановка учебной проблемы, целей и формулирование темы урока.</b></p> <p>- Эти слова называются сложными.</p> <p>– Это и есть <b>тема</b> нашего урока. <b>Слайд 2</b></p> <p>_Как думаете, чему будем учиться сегодня на уроке?</p> <p>(Узнать, как образуются сложные слова, научиться образовывать сложные слова и правильно их писать, узнать зачем нужны такие слова)</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>(учебно-познавательный интерес)</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>(волевая саморегуляция)</p> <p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p><u>постановка и формулирование проблемы)</u></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><u>(учет разных мнений)</u></p> <p>Организует «подводящий диалог».</p> <p><i>Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.</i></p>
---	---	--	--	---

4	<p><b>Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства)</b></p>	<p>Дети высказывают свое мнение, участвуют в решении проблемной ситуации.</p>	<p>– Как мы можем получить новое знание. Ваши варианты (подумать и догадаться самим, <b>учебник с. 109</b>, сходить в гости, спросить у профессора Самоварова)</p>	<p><i>Учащиеся выполняют задания, актуализирующие их знания; учитель включает проблемный вопрос, создающий проблемную ситуацию для ученика и формирующую у него потребность освоения того или иного понятия.</i></p> <p>Построение проекта выхода из затруднения. Реализация проекта.</p> <p><i>Обсуждение проекта решения проблемы, ее решение. Процессом руководит учитель. Методы: подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.</i></p>
5	<p><b>Реализация построенного проекта.</b></p> <p>Цель –осуществление реализации построенного проекта.</p>	<p>Участие в обсуждении проблемных вопросов, формулирование собственного мнения и аргументирование его.</p> <p>Ответы детей.</p> <p><b>(с. 109) «Узелки на память»</b></p> <p>ответы детей</p>	<p>Организует работу по изучению темы урока.</p> <p><b>Работа с учебником.</b></p> <p>– При помощи каких букв соединяются два корня в сложных словах?) ( О, Е)</p> <p>– Как бы вы назвали такие буквы? (соединительные, соединяющие)</p> <p>– Какую графическую схему можно предложить к этому правилу? Кто попробует?</p> <p><b>(корень + О, Е + корень = сложное слово)</b></p> <p>– А какое слово в математике имеет такой же корень как и слово <b>сложные?</b>(сложение)</p> <p><b>Слайд3</b></p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p><i>(осознание ответственности за общее дело)</i></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><i>(познавательная инициатива)</i></p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>(поиск необходимой информации, анализ, синтез, обобщение)</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>(учет разных мнений, достижение договоренностей и согласовании общего решения).</i></p>

		<p>Дети предлагают свои варианты, на доске <b>появляется опора.</b></p> <p>Ответы детей. ( <b>звуки, слоги, слова в предложения, предложения в текст, составить сложное предложение</b>) Запись на доске, в тетрадях</p> <p>Дети называют сложное слово –</p>	<p>– А что можно сложить на уроке русского языка? Подумайте.</p> <p>– Давайте потренируемся в выделении корней и нахождении соединительной гласной.</p> <p><b>с. 109 Упражнение 192 (Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях или по цепочке)</b></p> <p><b>-Как же вы образовывали сложные слова?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Физкультминутка</b></p> <p>А теперь, ребята, встали, Быстро – быстро побежали, Руки в стороны, вперед Полетел наш самолет. Повернулись вправо, влево. Тихо сели и за дело.</p> <p>– <b>Кто из вас был внимательным?</b> – <b>Какое сложное слово прозвучало в физкультминутке?</b> – <b>Как оно образовалось?</b></p>	<p><b>Слайд 4</b></p> <p><b>Слайд 5</b></p>
--	--	---	--	---

		<b>самолёт</b>		
<b>6</b>	<p><b>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b></p> <p><b>Цель</b> –реализация типовых заданий на новый способ действий с проговариванием нового знания вслух.</p>	<p>Дети работают <b>в паре по рабочей тетради с. 67</b></p> <p>Дети продолжают хором</p>	<p><b>Организует первичное закрепление нового материала.</b></p> <p>– Теорию вы усвоили, перейдем к практике.</p> <p>– Поработаем в парах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Работа в парах</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Рабочая тетрадь с.67 упр.110</i></p> <p><b>Выпишите сложные слова</b></p> <p><i>Земляника, самосвал, ледакол, лесоруб, пешеход, грузовик, вертолет, самовар, путешествие, переезд</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Слайд 6</b></p> <p><b>Проверка:</b> – Все ли слова сложные? Какие слова вы выписали? Докажите, что они сложные. Назовите лишние слова (земляника, грузовик, переезд) Почему?</p> <p><b>Самооценка с помощью ленты «Светофор»</b>(зеленый – всё правильно, желтый – 1-2 ошибки, красный – не справился с заданием)</p> <p>– Кто выполнил правильно? Нет ошибок. Кто допустил 1-2 ошибки? Кто не справился?</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><i>(контроль, коррекция, волевая саморегуляция)</i></p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>(построение речевых высказываний, выведение следствий)</i></p> <p><i>Осуществляется через комментирование каждой искомой ситуации, проговаривание вслух алгоритмов действия. На этапе внешней речи происходит усиление эффекта усвоения материала, так как речь не только подкрепляет письменную речь, но и озвучивает внутреннюю, посредством которой ведется поисковая работа</i></p>



7	<p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b></p> <p><b>Цель</b> –самостоятельное выполнение задания на новое знание, осуществление самопроверки, сравнение с эталоном. Создание для каждого ученика ситуации успеха.</p>	<p>Работают самостоятельно.</p> <p>Проверяют по эталону, записанному на слайде</p> <p>Самооценка</p> <p>Ответы детей</p>	<p>– Сейчас посмотрим, как же вы умеете применять новые знания самостоятельно. Потренируемся в образовании сложных слов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Физкультминутка.</b></p> <p><b>Тренировочные упражнения по теме урока.</b></p> <p>– Вы хорошо поработали, вы хотите поиграть?</p> <p>– Слово нужно отгадать.</p> <p>– Посмотрите внимательно по сторонам и найдите сложные слова на карточках, размещённых по классу.</p> <p>– Как вы думаете, какую роль играют сложные слова в русском языке? Зачем они нужны? (Их используют для краткости речи; вместо того, чтобы использовать словосочетание)</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>(анализ, сравнение, классификация)</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>(волевая саморегуляция, познавательная инициатива)</p>
8	<p><b>Включение нового знания в систему знаний и повторение.</b></p> <p><b>Цель</b> – уточнение особенностей нового знания, его роли и место в системе уже изученных знаний.</p>	<p><b>По технологии Базарного:</b></p> <p>(Дети находят слова, размещённые в классе.)</p> <p>Дети вывешивают слова на доску, выделяют корни</p> <p>Записывают слова в тетрадь</p>	<p>– Молодцы, вы очень внимательны!</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>(волевая саморегуляция, познавательная инициатива)</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>(поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятие, выведение следствий, доказательство)</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>(постановка вопросов, планирование учебного сотрудничества, управление поведением партнера)</p>
9	<p><b>Рефлексия учебной деятельности.</b></p>		<p>—Что же нам нужно знать, что бы не ошибиться в написании сложных слов?</p>	<p><i>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов</i></p>

<p><b>Цель</b> –фиксирование изученного знания, организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности.</p>		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Прочитать слово.</li><li>2. Доказать, что оно сложное: найти корни.</li><li>3. Если первый корень оканчивается на твёрдый – надо писать о, если на мягкий или шипящий – е.</li><li>4. Записать слово.</li><li>5. Проверить написание: выделить корни и подчеркнуть орфограмму – соединительную гласную.</li></ol> <p>— <b>Добились ли мы поставленной цели?</b></p> <p>– <b>Оценки.</b></p> <p><b>Домашнее задание – Р.т. с. 67 упр. 109</b></p> <p>Придумать и записать свои сложные слова, выделить соединительную гласную. Узнать про другие сложные слова. Все ли слова соединяются только с помощью соединительных гласных?</p>	<p><i>деятельности своей и всего класса.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Слайд 8</b></p>
--	--	---	--

		Запись задания в дневник		
--	--	--------------------------	--	--