

Технологическая карта ОТКРЫТОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 «Б» КЛАССЕ

ТЕМА: *Слитное и дефисное написание сложных прилагательных*

Цель: сформировать умение правильно писать сложные прилагательные

Задачи урока:

Обучающая: обеспечить усвоение учащимися орфограммы слитного и дефисного написания сложных прилагательных, отработать первичные навыки слитного и дефисного написания прилагательных;

Развивающая: создать условия для развития умений производить классификацию прилагательных по слитному и дефисному написанию, умений устанавливать сходства и различия, умений делать обобщенные выводы;

Воспитывающая: формировать умение ставить цели в учебной деятельности и стремление добиваться их, воспитывать потребности давать самостоятельную оценку своей деятельности, воспитание любви к родному краю.

Тип урока: урок формирования и первичного закрепления знаний

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, тестовые задания, карточки-задания для индивидуальной работы

Структура урока и хронология каждого этапа.

Название этапа и его дидактическая задача.	Содержание этапа
1.Организация начала урока, мотивация учебной деятельности- 1 мин. Подготовить учащихся к начальной работе на уроке.	Приветствие. Проверка готовности, средства обучения, оборудования.
2. Актуализация знаний – 5мин. Проверить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, выявить затруднения, стимулировать их преодоление.	Проверка домашнего задания: - повторение правописания суффиксов –к- и –ск- в прилагательных
4. Изучение новых знаний – 8-9мин. обеспечить их связь с изученными ранее.	Содержание этапа – исследовательская работа.

<p>5.Первичная проверка усвоения новых знаний – 4 мин.</p>	<p>3.Постановка учебной задачи– 4 мин. Подготовка учащихся к усвоению нового материала.</p>
<p>6. Филологическая физминутка- 1мин</p>	
<p>7.Закрепление знаний – 15-16мин. На основе новых знаний сформировать у учащихся способ умственных действий применения полученных знаний.</p>	<p>Выполнение упражнений по применению знаний: а) на уровне воспроизведения; б) по образцу: - в знакомой ситуации; - в видоизмененной ситуации; - в новой ситуации.</p>
<p>8. Диагностика уровня усвоения знаний -4мин.</p>	<p>Выполнение тестового задания</p>
<p>9. Информация о домашнем задании- 2мин. Продолжить работу учащихся по самообразованию.</p>	<p>Сообщение о домашнем задании, предупреждение затруднений.</p>
<p>10. Подведение итогов урока. Рефлексия -2-3 мин. Предварительное выявление итогов урока на основании мнения учащихся.</p>	<p>Беседа, выступления учащихся; выставление оценок, стимулирование учащихся; самоанализ.</p>

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. Организация начала урока, мотивация учебной деятельности Цель: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха</p>	<p>Создание психологической атмосферы урока - Добрый день, ребята. Ну, проверьте-ка, друзья. Все ль на месте, все ль в порядке: ручки, книжки и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получить только лишь оценку пять?</p>	<p>Слушают, настраиваются на урок</p>	<p>Личностные (формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного отношения к обучению)</p>
<p>2. Актуализация знаний Цель: Проверить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, выявить затруднения, стимулировать их преодоление</p>	<p>1.Проверка д /з: Повторение правописания суффиксов прилагательных к и ск: цифровой диктант (самопроверка) 1 низ.кий 2-сентябр.ий , 3-рез.ий , 4- гигант.ий, 5-дет.ий ,6-июль.ий , 7-сибир.ий , 8-близ.ий , 9-ткац.ий , 10- немец.ий</p> <p> Ответы: (слайд 2) 1 2 1 2 2 2 2 1 1 1</p> <p>2.Работа над ошибками</p>	<p>Выполняют цифровой диктант с последующей самопроверкой, индивидуальное задание, проводят работу над ошибками.</p>	<p>Личностные (самооценка), регулятивные (коррекция знаний), познавательные (опираются на уже известное)</p>

3. Постановка учебной задачи.

ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность

1. Работа с текстом (слайд №3)

- Прочитайте текст.

Юго - западный ветер гнал сине - зеленые волны горько - соленого моря. На борту рыболовецкого судна стоял высокий седобородый человек и смотрел вдаль. На горизонте маячил трехмачтовый бриг. Над ним висели бело - розовые облака.

Лексическое значение слова бриг

- Слова какой части речи подчеркнуты?

Что интересного в этих словах, как такие слова называются в русском языке?

-Как они пишутся?

Задание: Выпишите в 2 столбика все сложные прилагательные, которые пишутся слитно и через дефис (один ученик у доски)

Слитно	Через дефис
Рыболовецкое судно	Юго-западный ветер
Седобородый человек	Сине-зеленые волны
Трехмачтовый бриг	Горько-соленое море
	Бело-розовые облака

Так о чем пойдет речь на уроке? Какова тема урока?
(Запись на доске и в тетрадях)(слайд4)


Сформулируйте задачи урока (слайд5)

Можем ли мы объяснить, почему в одних случаях

Работают с текстом: читают, определяют часть речи подчеркнутых слов, обращают внимание, как они пишутся, распределяют в 2 столбика в зависимости от написания, формулируют тему, задачи урока

Регулятивные (понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале), познавательные: (понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; коммуникативные(формулировать собственное мнение и позицию)


	<p>сложные имена прилагательные пишутся слитно, а в других отдельно? -Вам необходимо, пользуясь моими вопросами и советами, а возможно, идя своим путем, провести исследование лексического материала и сделать соответствующие выводы.</p>		
<p>4.Изучение нового материала</p> <p>Цель: познакомить с новыми знаниями, обеспечить их связь с изученными ранее.</p>	<p>Исследование лексического материала: <i>Сине-зелёные, бело-розовые</i> Что обозначают эти прилагательные? Приведите свои примеры, сделайте вывод. Горько-солёные Попробуйте вместо дефиса поставить союз «и», замените равноправными словами. Сделайте вывод.</p> <p><i>Юго-западный</i></p> <p>Подумайте, от какой части речи образовано это слово? Как оно пишется? Сделайте вывод.</p> <p><i>Седобородый, рыболовецкий, трёхмачтовый</i></p> <p>Замените прилагательные словосочетаниями (главное слово + зависимое). Сделайте вывод о том, когда сложные прилагательные пишутся слитно? (слайд 6)</p>	<p>Исследуют лексический материал, выявляют условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных</p>	<p>Коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).</p> <p>)</p>

			
<p>5. Первичная проверка усвоения знаний Цель: после прочтения текста проанализировать, сделать вывод, сформулировать правило написания сложных прилагательных</p>	<p>Работа с учебником (с.35-36). Сравните свои выводы с теоретическим материалом, изложенным в учебник</p>	<p>Сравнивают свои выводы с теоретическим материалом, изложенным в учебнике</p>	<p>Регулятивные (осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами), познавательные (поиск и выделение информации)</p>
<p>6. Физминутка:</p>	<p>Филологическая физминутка: сложное</p>	<p>Коллективно</p>	

<p>Цель: здоровьесбережение, активизация внимания</p>	<p>прилагательное пишется через дефис – хлопаем в ладоши над головой, слитно – приседание Ярко-красный, правобережный, юго-западный, горько-солёный, мясо-молочный, русско-английский (прилагательные взяты из правила)</p>	<p>выполняют упражнения, садятся на свои места – девочки, потом – мальчики.</p>	
<p>7. Закрепление знаний ЦЕЛЬ: на основе новых знаний сформировать у учащихся способ умственных действий применения полученных знаний.</p>	<p>1. Упражнение 379 (устно) – по цепочке, применяя правило 2. Списать. Раскрыть скобки. Вставить пропущенные буквы.(слайд 7) (Зелёно) серый пла. (перво)майские праз(?)ники (желто)ротый пт.нец (изжелта)красный ог.нёк (землянично)черничное варенье (древне)индийские рукописи Проверь себя (слайд 8)</p> <p>3. Заменить словосочетание синонимичными словосочетаниями прилаг.+ сущ.(работа в парах) Проверь себя (слайд 9)</p> <p>• 4. Игра «Третье лишнее» (слайд 10) Выпиши «третье лишнее». 1. (Немецко) французский, (садово) огородный, (железно) дорожный. 2. (Кисло) молочный, (сельско) хозяйственный, (ярко) желтый. 3. (Северо) восточный, (литературно) музыкальный, (судо) строительный</p>	<p>Выполняют упражнения, рассказывают правило, приводят примеры, работают в парах ,выписывают «третье лишнее.</p>	<p>Регулятивные, познавательные. (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества)</p>

	<i><u>Проверка.</u></i>		
--	-------------------------	--	--

8.Информация о домашнем задании	(слайд 11) домашнее задание- на выбор 1. По учебнику – правило (с.96-97)	Осмысливают и записывают	

<p>Цель: продолжить работу учащихся по самообразованию.</p>	<p>2. Творческая работа: составить текст или отдельные предложения по фотографиям на тему «Наша школа» (фотографии раздаются ученикам) 3. Выписать из газет, журналов 10 сложных имен прилагательных. 4. Упр. 220</p>	<p>домашнее задание</p>	
<p>9. Подведение итогов урока. Рефлексия Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности</p>	 <p>Выставляет оценки за урок, комментируя их</p>		<p>Личностные (представление о причинах успеха в учебе), регулятивные (оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий), познавательные (проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом), коммуникативные (формулировать собственное мнение и позицию; строить устные высказывания)</p>

