



**Мастер-класс «Эффективные
приемы работы с текстом на уроках
русского языка»**

- **Цель:** обмен опытом педагогической деятельности по организации системы работы с текстом на уроках русского языка как одной из форм эффективной подготовки к ВПР.
- **Задачи:**
 - продемонстрировать коллегам приемы работы с текстом;
 - прокомментировать эффективность применения данных приемов;
 - отработать приемы работы с текстом(в группах).

1. Краткая характеристика основной идеи.

- **Текст** — это упорядоченный набор предложений, предназначенный для того, чтобы выразить некий смысл.
- **М.М. Бахтин** (известный мыслитель XX века) говорил: «Где нет текста, там нет объекта для исследования и мышления».

- **Анализ текста, проводимый систематически, имеет большое значение для развития речи учащихся, формирования умения воспринимать речь других и создавать собственное высказывание. В процессе работы над готовым текстом происходит углублённое знакомство со структурой, идеей текста, техникой его создания, развивается логическое мышление учащихся, воспитывается интерес к изучению русского языка. В целом анализ текста способствует воспитанию культуры слушания и чтения.**
- **(Цель: проанализировать эффективные приёмы работы с текстом, выявить особенности их применения).**

2. Педагогическая проблема, решаемая на мастер-классе.

Выбор методической темы обусловлен тем, что анализ результатов участия школьников 5-6 классов в ВПР на протяжении последних двух лет показывает, что именно работа с текстом является западающим звеном для учащихся. Научить современных школьников вдумчиво читать, извлекать из прочитанного нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, интерпретировать и оценивать - важные задачи, которые можно решить на уроках русского языка при работе с текстом. В то же время надо учесть, что разные виды работы стимулируют интерес учащихся к предмету, развивают творческую активность.

**3. Описание основных приемов,
презентуемых на мастер-классе.
Практическая демонстрация приемов.
Комментарий к ним.**

Хочу предложить вашему вниманию нетрадиционные приёмы работы с текстом, используемые мною на уроках русского языка в 5-6 классах. Все знают такой приём как лингвистический анализ текста. Чтобы работа (с текстом) не была однотипной, скучной, а, наоборот, вызывала интерес у детей, я применяю и другие приёмы, которые и хотела бы сегодня продемонстрировать. Это прогнозирование, кластер и синквейн.

Текст для лингвистического анализа. 6 класс.

Летом

(1) В жаркую летнюю пору иду я к лесу. (2) Передо мной расстилается огромное ржаное поле. (3) В необъятном синем просторе вьются жаворонки, и солнце сильно припекает.

(4) Вот и лес. (5) Здесь чувствуется приятная прохлада. (6) Столетние сосны тянутся вершинами к синему небу. (7) На траве ещё блестят серебряные капли утренней росы. (8) У берёзы бьёт ключ и весело сбегает по камням.

(9) К полудню в лесу жизнь замирает. (10) Замолкает птичье пение. (11) По узкой тропинке я выхожу на небольшую полянку и вижу деревянные пчелиные домики. (12) Пчеловод угощает меня холодным молоком с душистым мёдом.

(13) Старик рассказывает мне, что в этом году прибавилось на пасеке одиннадцать ульев.

Задания к тексту по типу ВПР.

- 1. Определите тему текста. (Прогулка по летнему лесу).
- 2. Определите идею (основную мысль) текста. (Лето дарит много впечатлений)
- 3. Назовите стиль речи данного текста. Докажите. (Художественный).
- 4. Определите тип речи. (Повествование с элементами описания).
- 5. Найдите предложения, в которых содержится описание (в предложениях 4-8 текста).

- 6. Составьте план данного текста. Озаглавьте каждую часть. Это задание вызывает у многих трудности, поэтому, выполняя его, также использую приём **кластер**. Давайте попробуем это сделать. Сколько здесь частей? (1. Иду - поле, небо, птицы, солнце.- Прогулка к лесу. 2. Лес – сосны, трава, берёзы, ключ. – Описание леса. 3. Пчеловод – поляна, пчелиные домики, угощение, рассказ. Встреча с пчеловодом.)
- 7. В предложении 8 определите значение слова «ключ».
- 8. В предложениях 1-3 найдите синонимы.
- 9. В предложениях 9-13 назовите однокоренные слова.
- 10. **Синквейн**. (Он позволяет высказать своё мнение на данную тему)

4. Моделирование. Выполнение слушателями самостоятельной работы в режиме технологии (методов, приемов) учителя-мастера.

5. Представление результатов работы.

6. Обсуждение результатов работы, обмен мнениями.

7. Заключительное слово автора мастер-класса.

Подводя итоги, хочу сказать, что знания, полученные при работе с текстом, приобретают системность, становятся обобщёнными, комплексными. Такие уроки создают атмосферу сотрудничества и поиска, побуждают к диалогу, способствуют формированию у школьников положительной мотивации изучения русского языка; повышают культурный уровень, что позволяет учащимся добиваться реальных успехов в учебе, различных конкурсах, олимпиадах.



Спасибо за внимание