

Технологическая карта урока русского языка в 6 «В» классе

Дата: 30.01.19

Тема урока: «Имя числительное как часть речи»

Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: владеть знаниями об имени числительном на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли;

разграничивать порядковые и количественные числительные.

Личностные: осознавать эстетическую ценность русского языка, личностный смысл учения, развивать стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные:

познавательные: способность осуществлять поиск и выделение информации, систематизировать её;

регулятивные: овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке;

коммуникативные: владеть умениями произносить монолог, вести диалог, работать индивидуально и в группе; использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Дидактические методы: проблемно-поисковые, метод самостоятельной работы, наглядный метод (презентация).

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая работа.

Образовательные ресурсы и оборудование: презентация, портрет К.Г. Паустовского, учебник «Русский язык. 6 класс», М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская и др., раздаточный материал.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые УУД
1) Организационный	Приветствует учащихся, проверяет подготовленность к уроку, организует внимание школьников.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	Фронтальная	Личностные: формирование положительного отношения к уроку.
2) Актуализация знаний	1. Просит записать дату в тетради. 2. Даёт задание на повторение пройденного материала. Записать предложение и определить часть речи всех слов в нём. 3. Задаёт вопросы: - Какой раздел русского языка	1. Записывают в тетрадь дату. 2. Выполняют задание. 3. Отвечают на вопросы учителя, дополняют ответы одноклассников.	Фронтальная	Познавательные: систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках; группировать объекты на основе предложенных признаков; ориентироваться в своей

	<p>изучает части речи?</p> <p>- На какие две группы делятся все части речи?</p> <p>- Назовите самостоятельные и служебные части речи.</p>			<p>системе знаний (определять границы знания/незнания).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять проверку.</p>
3) Целеполагание	<p>1.- Тему урока я вам предлагаю сформулировать самим. В этом вам поможет загадка. Прослушайте и отгадайте её. (Демонстрируется на экране.)</p> <p>2.Просит учеников попытаться сформулировать цели урока.</p>	<p>1.Слушают загадку. Отвечают на вопрос. Формулируют тему и записывают в тетрадь её.</p> <p>2.Познакомиться с новой частью речи, узнать грамматическое значение, синтаксическую роль, учиться отличать от других частей речи.</p>	Фронтальная	<p>Познавательные:</p> <p>осознавать учебную задачу.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять и формулировать цель, задачи деятельности на уроке.</p>
4) Постановка учебной задачи	<p>-Наш урок будет проходить в форме исследовательской работы (групповой и индивидуальной). Вы будете выполнять разные задания и представлять результаты своей работы. А поможет вам в этом раздаточный материал.</p> <p>- У вас на столах находятся таблицы, которые вы будете заполнять в течение урока.</p>	Слушают задания учителя.	Фронтальная	<p>Регулятивные:</p> <p>принятие познавательной цели, сохранение её при выполнении учебной деятельности.</p>
4) Формирование новых знаний	<p>-Известный писатель К.Г. Паустовский сказал о русском слове так: «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом...» (Демонстрируется презентация)</p> <p>-В русском языке есть слова, называющие числа. Огромную роль в жизни человека играют числа первого десятка. С ними вы познакомились в</p>	<p>Выполняют задание учителя. Представляют результаты своей работы.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя на основе знаний о частях речи. Исследуют предложенный материал, делают выводы на основе наблюдений, заполняют таблицы, сравнивают с материалом учебника.</p>	Индивидуальная, фронтальная, групповая	<p>Познавательные:</p> <p>извлекать необходимую информацию;</p> <p>давать определение понятиям;</p> <p>находить ответы на вопросы в иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;</p> <p>проводить анализ учебного материала;</p>

	<p>первом классе, узнавая цифру за цифрой.</p> <p>-Перед вами числа разряда единиц, замените их словами и запишите, подчеркните безударные гласные. (Проверка на экране).</p> <p>-Слова первого десятка, с которыми вы работали, являются количественными числительными.</p> <p>а) на какой вопрос они отвечают? б) что обозначают?</p> <p>-Иногда нам необходимо назвать не количество предметов, а их порядок при счёте. И помогают нам в этом порядковые числительные.</p> <p>а) на какой вопрос они отвечают? б) у какой части речи есть похожий вопрос? в) как их различать?</p> <p>- У вас на столах лежат таблички. Заполните первую из них и занесите в неё результаты наших наблюдений. (Количественные / порядковые числительные). (Проверка на экране).</p> <p>-Вспомните морфологические признаки имени прилагательного. Проверим, есть ли эти признаки у числительного. Начнём с падежа. Просклоняйте числительное «шесть», заполните вторую таблицу. (Проверка на экране).</p> <p>- Рассмотрите рисунки и внимательно изучите подписи к ним, заполните третью таблицу и сделайте вывод о других морфологических признаках</p>	<p>Готовят рассказ об имени числительном, в парах осуществляют взаимопроверку. Самостоятельно формулируют определение.</p>		<p>сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы.</p> <p>Регулятивные: высказывать свои предположения на основе учебного материала; искать пути решения проблемы; планировать свою деятельность на уроке; осуществлять контроль выполнения учебной задачи, коррекцию.</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с одноклассниками; соблюдать правила речевого поведения; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; слушать и слышать других.</p>
--	---	--	--	---

	<p>числительного. (Заполните первую таблицу). - Выясним теперь синтаксическую роль числительного. Для этого выполните задание: определите, какими членами предложения являются числительные в предложениях. (Задание демонстрируется на экране). (Проверка и заполнение первой таблицы). Учитель просит открыть учебники – параграф 67; прочитать правило и сопоставить его с данными в первой таблице, а затем подготовить рассказ об имени числительном.</p>			
5) Физ. минутка	<p>Предлагает выполнить физ. минутку. Раз – подняться, потянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – на стульчик тихо сесть.</p>	Выполняют физ. минутку.	Индивидуальная	Личностные: развиваются умения применять в учебном процессе способы снятия напряжения, концентрации внимания.
6) Первичное осмысление и закрепление	<p>Просит выполнить практическое задание: 1) по рядам выписать числительные (на экране): 1 ряд - обозначают число, 2 ряд - количество предметов, 3 ряд - порядок при счёте. Проверка. 2) найдите продолжение пословиц из 2-ой колонки. Проверка.</p>	Выполняют письменно задание, предложенное учителем, по группам; отвечают на вопросы; работают с учебником; в сотрудничестве с учителем делают выводы; выполняют задания письменно и устно.	Групповая, индивидуальная, фронтальная	Познавательные: систематизировать собственные знания; использовать полученные знания и умения в практической деятельности; уметь находить нужную информацию, обосновывать выбор; проводить анализ учебного материала, делать выводы;

	<p>Работа с учебником.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имена числительные нужно отличать от других частей речи с числовым значением.</li> <li>- Я предлагаю вам выполнить упражнение 394 на странице 44.</li> <li>- Рассмотрите рисунки.</li> </ul> <p>Какие однокоренные слова пытался проиллюстрировать художник?  Определите часть речи каждого слова.</p> <p>Попробуйте записать эти слова с помощью цифр.  Все ли слова смогли записать?  Какой вывод можно сделать?</p> <p>Задание: определить часть речи слов с числовым значением.</p> <p>Проверка.  Задание: разгадайте ребусы, в состав которых входят числительные (демонстрируются на экране)</p> <p>Проверка.  Задание: вспомните и назовите известные вам художественные произведения, в которых встречаются числительные. Проверка на экране.</p>			<p>воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные:  умение строить монолог, умение формулировать и отстаивать своё мнение.</p>
--	---	--	--	---

7) Подведение итогов урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведём итоги урока.</li> <li>- С какой частью речи вы сегодня познакомились?</li> <li>- Как вы её определите?</li> <li>- Какие бывают числительные?</li> </ul>	Вступают в диалог с учителем, отвечают на вопросы.	Фронтальная	<p>Познавательные: перерабатывают информацию, отвечают на вопросы, сравнивают и делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: выражают свои мысли, оформляют речевое высказывание.</p>
8) Этап рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем полезен был наш урок?</li> <li>- Где в жизни вы столкнётесь с правописанием числительных?</li> <li>- Какие трудности испытали в процессе работы?</li> <li>- Как вы их преодолевали?</li> <li>- Наш урок подошёл к концу.</li> </ul> <p>Выставление отметок.</p>	Отвечают на вопросы, выражают своё отношение к уроку.	Фронтальная	<p>Регулятивные: оценивают качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Личностные: оценивают усваиваемое содержание (исходя из личных ценностей).</p>
9) Домашнее задание	<p>Домашнее задание по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) составить ребусы с числительными (не менее 3-х).</li> <li>2) нарисовать фразеологизм, в котором есть числительное.</li> <li>3) найти и записать пословицы с числительными (не менее 3-х).</li> </ol>	Выбирают вид домашнего задания и записывают его в дневник.		<p>Метапредметные: умение определять объём и содержание домашней работы.</p>

**Имя числительное как часть речи**

	Количественное	Порядковое
1.Значение		
2.Вопрос		
4.Морфологические признаки		
5.Синтаксическая роль		

**Изменяются ли числительные по падежам?**

Падеж	Количественное	Порядковое
<b>И.п.</b>	шесть	шестой
<b>Р.п.</b>		
<b>Д.п.</b>		
<b>В.п.</b>		
<b>Т.п.</b>		
<b>П.п.</b>		

**Изменяются ли числительные по родам и числам?**

<b>м.р.</b>	<b>ж.р.</b>	<b>ср.р.</b>	<b>мн. ч.</b>
Один			
Два			
Три			
Второй			