

Технологическая карта урока русского языка в 6 «В» классе

Дата: 30.01.19

Тема урока: «Имя числительное как часть речи»

Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: владеть знаниями об имени числительном на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли;

разграничивать порядковые и количественные числительные.

Личностные: осознавать эстетическую ценность русского языка, личностный смысл учения, развивать стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные:

познавательные: способность осуществлять поиск и выделение информации, систематизировать её;

регулятивные: овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке;

коммуникативные: владеть умениями произносить монолог, вести диалог, работать индивидуально и в группе; использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Дидактические методы: проблемно-поисковые, метод самостоятельной работы, наглядный метод (презентация).

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая работа.

Образовательные ресурсы и оборудование: презентация, портрет К.Г. Паустовского, учебник «Русский язык. 6 класс», М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская и др., раздаточный материал.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые УУД
1) Организационный	Приветствует учащихся, проверяет подготовленность к уроку, организует внимание школьников.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	Фронтальная	Личностные: формирование положительного отношения к уроку.
2) Актуализация знаний	1. Просит записать дату в тетради. 2. Даёт задание на повторение пройденного материала. Записать предложение и определить часть речи всех слов в нём. 3. Задаёт вопросы: - Какой раздел русского языка	1. Записывают в тетрадь дату. 2. Выполняют задание. 3. Отвечают на вопросы учителя, дополняют ответы одноклассников:	Фронтальная	Познавательные: систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках; группировать объекты на основе предложенных признаков; ориентироваться в своей

	<p>изучает части речи?</p> <p>- На какие две группы делятся все части речи?</p> <p>- Назовите самостоятельные и служебные части речи.</p>			<p>системе знаний (определять границы знания/незнания).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять проверку.</p>
3) Целеполагание	<p>1.- Тему урока я вам предлагаю сформулировать самим. В этом вам поможет загадка. Прослушайте и отгадайте её. (Демонстрируется на экране.)</p> <p>2.Просит учеников попытаться сформулировать цели урока.</p>	<p>1.Слушают загадку. Отвечают на вопрос. Формулируют тему и записывают в тетрадь её.</p> <p>2.Познакомиться с новой частью речи, узнать грамматическое значение, синтаксическую роль, учиться отличать от других частей речи.</p>	Фронтальная	<p>Познавательные:</p> <p>осознавать учебную задачу.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять и формулировать цель, задачи деятельности на уроке.</p>
4) Постановка учебной задачи	<p>-Наш урок будет проходить в форме исследовательской работы (групповой и индивидуальной). Вы будете выполнять разные задания и представлять результаты своей работы. А поможет вам в этом раздаточный материал.</p> <p>- У вас на столах находятся таблицы, которые вы будете заполнять в течение урока.</p>	Слушают задания учителя.	Фронтальная	<p>Регулятивные:</p> <p>принятие познавательной цели, сохранение её при выполнении учебной деятельности.</p>
4) Формирование новых знаний	<p>-Известный писатель К.Г. Паустовский сказал о русском слове так: «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом...» (Демонстрируется презентация)</p> <p>-В русском языке есть слова, называющие числа. Огромную роль в жизни человека играют числа первого десятка. С ними вы познакомились в</p>	<p>Выполняют задание учителя.</p> <p>Представляют результаты своей работы.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя на основе знаний о частях речи.</p> <p>Исследуют предложенный материал, делают выводы на основе наблюдений, заполняют таблицы, сравнивают с материалом учебника.</p>	Индивидуальная, фронтальная, групповая	<p>Познавательные:</p> <p>извлекать необходимую информацию;</p> <p>давать определение понятиям;</p> <p>находить ответы на вопросы в иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;</p> <p>проводить анализ учебного материала;</p>

	<p>первом классе, узнавая цифру за цифрой.</p> <p>-Перед вами числа разряда единиц, замените их словами и запишите, подчеркните безударные гласные. (Проверка на экране).</p> <p>-Слова первого десятка, с которыми вы работали, являются количественными числительными.</p> <p>а) на какой вопрос они отвечают? б) что обозначают?</p> <p>-Иногда нам необходимо назвать не количество предметов, а их порядок при счёте. И помогают нам в этом порядковые числительные.</p> <p>а) на какой вопрос они отвечают? б) у какой части речи есть похожий вопрос? в) как их различать?</p> <p>- У вас на столах лежат таблички. Заполните первую из них и занесите в неё результаты наших наблюдений. (Количественные / порядковые числительные). (Проверка на экране).</p> <p>-Вспомните морфологические признаки имени прилагательного. Проверим, есть ли эти признаки у числительного. Начнём с падежа. Просклоняйте числительное «шесть», заполните вторую таблицу. (Проверка на экране).</p> <p>- Рассмотрите рисунки и внимательно изучите подписи к ним, заполните третью таблицу и сделайте вывод о других морфологических признаках</p>	<p>Готовят рассказ об имени числительном, в парах осуществляют взаимопроверку. Самостоятельно формулируют определение.</p>		<p>сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы.</p> <p>Регулятивные: высказывать свои предположения на основе учебного материала; искать пути решения проблемы; планировать свою деятельность на уроке; осуществлять контроль выполнения учебной задачи, коррекцию.</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с одноклассниками; соблюдать правила речевого поведения; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; слушать и слышать других.</p>
--	---	--	--	---

	<p>числительного. (Заполните первую таблицу). - Выясним теперь синтаксическую роль числительного. Для этого выполните задание: определите, какими членами предложения являются числительные в предложениях. (Задание демонстрируется на экране). (Проверка и заполнение первой таблицы). Учитель просит открыть учебники – параграф 67; прочитать правило и сопоставить его с данными в первой таблице, а затем подготовить рассказ об имени числительном.</p>			
5) Физ. минутка	<p>Предлагает выполнить физ. минутку. Раз – подняться, потянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – на стульчик тихо сесть.</p>	Выполняют физ. минутку.	Индивидуальная	Личностные: развиваются умения применять в учебном процессе способы снятия напряжения, концентрации внимания.
6) Первичное осмысление и закрепление	<p>Просит выполнить практическое задание: 1) по рядам выписать числительные (на экране): 1 ряд - обозначают число, 2 ряд - количество предметов, 3 ряд - порядок при счёте. Проверка. 2) найдите продолжение пословиц из 2-ой колонки. Проверка.</p>	Выполняют письменно задание, предложенное учителем, по группам; отвечают на вопросы; работают с учебником; в сотрудничестве с учителем делают выводы; выполняют задания письменно и устно.	Групповая, индивидуальная, фронтальная	Познавательные: систематизировать собственные знания; использовать полученные знания и умения в практической деятельности; уметь находить нужную информацию, обосновывать выбор; проводить анализ учебного материала, делать выводы;

	<p>Работа с учебником.</p> <ul style="list-style-type: none">- Имена числительные нужно отличать от других частей речи с числовым значением.- Я предлагаю вам выполнить упражнение 394 на странице 44.- Рассмотрите рисунки. <p>Какие однокоренные слова пытался проиллюстрировать художник? Определите часть речи каждого слова.</p> <p>Попробуйте записать эти слова с помощью цифр. Все ли слова смогли записать? Какой вывод можно сделать?</p> <p>Задание: определить часть речи слов с числовым значением.</p> <p>Проверка. Задание: разгадайте ребусы, в состав которых входят числительные (демонстрируются на экране)</p> <p>Проверка. Задание: вспомните и назовите известные вам художественные произведения, в которых встречаются числительные. Проверка на экране.</p>			<p>воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умение строить монолог, умение формулировать и отстаивать своё мнение.</p>
--	--	--	--	--

7) Подведение итогов урока	<ul style="list-style-type: none"> - Подведём итоги урока. - С какой частью речи вы сегодня познакомились? - Как вы её определите? - Какие бывают числительные? 	Вступают в диалог с учителем, отвечают на вопросы.	Фронтальная	<p>Познавательные: перерабатывают информацию, отвечают на вопросы, сравнивают и делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: выражают свои мысли, оформляют речевое высказывание.</p>
8) Этап рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> - Чем полезен был наш урок? - Где в жизни вы столкнётесь с правописанием числительных? - Какие трудности испытали в процессе работы? - Как вы их преодолевали? - Наш урок подошёл к концу. <p>Выставление отметок.</p>	Отвечают на вопросы, выражают своё отношение к уроку.	Фронтальная	<p>Регулятивные: оценивают качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Личностные: оценивают усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей).</p>
9) Домашнее задание	<p>Домашнее задание по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) составить ребусы с числительными (не менее 3-х). 2) нарисовать фразеологизм, в котором есть числительное. 3) найти и записать пословицы с числительными (не менее 3-х). 	Выбирают вид домашнего задания и записывают его в дневник.		<p>Метапредметные: умение определять объём и содержание домашней работы.</p>

Имя числительное как часть речи

	Количественное	Порядковое
1.Значение		
2.Вопрос		
4.Морфологические признаки		
5.Синтаксическая роль		

Изменяются ли числительные по падежам?

Падеж	Количественное	Порядковое
И.п.	шесть	шестой
Р.п.		
Д.п.		
В.п.		
Т.п.		
П.п.		

Изменяются ли числительные по родам и числам?

м.р.	ж.р.	ср.р.	мн. ч.
Один			
Два			
Три			
Второй			