

Технологическая карта урока в 8 «Б» классе

Автор УМК: Информатика 8 класс Л.Л.Босова

Тема: Алгоритмическая конструкция повторение.

Тип урока: Урок открытия нового знания и первичного закрепления

Вид урока: комбинированного вида

Цель урока: Объяснение нового материала по теме: «Программирование циклов с условием продолжения работы», закрепление материала по теме циклы со счётчиком.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: представление о циклических алгоритмах;

Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание циклических программ в Паскале); уметь написать программу для конкретных исходных данных;

Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.

Дидактические методы: проблемно-поисковые, самостоятельное написание программ, наглядный метод (презентация).

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая работа.

Образовательные ресурсы и оборудование: презентация, видеоролик, проектор, компьютеры

Ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы организации взаимодействия	Формируемые УУД
1	Организационный момент	Приветствие. Проверка присутствия и готовности учащихся к уроку.	Включение учащихся в деловой ритм урока	<u>Фронтальная</u>	<u>Личностные:</u> формирование положительного отношения к уроку, подчинения заданным правилам; развитие внимания и памяти.
2	Целеполагание	-Ребята, посмотрите видеоролик, и скажите, о чем сегодня будет наш урок? -Что вы увидели? -Да, правильно, мы видим повторение действия. - До какого этапа, это действие повторяется? -Давайте сформулируем тему нашего урока (Алгоритмическая конструкция «повторение».) Цель нашего урока: Объяснение нового материала по теме: «Программирование циклов с условием продолжения работы», закрепление материала по теме циклы со счётчиком. -Открываем тетради, записываем дату и тему нашего урока	Отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока и записывают ее в тетрадь	<u>Фронтальная</u>	<u>Познавательные:</u> осознавать учебную задачу; <u>Личностные:</u> сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

3.	Постановка учебной задачи	Сегодня на уроке мы повторим материал предыдущего урока, познакомится с новой темой, и реализуем написание программ с циклом на Паскале	Слушают задание учителя	<u>Фронтальная</u>	<u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать. <u>Регулятивные:</u> целеполагание – постановка учебной задачи (исходя из того, что ученик уже знает и то, что для него еще не известно);
----	----------------------------------	---	-------------------------	--------------------	---

4	<p>Изучение нового материала</p>	<p>- Вашему вниманию представлен слайд. Здесь мы видим фрагмент программы, реализующий цикл со счетчиком.</p> <p>- Что такое цикл со счетчиком?</p> <p>- Здесь три задания. Кто хочет в доске решить эти задания?</p> <p>- Аргументируйте свои ответы.</p> <p>- Приступим к изучению нового материала: сегодня мы будем говорить еще об одном виде циклов - это цикл «пока». Т.е. пока условие выполняется – цикл будет «работать» Вот запись на языке программирования Паскаль. Запишем ее в тетрадь.</p> <p>- А сейчас давайте разберем 1 задачу: написать программу, в которой осуществляется ввод целых чисел (до тех пор пока не будет введен 0) и подсчитать количество введенных положительных и отрицательных чисел.</p> <p>-Какое здесь условие? Как определить число положительное или отрицательное? Как мы это запишем?</p> <p>- Давайте объявим переменные: x- это количество положительных чисел; y- это количество отрицательных чисел; n- это все числа, которые мы будем вводить с клавиатуры.</p> <p>- цикл пока запишем следующим образом: пока n не равно 0, делай.</p> <p>-Записываем полный код программы в тетрадь.</p>	<p>Ребята отвечают на поставленный вопрос и три желающих выходят к доске и решают задания.</p> <p>Записываю далее по ходу объяснения:</p> <pre>While <условие> do <оператор> var n, x, y: integer; begin X:=0; y:=0; while n<>0 do Begin writeln ('Введите целое число'); Read (n); If n> 0 then x:=x+1; y:=y+1; end; writeln ('количество положительных чисел=', x); writeln ('количество отрицательных чисел=', y); end.</pre>	<p><u>Фронтальная</u></p>	<p><u>Познавательные:</u> умение анализировать, объяснять термины, операторы, используемые для языка программирования,</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять навыки алгоритмизации на практике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать и вступать в диалог.</p>
---	---	--	---	---------------------------	--

5.	Динамическая пауза	Организует физкультминутку: упражнения на шейный отдел, на плечевой пояс; организует зрительную гимнастику	Ребята повторяют ритмичные движения, затем выполняют зрительную гимнастику.	<u>Фронтальная</u>	<u>Личностные:</u> формирование ценности здорового образа жизни.
6.	Практическая работа	-Выполните задание на компьютере в среде Паскаль ABC.net: напишите программу: с клавиатуры вводится ряд чисел, необходимо подсчитать количество положительных и отрицательных чисел. Учитель помогает в написании программ, говорит об ошибках в программе, если ученик их не находит. Подводит ребят к самостоятельному решению поставленных задач.	Выполняют практическое задание.	<u>Индивидуальная и групповая</u>	<u>Познавательные:</u> умение анализировать, объяснять взаимосвязь условия в программе и реализация ее с помощью цикла; <u>Регулятивные:</u> применять навыки алгоритмизации на практике. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать и вступать в диалог.
7.	Подведение урока	- Сегодня мы с вами разобрали алгоритмическую конструкцию «повторение «пока», научились записывать операторы на языке программирования Паскаль, реализовали решение двух задач при помощи цикла. Подведём итоги: - Какие виды циклов вы знаете? Чем они отличаются друг от друга? -Какой оператор используется для записи цикла «пока»? -Какие трудности вы испытывали при написании программ?	Вступают в диалог с учителем, отвечают на вопросы	<u>Фронтальная</u>	<u>Познавательные:</u> обрабатывают информацию, сравнивают и делают выводы
8.	Рефлексия	- Что нового вы узнали? - Что было самым трудным в реализации задач? - Что самое простое?	Отвечают на вопросы учителя. Высказывают свое мнение об уроке.	<u>Фронтальная</u>	<u>Регулятивные:</u> умение соотносить свои действия с

		<ul style="list-style-type: none"> - Что осталось непонятным? - Что было интересным? - Чему вы научились? <p style="text-align: center;">Выставление оценок</p>			<p>планируемыми результатами; владение основами самооценки в учебной деятельности.</p>
8	Домашнее задание	Написать программу: дан ряд положительных чисел, подсчитать количество чисел, кратных трем	Записывают домашнее задание.	<u>Фронтальная</u>	<u>Метапредметные:</u> умение определять объем и содержание домашней работы.