

Технологическая карта урока в 8 «А» классе

Дата: 15.03.19

Автор УМК: Информатика 8 класс Л.Л.Босова

Тема: Алгоритмическая конструкция «ветвление».

Тип урока: Урок открытия нового знания и первичного закрепления

Вид урока: комбинированного вида

Цель урока: формирование умения писать и практически применять программы с ветвлением при помощи языка программирования Паскаль

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: представление о разветвляющихся алгоритмах;

Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание разветвляющихся программ в Паскале); уметь написать программу для конкретных исходных данных;

Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.

Дидактические методы: проблемно-поисковые, самостоятельное написание программ, наглядный метод (презентация).

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая работа.

Образовательные ресурсы и оборудование: презентация, видеоролики из мультфильмов.

Ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы организации взаимодействия	Формируемые УУД
1	Организационный момент	Приветствие. Проверка присутствия и готовности учащихся к уроку.	Включение учащихся в деловой ритм урока	<u>Фронтальная</u>	<u>Личностные:</u> формирование положительного отношения у уроку, подчинения заданным правилам; развитие внимания и памяти.
2	Целеполагание	<p>- Хотелось бы начать наш урок с древней китайской мудрости: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня - и я пойму». Вот и мне хочется, чтоб вы все сегодня не только послушали и посмотрели, но и практически вовлеклись в тему урока.</p> <p>-Ребята, посмотрите фрагмент их мультфильма « Иван-царевич и Серый волк» и скажите о чем сегодня будет наш урок.</p> <p>-Что вы увидели ?</p> <p>-Что делает наш герой?</p> <p>-Правильно он делает выбор.</p> <p>-Давайте сформулируем тему нашего урока (Алгоритмическая конструкция «ветвление».)</p> <p>Цель нашего урока: формирование умения писать и практически применять программы с ветвлением при помощи языка программирования Паскаль</p> <p>-Открываем тетради, записываем дату и тему нашего урока</p>	Отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока и записывают ее в тетрадь	<u>Фронтальная</u>	<u>Познавательные:</u> осознавать учебную задачу; <u>Личностные:</u> сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

3.	Постановка учебной задачи	Сегодня на уроке мы повторим материал предыдущего урока, познакомится с новой темой, и реализуем написание программ на Паскале	Слушают задание учителя	<u>Фронтальная</u>	<u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать. <u>Регулятивные:</u> целеполагание – постановка учебной задачи (исходя из того, что ученик уже знает и то, что для него еще не известно);
----	----------------------------------	--	-------------------------	--------------------	---

4	<p>Изучение нового материала</p>	<p>-Прежде чем мы перейдем к новой теме, давайте повторим предыдущую. Вашему вниманию представлены 2 линейные программы. Надо найти ошибки. На ваших партах лежат листочки с заданиями. Время выполнения - 1 минута. Проверяем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверяем 1 вариант. - Пожалуйста, назовите ошибки - Проверяем 2 вариант. - Аргументируйте свои ответы. - Приступим к изучению нового материала: вспомним, что ветвление - алгоритмическая конструкция, в которой в зависимости от результата проверки условия («да» или «нет») предусмотрен выбор одной из двух последовательностей действий (показ презентации). Ветвление может полным и неполным. (схема). Вот запись на алгоритмическом языке и языке программирования Паскаль. Запишем ее в тетрадь - Теперь давайте разберем 1 задачу: определить кто старше? Маша или Саша? - Представим возраст Маши и Саши в виде переменных x и y. Объявим их. Запишем условие задачи: при помощи условного оператора IF и then. И выведем ответ на экран. - Рассмотрим 2 задачу: написать программу, которая выводит на экран информацию о том, что Вам предоставляется скидка 10 %, если Вы осуществили покупку от 1000 рублей. 	<p>Ребята анализируют программу и находят ошибки в ней и исправляют, записывают в тетрадь правильный вариант программы.</p> <p>Записываю далее по ходу объяснения:</p> <pre>If <условие> then <действие 1> else <действия 2></pre> <pre>var a,b,v: integer; begin write ('Введите возраст Маши'); Read (a); write ('Введите возраст Саши'); Read (b); If a>b then writeln ('Маша старше Саши') else writeln ('Саша старше Маши') end.</pre>	<p><u>Фронтальная</u></p>	<p><u>Познавательные:</u> умение анализировать, объяснять термины, операторы, используемые для языка программирования</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять навыки алгоритмизации на практике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать и вступать в диалог.</p>
---	---	---	--	---------------------------	--

5.	Динамическая пауза	Организует физкультминутку под фрагмент мультфильма из мультфильма «Алеша Попович и Тугарин Змей»	Ребята пританцовывают, расслабляются, повторяют ритмичные движения	<u>Фронтальная</u>	<u>Личностные:</u> формирование ценности здорового образа жизни.
6.	Практическая работа	Выполните задание на компьютере в среде Паскаль ABC .net. Учитель помогает в написании программ, говорит об ошибках в программе, если ученик их не находит. Подводит ребят к самостоятельному решению поставленных задач.	Выполняют практическое задание.	<u>Индивидуальная и групповая</u>	<u>Познавательные:</u> умение анализировать, объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности; <u>Регулятивные:</u> применять навыки алгоритмизации на практике. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать и вступать в диалог.
7.	Подведение урока	- Сегодня мы с вами разобрали алгоритмическую конструкцию «ветвление», научились записывать операторы на языке программирования Паскаль, реализовали решение двух задач при помощи ветвления. Подведём итоги: - Какие алгоритмы называют разветвляющиеся? -Какой оператор используется для записи разветвляющихся алгоритмов? - Как записывается полная форма ветвления? Как неполная? -Какие трудности вы испытывали при написании программ? -	Вступают в диалог с учителем, отвечают на вопросы	<u>Фронтальная</u>	<u>Познавательные:</u> обрабатывают информацию, сравнивают и делают выводы

8.	Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Что нового ы открыли на сегодняшнем уроке? - Что было самым трудным в реализации задач? - Что самое простое? - Что осталось непонятным? - Что было интересным? - Чему вы научились? <p style="text-align: center;">Выставление оценок</p>	Отвечают на вопросы учителя. Высказывают свое мнение об уроке.	<u>Фронтальная</u>	<u>Регулятивные:</u> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; владение основами самооценки в учебной деятельности.
8	Домашнее задание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Написать программу, высчитывающую сумму покупки, если у покупателя накопились бонусы: 10%, 12%, 16 %. 2) Самостоятельно придумать задачу и написать программу, реализующую алгоритмическую конструкцию неполного ветвления. 	Записывают домашнее задание.	<u>Фронтальная</u>	<u>Метапредметные:</u> умение определять объем и содержание домашней работы.