

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА ИМЕНИ АКАДЕМИКА СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЁВА»**



**РАССМОТРЕНА**  
на заседании методического  
объединения иностранных  
языков

Протокол №1  
от «28» августа 2019 г.

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом

Протокол № 1  
от «29» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом № 194/1  
от «30» августа 2019 г.

Директор МБУ «Школа имени  
С.П. Королёва»

\_\_\_\_\_/Т.Н. Подоляко/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
платной образовательной услуги**

**«Английский для жизни»**

**8 класс**

**Уровень образования:** основное общее образование

**Уровень программы:** общеобразовательный

**Сроки реализации:** 1 год

**Составитель:**

Куркина А.Н.

Лазарева Е.В

учителя английского языка

Тольятти, 2019

Жм

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками.

В соответствии со стандартом основного общего образования по иностранному языку изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

2. Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

На седьмом году обучения английскому языку продолжают формироваться речевые умения в устной речи и чтении, большое внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предлагающих творческие монологические высказывания, увеличивается объем парных и групповых форм работы.

При наличии всего 3-х часов английского языка в неделю в средней школе многие учащиеся сталкиваются с большими трудностями при изучении грамматики, т.к. она видится им сухой и абстрактно-чуждой.

### **Актуальность данной программы.**

Очевидно, что полноценная коммуникация не может происходить вне или при отсутствии грамматики. Поэтому грамматический компонент является неотъемлемой частью иноязычной коммуникативной компетенции.

При создании программы учитывались интересы и потребности учащихся: использовать язык для **общения** и в тоже время быть конкурентно способными на вступительных экзаменах в ВУЗ и при сдаче ОГЭ и ЕГЭ, которые включают выполнение грамматических заданий. Для удовлетворения данных потребностей и поддержания интереса в изучении языка, в данном курсе я интегрировала коммуникативный и структурно ориентированный метод. А именно, изучение каждого “Time /Tense” подкрепляется заданием по аудированию и текстом (for easy reading), подобранным в соответствии с изучаемым грамматическим явлением. В процессе занятия учащиеся тренируются в построении спонтанного высказывания по прослушанной и прочитанной информации, используя изучаемую видовременную структуру. Видовременная структура закрепляется домашним заданием, которое нацеливает учащихся довести структуру до продуктивного использования, подготовив сообщение о прочитанной или прослушанной информации близко к контексту. В процессе изучения каждого “Time /Tense” используются все виды устной речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение; а также элемент письменной речи: выполнение упражнения. Взаимодействие учащихся происходит на всех трех стадиях обучения: изучения, объяснения, использования. Таким образом,

**Целью** данной программы является:

- углубленное и систематизированное изучение видовременной системы английского глагола и других грамматических явлений на **коммуникативной** основе.

**Задачи** программы:

- дать учащимся углубленные теоретические знания по грамматике английского языка,

- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний,
- развивать языковую культуру общения.

Занятия проводятся по технологии построения «мастерской» и технологии проблемного обучения, которые опираются в свою очередь на личностно ориентированное обучение.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся имеют прочные знания по теоретической грамматике, т.к. изучение грамматических структур опирается на их практическое применение,
- учащиеся умеют самостоятельно подготовить сообщение о прочитанной или услышанной информации и дать оценочную характеристику,
- учащиеся владеют навыком выполнения грамматических тестов.

Программа «**Английский для жизни**» предназначена для учащихся 8 класса 14-15 лет и рассчитана на 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Данная программа «**Английский для жизни**» составлена на основе программы «Занимательная грамматика английского языка», авторская, составитель Куркина А.Н., 34ч., не опубликована.

**Содержание программы:**

1. Обзорная лекция по теме Time/Tense system, структура, образование, использование.-1ч.
1. Present Simple. -1ч.
2. Present Simple. / Present Progressive.-1ч.
3. Present Progressive (с гл. чувственного и умственного восприятия)-1ч.
4. Past Simple (+ - ?)-1ч.
5. Past Simple (irregular verbs).-1ч.
6. Past Progressive.-1ч.
7. Past Simple/ Past Progressive.- 2ч.
8. Present Perfect.-2ч.
9. Past Perfect.-2ч.
10. Past Perfect/ Past Progressive/ Past Simple.-1ч.
11. Future Tenses (Present Simple)-1ч.
12. Future Tenses (Present Progressive)-1ч.
13. Future Tenses (to be going to do smth).-1ч.
14. Future Tenses (придаточные условия и времени).-1ч.
15. Present Perfect Progressive.-1ч.
16. Present Perfect Progressive/ Present Perfect.-1ч
17. Types of Questions.-1ч.
18. Passive Voice.-2ч.
19. Conditionals.-2ч.
20. The Sequence Tenses.-2ч.
21. Indirect Speech.-2ч
22. Modal Verbs.-2ч.
23. Revision and practice of the English Verb.-3ч.

### **Ожидаемые результаты обучения**

Ожидаемые результаты обучения по данной Программе предполагают овладение предметными и метапредметными умениями и навыками, предусмотренными новыми образовательными стандартами основного образования по предмету «Иностранный язык» (английский).

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

#### **Метапредметные результаты.**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Познавательные универсальные учебные действия

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково- символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Отдельно в стандартах прописаны метапредметные результаты в области работы с текстом, что при изучении иностранного (английского) языка имеет первостепенное значение.

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Чтение. Работа с текстом.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой

словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

### Учебно-тематический план

Перечень тем	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов
1. Соответствия русским составным глагольным сказуемым, герундии и инфинитивы.	0,5	0,5
2. Наречия.	0,5	0,5
3. Прошедшее простое время; отрицание и вопросы.	0,5	0,5
4. Модальные выражения.	0,5	0,5
5. Выражения планов и намерений разными временами глагола.	0,5	0,5
6. Употребление слова enough (достаточно)	0,5	0,5
7. Модальные глаголы.	0,5	0,5
8. Прошедшее продолжительное время.	0,5	0,5
9. Пространственные и временные предлоги.	0,5	0,5
10. Повелительное наклонение; его отрицательные формы.	0,5	0,5
11. Соотношение настоящего простого и настоящего продолжительного и прошедшего простого и прошедшего продолжительного времен; глаголы, не имеющие форм продолжительного вида.	0,5	1
12. Условные и временные предложения.	1	1,5
13. Сложное дополнение.	1	1
14. Союзы в сложных предложениях.	0,5	1
15. Модальные глаголы.	0,5	1
16. Перфект настоящего времени, форма и употребление.	1	1
17. Герундии для выражения процессов, в качестве подлежащих и после предлогов.	1	1,5
18. Перфект прошедшего времени.	1	1
19. Относительные и определительные придаточные	1	1

предложения.		
19. Основные виды вопросов.	0,5	1
20. Пассивные формы глаголов в настоящем и прошедшем простом временах.	1	1
21. Условные предложения в сослагательном наклонении.	1	1
22. Итоговое занятие. Контроль знаний в тестовой форме.		1
<b>Итого</b>	<b>15 часов</b>	<b>19 часов</b>
<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>	

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. R.Murphy. English Grammar In Use. Cambridge University Press, 1999.
2. Г.Доля. Счастливый английский. М.: «Eng-Рус», 2002.
3. И.И.Кошманова. «Have you fun! » , Лист, 1998.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Колпакчи М. «Дружеские встречи с английским языком». С.-Петербург: «Книжный дом» 2009.
2. Spoken English. L. N. Khannikova. Forty Topical Dialogues. Two Hundred Speech Patterns. Moscow. SOVAMINCO, Soviet-American Joint Venture, Computer Press Agency, 1991. (S.E.)
3. V. Evans, Round-up-6, English Grammar Practice, Longman, Pearson Education, 2001.
4. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. Ю. Голицынский. Изд. Каро, Санкт-Петербург, 2003. (Gr. U.G.)
5. Grammar and Vocabulary for First Certificate. Luce Prodromou. Longman. 2001. (Gr.and Voc.)
6. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2000. (EGU).

#### ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ

1. [www.englishon-line.ru/](http://www.englishon-line.ru/) Games, songs, topics.
2. [www.Learnenglishkids.Britishcouncil](http://www.Learnenglishkids.Britishcouncil)
3. [www.messenglish.ru](http://www.messenglish.ru)
4. [www.eslenglish.ru](http://www.eslenglish.ru)