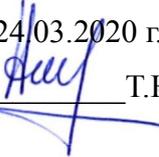


ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

МБУ «Школа имени С.П. Королёва»

Протокол № 7 от 24/03.2020 г.

Председатель  Т.Н. Подоляко

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора от 25.03.2020 г. № 64



***Отчет о результатах самообследования
деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
«Школа имени академика
Сергея Павловича Королёва»
за 2019 год***

Оглавление

1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.....	4
2.1. <i>Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса</i>	
2.1.1. <i>Формы получения образования и формы обучения.....</i>	<i>4</i>
2.1.2. <i>Динамика контингента обучающихся.....</i>	<i>4</i>
2.1.3. <i>Специфика и формы реализации образовательных программ.....</i>	<i>6</i>
2.1.4. <i>Технологии, используемые при реализации образовательных программ.....</i>	<i>7</i>
2.1.5. <i>Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.....</i>	<i>7</i>
2.1.6. <i>Подготовка обучающихся к ГИА.....</i>	<i>8</i>
2.1.7. <i>Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты.....</i>	<i>9</i>
2.1.8. <i>Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</i>	<i>14</i>
2.1.9. <i>Сведения о социальном статусе семей обучающихся.....</i>	<i>14</i>
2.1.10. <i>Анализ воспитательной деятельности.....</i>	<i>16</i>
2.1.11. <i>Функционирование и развитие системы дополнительного образования.....</i>	<i>23</i>
2.1.12. <i>Динамика состояния здоровья обучающихся.....</i>	<i>30</i>
2.2. <i>Оценка системы управления образовательным учреждением.....</i>	<i>31</i>
2.2.1. <i>Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.....</i>	<i>32</i>
2.2.2. <i>Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией.....</i>	<i>32</i>
2.2.3. <i>Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении.....</i>	<i>33</i>
2.3. <i>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....</i>	<i>34</i>
2.3.1. <i>Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности.....</i>	<i>34</i>
2.3.2. <i>Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.....</i>	<i>36</i>
2.3.3. <i>Оценка качества подготовки обучающихся.....</i>	<i>37</i>
2.3.4. <i>Сведения о трудоустройстве выпускников.....</i>	<i>39</i>
2.4. <i>Оценка качества кадрового обеспечения.....</i>	<i>40</i>
2.5. <i>Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....</i>	<i>42</i>
2.6. <i>Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.....</i>	<i>49</i>
2.7. <i>Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....</i>	<i>50</i>
Заключение	
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	55

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование МБУ «Школа имени С.П. Королёва» (далее - Школа) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом МОиН РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование Учреждения:	
Полное наименование:	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»
Сокращенное наименование:	МБУ «Школа имени С.П. Королёва»
Место нахождения Учреждения:	445028, Российская Федерация, Самарская область, г.Тольятти, бульвар Королева, 3
Места осуществления образовательной деятельности:	Российская Федерация, Самарская область, г.Тольятти, бульвар Королёва, 3; Российская Федерация, Самарская область, г.Тольятти, бульвар Королёва, 6

Школа является унитарной некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Учредителем Школы является муниципальное образование — городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти.

Место нахождения и почтовый адрес Учредителя: Российская Федерация, Самарская область, г.Тольятти, площадь Свободы,4.

Предметом деятельности Школы является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Основной целью деятельности Школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа является юридическим лицом, может от своего имени приобретать и осуществлять права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в судах в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа наделена имуществом, находящемся в муниципальной собственности городского округа Тольятти, закрепленным за ней на праве оперативного управления в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Деятельность Школы регламентирована:

- лицензией: серия 63Л01 №0002839 от 14.12.2016г.
- свидетельством об аккредитации: серия 63АО1 №000888 от 25.04.2017г.
- Уставом МБУ «Школа имени С.П. Королёва».

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1.1. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в Школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме, в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) Школа содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2019 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям), семейное образование. Обучение в Школе осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

2.1.2. Динамика контингента обучающихся

В 2019 году в Школе сформировано 49 классов. Реальная наполняемость 1337 человек. Школа размещается в двух корпусах, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ Самарской области.

Данные о динамике контингента приведены в таблице 1 и 2.

Таблица № 1: динамика контингента по уровням образования за 3 учебных года

Учебный год	Показатели	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2017	Количество классов	18	29	4	51
	Общее количество обучающихся	479	698	106	1283
2018	Количество классов	16	29	5	50
	Общее количество обучающихся	459	726	134	1319
2019	Количество классов	16	30	5	49
	Общее количество обучающихся	461	750	126	1337

Таблица № 2: динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 учебных года

Учебный год	Количество обучающихся	Количество педагогических работников	Количество обучающихся на одного работника
2017	1238	61	20
2018	1319	65	20
2019	1337	61	21

Анализируя количество обучающихся за два последних года, отмечаем, что увеличилось количество обучающихся по уровням образования в начальной и основной Школе.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации Школы, для этого:

- информация о работе Школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

В Школе обучается достаточно большой процент детей из неполных, социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

2.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

Учебный год в Школе, как правило, начинается 1 сентября, окончание учебного периода в соответствии с календарным графиком. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в 1 – 4 классах, по 6 дневной учебной неделе в 5 – 11 классах, в первую смену.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- ✓ общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- ✓ общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- ✓ общеобразовательная программа среднего общего образования (10 классы) в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- ✓ общеобразовательная программа среднего общего образования (11 классы) в соответствии с требованиями ФК ГОС.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в учебном плане 1-10 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Часы внеурочной деятельности в 1-10 классах реализуются во второй половине дня.

Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Все образовательные программы реализовывались:

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения;
- в форме домашнего обучения (по медицинским показаниям) - 13 обучающихся.

2.1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценарием, проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика». Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов:

предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками;

личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей;

метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции. Элективные курсы в 10-11 классах способствовали углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

2.1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника Школы за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, согласно Уставу Школы и Положению о системе отметок, формах, порядке и периодичности

промежуточной аттестации учащихся проводится ежегодная промежуточная аттестация обучающихся 5-8, 10 классов.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся использованы следующие формы:

- контрольная работа;
- тестирование;
- изложение;
- стандартизированная комплексная работа на основе текста;
- диктант;
- аудирование;
- устный экзамен по билетам;
- защита реферата;
- защита проекта
- просмотр творческих работ и другие формы.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. ВПР засчитываются как итоговые контрольные работы.

2.1.6. Подготовка обучающихся к ГИА

В Школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), вёлся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Подготовка к ГИА по предметам по выбору организуется во внеурочное время в рамках дополнительных консультаций педагогов. В 9-х, 11-ых классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года);
- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);
- итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы Школы по подготовке обучающихся к ГИА за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. Педагогом–психологом были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки

к экзаменам. Постоянно обновлялась вкладка школьного сайта (<http://school-korolyova.tgl.ru>), содержащая необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА. Заместитель директора, классные руководители регулярно знакомили обучающихся, их родителей с необходимой информацией, проводили собрания для родителей и выпускников, на которых они получили исчерпывающую информацию о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

2.1.7. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации. Её результаты приведены в таблицах №3-№6.

В 9-х классах Школы обучались 142 выпускника, один из них на семейном образовании. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. 142 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ.

Таблица №3 Результаты ОГЭ

Предмет	Класс	Кол-во человек	2019	
			Средний балл по классу/ школе	Качество знаний по итогам ОГЭ
Русский язык	9а	22	4	77,3
	9б	23	4,2	90,9
	9в	23	3,8	65,2
	9г	24	4	70,8
	9д	22	3,7	59,1
	9е	24	4	83,3
	Итого	137	4	74,5
Математика	9а	22	3	22,7
	9б	23	3,2	43,5
	9в	23	2,8	17,4
	9г	24	3	33,3
	9д	22	2,9	22,9
	9е	24	3,4	45,8
	Итого	137	3,1	30,9
Английский язык	9а	2	4,5	100

	9б	4	4	100
	9в	2	4	100
	9г	2	4,5	100
	9д	1	5	100
	9е	-	-	-
	Итого	10	4,3	100
Литература	9а	-	-	-
	9б	-	-	-
	9в	1	3	0
	9г	2	3	50
	9д	-	-	-
	9е	-	-	-
Итого	3	3	33,3	
История	9а	-	-	-
	9б	-	-	-
	9в	1	2	0
	9г	1	3	0
	9д	-	-	-
	9е	-	-	-
Итого	2	2,5	0	
Химия	9а	6	4,2	83,3
	9б	4	4,3	75
	9в	3	4,5	66,7
	9г	3	4,5	100
	9д	1	3	0
	9е	2	3	0
Итого	18	4,2	72,3	
География	9а	7	3,4	42,9
	9б	5	2,8	20
	9в	9	3,4	44,4
	9г	12	3,3	41,7
	9д	7	3,4	28,6

	9е	18	3,7	72,2
	Итого	58	3,4	47,7
Биология	9а	7	3,4	57,1
	9б	13	3,8	69,2
	9в	6	3,3	50
	9г	6	3,7	66,7
	9д	8	3,8	75
	9е	5	3,6	40
	Итого	45	3,6	62,2
Информатика	9а	4	4	50
	9б	1	3	0
	9в	6	3,8	50
	9г	1	4	100
	9д	7	3,9	42,9
	9е	11	3,6	54,5
	Итого	30	3,8	50
Физика	9а	1	3	0
	9б	-	-	-
	9в	3	4	100
	9г	1	4	100
	9д	1	4	100
	9е	-	-	-
	Итого	6	3,8	83,3
Обществознание	9а	18	3,3	38,9
	9б	18	3,3	44,4
	9в	17	2,9	17,65
	9г	19	3,3	42,1
	9д	19	3,1	15,8
	9е	13	3,3	46,15
	Итого	104	3,2	34,6

Результаты ОГЭ - 2019

Не сдали ОГЭ 16 выпускников.

Из 142 выпускников 9 класса:

- 71 продолжили обучение в 10 классе;
- 55 поступили образовательные учреждения СПО;
- 16 оставлены на повторное обучение в 9 классе, из них:
- 10 выбрали семейную форму обучения;
- 6 выбрали очную форму обучения.

Результаты ОГЭ за три года.

Таблица №4 Результаты ОГЭ за три года

Учебный год	2016 - 2017		2017 - 2018		2018 - 2019	
	Средний балл по школе	Качество знаний по итогам ОГЭ	Средний балл по школе	Качество знаний по итогам ОГЭ	Средний балл по школе	Качество знаний по итогам ОГЭ
Русский язык	4,2	62,8	4,7	82,1	4	74,5
Математика	3,3	34,7	3,3	35,2	3,1	33,3
География	4	62,5	3	80	4,3	100
Физика	3,3	49,4	3,3	86	3,1	32,4
Биология	3,9	63,6	4,1	75	3,7	50
Литература	3,8	71,7	3,1	56	3,1	34,6
Информатика	3,6	60	3,6	54,2	3,8	50
Химия	3,7	57,9	3,8	59	3,8	83,3
Английский язык	4,5	85,7	3,8	67	4,2	72,2
Обществознание	3,5	47,6	3,5	50	3,6	62,2
История	2,9	21,4	3,4	52	3,4	47,7

Анализ данных таблиц позволяет сделать вывод о том, что произошло незначительное снижение среднего балла по русскому языку, математике, физике, биологии. По географии, информатике, английскому языку произошло повышение балла. Стабильные результаты по литературе, химии, истории.

11 класс.

100% выпускников окончили 11 класс (80 человек).

Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) – 100%.

Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 100%

Результаты ЕГЭ 2018 - 2019

Предмет	Сдавало	Средний балл по школе	Средний балл по Самарской области
Русский язык	80	72,3	72,6
Математика (базовый уровень)	31	3,8	4,1
Математика (профильный уровень)	49	57,2	59,1
Информатика и ИКТ	4	76,3	66,4
Литература	4	66,3	68,2
История	10	55,5	56,2
Английский язык	9	67	79,2
Обществознание	37	55	57,1
Биология	22	46,6	54,8
Физика	14	68,2	55,8
Химия	9	56,67	59,1

Лучшие результаты по русскому языку (1 человек – 100 баллов, 1 человек – 98 баллов, 2 человека – по 96 баллов и 1 человек 95 балла)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ:

Предмет	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Русский язык	68,2	70	72,3
Математика (база)	4	4,3	3,8
Математика (профиль)	46,7	47,2	57,2
Информатика и ИКТ	45	49	76,3
Литература	63	58	66,3
История	74,5	68,4	55,5
Английский	53	55,5	67
Обществознание	59,1	51	55
Биология	46,3	47,8	46,6
Физика	62,6	57,2	68,2
Химия	67,6	35	56,67

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ показывает, что рост среднего балла наблюдается по русскому языку, математике

(профильный уровень), информатике и ИКТ, литературе, английскому языку, обществознанию, физике.

Уменьшение среднего балла произошло по математике (базовый уровень), истории, биологии.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными документами.

2. В 2018/2019 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2019 года.

3. Результаты итоговой аттестации выпускников в 2019 году свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;
- уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

2.1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В 2019 году в Школе обучались 9 детей-инвалидов (что составляет 0,67% от общего количества обучающихся). В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки.

2.1.9. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Динамический анализ социального статуса семей за отчетный период.

Таблица № 7: социальный паспорт школы

Социальный состав обучающихся	2017 год		2018 год		2019 год	
	количество	%	количество	%	количество	%
Количество обучающихся	1283	100	1319	100	1337	100
Дети из полных семей	800	62	834	63	865	64
Дети из неполных семей	462	36	465	35	254	20
Дети из многодетных семей	75	5	79	5,9	83	7

Дети, находящиеся под опекой	21	1,6	20	1,5	18	1,5
Дети-инвалиды	3	0,1	4	0,3	7	0,6

Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что на протяжении 3-х лет незначительно уменьшается число неполных семей, это семьи, где преимущественно воспитывает одна мать или отец, что отражается на психологическом состоянии обучающихся, свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога - психолога.

В школе успешно работает социально-психологическая служба, целью которой является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи.

Социально-психологическая служба решает следующие задачи:

- организовывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся и родителям;
- определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- оказывать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организовать работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся школы.

Работа с детьми, состоящими на учете ПДН, ВШУ:

- корректировка банка данных о детях, имеющих трудности в обучении и воспитании;
- изучение индивидуальных особенностей детей;
- изучение социально-бытовых условий;
- изучение социума по месту жительства;
- собеседование с обучающимися, состоящими на ВШУ с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками;
- проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций;
- информирование родителей о постановке на временный учёт их детей;

- учет правонарушений в школе;
- индивидуальная работа с трудновоспитуемыми обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций;
- проведение педагогических рейдов на квартиры обучающихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения;
- составление социально-психологических характеристик на обучающихся, поставленных на учёт;
- выявление проблем адаптации обучающихся и коррекция асоциального поведения подростков;
- посещение классных часов, уроков;
- осуществление четкого контроля за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШУ;
- проведение тестирования проблемных обучающихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации;
- вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в общешкольные дела и мероприятия и т. п.

2.1.10. Анализ воспитательной деятельности

Система воспитательной работы Школы обеспечена локальными нормативно-правовыми актами и построена с учетом целей, поставленных перед педагогическим коллективом, с опорой на основные программы, направленные на воспитание и социализацию обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями, а также циклограммой традиционных праздников и мероприятий, сложившейся за годы работы Школы.

Организационными документами являются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, план воспитательной работы, планы работы классных руководителей, планы работы социального педагога, рабочие программы внеурочной деятельности.

Воспитательная деятельность осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, представителями межведомственных учреждений.

В соответствии с планом воспитательной работы на учебный год по месяцам реализуется система коллективных творческих дел и традиционных праздников:

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Золотая осень
Октябрь	Акция «Жизнь дана на добрые дела»
Ноябрь	Фестиваль «Дружбы народов»

Декабрь	Праздничные мероприятия «Новый год у ворот»
Январь	Торжественные мероприятия, приуроченные дню рождения академика С.П. Королёва «Россия. Космос. Королёв»
Февраль	Месячник патриотического воспитания
Март	Месячник «Семья и школа»
Апрель	Праздничные мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню Авиации и Космонавтики
Май	Праздник День Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»

В течение года учащиеся приняли участие в различных мероприятиях по следующим направлениям:

Направление	Количество мероприятий
Гражданско-патриотическое	35
Духовно-нравственное воспитание	15
Здоровье	40
Законопослушный гражданин	18
Антикоррупционное воспитание	14
Профориентация	50

Организация и итоги мероприятий освещаются школьной газетой «Моя школа», публикуются в сети интернет на официальных страницах Школы.

Неотъемлемой частью воспитательной работы являются тематические профилактические беседы с учащимися и родителями. В течение года проводилась следующие профилактические беседы:

Темы профилактических бесед
1. Административная ответственность за попустительство нахождению несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей.
2. КоАП РФ 5.35. Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению несовершеннолетних
3. СК РФ 63. Ответственность родителей за воспитание и развитие своих детей, обеспечение получения детьми общего образования.
4. КоАП РФ 20.22. Распитие несовершеннолетними алкогольных напитков или употребление наркотических средств.

5. УК РФ 158. Совершение кражи.
6. ГК РФ 1073. Порча несовершеннолетним чужого имущества.
7. Профилактика детской агрессии (презентация).
8. График диагностических работ.
9. Профилактика несчастных случаев с детьми (презентация).
10. 9, 11 классы, информирование по организации ГИА-2019.
11. 7-11 классы, наркопрофилактика.
12. Недопустимость нарушения обучающимися общих правил поведения в школе.
13. Местонахождение детей во внеурочное время (выход на лёд, ПДД, участие совершеннолетних в несанкционированных митингах).
14. Для 8 классов (апрель-май) анкетирование по выбору экзаменов в 9 классе.
15. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей), о проведении ВПР. (5-7 классы)

В течение года служба сопровождения ведёт профилактическую работу с обучающимися и родителями, направленную на разрешение конфликтов между различными участниками образовательного процесса. Индивидуальную и групповую работу проводит психолог.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Для определения уровня сформированности личностных качеств в школе проводится диагностика способностей, мотивационной сферы, ценностных ориентаций, самооценки, сформированности навыков учебной деятельности и т.д.

Классными руководителями, психологом изучается и оценивается:

- отношение детей к школе, классу, сверстникам, себе самому (самооценка), учебе;
- сформированность учебных и внеучебных интересов;
- ценностные ориентации;
- результаты деятельности, которой занимается ребенок, результаты участия в различных конкурсах, соревнованиях и т.д.;
- диагностика интеллектуального уровня;
- диагностика самооценки уровня воспитанности.

Ежегодный мониторинг достижений учащихся позволяет оценить индивидуальную работу с обучающимися в различных направлениях (таблица 8.)

Таблица 8. Достижения (индивидуальные и командные) в городских, региональных и всероссийских конкурсах

№ п/п	Наименование конкурса (мероприятия)	Фамилия имя участников	Результат
Интеллектуальное направление			
1	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (физическая культура)	Левшенкова Анастасия, 11В	Призер
2	Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Вивтоненко Дмитрий, 6В Кравченко Майя, 9В Сатюкова Дарья, 9В	Диплом 1 степени Свидетельство участника Свидетельство участника
3	Международная молодежная научная конференция «XV королевские чтения: школьники»	Григорьев Олег, 8В	Диплом лауреата
4	Окружной тур предметной олимпиады школьников	Мурзаков Никита, 4А	Диплом призера
5	XV городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Вивтоненко Дмитрий, 6В	Диплом III степени
6	Международный форум-фестиваль по астрономии и космонавтике «СамАстро - 2019»	Яневич Андрей, 3А Захарова Александра, 6А Гаязова Евгения, 8В Яневич Владислав, 6Д Гвоздев Владислав, 6Д Неизвестных Даниил, 2В Цыпленкова Валерия, 11Б	Диплом за I место Диплом за I место Свидетельство участника Свидетельство участника Свидетельство участника Свидетельство участника Свидетельство участника
7	Городской проект «Открытые целевые образовательные программы «Мир занимательных наук»	Школа 14 участников	Свидетельство за 9 место Свидетельство участников
8	Окружной (городской) тур Всероссийской предметной олимпиады школьников: - литература; - обществознание	Вивтоненко Дмитрий, 7В Скобелев Егор, 9В	Призёр Призёр
9	XVI городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»: - секция Краеведение; - секция «Иностранные языки»	Семёнова Ольга, 8Д Ситилкин Владислав, 8Д Радаев Артём, 8Д Швецова Валерия, 7Г	Свидетельство участника отборочного тура Свидетельство участника заключительного тура
10	Городской конкурс		

	исследовательских проектов «Взлёт» - секция «История»	Гарастюк Екатерина, 11Б Усачёв Николай, 9А	Диплом за 1 место Сертификат участника
11	Всероссийская предметная олимпиада по изобразительному искусству. Образовательный портал «Ника»	Кошелева Марина, 4Б	Диплом победителя
12	Территориальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Вивтоненко Дмитрий, 7В	Диплом лауреата
13	Городская благотворительная программа им. И.А. Красюка ПАО «Куйбышевазот» и ГФФ «Фонд Тольятти»	Кравченко Майя, 10В Ватюкова Дарья, 10В	Дипломы стипендиатов за выдающиеся успехи в изучении химии
14	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»: - школьный тур - муниципальный тур «Великая Отечественная война»	Стрежнева Алина, 2А Кауров Николай, 2А Юрченко Валерия, 2А Лукьянова Алёна, 3В Калашников Иван, 4Б Сляднев Захар, 4Б Уткина Савелий, 4В Сергеева Есения, 4А Стрежнева Алина, 2А Аширов Алмас, 2А Шершун Никита, 4Б	Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом I степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени
15	Городской фестиваль команд эрудитов «Интеллект-63»	Команда школы	Грамота за участие
16	Фестиваль астрономии и космонавтики (Самарский университет им. Королёва)	Руин Даниил, 5А	Свидетельство участника
17	Городская олимпиада по предмету «Обществознание» (ТГУ)	Асянова Кристина, 10Б Браткевич Вероника, 10Б Гришина Валерия, 10Б Дяконенко Кристина, 10Б Лузина Анна, 10Б Михеева Софья, 10Б	Сертификаты участников
18	Областной конкурс исследовательских работ в рамках Интернет-проекта «Гражданин Самарской области-гражданин России»	Гарастюк Екатерина, 11Б	Диплом лауреата I степени
19	Областная научно-практическая конференция	Гарастюк Екатерина, 11Б	Диплом лауреата

	«История моей семьи-страницы многовековой истории Отечества»		II степени
Социально-педагогическое направление			
1	Деловая игра «Деньги, кредит, банки» (СаГА)	Лапин Владимир, 9А Деденчук Анастасия, 9А	Грамота победителя Сертификат участника
2	Выездная школа финансовой грамотности	Горбась Мария, 10Б Наврозова Ариана, 10Б Ярмулина Дарья, 10Б	Сертификат участника
3	Конкурс волонтерских объединений учащихся и коллективов классов общеобразовательных учреждений «Спешите делать добрые дела»	Волонтерское объединение «Доброволец»	Диплом 3 степени
4	Городской фестиваль финансовой грамотности «Лимон»	Зигфрид Амалия, 2А Алешинцев Ярослав, 2А Новикова Екатерина, 2А	Диплом 3 степени Сертификат участника
5	Экологический турнир «Ступени». Самарская гуманитарная академия	Ткачёва Алина, 10Б Ярмулина Дарья, 10Б	Сертификат участника
6	Региональный смотр строя и песни «Марш Калашникова» в рамках Международного патриотического проекта «Парад памяти»	Юнармейский парадный расчёт	Благодарственное письмо
7	8-ой Международный слёт кадет России и ближнего Зарубежья «Кадетское содружество»	Алёшин Валерий, 8А Жилкина Виктория, 8А Комаров Матвей, 7А Мордасова Ирина, 7А Лаврушин Никита, 8А Саламова Руслана, 8А Симаков Фёдор, 7А Степанов Максим, 7А	Сертификаты участников
8	Российское движение школьников	Школа	Сертификат
9	Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края»	Гарастюк Екатерина, 11Б Авляяров Тит, 11Б Ясинский Михаил, 11Б	Сертификаты участников
10	Группа компаний «Пакмил»	Школа	Грамота за активное участие в секции по сбору макулатуры «Бумажный бум»
11	Психологическая деловая игра ЧОУ ВО «САГА»	Жихарева Софья, 9В Шашина Анна, 9В Стариков Никита, 9В Титова Алина, 10В Минаев Лев, 10В Филилеев Кирилл, 9В Краснов Никита, 9В Ватюкова Дарья, 10В	Сертификаты участников

		Полтавец Анжелика, 9В	
Художественно-эстетическое направление			
1	IX городской конкурс «Наша школьная библиотека», номинация «Волшебное перо»	Токарева Анастасия, 7Г Семькина Елена, 5Б Захарова Дарья, 7А	Грамота участника
2	Лингвистический турнир «Сокровища русского языка» в рамках городского мероприятия, посвященного Дню славянской письменности и культуры — 2019	Команда школы	Грамота за II место
3	Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе Ярче»: - городской конкурс «Юный естествоиспытатель»	Школа Шилова Вера, 2Б	Благодарственное письмо за участие в городском конкурсе «Юный естествоиспытатель» Диплом I степени
4	Городские православные образовательные чтения: «Давайте Пушкина читать!»	6Б класс 1 – 4 классы	Дипломы участников
5	Зональный этап областного конкурса ораторского искусства «Мастер слова» городского фестиваля искусств «Творчество без границ»	Логина Екатерина, 9В	Диплом III степени
6	Городской семейный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Дорогою добра» конкурс «Голубь мира» в номинации «Забавные и усаые любимцы»	Андреева Виолетта, 7Б Казачкова Ксения, 7Б	Диплом за 1 место Диплом за 2 место
7	13 городской конкурс художественного чтения «Родная земля» городского фестиваля искусств «Творчество без границ»	Титова Любовь, 6А Садкова Елена, 6А Кудинова Дана, 2Б Федаев Александр, 1А	Сертификаты участников
8	Конкурс юных художников, посвященный 85-летию со дня рождения первого космонавта Земли Ю.А. Гагарина	Захарова Дарья, 8А Швецова Валерия, 7Г Кузнецова Екатерина, 8Б Епиманова Елизавета, 8В Токарева Анастасия, 8В	Сертификаты участников
Информационно-технологическое направление			
1	Городской чемпионат юных программистов	Артёмов Илья, 7Г Архипова Елизавета, 7Г Радаев Иван, 7Д Ушаков Никита, 8А	Сертификаты участников

2.1.11. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

В соответствии с Программой развития МБУ «Школа имени С.П.Королёва» на период 2015-2020 годы предусмотрено развитие системы дополнительного образования как ресурса самореализации школьников; удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования.

Дополнительное образование обучающихся в 2019 году в МБУ «Школа имени С.П.Королёва» представлены работой следующих кружков на бесплатной основе.

Таблица №9 Занятость обучающихся внеурочной деятельностью по направлениям в 2019 учебном году на бесплатной основе

№	Направление	Форма	Количество групп	Количество обучающихся
1.	Спортивно-оздоровительное	динамическая пауза	4	128
		кружок «Пионербол»	7	164
		кружок «Народные игры»	9	240
		кружок «Шахматы»	16	461
		кружок «Если хочешь быть здоров»	3	91
		кружок «Гандбол»	2	48
		кружок «Волейбол»	8	340
		кружок «Футбол»	4	102
		кружок «Баскетбол»	3	80
		кружок «Основы военной подготовки»	4	88
		кружок «Мини-гольф»	2	65
		кружок «Черлидинг»	5	77
		кружок «Основы военного боя»	1	28
		кружок «Настольный теннис»	5	133
		кружок «Гольф»	1	23
		кружок «Спортивный резерв»	3	77
	Итого	16	75	
2.	Духовно-нравственное	кружок «По ступеням нравственной лестницы»	3	82
		кружок «Я-гражданин России»	7	133
		кружок «Юные патриоты»	2	57
		кружок «Я и мой край»	1	28
		кружок «Я –гражданин России»	2	50
		кружок «История Самарского края»	12	316
		кружок «Музееведение. История одного предмета»	3	77
		кружок «За страницами обществознания»	3	87

		«Познай себя»	1	29
	Итого	9	35	
3.	Социальное	кружок «ЮИДДД «Перекрёсток»	16	981
		кружок «Час общения»	3	78
		кружок «Школа выживания»	4	111
		кружок «Семейная азбука»	5	131
		кружок «Занимательные психологические игры»	5	133
		кружок «Кадеты Отечества»	1	23
		«Школа волонтера»	1	20
	Итого	7	35	
4.	Общеинтеллектуальное	кружок «В мире книг»	2	59
		кружок «Живой мир»	2	62
		кружок «Введение в экологию»	4	110
		кружок «Клуб юного читателя»	4	123
		кружок «Планета загадок»	4	110
		кружок «Рассказы по истории Самарского края»	4	112
		кружок «Робототехника»	1	28
		кружок «История развития космонавтики»	1	28
		кружок «История развития летательных аппаратов»	1	28
		кружок «Легенды и мифы о космосе»	1	28
		кружок «История развития космонавтики»	1	28
		кружок «Чудеса природы»	1	25
		кружок «Занимательная информатика»	4	103
		кружок «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»	4	109
		кружок «Загадочный мир растений»	1	30
		кружок «В мире презентаций»	6	157
		модуль «Основы читательской грамотности»	18	492
		модуль «Основы финансовой грамотности»	6	167
		модуль «Основы математической грамотности»	3	79
		модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	13	487
		кружок «Юный правовед»	3	82
		кружок «Цифровая гигиена»	1	21
		кружок «Информационная безопасность»	3	82
		кружок «Программист»	5	140
		кружок «Физика в твоей будущей профессии»	1	30

		кружок «Физические законы вокруг нас»	1	29
		кружок «Химия вокруг нас»	1	30
		кружок «Юный корреспондент»	1	32
		кружок «Практическая география»	3	89
		кружок «Чудесное оригами»	2	50
		кружок «Компьютерная графика»	1	16
	Итого	31	100	
5.	Общекультурное	кружок «Волшебный карандаш»	4	111
		кружок «Волшебный мир театра»	3	83
		кружок «ДомиСолька»	8	239
		кружок «Хореография»	4	111
		кружок «Этикет»	4	111
		кружок «Современные танцы»	4	82
		«Клуб старшеклассника»	1	28
	Итого	7	28	

В 2019 году количество детей, занятых в кружках внеурочной деятельности, составило 1287 человек, что составляет 96% от общей численности обучающихся в Школе.

Количественный анализ работы кружков и секций на бесплатной основе за три года представлен в таблице №10:

Таблица №10 Количественный анализ работы кружков на бесплатной основе за три года

Направленность	Количество программ			Количество групп			Количество обучающихся		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Спортивно-оздоровительное	14 (25%)	16 (23%)	16 (23%)	70	65	75	1466	1681	2145
Духовно-нравственное	9 (15%)	80 (12%)	9 (13%)	42	40	35	859	1192	859
Социальное	5 (9%)	7 (10%)	7 (10%)	61	49	35	1501	1247	1477
Общеинтеллектуальное	22 (39%)	30 (43%)	31 (44%)	42	69	100	1002	1794	2936
Общекультурное	7 (12%)	8 (12%)	7 (10%)	35	38	28	902	1034	763
ИТОГО:	57	69	70	250	261	273			

Таким образом:

1. В 2019 году доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности, выше результата 2018 года. Показатель по Школе за последние три года составляет в среднем 93 %.
2. С 2017г. по 2019г. внеурочная деятельность проводилась по 5-ти направлениям, но варьировалось количество программ и групп.
3. В отчетный период с 2017 по 2019 годы основными формами получения образования по

дополнительным программам являлось очное обучение.

Школой оказываются платные образовательные услуги на договорной основе. Стоимость образовательных услуг определяется по соглашению между образовательным учреждением и потребителем.

Направления платных групп определяются, исходя из запросов учащихся и родителей, которые выявляются в начале учебного года на уроках, классных часах и на первом общешкольном родительском собрании. По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются Договоры с родителями на текущий учебный год. В 2019 году в МБУ «Школа имени С.П.Королёва» было открыто 62 группы разной наполняемости (от 10 до 25 человек) по 14 программам дополнительных образовательных услуг (согласно учебному плану по оказанию платных образовательных услуг в МБУ «Школа имени С.П.Королёва»).

Таблица №11 Количественный анализ работы групп на платной основе за три года

	Наименование платной услуги	2017 год		2018 год		2019 год	
		Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Кол-во учащихся
I. Культурологическая направленность							
1.	Общение и речевые жанры, 1 классы	4	69	4	106		
2.	Культура общения и развития речи, 1 классы					4	108
3.	Общение и речевые жанры, 2 классы	5	90	4	77		
4.	Культура общения и развития речи, 2 классы					4	67
5.	Общение и речевые жанры, 3 классы	4	95	4	84		
6.	Культура общения и развития речи, 3 классы					4	69
7.	Общение и речевые жанры, 4 классы	4	89	4	94		
8.	Культура общения и развития речи, 4 классы					4	77
9.	Познавательный английский, 5 классы	4	51	3	39		

10.	Особенности английского языка, 6 классы			2	29		
11.	Вперёд с английским, 5 классы					1	12
12.	Говорим по –английски, 6 классы					1	12
13.	Чтение и художественный перевод на английском языке, 7 классы			1	11		
14.	Английский с удовольствием, 7 классы					1	19
15.	Теория и практика английского языка	1	16				
16.	Английский язык для жизни, 8 классы					1	12
17.	Русская словесность, 5 классы	2	44	2	40		
18.	Русская словесность, 6 классы	2	34	1	21		
19.	Русская словесность, 7 классы	2	33				
20.	Русская словесность, 8 классы	2	32	1	21		
21.	Русская словесность, 9 классы	2	36	2	27		
22.	Русская словесность, 5, 6, 8, 9 классы			6	109		
23.	Речевой Этикет, 7 классы			1	5		
24.	Словообразование в русском языке, 9 классы			1	11		
25.	Русское правописание, 10 классы	1	4	1	7		
26.	Русское правописание, 11 классы	1	20				
27.	В мире русской словесности 6, 8, 9 классы					3	76
28.	Правовая культура, 9 классы			3	37		
29.	История России в лицах	1	9				
30.	Методы решения числовых неравенств	2	24				
II. Научно-техническая направленность							
31.	Мир занимательных задач 1 классы	4	71	4	107		

32.	В мире математики 1 классы					4	109
33.	Мир занимательных задач 2 классы	5	86	4	77		
34.	В мире математики 2 классы					4	74
35.	Мир занимательных задач 3 классы	4	94	4	82		
36.	В мире математики 3 классы					4	64
37.	Мир занимательных задач 4 классы	4	91	4	97		
38.	В мире математики 4 классы					4	83
39.	В мире математики 6 классы					4	7
40.	Мир занимательных задач, 5 классы			2	50		
41.	Мир занимательных задач, 7 классы			1	17		
42.	Процентные расчёты на каждый день, 8 классы	1	14	1	8		
43.	Решение задач на проценты 8 классы					1	16
44.	В мире математики 9 классы					2	42
45.	Уравнения и неравенства с модулями 9 классы					1	17
46.	Секреты модуля, 9 классы	3	44	5	73		
47.	Случайность и закономерность, 10 классы			1	6		
48.	Программирование в среде Scratch 6 классы					1	12
49.	Практическая информатика, 6 классы	3	34	1	8		
50.	Практическая информатика, 9 классы			1	5		
51.	Мир физики, 7классы	1	18	1	15		
52.	Работа в растровом режиме ГИМП 9 классы					2	18
53.	Физика в задачах 7классы					1	16

III. Естественнонаучная							
54.	Химия окружающей среды	1	15	1	7		
55.	Решение задач по химии			1	6		
56.	Основы биологических знаний, 9 классы	1	7	1	27		
57.	Химия вокруг нас 8 классы					2	32
						2	
IV. Спортивно-оздоровительная							
58.	Ритмика, 1 классы	3	43	4	85	2	52
59.	Основы бальной хореографии, 1 классы					2	52
60.	Ритмика, 2 классы	4	73	1	15		
61.	Основы бальной хореографии 2 классы					1	17
62.	Ритмика, 3 классы	1	25	2	43		
63.	Основы бальной хореографии 3 классы					1	12
64.	Ритмика, 4 классы	1	18	1	5		
65.	Основы бальной хореографии 4 классы					1	13
V. Социально-педагогическая							
66.	Предшкольная подготовка «Преемственность»	4	66	5	79		
67.	Предшкольная подготовка «Дошкольник»					5	128

Используемые программы платных образовательных услуг не дублировали годовой учебный план, а расширяли его по различным направлениям. Для занятий групп использовались специальные типовые дополнительные образовательные программы или авторские, прошедшие экспертизу школьных методических объединений. Платные образовательные услуги являлись практико - ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;

коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы) и самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Анализируя деятельность платных образовательных услуг за период 2018-2019 учебного года, можно отметить повышение охвата учащихся Школы платными образовательными услугами, а также увеличение количества групп.

2.1.12. Динамика состояния здоровья обучающихся

Динамика состояния здоровья обучающихся представлены в таблице №12

Группа здоровья	2017	2018	2019
1	313	260	398
2	905	924	826
3	98	105	126

Данные таблицы показывают, что количество обучающихся с первой группой здоровья значительно меньше по сравнению с группой 2. С каждым годом увеличивается число обучающихся с 3 группой здоровья (дети, часто болеющие, или имеющие хронические заболевания).

Выводы:

- В отчетный период основными формами получения образования являлись очное обучение, обучение на дому (по медицинским показателям).
- Анализируя количество обучающихся Школы за три последних года, отмечаем, что увеличилось количество обучающихся по уровням образования на начальной и основной ступени образования.
- Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что, на протяжении 3-х лет незначительно уменьшается число неполных семей, это семьи, где преимущественно воспитывает одна мать, что отражается на психологическом состоянии обучающихся, свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога - психолога.
- Система подготовки обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ позволила получить достаточно высокие результаты. Результаты ОГЭ выпускников Школы следует признать удовлетворительными. Необходимо разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации.

- Необходимо усилить работу по внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий и форм обучения.

- Педагогическому коллективу необходимо уделить особое внимание на сопровождение и поддержку участия обучающихся в конкурсах разного уровня.

- Созданы условия для дополнительного обучения и развития обучающихся. Необходимо провести работу по увеличению числа предлагаемых программ в системе дополнительного образования на основе удовлетворения потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования.

- Продолжить работу по организации эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в системе дополнительного образования для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Провести работу по увеличению числа предлагаемых программ спортивной направленности в системе дополнительного образования на основе удовлетворения потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования.

- Продолжить работу по подбору профессиональных кадров; обеспечению повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

2.2 Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с учётом особенностей, установленных на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Придание гласности результатам деятельности Школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности Школы по показателям эффективности размещены на сайте.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС.

Управленческие действия, предпринимаемые в Школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Коллегиальными органами управления Школы являются:

- Общее собрание работников Школы;
- Педагогический совет;
- Совет Школы;
- Попечительский совет.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируются Уставом школы, соответствующими локальными актами.

В школе функционируют также следующие объединения:

- Методический совет;
- Предметные методические объединения учителей;
- МО классных руководителей.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по Школе.

2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

Школа обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на официальном сайте школы (<http://school-korolyova.tgl.ru>);
- на информационных стендах школы;
- в средствах массовой информации;
- социальных сетях: ВКонтакте, Twitter.

2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в Школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Общешкольный Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией Школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Общешкольный Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним,

контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом Школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные Советы родителей. Они объединяют усилия семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году.

Совет обучающихся (Школьный парламент) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса.

2.2.3. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении

В условиях осуществления набирающих темпы и расширяющих масштабы процессов модернизации российской системы общего образования в качестве одной из важнейших предпосылок успешности этих процессов все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления ОУ.

На данный момент в школе:

компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления УВП;

все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет;

создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений в ОУ;

классные руководители и учителя-предметники в конце каждой четверти заполняют электронные отчёты по качеству обученности обучающихся, что дает возможность администрации проводить мониторинговые исследования качества обученности, прогнозировать результаты, изменять пути достижения поставленных целей;

Для этого администрацией школы:

- постоянно совершенствуется материально-техническая база информатизации образовательного процесса;

- совершенствуются профессионально-педагогические умения педагогов по применению информационных технологий в своей работе

Выводы:

- В Школе создана и эффективно работает система государственно-общественного управления.
- В полном объеме обеспечена информационная открытость Школы.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план Школы сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализуемые общеобразовательные программы

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в Школе образовательных программ.

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (I-IV классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (V-IX классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (X-XI классы).

2. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год условно делится на четверти (I - IX классы), полугодия (X - XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых в II - XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования в V-IX классах, основная образовательная программа среднего общего образования в X классах Школы обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего, среднего общего образования и реализуются через Учебный план и План

внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план для XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, организуемая на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Занятия по внеурочной деятельности обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

План внеурочной деятельности включает для каждого класса: в 1 классах 5 часов, во 2-4-х классах 8 часов при пятидневной учебной неделе; в 5-9 классах 6 часов внеурочной деятельности, в 10 классах 3 часа внеурочной деятельности при шестидневной учебной неделе, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план с 1 по 10 классы, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

2.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Для реализации учебных программ Школа имеет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выполнение учебных программ находится под контролем со стороны администрации Школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в

изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

2.3.3. Оценка качества подготовки обучающихся

В 2019 году Всероссийские проверочные работы в начальной школе были проведены для обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему с целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Анализ всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Диаграмма 1. Русский язык. Гистограмма отметок в ОО

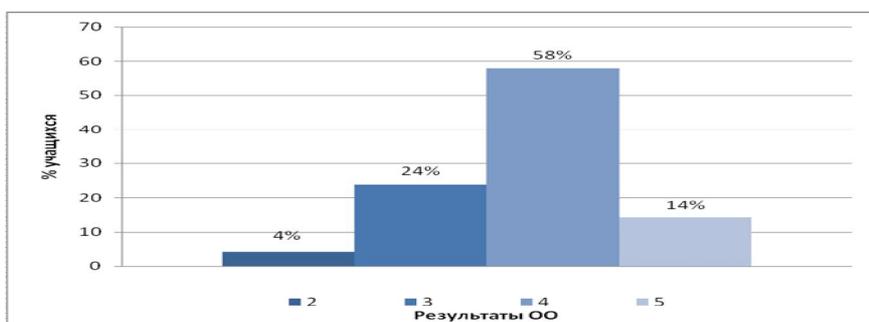


Диаграмма 2. Математика. Гистограмма отметок в ОО

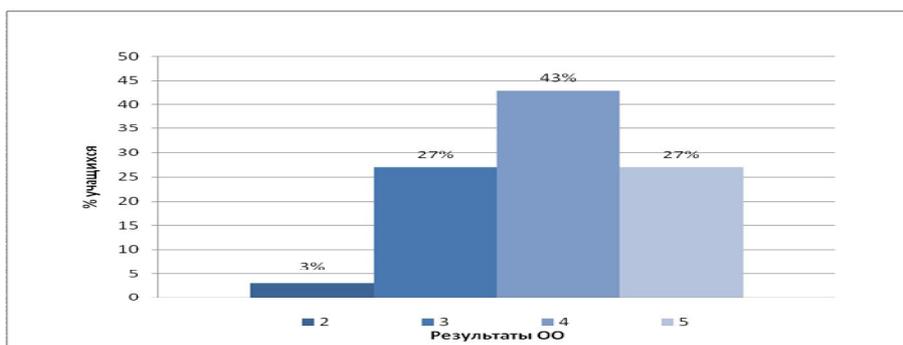


Диаграмма 3. Окружающий мир. Гистограмма отметок ОО

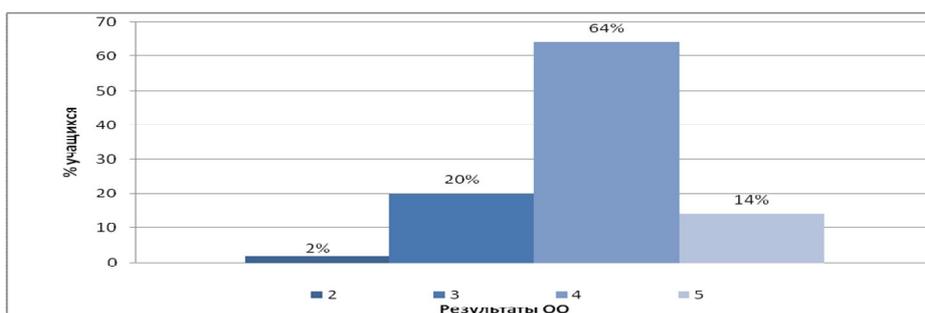


Таблица №15 Результаты ВПР 4-х классов за 3 года

Предмет	2016-2017 год			2017-2018 год			2018-2019 год		
	Количество обучающихся	Средний балл по школе	Качество знаний	Количество обучающихся	Средний балл по школе	Качество знаний	Количество обучающихся	Средний балл по школе	Качество знаний
Русский язык	126	4	67%	101	3,5	62%	108	3,7	62%
Математика	132	4,3	69%	103	3,8	65%	109	4,0	68%
Окружающий мир	133	3,7	67%	103	3,5	57%	109	3,7	77%

Результаты ВПР подтвердили текущий уровень знаний, который обучающиеся демонстрировали в течение 2018/2019 учебного года. Отмечается не значительный рост среднего балла по русскому языку, математике, окружающему миру.

Результаты внешней оценки качества подготовки обучающихся основной школы приведены в таблицах №16а и 16б.

Таблица № 16а Результаты ВПР 5-х классов за два года

Предмет	2017-2018 год			2018-2019 год		
	Количество обучающихся	Средний балл по школе	Качество знаний	Количество обучающихся	Средний балл по школе	Качество знаний
Русский язык	143	3,7	64%	129	3,7	61%
Математика	142	3,8	65%	131	3,7	55%
История	148	4,1	85%	132	3,5	46%
Биология	143	4,1	81%	127	4,0	78%

Наблюдается незначительное снижение среднего балла по всем предметам, кроме русского языка.

Таблица № 166 Результаты ВПР 6-х классов за два года

Предмет	2017-2018 год			2018-2019 год		
	Количество обучающихся	Средний балл по школе	Качество знаний	Количество обучающихся	Средний балл по школе	Качество знаний
Русский язык	153	3,5	48%	159	3,7	59%
Математика	153	3,3	42%	153	3,7	63%
История	136	3,7	61%	129	3,5	57%
Биология	146	3,9	77%	127	4,1	84%
География	140	3,6	56%	127	3,8	75%
Обществознание	126	3,7	57%	117	3,9	73%

Отмечается незначительный рост среднего балла по всем предметам кроме истории.

Таблица № 17. Динамика успеваемости за 3 года:

Учебный год	Количество обучающихся	Закончили учебный год на «хорошо» и «отлично»	Процентное соотношение
2017	1283	595	46,3%
2018	1319	639	49,6%
2019	1337	686	51,3%

Выводы:

- необходимо скорректировать работу по преемственности между начальной и основной школой;

- провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать повторение на уроках, продумать взаимодействие со слабо мотивированными учащимися, мотивированных же учеников тренировать на выполнение заданий повышенной сложности;

2.3.4. Сведения о трудоустройстве выпускников

В таблице №18 приведены сведения о трудоустройстве выпускников 2019 года

Таблица № 18. Распределение выпускников:

Место	Количество	Бюджет	Договорная форма
ВУЗ	76	51	25
колледж	1	-	-

трудоустроены	3	-	-
всего	80	51	25

Почти 95% выпускников 11 класса в 2019 году поступили в ВУЗы. Таким образом, содержание учебного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к Школе, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Выводы:

- Учебный план Школы обеспечивает выполнение в полном объеме государственного заказа, переход на ФГОС в средней школе, учет интересов и возможностей обучающихся, профориентационную работу.

- В Школе увеличивается контингент и наблюдается рост качества знаний обучающихся.

- Анализ данных о трудоустройстве выпускников 2019 года свидетельствует о том, что высшее образование планируют получить 95% выпускников, поступили на бюджетной основе 51% выпускников.

2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Общая численность педагогических работников:

2017/2018 учебный год – 64 человека.

2018/2019 учебный год -65 человек.

2019/2020 учебный год-61 человек.

Таблица № 19. Возраст работников

Возраст	календарный год		
	2017	2018	2019
До 30 лет	11 человек/17%	12 человек/18%	13 человек/21,5%
30-55 лет	43 человек/67%	43 человек/66%	35 человек/57%
55 и свыше лет	10 человек/16%	10 человек/16%	13 человек/21,5%

Из таблицы №19 видно, что 57% педагогов коллектива в возрасте от 30 до 55 лет, это люди активные, творческие. 21,5% – это педагоги старше 55 лет. Это опытные учителя, готовые щедро делиться своими знаниями в области воспитания детей и методики преподавания предметов. А

передавать опыт есть кому, 21,5% процентов молодых педагогов – это немало, и все они равнодушные, творческие учителя, готовые впитывать все новое и прогрессивное.

Таблица № 20. Образование работников.

Календарный год	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
2017	54 человек/ 84%	52 человек/ 81%	10 человек/ 16%	10 человек/ 16%
2018	55 человек/ 85%	52 человек/ 80%	10 человек/ 15%	10 человек/ 15%
2019	51 человека/ 84%	51 человека 100/%	10 человек/ 16%	10 человек/ 16%

В школе ведут преподавательскую деятельность 61 педагогический работник. Из них 51 педагог с высшим образованием, 10 педагогов - со средним специальным образованием. 21 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 11 - первую квалификационную категорию. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом.

Аттестация является фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, обеспечивающие в дальнейшем индивидуальность стиля его работы с обучающимися.

Из 61 педагогического работника имеют высшую категорию – 21 человек/34%, первую категорию – 11 человек/18%.

В Школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, основного, среднего уровней. В Школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по

индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

Выводы:

Основную часть педагогического коллектива школы составляют педагоги, возраст которых от 30 до 55 лет (55%). Молодежь до 30 лет составляет 16% педагогических работников.

Из 61 педагогических работников имеют высшую категорию – 21 человек (34%), первую категорию – 11 человека (18%).

*2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
Анализ работы по информатизации.*

Школа ведет целенаправленную работу по информатизации. Основная цель - повышение качества образования через развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование информационно-коммуникационных и цифровых технологий.

Задачи, посредством которых достигается поставленная цель:

1. Использование информационных и цифровых технологий для непрерывного образования педагогов и организации учебного процесса.
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы пространство школы.

В результате работы произошли позитивные качественные изменения в области информатизации в нашей школе:

1. За последние три года уровень владения компьютером значительно увеличился: педагоги активно используют компьютер и мультимедийное оборудование на уроках, помимо этого учителя используют Интернет для проведения уроков, внеклассных мероприятий родительских собраний. Учителя-предметники активно наполняют материалом свои web-страницы, размещенные на школьном сайте в рубрике «Педагогическая мастерская», создают свои мини-блоги, размещают публикации на других информационных ресурсах.

2. Информационные и цифровые технологии все больше внедряются в школьное образование, являясь своеобразной «точкой роста» и одним из условий успешной информатизации Школы.

Успех реализации основных направлений информатизации Школы во многом зависит от организационно-управленческого и кадрового обеспечения.

Работа по информатизации образовательного учреждения велась по следующим направлениям:

1. Работа по организации связи образовательного учреждения с другими структурами:

Организация процесса передачи информации между образовательным учреждением, другими органами управления и контроля с использованием электронной почты; посещение - семинаров, конференций, совещаний, а также презентаций прикладных программ.

2. Работа с педагогическим коллективом:

Методическая и техническая помощь педагогам Школы в подготовке учебных материалов с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования.

Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой.

Совместное планирование и разработка мультимедийных уроков.

Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационно-цифровых технологий для подготовки учебных материалов. Организация повышения квалификации различных категорий работников образовательного учреждения.

Техническая поддержка по ремонту компьютеров и другой оргтехники, участвующей в образовательном процессе.

3. Работа с учащимися:

Предоставление учащимся ограниченного доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение поисковым технологиям. Помощь и обучение при создании мультимедийных проектов. Участие в городских олимпиадах школьников.

Активное просвещение детей по теме «Моя безопасность в сети Интернет», обеспечивающее профилактику возникновения зависимости от компьютерных игр, виртуального общения, защиту от различных видов мошенничества, а также тематические классные часы «Персональные данные в сети».

4. Работа с родителями:

Предоставление родителям оперативной информации об изменениях в учебном процессе и интересных делах Школы через АСУ РСО, а также информационные стенды и школьный сайт.

Использование компьютерной техники.

Оснащение школы компьютерной и мультимедийной техникой можно в полной мере считать удовлетворительным.

Компьютерные классы и медиатека работают по определенному графику, который позволяет всем участникам образовательного процесса пользоваться его услугами в урочное и внеурочное время. В кабинетах имеется необходимая литература по вопросам использования возможностей информационных технологий. Все компьютеры подключены к сети Интернет и объединены в локальную сеть.

Учебно-лабораторное оборудование, используемое педагогами при введении ФГОС

№ п/п	Наименование	Классы / наличие															
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
1	Автоматизированное рабочее место педагога									+	+			+			+
2	Мобильный класс													+			+
3	Документ-камера													+			+
4	Модульные системы PROClass и PROLog										+			+			+
5	Проектор	+								+	+	+		+			+
6	Комплекты классных инструментов и т.д.									+	+			+			+
7	Цифровой микроскоп													+			
8	Система голосования													+			
9	Программно-методические комплексы.									+	+			+			+
10	Принтер									+	+			+			+
11	Интерактивная доска									+	+			+			+
13	Интерактивное устройство Mimio	+					+						+		+		
14	Ноутбук учительский	+		+	+	+	+	+	+				+	+		+	+
15	Моноблок		+														
16	Компьютерный класс		+														
17	Акустические наушники		+											+			+
18	Акустические колонки									+	+			+			+

Учебно-лабораторное оборудование, используемое педагогами при ведении учебного процесса в 5 - 11 классах

№ п/п	Наименование	Классы / наличие												
		Школьный музей	Спортивный зал	Химия	Физика	История	Математика	Биология	География	Русский язык	Иностранный язык	Технология		
1	Ноутбук учительский	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Мобильный класс													
3	Проектор	+		+								+	+	+

4	Принтер									+	+	
5	Интерактивная доска									+	+	
6	Интерактивное устройство Mimio	+					+					+
7	Акустические наушники		+									
8	Акустические колонки									+	+	

Деятельность педагогов по использованию оборудования.

В Школе имеются документы, подтверждающие обучение педагогов по ФГОС и участие в семинарах, конференциях, вебинарах по введению ФГОС. Вопросы эффективного использования поставленного оборудования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, заседаниях методических объединений.

Сайт Школы.

В Школе работает мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация:

- о Школе, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях;
- о педагогических работниках и их личных web-страницах;
- об администрации Школы с указанием данных об образовании, повышении квалификации, графике работы;
- о школьных новостях, ярких событиях, конкурсах, информация для учащихся (расписание уроков, звонков и т.п.);
- информация для родителей;
- о процессе информатизации Школы и т.д.

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

Электронный журнал

В школе ведется работа по активному использованию в учебном процессе системы АСУ РСО, которая предназначена для информирования учеников и их родственников обо всех школьных событиях.

Родители посредством электронного журнала и дневника могут получать достоверную информацию об оценках детей, пропусках уроков, сообщения от учителей.

Через систему АСУ РСО осуществляется дистанционное обучение, которое позволяет обучающимся получить домашние задания в случае болезни, а также просмотреть школьные новости.

Учебно-воспитательный процесс обеспечен современным учебным и лабораторным оборудованием, позволяющим осуществлять наглядность образовательной деятельности, разнообразие ее видов, возможность выполнения опытов и практических работ, современными экранно-звуковыми средствами, позволяющими использовать презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов.

Таким образом, качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека МБУ «Школа имени С.П. Королева» укомплектована учебниками в соответствии с требованиями ФГОС, ФК ГОС.

Данные об общей обеспеченности учебной литературой за 2019 г.

Ступень	Общее количество комплектов учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2016 года
1-4 классы	3821	2867
5-9 классы	9284	2726
10-11 классы	3086	804
ИТОГО	16191	6397

Уровень обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные предметы федерального компонента											
Русский язык	130	123	98	112	159	138	179	156	119	77	49
Азбука	130										
Литература (литературное чтение)	130	123	98	112	159	138	179	156	119	77	49
Иностранный язык Второй иностранный		123	98	112	159	138	179	156	119	77	49
Математика (алгебра, геометрия)	130	123	98	112	159	138	179	156	119	77	49

Информатика и ИКТ								46	15	41	42
История России					159	138	179	156	119	77	49
Всеобщая история						138	179	156	119		
Обществознание					159	138	179	156	119	77	49
География					159	138	179	156	119	77	49
Окружающий мир (природоведение)	130	123	98	112							
Биология					159	138	179	156	119	77	49
Физика						30	179	156	119	77	49
Химия								156	119	77	49
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)	53	52	33	32	17	28	20	50			11
Технология	25	25	20	19	15	20	18	40			
Физическая культура	11	11	11	10	11	10	10	20	10	10	10
Основы православной культуры				47							
Основы безопасности жизнедеятельности									10	10	10
Право										25	25
Экономика										20	20
Черчение						30					
Количество необходимых учебников по классам (компл.) в расчете на 1 учащегося	4	5	5	5	8	8	9	9	10	10	11
Численность учащихся по классам (чел.)	130	123	98	112	159	138	179	156	119	77	49
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	609	703	554	668	1315	1221	1659	1560	1260	876	635
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	609	703	554	668	1330	1221	1659	1560	1260	876	635
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Численность учащихся по ступеням (чел.)	463	751	126
Количество необходимых учебников по ступеням (компл.), всего	2534	7015	1511
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего	2534	7015	1511
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)	100	100	100

Работа школьной библиотеки в 2019 учебном году была направлена на содействие обеспечению учебно-воспитательного процесса учебниками, учебно-методической литературой.

Книжный фонд библиотеки укомплектован учебной, справочной, учебно-методической, художественной литературой, имеется фонд периодических изданий для школьников и педагогов. Помимо книжного фонда библиотека располагает электронными образовательными ресурсами, фонды которых востребованы читателями и постоянно пополняются. Библиотечное и информационно- библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, развитие информационной культуры, самообразования, приобщения к культуре чтения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Сведения о библиотеке и ее деятельности

№	Показатель	2019
1.	Количество читателей в библиотеке:	1416
	учащиеся	1340
	учителя, сотрудники	76
2.	Фонд библиотеки:	19454
	учебники	17677
	художественная, научно-популярная и прочая литература	1345
	справочная литература (словари, справочники)	152
	учебные пособия	280
3.	Книгообеспеченность	100%
4.	Количество посещений	7320
5.	Книговыдача	14325
6.	Выдано учебников	11060

Мониторинг комплектования учебников в 2019 году показывает, что обучающиеся с 1 по 11 классы обеспечены учебниками на 100%.

Комплектование библиотеки:

№	Приобретено за год:	2019
1.	Учебники % пополнения	3000 16%
2.	Печатные периодические издания (количество наименований)	20

В помещении библиотеки организована комфортная библиотечная среда: общая площадь библиотеки (зона абонементного обслуживания и читальный зал) 122 кв. м.

Библиотека имеет 6 автоматизированных рабочих мест для читателей с выходом в Интернет, 2 принтера, 2 ксерокса.

Основными направлениями в деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечения большего числа обучающихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры школьников.

Вывод:

- 100% обучающихся школы обеспечены учебной литературой.

2.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует современным требованиям:

I корпус

Учебные кабинеты — 35 - 2034,4м²
Кабинет технологии — 1 — 54,3м²
Кабинет музыки — 1 — 62,3м²
Кабинеты информатики: 1- 93,8м²
1- 71,7м²

II корпус

Учебные кабинеты — 40 - 2131,5м²
Кабинет технологии — 1 — 91,9м²
Лаборантские кабинеты
(физика, химия, биология) — 4 — 74,2м²
Большой спортивный зал — 1 — 293м²

1 — 57,2м ²	Актовый зал — 1 — 178,5м ²
Лаборантские кабинеты (физика, химия, биология) — 6 — 114,7м ²	Медицинский кабинет — 1 — 17,9м ²
Большой спортивный зал — 1 — 284,7м ²	Библиотека - 1 — 67м ²
Тренажерный зал — 1 — 56м ²	Столовая — 1 — 175,5м ²
1 — 19,5м ²	Универсальная спортивная площадка — 39х19м - 741м ²
Актовый зал — 1 — 175,8м ²	
Медицинский кабинет — 1 — 54,3м ²	
Библиотека - 1 — 129,4м ²	
Столовая — 1 — 174,6м ²	
Полоса препятствий — 30х60м — 1800м ²	
Футбольное поле — 32х60м - 1920м ²	

Школа имеет благоприятные условия для проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Все кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены ростовой мебелью. Важным условием создания полноценной среды обитания является наличие оздоровительной инфраструктуры — медицинского, процедурного кабинетов; спортивного, тренажерного залов; полосы препятствий, футбольного поля, универсальной спортивной площадки.

Выводы:

Материально-техническая база удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.

2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы Школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2019 года администрацией Школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по тестам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия в интеллектуальных (олимпиадах, конференциях) и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в Школе задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Метапредметные результаты

- 1.3. Здоровье обучающихся
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство), удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.7. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Материально-техническое оснащение
- 3.3. Информационно-образовательная среда
- 3.4. Учебно-методическое обеспечение
- 3.5. Библиотечно-информационное пространство

Заключение

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Результаты ОГЭ ниже среднего по сравнению с городом, стабильно средние результаты ЕГЭ	Успеваемость обучающихся стабильно невысокая, снижение мотивации к получению качественного образования как у детей, так и у родителей.	Межсетевое взаимодействие в области образования	Риск изменения образовательного маршрута успешных учеников (переход в другую школу)
Стабильный педагогический коллектив	Средний возраст педагогов 43 года, наличие эффекта профессионального выгорания педагогов	Приход в школу молодых педагогических кадров	Качество образования молодых педагогов требует дополнительного повышения

			квалификации, недостаточная мотивация на классное руководство
Информатизация образовательной среды	Недостаточный уровень информационной компетентности части участников образовательного процесса	Дистанционное обучение	Недостаточные навыки у части участников образовательных отношений, ориентированных в современном информационном пространстве
Информационная открытость школы, учет образовательных запросов родителей	Трудности в индивидуальном подходе в работе с родителями	Общественная экспертиза образовательной деятельности	Опасность дилетантизма со стороны родителей как участников образовательных отношений
Эффективное внутреннее взаимодействие классных руководителей, сложившаяся система сотрудничества с семьями	Наличие проблемных ситуаций во взаимодействии с родителями	Использование потенциала родителей в соответствии с их образовательными планами	Рост количества социально неблагополучных семей
Опыт участия обучающихся во всероссийских конкурсах	Малое количество учителей-участников всероссийских конкурсов	Сотрудничество с организациями, поддерживающими одаренных детей	Риск перехода одаренных детей в другое ОУ

1. Школа обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация образовательным учреждением требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. В Школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

2. Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

3. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

4. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования, исходя из достигнутых конечных результатов.

5. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.

Недостаточно высокий уровень обеспечения образовательного процесса современной компьютерной техникой.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2020 год следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со Школой.

3. Повышать результативность качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

4. Организовывать совместную деятельность администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.

5. Постепенное обновление современной компьютерной техники.

Приложение № 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Отчёт о результатах самообследования за 2019 год
Показатели, подлежащие самообследованию учреждения общего образования

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2017	2018	2019
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1283	1319	1337
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	479	459	461
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	698	726	750
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	106	134	126
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	595/46.3	639/46.3	686/49.6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.2	4.7	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.3	3.3	3.1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68.2	69.9	72.3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4	4.3	3.8
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. Профильный уровень	балл	46.7	47.2	57.2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0.6	0/0	5/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/5.1	2/1.9	14/1.4

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2017	2018	2019
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/5.1	4/2.5	16/3.5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	17/10.3	5/11	5/4.5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	7/14.8	3/14.8	13/5.3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	681/50.1	684/53	894/52
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	25/1.6	27/1.9	37/2
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/0.3	9/0.4	12/0.6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	16/1.1	11/1.2	14/0.8
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3/0.2	2/0.2	11/0.1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности	человек/%	106/11.6	134/8.2	126/11.6

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2017	2018	2019
	учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся				
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1/0.1	0/0.1	1/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	61	65	61
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	55/86	55/90	51/85
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	55/86	55/90	51/85
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/14	10/16	10/15
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/14	10/16	10/15
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	33/62	33/52	33/51
1.29.1	Высшая	человек/%	17/19	20/26	21/39.6
1.29.2	Первая	человек/%	16/27	14/26	11/22.2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	22/30	21/36	24/32
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/30	7/15	7/11
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/6	19/21	17/29
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	10/8	12/16	11/18

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2017	2018	2019
	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет				
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/16	17/21	15/26
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	62/96	61/96	63/97
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46/70.7	48/70.7	48/72.4
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1	0.1	0.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10	12	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	человек/%	1283/100	1319/100	1337/100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2017	2018	2019
	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3.3	3.3	3.3