

ПРИНЯТА
Советом МБУ «Школа имени С.П. Королёва»
протокол заседания
№ 1 от 28 августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ «Школа имени С.П.Королёва»
_____ Т.Н. Подоляко
_____ 2020г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА ИМЕНИ АКАДЕМИКА СЕРГЕЯ
ПАВЛОВИЧА КОРОЛЁВА»
2020 – 2025**

Содержание Программы развития

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	4
3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	7
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	18
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	21
6. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ	22
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	33
8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития МБУ «Школа имени С.П. Королёва» (далее - Школа), (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Школы на период с 2020 до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом специфики и потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Приоритетная цель, поставленная перед системой образования в Российской Федерации: создание системы образования, достойной войти в десятку лучших в мире (повышение качества образования). На решение проблемы повышения качества образования и направлена данная Программа развития.

Нормативная база разработки программы:

1. «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с последующими изменениями;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с последующими изменениями;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с последующими изменениями.
8. Нормативные документы, регламентирующие образование в Самарской области (Постановления правительства Самарской области, нормативные документы Министерства образования и науки Самарской области);
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
10. Устав школы.

В Программе отражены тенденции развития Школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития образования Российской Федерации и спецификой образовательного учреждения.

Развитие Школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение Школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада Школы как действующей модели гражданского общества.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа имени академика Сергея Павловича Королёва».
Цель Программы	Создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего современным требованиям российского образования.
Задачи Программы	<p>1. Совершенствование внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов учащихся.</p> <p>2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</p> <p>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>4. Создание условий для гражданско-правового образования и воспитания учащихся.</p> <p>5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>6. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества, профориентации.</p>
Сроки реализации Программы	2020 – 2025 гг.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2020 год) – аналитико - проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения; - Разработка мероприятий основных направлений деятельности по приведению образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2020 – 2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021 - 2024 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы; - Реализация ФГОС НОО, ООО и внедрение ФГОС СОО - Реализация образовательных и воспитательных проектов; - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений деятельности в рамках Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО. 2. Повышение качества образования через совершенствование внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости). 3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся. 4. Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся в процессе обучения. 6. Совершенствование кадрового потенциала, материально-технических ресурсов.
Важнейшие целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли классов, перешедших на ФГОС - Увеличение доли педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО - Доля аттестованных педагогических работников - Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием - Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность) - Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей) - Рост качества знаний - Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников - Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих - Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ - Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей - Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время - Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов - Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов - Охват учащихся горячим питанием - Наличие признаков необъективности ВСОКО - Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность.
Исполнители	Коллектив МБУ «Школа имени С.П. Королёва», Совет школы, родители, учащиеся.
Порядок	Управление реализацией Программы осуществляется директором Школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим

управления	советом школы, с согласованием изменений Советом школы.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Учреждения:	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»
Сокращенное наименование Учреждения:	МБУ «Школа имени С.П. Королёва»
Место нахождения Учреждения:	445028, Российская Федерация, Самарская область, г.Тольятти, бульвар Королева, 3;
Места осуществления образовательной деятельности:	Российская Федерация, Самарская область, г.Тольятти, бульвар Королёва, 3; Российская Федерация, Самарская область, г.Тольятти, бульвар Королёва, 6

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа является унитарной некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Учредителем Школы является муниципальное образование — городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти.

Место нахождения и почтовый адрес Учредителя: Российская Федерация, Самарская область, г.Тольятти, площадь Свободы,4.

Предметом деятельности Школы является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Основной целью деятельности Школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа является юридическим лицом, может от своего имени приобретать и осуществлять права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в судах в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа наделена имуществом, находящемся в муниципальной собственности городского округа Тольятти, закрепленным за ней на праве оперативного управления в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Деятельность Школы регламентирована:

- лицензией: серия 63Л01 №0002839 от 14.12.2016г.;

- свидетельством об аккредитации: серия 63АО1 №000888 от 25.04.2017г.;
- Уставом МБУ «Школа имени С.П. Королёва».

II. Оценка образовательной деятельности

Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в Школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме, в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) Образовательная организация содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2019 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям), семейное образование. Обучение в Школе осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Динамика контингента обучающихся

В 2019-2020 учебном году в Школе сформировано 49 классов. Реальная наполняемость 1332 человека. Школа размещается в двух корпусах, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ Самарской области.

Данные о динамике контингента приведены в таблице 1 и 2.

Таблица № 1: динамика контингента по уровням образования за 3 учебных года

Учебный год	Показатели	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2018	Количество классов	16	29	5	50
	Общее количество обучающихся	459	726	134	1283
2019	Количество классов	16	30	5	51
	Общее количество обучающихся	461	750	126	1319
2020	Количество классов	16	28	5	49
	Общее количество обучающихся	463	745	124	1332

Таблица № 2: динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 учебных года

Учебный год	Количество обучающихся	Количество педагогических работников	Количество обучающихся на одного работника
2018	1283	65	20
2019	1319	61	21
2020	1332	61	22

Анализируя количество обучающихся за два последних года, отмечаем, что увеличилось количество обучающихся по уровням образования в начальной и основной Школе. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации Школы, для этого:

- информация о работе Школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

В Школе обучается достаточно большой процент детей из неполных, социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Дополнительное образование

В соответствии с Программой развития МБУ «Школа имени С.П.Королёва» на период 2015-2020 годы предусмотрено развитие системы дополнительного образования как ресурса самореализации школьников; удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования.

Дополнительное образование обучающихся в МБУ «Школа имени С.П.Королёва» представлены работой следующих кружков на бесплатной основе.

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью по направлениям в 2019-2020 учебном году на бесплатной основе

№	Направление	Форма	Количество групп	Количество обучающихся
1.	Спортивно-оздоровительное	динамическая пауза	4	128
		кружок «Пионербол»	7	164
		кружок «Народные игры»	9	240
		кружок «Шахматы»	16	461
		кружок «Если хочешь быть здоров»	3	91
		кружок «Гандбол»	2	48
		кружок «Волейбол»	8	340
		кружок «Футбол»	4	102
		кружок «Баскетбол»	3	80
		кружок «Основы военной подготовки»	4	88
		кружок «Мини-гольф»	2	65
		кружок «Черлидинг»	5	77
		кружок «Основы военного боя»	1	28
		кружок «Настольный теннис»	5	133
кружок «Гольф»	1	23		
кружок «Спортивный резерв»	3	77		
	Итого	16	75	
2.	Духовно-нравственное	кружок «По ступеням нравственной лестницы»	3	82
		кружок «Я-гражданин России»	7	133
		кружок «Юные патриоты»	2	57

		кружок «Я и мой край»	1	28
		кружок «Я –гражданин России»	2	50
		кружок «История Самарского края»	12	316
		кружок «Музееведение. История одного предмета»	3	77
		кружок «За страницами обществознания»	3	87
		«Познай себя»	1	29
	Итого	9	35	
3.	Социальное	кружок «ЮИДДД «Перекрёсток»	16	981
		кружок «Час общения»	3	78
		кружок «Школа выживания»	4	111
		кружок «Семейная азбука»	5	131
		кружок «Занимательные психологические игры»	5	133
		кружок «Кадеты Отечества»	1	23
		«Школа волонтера»	1	20
	Итого	7	35	
4.	Общеинтеллектуальное	кружок «В мире книг»	2	59
		кружок «Живой мир»	2	62
		кружок «Введение в экологию»	4	110
		кружок «Клуб юного читателя»	4	123
		кружок «Планета загадок»	4	110
		кружок «Рассказы по истории Самарского края»	4	112
		кружок «Робототехника»	1	28
		кружок «История развития космонавтики»	1	28
		кружок «История развития летательных аппаратов»	1	28
		кружок «Легенды и мифы о космосе»	1	28
		кружок «История развития космонавтики»	1	28
		кружок «Чудеса природы»	1	25
		кружок «Занимательная информатика»	4	103
		кружок «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»	4	109
		кружок «Загадочный мир растений»	1	30
		кружок «В мире презентаций»	6	157
		модуль «Основы читательской грамотности»	18	492
		модуль «Основы финансовой грамотности»	6	167
		модуль «Основы математической грамотности»	3	79
		модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	13	487
		кружок «Юный правовед»	3	82
		кружок «Цифровая гигиена»	1	21
		кружок «Информационная безопасность»	3	82

		кружок «Программист»	5	140
		кружок «Физика в твоей будущей профессии»	1	30
		кружок «Физические законы вокруг нас»	1	29
		кружок «Химия вокруг нас»	1	30
		кружок «Юный корреспондент»	1	32
		кружок «Практическая география»	3	89
		кружок «Чудесное оригами»	2	50
		кружок «Компьютерная графика»	1	16
	Итого	31	100	
5.	Общекультурное	кружок «Волшебный карандаш»	4	111
		кружок «Волшебный мир театра»	3	83
		кружок «ДомиСолька»	8	239
		кружок «Хореография»	4	111
		кружок «Этикет»	4	111
		кружок «Современные танцы»	4	82
		«Клуб старшеклассника»	1	28
	Итого	7	28	

В 2019-2020 учебном году количество детей, занятых в кружках внеурочной деятельности, составило 1287 человек, что составляет 96% от общей численности обучающихся в Школе.

Количественный анализ работы кружков на бесплатной основе за три года

Направленность	Количество программ			Количество групп			Количество обучающихся		
	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Спортивно-оздоровительное	14 (25%)	16 (23%)	16 (23%)	70	65	75	1466	1681	2145
Духовно-нравственное	9 (15%)	80 (12%)	9 (13%)	42	40	35	859	1192	859
Социальное	5 (9%)	7 (10%)	7 (10%)	61	49	35	1501	1247	1477
Общеинтеллектуальное	22 (39%)	30 (43%)	31 (44%)	42	69	100	1002	1794	2936
Общекультурное	7 (12%)	8 (12%)	7 (10%)	35	38	28	902	1034	763
ИТОГО:		57	69	70	250	261	273		

Таким образом:

1. В 2019-2020 учебном году доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности, выше результата 2018 года. Показатель по Школе за последние три года составляет в среднем 93 %.
2. С 2018г. по 2020г. внеурочная деятельность проводилась по 5-ти направлениям, но варьировалось количество программ и групп.
3. В отчетный период с 2018 по 2020 годы основными формами получения образования по дополнительным программам являлось очное обучение.

Школой оказываются платные образовательные услуги на договорной основе. Стоимость образовательных услуг определяется по соглашению между образовательным учреждением и потребителем.

Направления платных групп определяются исходя из запросов учащихся и родителей, которые выявляются в начале учебного года на уроках, классных часах и на первом общешкольном родительском собрании. По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются Договоры с родителями на текущий учебный год. В 2019-2020 учебном году в МБУ «Школа имени С.П.Королёва» было открыто 62 группы разной наполняемости (от 10 до 25 человек) по 14 программам дополнительных образовательных услуг (согласно учебному плану по оказанию платных образовательных услуг в МБУ «Школа имени С.П.Королёва»).

Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2-4	334	334	100	210	62,8	32	9,5	0	0	0	0	0	0	0
5-9	722	718	99,3	375	51,9	67	9,2	4	0,5	4	0,5	3	0,4	
10-11	124	124	100	63	50,8	12	9,6	0	0	0	0	0	0	
Итого	1180	1176	99,7	648	54,9	111	9,4	4	0,3	4	0,3	3	0,2	

Показатель успеваемости по школе стабилен по сравнению с 2018-2019 учебным годом. увеличилось количество успевающих на «4» и «5» на 7,3 %; на 1 уменьшилось количество условно переведённых на уровне основного общего образования.

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ОГЭ в 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебном году Сравнительный анализ результатов ОГЭ:

Учебный год	2016 - 2017		2017 - 2018		2018 - 2019	
	Средний балл по школе	Качество знаний по итогам ОГЭ	Средний балл по школе	Качество знаний по итогам ОГЭ	Средний балл по школе	Качество знаний по итогам ОГЭ
Русский язык	4.2	62,8	4,7	82.1	4	74,5
Математика	3.3	34.7	3.3	35.2	3.1	33,3
География	4	62,5	3	80	4,3	100
Физика	3,3	49,4	3,3	86	3,1	32,4
Биология	3,9	63,6	4,1	75	3,7	50
Литература	3,8	71,7	3,1	56	3,1	34,6
Информатика	3,6	60	3,6	54.2	3,8	50
Химия	3,7	57,9	3,8	59	3,8	83,3
Английский язык	4,5	85,7	3,8	67	4,2	72,2
Обществознание	3,5	47,6	3,5	50	3,6	62,2
История	2,9	21,4	3,4	52	3,4	47,7

Анализ данных таблиц позволяет сделать вывод о том, что произошло незначительное

снижение среднего балла по русскому языку, математике, физике, биологии. По географии, информатике, английскому языку произошло повышение балла. Стабильные результаты по литературе, химии, истории.

По итогам 2019-2020 учебного года основной государственный экзамен не проводился по причине распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 21017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебном году

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ:

Предмет	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Русский язык	70	72,3	
Математика (база)	4,3	3,8	Не проводился
Математика (профиль)	47,2	57,2	
Информатика и ИКТ	49	76,3	52
Литература	58	66,3	60
История	68,4	55,5	
Английский	55,5	67	
Обществознание	51	55	
Биология	47,8	46,6	
Физика	57,2	68,2	
Химия	35	56,67	

III. Достижения учащихся (индивидуальные и коллективные) во внеучебной деятельности в 2019-2020 году

№ п/п	Наименование конкурса (мероприятия)	Ф.И. участника	Результат
Интеллектуальное направление			
1.	Городской проект «Открытые целевые образовательные программы «Мир занимательных наук»	Школа 14 участников	Свидетельство за 9 место Свидетельство участников
2.	Окружной (городской) тур Всероссийской предметной олимпиады школьников: - литература; - обществознание	Вивтоненко Дмитрий, 7В Скобелев Егор, 9В	Призер Призер
3.	XVI городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»: - секция «Краеведение» - секция «Иностранные языки»	Семенова Ольга, 8Д Ситилкин Владислав, 8Д Радаев Артем, 8Д Шевцова Валерия, 7Г	Свидетельство участника отборочного тура Свидетельство участника заключительного тура
4.	Городской конкурс исследовательских проектов «Взлет» : - секция «История» - секция «Русский язык»	Гарастюк Екатерина, 11Б Усачев Николай, 9А Морозова Анастасия, 10А	Диплом за 1 место Сертификат участника Диплом «За оригинальность»

	- секция «Физика»	Мамадалиев Ильяс, 10А	темы» Сертификат участника
5.	Всероссийская предметная олимпиада по изобразительному искусству. Образовательный портал «Ника»	Кошелева Марина, 4Б	Диплом победителя
6.	Территориальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Вивтоненко Дмитрий, 7В	Диплом лауреата
7.	Городская благотворительная программа им. И.А.Красюка ПАО «Куйбышевазот» и ГФФ «Фонд Тольятти»	Кравченко Майя, 10В Ватюкова Дарья, 10В	Дипломы стипендиатов за выдающиеся успехи в изучении химии
8.	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»: - школьный тур - муниципальный тур «Великая Отечественная война»	Стрежнева Алаина, 2А Кауров Николай, 2А Юрченко Валерия, 2А Лукьянова Алена, 3В Калашников Иван, 4Б Сляднев Захар, 4Б Уткин Савелий, 4В Сергеева Есения, 4А Стрежнева алина, 2А Аширов Алмас, 2А Шершун Никита, 4Б	Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени
9.	Городской фестиваль команд эрудитов «Интеллект- 63»	Команда школы	Грамота за участие
10.	Фестиваль астрономии и космонавтики (Самарский университет им. Королева)	Руин Даниил, 5А	Свидетельство участника
11.	Городская олимпиада по предмету (ТГУ): - «Обществознание» - «История»	Асянова Кристина, 10Б Браткевич Вероника, 10Б Гришина Валерия, 10Б Дяконенко Кристина, 10Б Лузина Анна, 10Б Михеева Софья, 10Б Морозова Анастасия, 10А	Сертификат участников
12.	Областной конкурс исследовательских работ в рамках Интернет-проекта «Гражданин Самарской области — гражданин России»	Гарастюк Екатерина, 11Б	Диплом лауреата I степени
13.	Областная научно-практическая конференция «История моей семьи — страницы многовековой истории Отечества»	Гарастюк Екатерина, 11Б	Диплом лауреата II степени
14.	Заключительный этап «Инженерной олимпиады школьников2 по физике (Самарский университет)	Сабанчев Егор, 11а	Сертификат участника
15.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников — 2020: -биология -математика	Вноровская Маргарита, 4Б Вноровская Маргарита, 4Б Сытник Яна, 5А Носов Егор, 7Б	Диплом победителя Диплом призера Диплом победителя Диплом призера
Социально-педагогическое направление			
1.	Региональный смотр строя и песни «Марш Клашкинкова» в рамках Международного патриотического проекта «Парад памяти»	Юнармейский парадный расчет	Благодарственное письмо
2.	8-ой Международный слет кадет России и ближнего Зарубежья «Кадетское содружество»	Алешин Валерий, 8А Жилкина Виктория, 8А Комаров Матвей, 7А Мордасова Ирина, 7А	Сертификаты участников

		Лаврушин Никита, 8А Саламова Руслана, 8А Симаков Федор, 7А Степанов Максим, 7А	
3.	Российское движение школьников	Школа	Сертификат
4.	Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края.»	Гарастюк Екатерина, 11Б Авляяров Тит, 11Б Ясинский Михаил, 11Б	Сертификаты участников
5.	Группа компаний «Пакмил»	Школа	Грамота за активное участие св секции по сбору макулатуры «Бумажный бум»
6.	Психологическая деловая игра ЧОУ ВО «САГА»	Жихарева Софья, 9В Шашина Анна, 9В Стариков Никита, 9В Титова Алина, 10В Минаев Лев, 10В Филилеев Кирилл, 9В Краснов Никита, 9В Ватюкова Дарья, 10В Полтавец Анжелика, 9В	Сертификаты участников
7.	Региональный конкурс образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление, номинация «Лучшая команда ученического самоуправления»	Команда школы Авляяров Тит, 11Б	Диплом за I место Диплом финалиста
8.	Городской этап акции «Учись быть пешеходом»	Школа	Свидетельство участника
Художественно-эстетическое направление			
1.	X Городской конкурс «Наша школьная библиотека», номинация «Волшебное перо»	Вивтоненко Дмитрий, 7В Андреева Виолетта, 7Б	Диплом за III место Диплом лауреата
2.	Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе ярче»: городской конкурс «Юный естествоиспытатель»	Школа Шилова Вера, 2Б	Благодарственное письмо за участие в городском конкурсе «Юный естествоиспытатель» Диплом I степени
3.	Городские православные образовательные чтения: «Давайте Пушкина читать!»	6Б классы 1-4 классы	Дипломы участников
4.	Зональный этап областного конкурса ораторского искусства «Мастер слова» городского фестиваля искусств «Творчество без границ»	Логина Екатерина, 9В	Диплом III степени
5.	Городской семейный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Дорогою добра» конкурс «Голубь мира» в номинации «Забавные и усаые любимцы»	Андреева Виолетта, 7Б Казачкова Ксения, 7Б	Диплом за I место Диплом за II место
6.	13 городской конкурс художественного чтения «Родная земля» городского фестиваля искусств «Творчество без границ»	Титова Любовь, 6А Садкова Елена, 6А Кудинова Дана, 2Б Федаев Александр, 1А	Сертификат участников
7.	Конкурс юных художников, посвященный 85-летию со дня рождения первого космонавта Земли Ю.А. Гагарина	Захарова Дарья, 8А Швецова Валерия, 7Г Кузнецова Екатерина, 8Б Епиманова Елизавета, 8В Токарева Анастасия, 8В	Сертификаты участников
8.	Конкурс городского округа Тольятти «Читаю быстро»	Петрушин Семен, 3А	Диплом полуфиналиста

9.	Фестиваль детского литературного творчества «Веснушки», номинация «Поэзия»	Гребенникова Елизавета, 4Г	Диплом за II место
10.	Городской конкурс творческих проектов «Герб моей семьи»	Пулькинова Мария, 1А	Диплом за III место
11.	Городской этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2020	Асянова Кристина, 10Б Аббасова Алина, 10Б Гаязова Евгения, 9В	Диплом участников
12.	Городской межведомственный конкурс «Гордость моей семьи — АВТОВАЗ!»	Андрюшечкина Мария, 7Д	Почетная грамота, сертификат участника
13.	Городские Пасхальные образовательные чтения	Рускова Мария, 10А	Грамота за III место
14.	Областной конкурс чтецов «Нам дороги эти не забыть нельзя» имени Д.Ф. Устинова, посвященный 75-летию Победы	Титова Любовь, 3Б Егоров Вадим, 3Б Черемухина Анастасия, 3Б	Сертификаты участников
15.	II Пушкинский городской Фестиваль детского юношеского творчества «Руслан и Людмила». Конкурс сочинений по сказкам и другим произведениям А.С. Пушкина	Кошелева Марина, 4Б	Диплом за I место
Информационно-технологическое			
1.	Городской чемпионат юных программистов	Артемов Илья, 7Г Архипова Елизавета, 7Г Радаев Иван, 7Д Ушаков Никита, 8А	Сертификаты участников

IV. Востребованность выпускников

Место	Количество	Бюджет	Договорная форма
ВУЗ	76	51	25
колледж	1	-	-
трудоустроены	3	-	-
всего	80	51	25

Почти 65% выпускников 11 класса в 2019 году поступили в ВУЗы. Таким образом, содержание учебного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к Школе, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Выводы:

- Учебный план Школы обеспечивает выполнение в полном объеме государственного заказа, переход на ФГОС в средней школе, учет интересов и возможностей обучающихся, профориентационную работу.
- В Школе увеличивается контингент и наблюдается рост качества знаний обучающихся.
- Анализ данных о трудоустройстве выпускников 2019 года свидетельствует о том, что высшее образование планируют получить 95% выпускников, поступили на бюджетной основе 51% выпускников.

V. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Общая численность педагогических работников:

- 2017/2018 учебный год - 64 человека.

- 2018/2019 учебный год - 65 человек.

2019/2020 учебный год-61 человек.

Возраст работников

Возраст	Учебный год		
	2017	2018	2019
До 30 лет	11 человек/17%	12 человек/18%	13 человек/21,5%
30-55 лет	43 человек/67%	43 человек/66%	35 человек/57%
55 и свыше лет	10 человек/16%	10 человек/16%	13 человек/21,5%

Из таблицы «Возраст работников» видно, что 57% педагогов коллектива в возрасте от 30 до 55 лет, это люди активные, творческие. 21,5% – это педагоги старше 55 лет. Это опытные учителя, готовые щедро делиться своими знаниями в области воспитания детей и методики преподавания предметов. А передавать опыт есть кому, 21,5% процентов молодых педагогов – это немало, и все они неравнодушные, творческие учителя, готовые впитывать все новое и прогрессивное.

Образование работников.

Учебный год	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
2017-2018	54 человек/ 84%	52 человек/ 81%	10 человек/ 16%	10 человек/ 16%
2018-2019	55 человек/ 85%	52 человек/ 80%	10 человек/ 15%	10 человек/ 15%
2019-2020	51 человека/ 84%	51 человека 100/%	10 человек/ 16%	10 человек/ 16%

В школе ведут преподавательскую деятельность 61 педагогический работник. Из них 51 педагог с высшим образованием, 10 педагогов - со средним специальным образованием. 21 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 11 - первую квалификационную категорию. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом.

Аттестация является фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, обеспечивающие в дальнейшем индивидуальность стиля его работы с обучающимися.

Из 61 педагогических работников имеют высшую категорию – 21 человек/34%, первую категорию – 11 человек/18%

В Школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, основного, среднего уровней. В Школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

Выводы:

Основную часть педагогического коллектива школы составляют педагоги, возраст которых от 30 до 55 лет (55%). Молодежь до 30 лет составляет 16% педагогических работников.

Из 61 педагогических работников имеют высшую категорию – 21 человек (34%), первую категорию – 11 человека (18%).

VI. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека МБУ «Школа имени С.П. Королева» укомплектована учебниками в соответствии с требованиями ФГОС, ФК ГОС.

Данные об общей обеспеченности учебной литературой за 2019 г.

Ступень	Общее количество комплектов учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2016 года
1-4 классы	3821	2867
5-9 классы	9284	2726
10-11 классы	3086	804
ИТОГО	16191	6397

Уровень обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные предметы федерального компонента											
Русский язык	130	123	98	112	159	138	179	156	119	77	49
Азбука	130										
Литература (литературное чтение)	130	123	98	112	159	138	179	156	119	77	49
Иностранный язык		123	98	112	159	138	179	156	119	77	49

Второй иностранный									35		
Математика (алгебра, геометрия)	130	123	98	112	159	138	179 179	156 156	119 119	77 77	49 49
Информатика и ИКТ								46	15	41	42
История России Всеобщая история					159	138 138	179 179	156 156	119 119	77	49
Обществознание					159	138	179	156	119	77	49
География					159	138	179	156	119	77	49
Окружающий мир (природоведение)	130	123	98	112							
Биология					159	138	179	156	119	77	49
Физика						30	179	156	119	77	49
Химия								156	119	77	49
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)	53	52	33	32	17	28	20	50			11
Технология	25	25	20	19	15	20	18	40			
Физическая культура	11	11	11	10	11	10	10	20	10	10	10
Основы православной культуры				47							
Основы безопасности жизнедеятельности									10	10	10
Право										25	25
Экономика										20	20
Черчение						30					
Количество необходимых учебников по классам (компл.) в расчете на 1 учащегося	4	5	5	5	8	8	9	9	10	10	11
Численность учащихся по классам (чел.)	130	123	98	112	159	138	179	156	119	77	49
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	609	703	554	668	1315	1221	1659	1560	1260	876	635

Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	609	703	554	668	1330	1221	1659	1560	1260	876	635
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Численность учащихся по ступеням (чел.)	463				751				126		
Количество необходимых учебников по ступеням (компл.), всего	2534				7015				1511		
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего	2534				7015				1511		
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)	100				100				100		

Работа школьной библиотеки в 2019 учебном году была направлена на содействие обеспечению учебно-воспитательного процесса учебниками, учебно-методической литературой.

Книжный фонд библиотеки укомплектован учебной, справочной, учебно-методической, художественной литературой, имеется фонд периодических изданий для школьников и педагогов. Помимо книжного фонда библиотека располагает электронными образовательными ресурсами, фонды которых востребованы читателями и постоянно пополняются. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, развитие информационной культуры, самообразования, приобщения к культуре чтения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Сведения о библиотеке и ее деятельности

№	Показатель	2019
1.	Количество читателей в библиотеке:	1416
	учащиеся	1340
	учителя, сотрудники	76
2.	Фонд библиотеки:	19454
	учебники	17677
	художественная, научно-популярная и прочая литература	1345
	справочная литература (словари, справочники)	152
	учебные пособия	280
3.	Книгообеспеченность	100%
4.	Количество посещений	7320
5.	Книговыдача	14325

б.	Выдано учебников	11060
----	------------------	-------

Мониторинг комплектования учебников в 2019 году показывает, что обучающиеся с 1 по 11 классы обеспечены учебниками на 100%.

Комплектование библиотеки:

№	Приобретено за год:	2019
1.	Учебники % пополнения	3000 16%
2.	Печатные периодические издания (количество наименований)	20

В помещении библиотеки организована комфортная библиотечная среда: общая площадь библиотеки (зона абонементного обслуживания и читальный зал) 122 кв. м.

Библиотека имеет 6 автоматизированных рабочих мест для читателей с выходом в Интернет, 2 принтера, 2 ксерокса.

Основными направлениями в деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечения большего числа обучающихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры школьников.

Вывод:

- 100% обучающихся школы обеспечены учебной литературой.

VII. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует современным требованиям:

I корпус	II корпус
Учебные кабинеты — 35 - 2034,4м ²	Учебные кабинеты — 40 - 2131,5м ²
Кабинет технологии — 1 — 54,3м ²	Кабинет технологии — 1 — 91,9м ²
Кабинет музыки — 1 — 62,3м ²	Лаборантские кабинеты
Кабинеты информатики: 1 - 93,8м ² , 1- 71,7м ² , 1 - 57,2м ²	(физика, химия, биология) — 4 — 74,2м ²
Лаборантские кабинеты	Большой спортивный зал — 1 — 293м ²
(физика, химия, биология) — 6 — 114,7м ²	Актальный зал — 1 — 178,5м ²
Большой спортивный зал — 1 — 284,7м ²	Медицинский кабинет — 1 — 17,9м ²
Тренажерный зал — 1 — 56м ² , 1 — 19,5м ²	Библиотека - 1 — 67м ²
Актальный зал — 1 — 175,8м ²	Столовая — 1 — 175,5м ²
Медицинский кабинет — 1 — 54,3м ²	Универсальная спортивная площадка — 39х19м - 741м ²
Библиотека - 1 — 129,4м ²	
Столовая — 1 — 174,6м ²	
Полоса препятствий — 30х60м — 1800м ²	
Футбольное поле — 32х60м - 1920м ²	

Школа имеет благоприятные условия для проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Все кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены ростовой мебелью. Важным условием создания полноценной среды обитания является наличие оздоровительной инфраструктуры — медицинского, процедурного кабинетов; спортивного, тренажерного залов; полосы препятствий, футбольного поля, универсальной спортивной площадки.

Выводы: Материально-техническая база удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов учащихся.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Создание условий для гражданско-правового образования и воспитания учащихся.
5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
6. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества, профориентации.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Школы будет обладать следующими чертами:

- 1) Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в Школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность Школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги Школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления Школой;
- 8) Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) Школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности Школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной Школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия Школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025, целями и задачами развития МБУ «Школа имени С.П. Королёва», а также ее особенностями, достижениями и проблемами определены основные направления развития Школы:

1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО.
2. Повышение качества образования через совершенствование внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости).
3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся.
4. Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся в процессе обучения.
6. Совершенствование кадрового потенциала, материально-технических ресурсов.

Анализ факторов развития Школы по направлениям развития

<p>сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и принятие педагогическим коллективом особенностей федеральных государственных образовательных стандартов; - сформированная система внеурочной деятельности; - сложившаяся система работы с одаренными детьми; - сформированная информационно-образовательная среда (локальная сеть, автоматизированы все рабочие места педагогов, музей); - действующие коллегиальные органы управления; - развитая система социального партнерства школы 	<p>слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная готовность отдельных педагогов к применению новых форм организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС; - инертность отдельность педагогов в переходе к новой системе оценке планируемых результатов; - недостаточное количество молодых специалистов; - профессиональное выгорание отдельных педагогов; - недостаточный уровень мотивации родительской общественности на повышение компетентности
<p>возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация разработанных целевых программ по приведению деятельности учреждения в соответствие с требованиями безопасности, санитарных норм и правил; - спланированная деятельность школьных методических секций; - готовность педагогов к разработке и реализации программ, проектов, позволяющих совершенствовать образовательную среду, достигать новых результатов образования; - привлечение молодых специалистов, новых педагогов; - организация психологического сопровождения педагогов (диагностика, тренинги, семинары, консультации); - профессиональная переподготовка отдельных педагогов для решения кадровых потребностей по отдельным предметам; - апробация дистанционного обучения педагогов; - развитие социальных педагогических практик для мотивации выпускников на получение педагогического образования 	<p>угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - настороженное отношение части родителей к внедрению ФГОС; - перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - невыполнение целевых показателей по педагогическому составу (пенсионный возраст, недостаточное количество молодых специалистов); - недостаточный уровень компетенции родителей при участии в процедурах независимой системы оценки качества образования

Проведенный анализ позволил выделить сильные стороны и возможности, которые можно использовать для развития слабых сторон и ликвидации угроз в деятельности учреждения.

6. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ

6.1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО

Цель: Обеспечение условий для внедрения ФГОС СОО и успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход Школы на освоение ФГОС СОО.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС СОО.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Июнь 2020	Директор
2	Разработка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Март-апрель 2020	Директор
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	В постоянном режиме	Заместитель директора
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО	По графику Рособнадзора	Директор Заместитель директора
5	Совершенствование системы оценивания образовательных результатов независимой оценки качества образования	2020–2024	Заместитель директора
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2020 – 2024	Заместитель директора
7	Совершенствование практики портфолио обучающихся по ФГОС	2020 – 2021	Заместитель директора
8	Разработка и внедрение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС. Профориентация	2020 – 2024	Заместитель директора
9	Обеспечение УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Июль 2020	Директор
10	Информирование общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	В постоянном режиме	Заместитель директора
11	Активизация проектно-исследовательской деятельности учащихся	В постоянном режиме	Заместитель директора
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	С 01.09.2020 в постоянном режиме	Заместитель директора

13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2020 – 2025	Директор Заведующий хозяйством
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города, области и др.	По мере поступления приглашений	Заместитель директора
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ	2 раза в год Консультации – в постоянном режиме	Заместитель директора
16	Анализ внедрения ФГОС СОО	Июнь 2022	Директор Заместитель директора

Ожидаемые результаты:

- Соответствие условий нормам ФГОС СОО;
- Информационно- аналитические основания внесения изменений в планы деятельности по реализации ФГОС, в ООП;
- Повышение активности социума в реализации стандарта;
- Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО.

6.2. Повышение качества образования через совершенствование внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости)

Цель: Повышение качества образования, преодоление неуспеваемости.

Задачи:

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества;
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса;
- Совершенствование внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования;
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11 с первого раза;
- 100% учащихся осваивает ФГОС.

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования, выявление причин неэффективности внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования	Сентябрь 2020 – январь 2021	Директор Заместитель директора
2.	Методический совет «Совершенствование внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования». Анализ результатов новой системы	1 раз в четверть 2020 – 2024	Заместитель директора
3.	Выработка предложений по изменению внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования на заседаниях школьных методических объединений	1 раз в четверть 2020 – 2024	Руководители школьных методических объединений
4.	Создание банка КИМов (срезов знаний) по темам предметов учебного плана	Сентябрь 2020 – июнь 2021	Заместитель директора Руководители школь-

			ных методических объединений
5.	Проведение срезов знаний по темам предметов учебного плана по КИМ созданного банка	2020 – 2024 В постоянном режиме: Ноябрь – темы, изученные в сентябре, октябре Январь – темы, изученные в ноябре, декабре Март – темы, изученные в январе, феврале Май – темы, изученные в марте, апреле	Заместитель директора
6.	Внедрение системы административного контроля за освоением образовательных программ с глубоким анализом и разработкой перечня мер по ликвидации дефицита знаний по каждой конкретной теме каждого конкретного ученика	До 01 января 2021	Директор
7.	Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих стабильно низкие результаты (посещение уроков администрацией и руководителями школьных методических объединений, анализ и коррекция)	В постоянном режиме 2020 – 2024	Заместитель директора Руководители школьных методических объединений
8.	Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными педагогическими технологиями, методами и приёмами, овладения методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации, внутришкольное повышение квалификации, через систему методической работы, консультирование, наставничество	В постоянном режиме 2020 – 2024	Директор Заместитель директора Руководители школьных методических объединений
9.	Разработка единых норм оценивания предметных результатов учащихся	До 01 января 2021	Руководители школьных методических объединений
10.	Анализ эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества	Ежегодно в июне 2020 – 2024	Директор Заместитель директора Руководители школьных методических объединений
11.	Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров других ОУ	В постоянном режиме 2020 – 2024	Заместитель директора Руководители школьных методических объединений
12.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	2020 – 2024 в конце каждой четверти	Заместитель директора Руководители школьных методических объединений
13.	Мониторинг качества обученности учащихся 9х, 11х классов на основе данных, полученных в результате ВШК	2020 – 2024 в конце каждой четверти	Заместитель директора Руководители школьных методических объединений
14.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, по ликвидации дефицита знаний	В постоянном режиме 2020 – 2024	Заместитель директора Руководители школьных методических объединений

Ожидаемые результаты: Повышение качества образования не менее 50%, преодоление неуспеваемости

6.3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования (результаты ВПР)	Сентябрь 2020 – январь 2021	Директор Заместитель директора
2.	Изучение приказов и распоряжений Министерства образования и науки Самарской области, Департамента образования городского округа Тольятти об организации и проведении Всероссийских проверочных работ	В постоянном режиме 2020 – 2024	Директор Заместитель директора
3.	Переработка методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательном учреждении	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, области, муниципали- тета	Директор Заместитель директора
4.	Переработка регламента проведения ВПР	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, области, муниципали- тета	Директор Заместитель директора
5.	Обеспечение общественного наблюдения во время проведения ВПР	По графику	Заместитель директора
6.	Внедрение в практику работы школы анализа результатов ВПР по методике, разработанной ФИОКО «Уровень объективности оценки образовательных результатов»	Апрель 2021	Директор Заместитель директора
7.	Анализ результатов Федерального мониторинга с целью устранения пробелов и недочетов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам	Ежегодно сентябрь – ноябрь 2020 – 2024	Заместитель директора
8.	Методический совет для учителей 4 класса и учителей-предметников по вопросам проверки и оценивания работ	Ежегодно март 2020 – 2024	Заместитель директора
9.	Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации учителей начальных классов, русского языка, математики в области оценки результатов образования и методики преподавания	В постоянном режиме 2020 – 2024	Директор
10.	Разработка и реализация плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения процедур подготовки и проведения независимых оценочных процедур	Ежегодно сентябрь 2020 – 2024	Педагог – психолог
11.	Проведение общешкольного родительского собрания «Анализ и результаты ВСОКО»	Ежегодно сентябрь 2020 – 2024	Директор
12.	Проведение классных родительских собраний: -повышение мотивации к обучению (использование портфолио); -ознакомление с проверочными работами демонстрационных вариантов ВСОКО; -работа с родителями учащихся «группы риска»	В постоянном режиме 2020 – 2024	Заместитель директора Классные руководители

Ожидаемый результат: преодоление признаков необъективности оценивания образовательных результатов учащихся

6.4. Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы Школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none">- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Самарской области;- познакомиться с героическими страницами истории России, Самарской области, городского округа Тольятти, школы;- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, города;- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;- принимать участие в беседах	Урочная	<ol style="list-style-type: none">1. Мини-проекты по истории и обществознанию.2. Викторины на уроке истории.3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.4. Тематические уроки литературы и русского языка.5. Тематические уроки музыки.6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none">1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none">1. Классные часы «Уроки мужества».2. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира.3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным

о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником участникам Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии города, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Самарской области и городского округа Тольятти, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2020 -2021 гг.):

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в Школе (2021-2025 гг.):

- 1) отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
- 2) проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся.

III. Рефлексивно-оценочный этап (2023 - 2025 гг).

- 1) анализ итогов работы по данному направлению;
- 2) корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе;
- 3) обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

6.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной Школы. Дети проводят в Школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность Школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в Школе, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в Школе;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020	Заместитель директора

2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2021	Заместитель директора Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2025	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2025	Директор Заместитель директора
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2020-2025	Заместитель директора Учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2025	Заместитель директора
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2025	Заместитель директора Учителя физической культуры
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2025	Заместитель директора Заведующий хозяйственной частью
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2025	Администрация школы Классные руководители
10	Развитие полноценного питания в школьной столовой.	2020-2025	Директор Заместитель директора
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025	Учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергopotенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

6.6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1. Реализация электронных услуг населению (прием в школу, документооборот, электронные версии уроков, учебников, телекоммуникационные консультации)	2020 – 2025	Заместитель директора, классный руководитель, учителя-предметники	Уменьшение бумажного оборота и временных затрат, мобильность взаимодействия учителя, классного руководителя, родителя и ученика, обеспечивающая качество образования, возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей. Комплексный электронный мониторинг.
2. Оказание дополнительной образовательной услуги в электронном виде для самообразования учеников и для детей, обучающихся на дому, пропускающих занятия по причине длительного заболевания.	2020 – 2025	Заместитель директора классный руководитель, учителя-предметники	
3. Представительство Школы на федеральных и областных порталах.	2020 – 2025	Администрация	
4. Популяризация электронных услуг среди участников образовательных отношений	2020 – 2025	Администрация	
5. Совершенствование аппаратно- программных средств и приобретение новых	2020 – 2025	Администрация	Повышение информационной компетентности, внедрение новых образовательных технологий,
6. Организация дистанционного обучения на основе специальных программных сред	2020 – 2025	Заместитель директора	
7. Изучение технических особенностей компьютерного парка школы для возможностей использования в образовательном процессе электронных учебников	2020	Заместитель директора, администратор	
8. Реконструкция школьного стадиона и спортивных площадок.	2020 – 2025	Директор Заведующий хозяйственной частью	- создание современной здоровьесберегающей инфраструктуры школы; - расширение спектра внутришкольных соревнований, увеличение количества учащихся, развивающих физические и волевые качества в дополнительном образовании; - поддержание профессиональ-
9. Оборудование спортивных залов для учащихся.		Заведующий хозяйственной частью	
10. Приобретение 4 ультрафиолетовых бактерицидных установок.		Заведующий хозяйственной частью	

			ного и физического здоровья педагогов, повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания; - развитие партнерских отношений общешкольного Совета родителей, детских творческих объединений, детской поликлиники.
Совершенствование системы видеонаблюдения на всех этажах	2020 – 2025	Заведующий хозяйственной частью	
Проверка современной системы оповещения о пожаре	2021	Заведующий хозяйственной частью	
Реализация программы капитального ремонта школьного здания, Реализация дизайнерских проектов учебных помещений, рекреация, вестибюля	2020 – 2025	Заведующий хозяйственной частью	Современный облик школы

6.7. Совершенствование кадрового потенциала

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Для решения данного вопроса в Школе проводятся мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, в том числе внедрение профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробирование современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания.

Для этого будет:

- реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации;
- реализован новый профессиональный стандарт педагога;
- организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;
- обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования;
- обеспечена подготовка кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сложившаяся в Школе система методической работы обеспечивает достаточный уровень потребностей и возможностей педагога в обновлении профессиональных знаний, умений, навыков.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1. Разработка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников	2020 – 2025	Заместитель директора	Все педагоги прошли курсовую подготовку и готовы работать в новых условиях
2. Корректировка школьного Положения о стимулирующих выплатах, обеспечивающая материальную поддержку педагогов, проходящих курсовую подготовку в системе ди-	2020	Директор	Повышение мотивации педагогов на развитие профессиональных компетенций через курсовую подготовку.

станционного обучения или по накопительной системе			
3. Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности	2020 – 2025	Заместитель директора, руководители методических объединений	Повышение уровня квалификации педагогических работников
4. Разработка индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	2020 – 2025	Заместитель директора, руководители методических объединений, педагоги	Повышение уровня квалификации педагогических работников
5. Организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в блогах	2020 – 2025	Заместитель директора, руководители методических объединений, системный администратор	Обмен опытом по использованию имеющихся программ, учебников, методических разработок и пособий; выявление имеющихся проблем и методическая поддержка в их решении, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг
1. Методическая поддержка педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня	2020 – 2025	Методический совет школы	Повышение количества и качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
2. Расширение спектра профессиональных конкурсов на уровне школы	2020 – 2025	Методический совет школы	Повышение мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня
1. Систематизация нормативной правовой базы по аттестации педагогических кадров	2020 – 2025	Заместитель директора	Высокий уровень аттестация педагогов школы
2. Корректировка процедуры организации и проведения аттестации педагогических кадров	2020 – 2025	Заместитель директора	Высокий уровень аттестация педагогов школы
2. Проведение методических и психологических консультаций для педагогов, аттестующихся по новой модели	2020 – 2025	Заместитель директора, Методический совет	Снижение психологической боязни и успешная аттестация педагогов

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатели целевых индикаторов реализации Программы развития с 2020 года

№	Индикатор	Единица измерения	Базовое значение (на начало реализации программы)	Значение показателя 2020/2021 уч. года		Значение показателя 2021/2022 уч. года		Значение показателя 2022/2023 уч. года		Значение показателя 2023/2024 уч. года		Значение показателя на январь 2025
				планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	
1	Увеличение доли классов, перешедших на ФГОС	процент	93,8%	100%		100%		100%		100%		
2	Увеличение доли педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО	процент	85% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 94% педагогов 10-11 классов	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 95% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		
3	Доля аттестованных педагогических работников	процент	51%	54%		54%		57%		60%		
4	Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	процент	85%	85%		85%		86%		87%		
5.	Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность)	процент	25%	35%		40%		45%		50%		
6.	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей)	процент	85%	87%		90%		92%		95%		
7.	Рост качества знаний	процент	47%	47%		48%		49%		50%		
8	Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе	процент	-	25%		20%		25%		30%		

	Всероссийской олимпиады школьников											
9.	Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих	процент	2%	3%		5%		7%		10%		
10	Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
11	Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
12	Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
13	Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время.	процент	23%	30%		40%		50%		60%		
14	Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов	процент	93%	100%		100%		100%		100%		
15	Охват учащихся горячим питанием	процент	91%	93%		75%		98%		100%		
16	Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов	процент	91,8%	94%		95%		96%		98%		
17	Наличие признаков необъективности ВСОКО	Да\нет	нет	нет		нет		нет		нет		
18	Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность	процент	45%	50%		55%		65%		80%		

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений программы;
- рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- включением мероприятий по реализации программы в годовой план работы Школы;
- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Совета Школы и Общешкольного Совета родителей);
- организацией семинаров, консультаций, содействующих психологической и практической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности по реализации мероприятий программы;
- регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).

8.1. Управление программой

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советом школы, с согласованием изменений Советом Школы.

8.2. Мониторинг реализации Программы развития

Осуществляется с целью получения полной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в Школе, своевременного выявления изменений и причин, снижающих эффективность образовательного процесса.

На каждом этапе ведется анализ выполнения задач, обработка имеющихся результатов, подготовка и опубликование аналитических отчетов.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, соревнований.

Контроль над выполнением задач осуществляется Советом Школы, директором Школы, исполнители Программы несут ответственность за своевременное и рациональное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы.

Ежегодно результаты представляются на заседаниях Педагогического совета, Совета школы.

8.3. Управление реализацией программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Планирование и прогнозирование результатов деятельности Школы в соответствии с основными направлениями Программы развития	Ежегодно	Совет школы Педагогический совет Методический совет
2.	Формирование единого банка методических и информационных материалов по реализации программы развития	Постоянно	Методический совет
3.	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка положений, локальных актов, регламентирующих деятельность структур)	По необходимости	Администрация
4.	Информирование общественности о процессах и результатах развития школы через презентации, дни открытых дверей, публикации в газете	Ежегодно	Методический совет,

	«Моя школа», школьном сайте, местных СМИ		руководители методических объединений, Совет школы
5.	Определение общих ориентиров деятельности администрации школы, органов государственного-общественного управления, детского самоуправления, педагогического коллектива на каждом этапе реализации Программы	Ежегодно	Совет школы Педагогический совет
6.	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета хода выполнения Программы с приглашением социальных партнеров	Ежегодно Июнь	Администрация
7.	Мониторинг реализации Программы	Ежегодно	Методический совет, администрация
8.	Проблемно-ориентированный анализ реализации задач Программы	Ежегодно	Администрация

