

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
иностранных языков
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

ПРИНЯТА

решением Педагогического
совета
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Школа имени С.П.
Королёва»
№ 134/1 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета
«Иностранный язык (английский)»
10-11 классы

Уровень образования: среднее общее образование

Уровень программы: углубленный

Сроки реализации: 2 года

Составители:

Куркина А.Н.
Дементьева О.А.

учителя английского
языка

Тольятти, 2020 г.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

Планируемые результаты ООП СОО Школы обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов (*в том числе программ углубленного изучения*) и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов по выбору, программы развития универсальных учебных действий (далее - УУД), программы воспитания и социализации, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП СОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения ООП СОО Школы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ООП СОО.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения.

Структура и содержание планируемых результатов освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП СОО:

- **Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с учителями и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **Предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения ООП СОО представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены в соответствии с подгруппами УУД, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения ООП СОО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-

- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены тремя группами УУД.

1. Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД

- Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием - адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык» (английский)

На уровне СОО в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека;
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
делать выписки из иноязычного текста;
выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — hewasaskedto...; heorderedthemto...).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complexobject);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (MixedConditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен FuturePerfect и FutureContinuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
определять замысел автора.

Письмо

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
распознавать в речи и использовать предложения с *as if / as though*;
распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it / I'd rather you talked to her / You'd better...*);
использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... / Barely did I hear what he was saying...*);
употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Предметное содержание речи

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов

«Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Углубленный уровень Коммуникативные умения Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам

мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и

употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем.
Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Тематическое планирование

10 класс(204ч.)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов всего
1	Раздел 1. Вводный урок	1
2	Раздел 2. Модуль 1. Спорт и развлечения	42
3	Раздел 3. Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность	48
4	Раздел 4. Модуль 3. Время путешествий	43
5	Раздел 5. Модуль 4. Окружающая среда	35
6	Раздел 6. Модуль 5. Современная жизнь	35
	Всего за год:	204

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
--------------	-------------------	---------------------

1.	«Спорт и развлечения» 42ч. + 1ч. Вводный урок. Беседа о летних каникулах	1
2.	Путешествие под водой. Введение ЛЕ, развитие умений в чтении.	1
3.	Мое путешествие. Развитие умений в аудировании и устной речи.	1
4.	Развитие навыков письменной речи: письмо другу о своем путешествии.	1
5.	Средства транспорта. Глаголы catch/miss и др.	1
6.	Активизация изученной лексики в речи.	1
7.	Грамматический практикум: степени сравнения прилагательных/наречий.	1
8.	Каким видом транспорта поедем в этот раз? Активизация навыков письменной речи.	1
9.	Грамматический практикум. Относительные придаточные предложения с where, whose, who, which, why.	1
10.	Развитие навыков аудирования: множественный выбор.	1
11.	Все на марафон! Развитие навыков чтения (установление соответствий).	1
12.	В здоровом теле - здоровый дух! Развитие навыков монологической речи.	1
13.	Любителям футбола. Введение ЛЕ, развитие навыков чтения (множеств. выбор).	1
14.	Грамматический практикум. Present Tenses	1
15.	Грамматический практикум. Глаголы, обозначающие способы передвижения	1
16.	Развитие навыков аудирования. Интервью с известным футболистом (множеств. выбор).	1
17.	Развитие навыков монологической речи: «The role of Leisure Activities in People's Lives».	1
18.	Профессии. Развитие умений в чтении. (установление соответствий).	1
19.	Развлечения. Чтение с установлением соответствий.	1
20.	Посмотрим новый фильм! Введение ЛЕ	1
21.	Грамматический практикум. Past Tenses	1
22.	Супермэн возвращается. Употребление предлогов.	1

23.	Театр и спорт. Развитие умений в аудировании.	1
24.	Спорт. Выражение отношения/мнения к видам спорта (монологич.высказывания)	1
25.	Волшебство цирка. Развитие навыков аудирования (множественный выбор).	1
26.	Грамматика. Сложноподчиненные предложения с союзами but, because.	1
27.	Зачем нужен спорт? Развитие навыков говорения (монолог).	1
28.	Экстремальный спорт. Развитие умений в аудировании и устной речи.	1
29.	Развитие навыков письменной речи. Письмо другу.	1
30.	Пишем неформальное письмо.	1
31.	Правила написания письма-жалобы	1
32.	Формальное (деловое) письмо. Активизация умений написания делового письма.	1
33.	Через страны и культуры. Работа с текстами	1
34.	Необычные виды транспорта: презентации проектов.	1
35.	Литература. Жюль Верн. Работа с текстом.	1
36.	Кто испугался чудовища? Обучение переводу с английского на русский язык.	1
37.	Наши энергетические ресурсы. Словообразование.	1
38.	Проект.Работа в группах.»Как сберечь энергию дома?	1
39.	Самоконтроль.	1
40.	ЕГЭ в фокусе. Чтение.	1
41.	ЕГЭ в фокусе. Лексика и грамматика.	1
42.	ЕГЭ в фокусе. Аудирование. Говорение. Письмо.	1
43.	Контрольная работа по теме «Спорт и развлечения»	1
44.	Питание и здоровье. Свет мой, зеркальце, скажи... Введение ЛЕ.	1
45.	Проблемы в питании. Диалогическая речь.	1
46.	Письмо: краткое содержание рассказа.	1
47.	Грамматика. Фразовые глаголы.	1
48.	.Грамматика. Косвенная речь	1

49.	Грамматика. Тренировка косвенной речи.	1
50.	Язык повседневного общения: предложение/отказ.	1
51.	Грамматика. Словообразование	1
52.	Как правильно питаться? Чтение с установлением соответствий.	1
53.	Как прожить дольше? Обучение устной речи.	1
54.	Как это приготовить? Что нам полезно? Глаголы с похожим значением.	1
55.	Экзотическая кухня. Чтение с заполнением пропусков.	1
56.	Грамматический практикум. Времена группы Future.	1
57.	Язык повседневного общения: как спросить и дать совет?	1
58.	Развитие навыков диалогической речи: мне нужен совет.	1
59.	Мир необычных профессий. Введение ЛЕ.	1
60.	Работа с текстами. Чтение с установлением соответствий.	1
61.	Ваша работа. Развитие навыков монологической речи.	1
62.	Грамматика. Модальные глаголы.	1
63.	Как избежать опасности дома? Аудирование.	1
64.	Будь осторожен! Словообразование.	1
65.	.Не могу не согласиться с Вами! Аудирование.	1
66.	Предпочтения в еде. Монолог «Поход в кафе»	1
67.	Что я предпочитаю? Диалог – достижение соглашения.	1
68.	Правила написания неофициальных писем: личных и электронных.	1
69.	Написание личного письма.	1
70.	Правила написания официальных писем: письма-просьбы и письма-рекомендации.	1
71.	Пишем письмо про идеального учителя.	1
72.	Грамматика. Косвенные вопросы.	1
73.	Предпочтения россиян и британцев в еде. Чтение (множеств. выбор).	1
74.	Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания?»	1
75.	Что едят в России и Британии? Презентации проектов.	1
76.	Литература. Г. Уэллс. «Война миров».	1

77.	Технологии приготовления пищи. Работа в группах.	1
78.	Почему портится пища? Защита проектов.	1
79.	ЕГЭ в фокусе. Чтение. Грамматика.	1
80.	ЕГЭ в фокусе. Лексика. Аудирование.	1
81.	ЕГЭ в фокусе. Письмо. Сочинение-выражение мнения автора.	1
82.	ЕГЭ в фокусе. Сочинение-выражение мнения автора.	1
83.	Лексико-грамматический тест по теме «Питание и здоровье»	1
84.	Путешествие. Пора в поездку! Чтение (множествен. выбор).	1
85.	На ярмарке. Письмо личного характера.	1
86.	Грамматика. Наречия степени действия.	1
87.	Грамматика. Фразовые глаголы.	1
88.	Таинственный остров. Обучение переводу с английского на русский язык.	1
89.	Аудирование (установление соответствий).	1
90.	Поездка на Мадагаскар. Работа в группах.	1
91.	Что ты знаешь о Мадагаскаре? Презентации проектов.	1
92.	Грамматика. Порядок слов в распространенных предложениях.	1
93.	Синонимы слова «путешествие». Идиомы со словом «sight»	1
94.	По Англии пешком. Мини-проект «Самая неудачная поездка».	1
95.	И я там был... Развитие навыков чтения.	1
96.	Самое прекрасное место в мире. Развитие навыков аудирования.	1
97.	Мини-проект «Самая интересная достопримечательность»	1
98.	Грамматика. 2 тип придаточных предложений условия.	1
99.	Что посмотреть? Аудирование с полным извлечением информации.	1
100.	Ваши предпочтения на отдыхе. Развитие навыков говорения.	1
101.	Какого гида выбрать в Оксфорде? Предлоги.	1
102.	Какой вид отдыха предпочесть? Аудирование (установление соответствий).	1
103.	Мой любимый вид отдыха. Презентации проектов.	1

104.	Развитие навыков аудирования. (утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»)	1
105.	Почему мы едем именно туда? Выражение идей схожести и различия.	1
106.	Выбираем место для отдыха.Диалогические высказывания.	1
107.	Правила написания писем-приглашений/отказ от приглашений.	1
108.	ЕГЭ в фокусе. Пишем личное письмо.	1
109.	Правила написания письма-рассказа и письма-описания.	1
110.	Развитие навыков письма. Письмо-описание.	1
111.	Правила написания отзыва о книге/фильме.	1
112.	Рекомендуем книгу другу. Письмо личного характера.	1
113.	Мировое наследие. Работа с текстами, аудирование.	1
114.	Защита проектов «Здание, включенное в список мирового наследия»	1
115.	Литература. Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт». Чтение (множественный выбор)	1
116.	Представь себя героем книги. Написание личного письма.	1
117.	Экотуризм. Развитие навыков чтения.	1
118.	Самоконтроль.	1
119.	ЕГЭ в фокусе. Чтение.	1
120.	ЕГЭ в фокусе. Грамматика. Лексика.	1
121.	ЕГЭ в фокусе. Аудирование. Монологическое высказывание на тему «Общественный транспорт»	1
122.	ЕГЭ в фокусе. Письмо личного характера.	1
123.	Контрольная работа по теме «Путешествие»	1
124.	" Окружающая среда ". Стихийные бедствия. Введение ЛЕ.Чтение, аудирование текста.	1
125.	В погоне за торнадо. Чтение (множест.выбор).	1
126.	Аудирование (установление соответствий).	1
127.	Устойчивые словосочетания. Аудирование-утверждение «верно/неверно»	1
128.	Погода. Введение ЛЕ. Говорение (монолог).	1
129.	Словосочетания прилагательного и существительного (глагола и	1

	существительн).	
130.	У природы нет плохой погоды. Идиомы.	1
131.	Грамматика. Инверсия.	1
132.	Прогноз погоды на завтра. Работа в группах.	1
133.	Поющие киты. Чтение – заполнение пропусков в тексте.	1
134.	Спасем горбатых китов. Аудирование.	1
135.	Презентация « Горбатые киты»	1
136.	Исчезающие виды. Обучение переводу с англ. языка на русский.	1
137.	Грамматика. Страдательный залог.	1
138.	Дикая природа в опасности. Трансформация предложений.	1
139.	Новости окружающей среды. Чтение.	1
140.	Пишем электронное письмо другу.	1
141.	Проблемы экологии. Обучение переводу с англ. языка на русский язык.	1
142.	Грамматика. Фразовые глаголы.	1
143.	Грамматика. Придаточные предложения условия.	1
144.	Тренировка придат. условных предложений.	1
145.	Туризм разрушает экологию? Трансформация предложений.	1
146.	Язык повседневного общения. Косвенная речь.	1
147.	Помочь природе- просто! Развитие умений аудирования.	1
148.	Вулканы. Словообразование. Грамматика.	1
149.	Как соглашаться/не соглашаться с собеседни - ком. Монологическая /диалогическая речь.	1
150.	Как защитить окружающую среду? Развитие навыков диалогической речи.	1
151.	Правила написания и виды сочинений с развернутой аргументацией.	1
152.	Пишем сочинение «за и против»	1
153.	Природа мира: долина гейзеров. Чтение (множеств. выбор).	1
154.	Природа мира. Работа над проектом.	1
155.	Защита проекта «Экологическая катастрофа»	1

156.	Литература. Г. Мэлвил «МобиДик». Чтение.	1
157.	Представь себя героем книги. Написание неформального письма другу.	1
158.	Глобальное потепление. Развитие нав. чтения.	1
159.	Спасем вымирающее животное. Презентации проектов.	1
160.	ЕГЭ в фокусе. Чтение. Грамматика.	1
161.	ЕГЭ в фокусе. Лексика.	1
162.	ЕГЭ в фокусе. Аудирование. Говорение. Письмо (выражение мнения автора)	1
163.	Контрольная работа по теме «Окружающая среда»	1
164.	"Современная жизнь" 40ч. + 1ч. Работа модельера. Чтение (множеств. выбор)	1
165.	Выбор профессии. Мини-проект «Профессия твоей мечты»	1
166.	Грамматика. Фразовые глаголы. Усилитель - ные структуры.	1
167.	Как снизить уровень преступности? Аудирование	1
168.	Проблемы современной жизни. Чтение (заполнение пропусков)	1
169.	Нанотехнологии. Монологич. высказывания.	1
170.	Мини-проект «Как смогут нанотехнологии изменить жизнь людей?»	1
171.	Компьютер для «чайников». Каузативная форма.	1
172.	Грамматика. Придаточные предложения цели, результата.	1
173.	Грамматика. Глаголы have, get, make	1
174.	Счастье-это... Чтение (множеств. выбор)	1
175.	Грани сегодняшней жизни. Аудирование, чтение (озаглавливание текстов)	1
176.	Знаки времени. Аббревиатуры СМС-сообщений.	1
177.	В поход по магазинам! Идиомы.	1
178.	Грамматика. Употребление far, every, each, much,too,even,a bit,any. Обозначение колич-ва.	1
179.	Одежда и характер. Аудирование, развитие навыков говорения.	1
180.	Прекрасный Санкт-Петербург. Аудирование-утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	1
181.	Школьные годы. Аудирование-установление	1

	соответствий/множественный выбор. Мода в жизни подростков. Монологические / диалогические высказывания.	
182.	Итоговое тестирование.	1
183.	Как технологии улучшают нашу жизнь. Монологич/диалогич. высказывания.	1
184.	Письмо. Сочинение-выражение мнения.	1
185.	Написание сочинения (выражение мнения).	1
186.	Правила написания сочинения «за и против».	1
187.	Правила и план сочинения с развернутой аргументацией «решение проблемы».	1
188.	Пишем сочинение – решение проблемы.	1
189.	Пишем сочинение «за и против»	1
190.	Герои. Леонид Рошаль. Чтение (заполнение пропусков).	1
191.	Защитник планеты. Дэвид Аттенборо. Чтение	1
192.	Презентация проекта «Жизнь прославленного ученого»	1
193.	А. Азимов. «Стальные пещеры». Чтение- заполнение пропусков.	1
194.	Представь себя героем книги. Развитие навыков письма..	1
195.	«Зеленые проблемы». Энергия. Чтение (множественный выбор)	1
196.	Сбережем энергию. Работа в группах.	1
197.	Как можно сберечь энергию? Презентации уч.	1
198.	Выходное тестирование.	1
199.	Самоконтроль.	1
200.	ЕГЭ в фокусе. Чтение.	1
201.	ЕГЭ в фокусе. Грамматика. Лексика.	1
202.	ЕГЭ в фокусе. Аудирование. Говорение.	1
203.	ЕГЭ в фокусе. Письмо.	1
204.	Обобщающее повторение. Подведение итогов.	1
Итого: 204 ч.		

11 класс (204 ч.)

№ п/п	Название темы	Кол-вочасов всего
1	Раздел 1. Вводный урок. Знакомство с курсом Starlight 11. Повторение	1
2	Раздел 2. Модуль 1. Коммуникация. Язык тела	47
3	Раздел 3. Модуль 2. Вызов	42
4	Раздел 4. Модуль 3. Права	39
5	Раздел 5. Модуль 4. Выживание	37
6	Раздел 6. Модуль 5. Избалованные выбором	38
	Всего за год:	204

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Обзорное повторение.(2ч). Вводное занятие. Летние впечатления.	1
2.	Повторение видовременных форм глаголов. Упражнения.	1
3.	Общение. Введение новой лексики.Беседа.	1
4.	Невербальное общение.Чтение.Работа по тексту.	1
5.	Невербальное общение.Задания на множественный выбор.	1
6.	Жесты и мимика. Использование новых ЛЕ в речи.	1
7.	О чем говорят позы. Чтение/обсуждение.	1
8.	Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных. Упражнения.	1
9.	На языке музыки.Чтение/выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	1
10.	Музыкальные стили. Аудирование.	1
11.	Музыкальные фестивали. Развитие навыков монологической речи.	1
12.	Музыка. Речевые упражнения (синонимы глагола "говорить")	1
13.	Предпочтения. Развитие навыков диалогической речи.	1
14.	Словообразование. Суффиксы прилагательных.	1
15.	После представления. Аудирование.	1
16.	Беседа и чтение текстов об известных артистах.	1

17.	Я- артист. Ролевая игра.	1
18.	Введение в употребление прилагательных по теме "Черты характера". Отработка в речи.	1
19.	Употребление фразовых глаголов. Идиомы.	1
20.	Приятно познакомиться. Чтение /обсуждение.	1
21.	Интервью с редактором журнала. Аудирование с целью получения необходимой информации.	1
22.	Образ жизни. Аудирование.	1
23.	Говорение.Задания в формате ЕГЭ.	1
24.	Говорение. Модел.ситуации. Задания в формате ЕГЭ.	1
25.	Развитие письм. навыков. Структура личного письма.	1
26.	Развитие письм. навыков. Структура/задания на составление личного письма.	1
27.	Развитие письм. навыков. Структура электр. послания.	1
28.	Развитие письм. навыков. Анализ основных рубрик письма.	1
29.	Развитие письм. навыков. Чтение/ Анализ основных рубрик письма.	1
30.	Личные письма/эл.послания. Как принять/отказаться от приглашения. Чтение/анализ.	1
31.	Личные письма/эл.послания. Как принять/отказаться от приглашения. Изучение необходимой лексики.	1
32.	Личные письма/эл.послания. Как попросить/дать совет. Написание письма.	1
33.	Страноведение. Чтение о разновидностях русского и английского языков.	1
34.	Страноведение. Беседа об истории русского и английского языков.	1
35.	Литература.Х.Лофтинг.Доктор Дулиттл.Чтение.	1
36.	Литература.Х.Лофтинг.Доктор Дулиттл. Задания/обсуждение.	1
37.	Межпредметные связи. Биология. Мир животных. Чтение/беседа.	1
38.	Общение. Систематизация изученного материала.	1
39.	Общение. Контроль навыков чтения.	1

40.	Общение. Контроль знаний лексики/грамматики.	1
41.	Общение. Контроль навыков аудирования.	1
42.	Общение. Контроль навыков говорения с использованием изуч. лексики.	1
43.	Испытания. Введение ЛЕ. Беседа.	1
44.	Жизнь Африки. Чтение/ задания.	1
45.	Жизнь Африки. Беседа по тексту.	1
46.	В мире животных (группы; звуки). Использование в речи новых ЛЕ.	1
47.	Отношение к животным. Развитие навыков диалог. речи.	1
48.	Употребление фразовых глаголов. Идиомы.	1
49.	Грамматический практикум. Видовременные формы глаголов. Систематизация знаний.	1
50.	Грамматический практикум. Видовременные формы глаголов. Тренировка в употреблении.	1
51.	В тени Везувия. Чтение/ обсуждение.	1
52.	В тени Везувия. Задания по тексту.	1
53.	Катастрофы. Введение/ использование в речи ЛЕ по теме.	1
54.	Катастрофы. Репортаж с места событий. Ролевая игра.	1
55.	Как сообщить/отреагировать на новости. Диалог. речь.	1
56.	Грамматический практикум. Сослагательное наклонение. Обобщение знаний.	1
57.	Грамматический практикум. Сослагательное наклонение. Отработка в речи.	1
58.	Экстремальные виды спорта. Чтение.	1
59.	Экстремальные виды спорта. Задания на чтение\ аудирование. .	1
60.	Экстремальные виды спорта. Использование новых ЛЕ по теме.	1
61.	Экстремальные виды спорта. За и против. Аудирование.	1
62.	Словообразование. Суффиксы прилагательных\ наречий. Предлоги.	1
63.	Интервью. Аудирование (задания на множ. выбор).	1
64.	Волонтерская деятельность. Аудирование.	1
65.	Говорение. Задания в формате ЕГЭ.	1

66.	Говорение. Модел.ситуации. Задания в формате ЕГЭ.	1
67.	Развитие письм. навыков. Структура полуофициального письма.	1
68.	Развитие письм. навыков.Сравн. характеристика ЛЕ, используемых в офиц/неофиц. письмах.	1
69.	Развитие письм. навыков. Структура формального письма.	1
70.	Развитие письм. навыков. Написание форм. письма об устройстве на работу.	1
71.	Развитие письм. навыков. Структура формального письма.Претензия.	1
72.	Развитие письм. навыков. Структура письма, выражающего извинения.	1
73.	Страноведение. Чтение о национальных парках России, Канады и Африки.	1
74.	Страноведение. Беседа/задания по текстам о национальных парках России, Канады и Африки.	1
75.	Литература.Дж.Баллард.Мир в огне. Чтение.	1
76.	Литература.Дж.Баллард.Мир в огне. Обсуждение.	1
77.	Межпредметные связи. География. Строение Земли.Чтение/задания по тексту.	1
78.	Испытания. Систематизация изученного материала.	1
79.	Испытания. Контроль навыков чтения.	1
80.	Испытания. Контроль знаний лексики/грамматики.	1
81.	Испытания. Контроль навыков аудирования.	1
82.	Испытания. Контроль навыков говорения/письма с использованием изученной лексики.	1
83.	Права человека. Права. Введение новой лексики/беседа.	1
84.	Работа полиции. Чтение.	1
85.	Работа полиции. Задания по тексту/беседа.	1
86.	Работа полиции. Аудирование.	1
87.	Борьба с преступностью.Введение/использование ЛЕ по теме.	1
88.	Употребление фразовых глаголов run/break.	1
89.	Употребление идиом со словом «закон».	1
90.	Развитие навыков диалог.речи. Свид.показания.	1

91.	Гаджеты.Беседа/аудирование.	1
92.	Изобретение мех. радио.Чтение/упражнения.	1
93.	Изобретения,изменившие жизнь.Дискуссия.	1
94.	Техника/технологии.Введение новой лексики.	1
95.	Грамматический практикум. Употребление глаголов в пассивном залоге.	1
96.	Грамматический практикум. Использование каузативной формы.Упражнения	1
97.	Интервью с жертвами преступлений.Известные детективы.Аудирование/чтение.	1
98.	Я- детектив.Ролевая игра.	1
99.	Работа.Финансовое положение.Беседа с использованием новых ЛЕ.	1
100.	Употребление модальных глаголов.	1
101.	Словообразование.Суффиксы существительных.	1
102.	Беседа друзей. Аудирование(задания на множ.выбор).	1
103.	Интервью с рекламным агентом.Аудирование.	1
104.	Говорение.Задания в формате ЕГЭ.Изучение необходимой лексики.	1
105.	Говорение. Монологические высказывания. Задания в формате ЕГЭ.	1
106.	Говорение. Моделированные ситуации. Задания в формате ЕГЭ.	1
107.	Развитие письменных навыков.Чтение/анализ писем,основанных на заметках.	1
108.	Развитие письменных навыков.Употребление косвенных вопросов.	1
109.	Развитие письм. навыков. Чтение/обсуждение структуры писем-рекомендаций..	1
110.	Развитие письменных навыков.Написание письма- рекомендации.	1
111.	Страноведение. Чтение текстов о музыкальных фестивалях России и Англии.	1
112.	Страноведение. Выполнение заданий по текстам о музыкальных фестивалях России и Англии.	1
113.	Музыкальные фестивали в России. Презентации учащихся.	1
114.	Литература.И. Азимов.Стальные пещеры. Чтение.	1
115.	Литература.И. Азимов.Стальные пещеры. Аудирование/беседа. .	1

116.	Межпредметные связи. Право. Чтение/беседа.	1
117.	Права. Систематизация изученного материала.	1
118.	Права. Контроль навыков чтения.	1
119.	Права. Контроль знаний лексики/грамматики.	1
120.	Права. Контроль навыков аудирования.	1
121.	Права. Контроль навыков говорения с использованием изученной лексики.	1
122.	Права. Контроль навыков письма.	1
123.	Выживание. Введение ЛЕ. Беседа.	1
124.	Одинокий Джордж. Чтение.	1
125.	Одинокий Джордж. Задания по тексту/беседа.	1
126.	Одинокий Джордж. Письменный пересказ текста.	1
127.	Эволюция. Введение/использование ЛЕ по теме.	1
128.	Загрязнение реки. Составление диалогов.	1
129.	Грамматический практикум. Инверсия.	1
130.	Астрономическая терминология. Использование в речи.	1
131.	Освоение космоса. Вынуждены ли мы будем оставить наш дом? Чтение/беседа.	1
132.	Колонизация космоса. За и против. Аудирование.	1
133.	Введение/отработка в упражнениях лексики по теме «Космос».	1
134.	Употребление эмфатических структур.	1
135.	Словообразование. Суффиксы прилагательных/существительных.	1
136.	Генно-модифицированная пища. Преимущества и недостатки. Обсуждение.	1
137.	Наука против природы. Чтение.	1
138.	Редкие животные. Презентации учащихся.	1
139.	Пища и напитки. Введение/использование в речи ЛЕ по теме.	1
140.	Грамматический практикум. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	1
141.	Развитие навыков диалогической речи. Выбор еды/напитков.	1
142.	Интервью. Аудирование. Работа с ключевыми словами.	1

143.	Интервью о рыбалке. Аудирование/ задания в формате ЕГЭ.	1
144.	Говорение. Задания в формате ЕГЭ. Изучение необходимой лексики.	1
145.	Говорение. Задания в формате ЕГЭ. Монологические высказывания.	1
146.	Говорение. Задания в формате ЕГЭ. Моделированные ситуации.	1
147.	Развитие навыков письма. Различные виды эссе. Знакомство с основными требованиями к их написанию .	1
148.	Развитие навыков письма. Структура эссе.	1
149.	Развитие навыков письма. Изучение выдержек из эссе различных видов.	1
150.	Развитие навыков письма. Написание вводной и заключительной частей эссе.	1
151.	Развитие навыков письма. Изучение вариантов эссе «за и против».	1
152.	Компьютеры вместо учебников? Развитие навыков письма. Написание эссе «за и против».	1
153.	Страноведение. Чтение текстов об организациях России и Великобритании, занимающихся охраной растительности.	1
154.	Редкие растения моего края. Презентации учащихся.	1
155.	Литература. А.К. Дойль. Затерянный мир. Чтение/беседа.	1
156.	Литература. А.К. Дойль. Затерянный мир. Аудирование/задания по тексту.	1
157.	Экологическое образование. Пустыни. Чтение/задания/обсуждение.	1
158.	Выживание. Систематизация знаний по изученной теме.	1
159.	Выживание. Контроль навыков чтения.	1
160.	Выживание. Контроль знаний лексики/ грамматики.	1
161.	Выживание. Контроль навыков аудирования.	1
162.	Выживание. Контроль навыков говорения/письма с использованием изученной лексики.	1
163.	Испорченные выбором. Введение ЛЕ/ беседа.	1
164.	Первые дни. Задания по тексту.	1
165.	Первые дни. Составление диалогов.	1
166.	Мой первый день в школе. Ролевая игра.	1
167.	Погода. Введение/использование ЛЕ по теме. Идиомы.	1

168.	Развитие навыков диалогической речи. Выражение симпатии/ раздражения.	1
169.	Грамматический практикум. Придаточные определительные.	1
170.	Почему люди путешествуют? Аудирование.	1
171.	На край света. Чтение.	1
172.	Я- путешественник. Ролевая игра.	1
173.	Путешествие. Введение/использование в речи ЛЕ по теме.	1
174.	Развитие навыков диалогической речи. Выбор маршрута.	1
175.	Грамматический практикум. Употребление определенного артикля.	1
176.	Грамматический практикум. Употребление определенного артикля. Тренировка в речи.	1
177.	Покупки. Беседа/аудирование.	1
178.	Мое отношение к шоппину. Монологические высказывания.	1
179.	Покупки. Чтение.	1
180.	Советы покупателю. Использование новых ЛЕ в речи.	1
181.	Покупки/ деньги. Введение новой лексики/ отработка в речи.	1
182.	Развитие навыков диалогической речи. Compliments/ благодарность.	1
183.	Употребление количественных местоимений.	1
184.	Кредиты. Задания на множественный выбор.	1
185.	Беседа друзей. Аудирование/ задания в формате ЕГЭ.	1
186.	Интервью с писателем- путешественником. Аудирование/ задания в формате ЕГЭ.	1
187.	Покупки. Говорение. Задания в формате ЕГЭ. Изучение необходимой лексики.	1
188.	Говорение. Задания в формате ЕГЭ. Монологические высказывания.	1
189.	Говорение. Задания в формате ЕГЭ. Моделированные ситуации.	1
190.	Развитие навыков письма. Структура эссе- мнения.	1
191.	Развитие навыков письма. Изучение вариантов эссе- мнения. Задания.	1
192.	Развитие навыков письма. Структура эссе-решения проблемы.	1
193.	Развитие навыков письма. Написание эссе-решения проблемы.	1
194.	Страноведение. Чтение текстов о шоппинге в столицах России и	1

	Великобритании.	
195.	Покупки в моем родном городе. Презентации учащихся.	1
196.	Литература. Ж. Верн. 800 лье по Амазонке. Чтение/беседа.	1
197.	Литература. Ж. Верн. 800 лье по Амазонке. Аудирование/беседа.	1
198.	Межпредметные связи. География. Облака. Чтение/ обсуждение.	1
199.	Испорченные выбором. Систематизация знаний по изученной теме.	1
200.	Испорченные выбором. Контроль навыков чтения. Контроль знаний лексики/ грамматики.	1
201.	Испорченные выбором. Контроль навыков аудирования/ говорения с использованием изученной лексики.	1
202.	Обобщающее повторение. Систематизация материала, изученного в течение года.	1
203.	Итоговая контрольная работа.	1
204.	Обобщающее повторение. Итоги года.	1
		Итого: 204 ч.