

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
иностраннных языков
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

ПРИНЯТА

решением Педагогического
совета
Протокол № 1 от 28.08.20 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Школа имени С.П.
Королёва»
№ 134/1 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета
«Иностранный язык (английский)»
10-11 классы

Уровень образования: среднее общее образование

Уровень программы: базовый

Сроки реализации: 2 года

Составители:

Куркина А.Н.
Лазарева Е.В.
Дементьева О.А.
Лопатенко С. А.

учителя английского
языка

Тольятти, 2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты ООП СОО Школы обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов (*в том числе программ углубленного изучения*) и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов по выбору, программы развития универсальных учебных действий (далее - УУД), программы воспитания и социализации, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП СОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения ООП СОО Школы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ООП СОО.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения.

Структура и содержание планируемых результатов

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП СОО:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

• предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения ООП СОО представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены в соответствии с подгруппами УУД, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения ООП СОО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и

настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать

собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к

физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены тремя группами УУД.

1. Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

На уровне СОО в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранный язык» включают:

«Иностранный язык» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
использовать косвенную речь;
использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

II. Предметное содержание речи

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство

коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*lookafter, giveup, beover, writedowngeton*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknows somebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебник «Английский в фокусе 10-11» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей.

10 класс

| № | Название тем и разделов | Количество часов |
|----------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Общение в семье, межличностные отношения с родственниками (StrongTies) | 13 |

| | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2 | Повседневная жизнь семьи, ее доход(LivingandSpending) | 12 |
| 3 | Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми (SchooldaysandWork) | 12 |
| 4 | Природа и экология (EarthAlert!) | 12 |
| 5 | Путешествие по своей стране и за рубежом (Holidays) | 12 |
| 6 | Здоровье и забота о нём (FoodandHealth) | 12 |
| 7 | Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи (Let'shavefun) | 12 |
| 8 | Научно-технический прогресс (Technology) | 16 |
| | ИТОГО | 102 |

| № п/п | Тематическое планирование | Кол-во часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | 10 кл 3ч 2020- 2021 | |
| | Тема урока | |
| 1. | Strong ties (Досуг молодежи) Увлечения. Введение лексики по теме, чтение | 1 |
| 2. | Увлечения. Выражение предпочтения. Формирование навыков устной речи | 1 |
| 3. | Черты характера. Аудирование и устная речь | 1 |
| 4. | Грамматика. Present tenses. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 5. | Грамматика. Фразовый глагол look, зависимые предлоги, словообразование прилагательных | 1 |
| 6. | Литература. Л. М. Элкот Маленькие женщины. Работа с текстом | 1 |
| 7. | Личное письмо. Формирование навыков письма. | 1 |
| 8. | Молодежная мода в Британии. Чтение и обсуждение текстов | 1 |
| 9. | Межличностные отношения. Чтение текста с извлечением нужной информации | 1 |
| 10. | Экология. Вторичное использование. Способы словообразования | 1 |
| 11. | Практикум по ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | 1 |
| 12. | Проверочная работа по модулю 1 (Досуг молодежи) | 1 |
| 13. | Рефлексия изученного материала по теме "Досуг молодежи" | 1 |
| 14. | Living and Spending (Жизнь и увлечения) Молодые британские покупатели. Работа с текстами | 1 |
| 15. | Молодые британские покупатели. Развитие навыков устной речи, освоение новых ЛЕ | 1 |
| 16. | Молодые британские покупатели. Работа с текстами | 1 |
| 17. | Свободное время. Формирование языковых и речевых навыков. Выражение предпочтения | 1 |
| 18. | Свободное время. Развитие навыков аудирования и устной речи | 1 |
| 19. | Грамматический практикум. Инфинитив и герундий | 1 |
| 20. | Грамматический практикум. Фразовые глаголы, зависимые предлоги, словообразование | 1 |

| | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 21. | Литература. Э. Нэбит. Дети железной дороги. Развитие навыков чтения | 1 |
| 22. | Развитие навыков письма. Короткие сообщения | 1 |
| 23. | Спортивные события Британии. Чтение с извлечением нужной информации | 1 |
| 24. | Межпредметные связи. Умеете ли вы распоряжаться деньгами? Формирование языковых и речевых навыков | 1 |
| 25. | Экология. Чистый воздух в доме. Чтение с извлечением необходимой информации | 1 |
| 26. | Практикум по ЕГЭ. Обобщение изученного материала модуля 2 (Living and Spending) | 1 |
| 27. | Контрольная работа модуля 2 (Living and Spending) | 1 |
| 28. | Рефлексия изученного материала по теме "Living and Spending" | 1 |
| 29. | Schooldays and Work (Школа и будущая профессия) Типы школ. Урок изучения нового материала | 1 |
| 30. | Профессии. Аудирование, формирование языковых и речевых навыков | 1 |
| 31. | Грамматический практикум. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 32. | Грамматический практикум. Фразовые глаголы, зависимые предлоги, словообразование | 1 |
| 33. | А.П.Чехов «Душечка». Чтение текста с извлечением нужной информации. | 1 |
| 34. | Письмо официального стиля. Написание заявлений. | 1 |
| 35. | Американская школа. Чтение текста с извлечением нужной информации, написание буклетов. | 1 |
| 36. | Экология. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. | 1 |
| 37. | ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ. Обобщение и систематизация знаний. | 1 |
| 38. | Проверочная работа по теме "Школа и будущая профессия" | 1 |
| 39. | Земля в опасности Защита окружающей среды. Ознакомительное чтение | 1 |
| 40. | Урок формирования языковых и речевых навыков | 1 |
| 41. | Урок формирования грамматических навыков. Модальные глаголы. | 1 |
| 42. | Грамматический практикум. Словообразование. | 1 |
| 43. | Урок развития речевых умений. А.К. Дойль. Потерянный мир. | 1 |
| 44. | Формирование письменных навыков. Сочинение "за и против". | 1 |
| 45. | Развитие навыков письменной речи. Письмо «За и против» | 1 |
| 46. | Культуроведение. Большой барьерный риф. | 1 |
| 47. | Экология. Джунгли. Ознакомительное чтение с извлечением полной информации. Написание короткой статьи для журнала. | 1 |
| 48. | ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий | 1 |
| 49. | Урок самоконтроля. Подготовка к тесту по теме "Природа и экология". | 1 |
| 50. | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4) | 1 |
| 51. | Путешествия Урок изучения нового материала. Красивый Непал! Ознакомление с новой лексикой; чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации | 1 |
| 52. | Проблемы в отпуске. Формирование навыков аудирования и устной речи. | 1 |
| 53. | Грамматический практикум. Артикли. Группа времен прошедшего | 1 |

| | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | времени | |
| 54. | Грамматический практикум. Тренировка времен прошедшего времени | 1 |
| 55. | Урок развития речевых умений. Литература Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней | 1 |
| 56. | Формирование письменных навыков. Написание рассказа. | 1 |
| 57. | Урок формирования языковых и речевых навыков. Река Темза | 1 |
| 58. | Урок развития речевых умений. География. Погода. | 1 |
| 59. | Урок развития речевых умений. Экология. Подводный мусор | 1 |
| 60. | ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 61. | Урок самокоррекции, подготовка к тесту | 1 |
| 62. | Контроль умений и навыков. Проверочная работа по теме «Путешествия» | 1 |
| 63. | Еда и здоровье. Урок изучения нового материала. Полезная еда. Ознакомление с новой лексикой; чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации | 1 |
| 64. | Полезная еда. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | 1 |
| 65. | Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков. | 1 |
| 66. | Диета и здоровье подростков. Урок формирования речевых и языковых навыков. | 1 |
| 67. | Грамматика. Условные предложения | 1 |
| 68. | Урок формирования грамматических навыков. Условные предложения. Использование фразового глагола. | 1 |
| 69. | Литература Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Урок развития речевых умений | 1 |
| 70. | Урок развития навыков письма. Доклады. | 1 |
| 71. | Культуроведение. Р. Бёрнс. Урок развития речевых умений | 1 |
| 72. | Межпредметные связи. Анатомия. Здоровые зубы. Урок развития навыков устной речи. | 1 |
| 73. | Экология. Органическое земледелие. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование | 1 |
| 74. | ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ | 1 |
| 75. | Обобщение, систематизация, контроль по теме «Здоровье и забота о нём» | 1 |
| 76. | Контрольная работа по теме «Здоровье и забота о нём» | 1 |
| 77. | Свободное время Чтение. Досуг подростков. Урок-изучение нового и первичное закрепление. | 1 |
| 78. | Аудирование и устная речь. Театр. Урок формирования речевых умений. | 1 |
| 79. | Грамматический практикум. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо-временных форм в пассивном залоге. | 1 |
| 80. | Грамматический практикум. Пассивный залог. Урок формирования грамматических навыков. | 1 |
| 81. | Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации | 1 |
| 82. | Урок развития навыков письма. Отзывы. Написание письма по плану. | 1 |
| 83. | Урок развития речевых умений. Музей мадам Тюссо. | 1 |
| 84. | Природа и экология. Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. | 1 |

| | | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 85. | ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ. Выходной контроль. | 1 |
| 86. | ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ. Написание письма личного характера. | 1 |
| 87. | Обобщение, систематизация изученного. Подготовка к проверочной работе. | 1 |
| 88. | Проверочная работа по теме "Свободное время" | 1 |
| 89. | Научно-технический прогресс Урок-изучение нового. Чтение. Высокотехнологичные приборы. | 1 |
| 90. | Электронное оборудование и проблемы. Формирование речевых умений. | 1 |
| 91. | Грамматический практикум. Косвенная речь. | 1 |
| 92. | Грамматический практикум. Относительные местоимения. Фразовый глагол "to bring" . Словообразование | 1 |
| 93. | Литература. Г. Уэллс. «Машина времени». Поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации | 1 |
| 94. | Сочинение - выражение мнения. Правила написания эссе. | 1 |
| 95. | Развитие умений в письменной речи. Эссе - высказывание своего мнения. | 1 |
| 96. | Страноведение. Лучшие изобретения британцев. | 1 |
| 97. | Межпредметные связи. Физика: нагревание вещей | 1 |
| 98. | Экологическое образование. Альтернативная энергия | 1 |
| 99. | Обобщение изученного материала по теме "Научно-технический прогресс" | 1 |
| 100 | Итоговая контрольная работа. Рефлексия изученного материала модуля 8 | 1 |
| 101 | Рефлексия изученного материала модуля 8 | 1 |
| 102 | Обобщающее повторение. Итоги года. | 1 |
| Итого: 102 ч. | | |

11 класс

| № | Название тем и разделов | Количество часов |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Relationships/ Взаимоотношения (<i>Семья, Общение в семье</i>) | 12 |
| 2. | Wherethereisawill, thereisaway/ Если есть желание, то найдется и возможность. (<i>Межлич.-ные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни</i>). | 13 |
| 3. | Responsibility / Ответственность. (<i>Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.</i>) | 12 |
| 4. | Danger/ Опасность (<i>Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем</i>) | 12 |
| 5. | Who are you?/Кто ты? (<i>Повседневная жизнь семьи, условия</i> | 14 |

| | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | <i>проживания в городе, проблемы современного города)</i> | |
| 6. | Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации) | 14 |
| 7. | In days to come / Инаступит день... (Планы на будущее) | 12 |
| 8. | Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, обзор достопримечательностей) | 12 |
| ИТОГО: | | 102 |

| № п/п | Тематическое планирование 11 класс 3ч 2020- 2021 | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Обзорное повторение Летние впечатления. Повторение материала за предыдущий курс Знакомство с новым учебником. | 1 |
| 2. | Развитие навыков чтения. Рассказы подростков о взаимоотношениях в семье. | 1 |
| 3. | Развитие навыков аудирования и устной речи. Взаимоотношения между членами вашей семьи. | 1 |
| 4. | Грамматический практикум. Времена Present, Past, Future. | 1 |
| 5. | Грамматический практикум. Фразовые глаголы (come). Предлоги (for, about, to). | 1 |
| 6. | Литература. Биография Оскара Уальда. Чтение и работа с текстом «Преданный друг». | 1 |
| 7. | Развитие навыков письма. Описание людей. | 1 |
| 8. | Знакомство с культурой англоговорящих стран. Многокультурная Великобритания. | 1 |
| 9. | Межпредметные связи. Работа с текстом «Викторианские семьи». | 1 |
| 10. | Экологическое образование. Будь защитником природы. | 1 |
| 11. | ЕГЭ в фокусе. Подготовка к проверочной работе | 1 |
| 12. | Проверочная работа по теме «Взаимоотношения». | 1 |
| 13. | Рефлексия изученного материала по теме "Взаимоотношения" ("Relationship") | 1 |
| 14. | Where there's a will there's a way (Где есть желание, там есть возможность). Развитие навыков чтения. Проблемы молодежи. | 1 |
| 15. | Развитие навыков аудирования и устной речи. Поговорим о влиянии подростков друг на друга. | 1 |
| 16. | Грамматический практикум. Придаточные предложения цели, результата, причины. | 1 |
| 17. | Грамматический практикум. Фразовые глаголы (put). Зависимые предлоги for, to, of, about, on. | 1 |
| 18. | Литература. Биография Шарлотты Бронте. Чтение и работа с текстом «Дж.Эйр». | 1 |
| 19. | Развитие навыков письма. Неформальное письмо. Полу-формальное письмо. Электронное письмо. | 1 |
| 20. | Знакомство с культурой англоговорящих стран. Телефон доверия для детей. | 1 |
| 21. | Межпредметные связи. Работа с текстом «Нервная система». | 1 |
| 22. | Экологическое образование. Проблема упаковки продуктов. | 1 |
| 23. | ЕГЭ в фокусе. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 24. | Контрольная работа по теме «Где есть желание, там есть | 1 |

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | возможность». | |
| 25. | Рефлексия изученного материала по теме "Где есть желание, там есть возможность" ("Where there's a will, there's a way") | 1 |
| 26. | Responsibility (Ответственность) Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Был ли ты жертвой преступления?» | 1 |
| 27. | Развитие навыков аудирования и устной речи. Поговорим о ваших правах и обязанностях. | 1 |
| 28. | Грамматический практикум. Инфинитив с частицей to и без частицы to. Окончание – ing у глаголов. | 1 |
| 29. | Грамматический практикум. Фразовые глаголы (keep). Паронимы. | 1 |
| 30. | Литература. Биография Чарльза Дикенса. Чтение и работа с текстом «Большие ожидания». | 1 |
| 31. | Развитие навыков письма. Сочинение-выражение мнения. | 1 |
| 32. | Сообщение по теме «Достопримечательности родной страны». | 1 |
| 33. | Знакомство с культурой англоговорящих стран. Статуя Свободы. | 1 |
| 34. | Межпредметные связи. Работа с текстом «Мои права». | 1 |
| 35. | Экологическое образование. «Являешься ли ты защитником природы?» | 1 |
| 36. | ЕГЭ в фокусе. Подготовка к тесту. | 1 |
| 37. | Лексико-грамматический тест по теме «Ответственность». | 1 |
| 38. | Рефлексия изученного материала | 1 |
| 39. | Danger (Опасность) Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Преодоление трудностей. Выбор между жизнью и смертью». | 1 |
| 40. | Развитие навыков аудирования и устной речи. Поговорим о заболеваниях. | 1 |
| 41. | Грамматический практикум. Страдательный залог. | 1 |
| 42. | Грамматический практикум. Придаточные предложения причины. Фразовые глаголы (go). | 1 |
| 43. | Литература. Биография Марка Твена. Чтение и работа с текстом «Приключения Тома Сойера» | 1 |
| 44. | Развитие навыков письма. Написание рассказа с использованием стилистических средств. | 1 |
| 45. | Знакомство с культурой англоговорящих стран. Биография Флоренс Найтингейл. | 1 |
| 46. | Защита проекта по теме «Люди, которые изменили мир». | 1 |
| 47. | Межпредметные связи. Работа с текстом «Великий пожар в Лондоне». | 1 |
| 48. | Экологическое образование. «Охрана водных ресурсов». | 1 |
| 49. | ЕГЭ в фокусе. Подготовка к тесту. | 1 |
| 50. | Проверочная работа по теме «Опасность». | 1 |
| 51. | Рефлексия изученного материала | 1 |
| 52. | Who are you? (Кто ты?) Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Бездомные люди». | 1 |
| 53. | Развитие навыков аудирования и устной речи. Поговорим о проблемах окружающей жизни. | 1 |
| 54. | Грамматический практикум. Модальные глаголы. | 1 |
| 55. | Грамматический практикум. Способы выражения модальности. Фразовые глаголы (do) | 1 |
| 56. | Литература. Биография Томаса Гарди. Чтение и работа с текстом «Тэсс из рода д'Эрбервилей». | 1 |
| 57. | Развитие навыков письма. Доклад, содержащий предложения и рекомендации. | 1 |

| | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 58. | Знакомство с культурой англоговорящих стран. Типичный британский дом. | 1 |
| 59. | Презентация статьи о типичном русском доме. | 1 |
| 60. | Межпредметные связи. Работа с текстом «Урбанизация в развивающемся мире». | 1 |
| 61. | Экологическое образование. «Зеленые зоны». | 1 |
| 62. | ЕГЭ в фокусе. Подготовка к тесту. | 1 |
| 63. | Лексико-грамматический тест по теме «Кто ты?». | 1 |
| 64. | Рефлексия изученного материала | 1 |
| 65. | Communication (Общение) Развитие навыков чтения. Работа с текстом по проблеме существования внеземных цивилизаций. | 1 |
| 66. | Развитие навыков аудирования и устной речи. Поговорим о средствах массовой информации. | 1 |
| 67. | Грамматический практикум. Косвенная речь. | 1 |
| 68. | Грамматический практикум. Использование модальных глаголов в косвенной речи. Фразовые глаголы (talk). | 1 |
| 69. | Литература. Биография Джека Лондона. Чтение и работа с текстом «Белый клык». | 1 |
| 70. | Развитие навыков письма. Сочинение-рассуждение. | 1 |
| 71. | Знакомство с культурой англоговорящих стран. Языки Британских островов. | 1 |
| 72. | Межпредметные связи. Работа с текстом «Проблемы общения в современном мире». | 1 |
| 73. | Экологическое образование. «Проблемы шумового загрязнения океана». | 1 |
| 74. | ЕГЭ в фокусе. Подготовка к тесту. | 1 |
| 75. | Проверочная работа по теме «Общение» | 1 |
| 76. | Рефлексия изученного материала | 1 |
| 77. | In days to come (В грядущие дни) Развитие навыков чтения. Работа с текстом «У меня есть мечта». | 1 |
| 78. | Развитие навыков аудирования и устной речи. Поговорим о профессиональной подготовке и университетах. | 1 |
| 79. | Грамматический практикум. Условные предложения первого, второго, третьего типов. Инверсия в придаточных условия. | 1 |
| 80. | Грамматический практикум. Нереальные условия, относящиеся к прошлому. Фразовые глаголы (carry). | 1 |
| 81. | Литература. Биография Редьярда Киплинга. Чтение и работа с поэтическим текстом «Если». | 1 |
| 82. | Развитие навыков письма. Формальные письма, электронные письма. Выходной контроль. | 1 |
| 83. | Знакомство с культурой англоговорящих стран. «Студенческая жизнь в университетах Британии». | 1 |
| 84. | Презентация статьи по теме «Самый престижный университет в России». | 1 |
| 85. | Межпредметные связи. Работа с текстом «Небольшие действия приводят к большим переменам». Выходной контроль. | 1 |
| 86. | Экологическое образование. Биография Даян Фосси. | 1 |
| 87. | ЕГЭ в фокусе. Подготовка к тесту. | 1 |
| 88. | Лексико-грамматический тест по теме «В грядущие дни». | 1 |
| 89. | Рефлексия изученного материала Домашнее чтение | 1 |
| 90. | Travel (Путешествия) Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Таинственные места». | 1 |

| | | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 91. | Развитие навыков аудирования и устной речи. Поговорим о путешествиях на самолете. | 1 |
| 92. | Грамматический практикум. Инверсия. Единственное и множественное число существительных. | 1 |
| 93. | Грамматический практикум. Слова, определяющие количество. Фразовые глаголы (check) | 1 |
| 94. | Литература. Биография Джонатана Свифта. Чтение и работа с текстом «Путешествие Гулливера». | 1 |
| 95. | Развитие навыков письма. Описание места. | 1 |
| 96. | Знакомство с культурой англоговорящих стран. Правила поведения, особенности британского и американского вариантов английского языка. | 1 |
| 97. | Межпредметные связи. Работа с текстом «Отец современного искусства - Поль Сезанн». | 1 |
| 98. | Экологическое образование. Поговорим об эко - туризме. | 1 |
| 99. | ЕГЭ в фокусе. Подготовка к тесту. | 1 |
| 100 | Лексико-грамматический тест по теме «Путешествия». | 1 |
| 101 | Рефлексия по всему материалу и освоению речевых умений. Обобщающее повторение. | 1 |
| 102. | Подведение итогов года | 1 |
| Итого: 102 ч. | | |

