

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
иностранного языка
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

ПРИНЯТА

решением Педагогического
совета
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Школа имени С.П.
Королёва»
№ 134/1 от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета
«Иностранный язык (английский)»
5-9 классы**

Уровень образования: основное среднее образование

Уровень программы: общеобразовательный

Сроки реализации: 5 лет

Составители:

Дементьева О.А.
Куркина А.Н.
Лазарева Е.В.
Лопатенко С.А.
Масимова Н.Э.
Раджабова А.О.

учителя английского языка

Тольятти, 2020 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Планируемые результаты ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ООП ООО. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельности и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой Стандартом деятельностной парадигмы образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты освоения представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание

значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в самоуправлении Школы и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами УУД, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уровне основного общего образования на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и

интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки ООП ООО Школе в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии со Стандартом выделяются три группы УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения (английский)

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими (английский, немецкий, французский язык)

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в иностранном языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

английский язык:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

английский язык:

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

английский язык:

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения (английский язык)

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

II. Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных,

вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

III. Тематическое планирование 5 «А» класс (4 часа)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Из них	
			Уроки развития речи	Контрольные и проверочные работы, тесты
1	Вводный модуль	10	10	1
2	Школьные дни	14	13	1
3	Это я	11	10	1
4	Мой дом - моя крепость	11	10	1
5	Семейные узы	10	9	1
6	Животные со всего света	11	10	1
7	С утра до вечера	12	11	1
8	В любую погоду	12	11	1
9	Особые дни	13	12	1
10	Жизнь в ногу со временем	12	11	1
11	Каникулы	20	18	2
	Всего	136	124	12

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный раздел Мы- кадеты!	1
2	Мы- кадеты! Команды.	1
3	Английский алфавит. Неопределенный артикль	1
4	Английский алфавит. Знакомство. Диалогическая речь.	1
5	Английский алфавит. Счет 1-10	1
6	Цвета. Правила чтения	1
7	Глаголы. Места. Активизация лексики	1
8	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Структура I've got	1
9	Контрольная работа	1
10	Работа над ошибками. Повторение	1
11	Модуль 1 Школьные дни Школа. Активизация лексики по теме	1
12	Снова в школу! Тренировка личных местоимений в речи	1
13	Любимые предметы. Употребление заглавных букв	1
14	Расписание кадетского класса. Разработка проектов	1
15	Расписание кадетского класса. Защита проектов	1
16	Чтение. Страноведение: Школы в Англии	1
17	Школьная жизнь в России. Оценочные суждения	1
18	Из истории кадетского корпуса. Использование Интернет-ресурсов	1
19	Из истории кадетского корпуса. Сообщение на основе прочитанного	1
20	Урок речевого этикета. Приветствия	1
21	В каком классе ты учишься? Ролевая игра	1
22	Урок дополнительного чтения. Граждановедение. Работа в группах.	1
23	Школьные дни. Подготовка к контрольной работе	1
24	Школьные дни. Контроль знаний	1
25	Модуль 2 Я из Я из	1
26	Мои вещи	1
27	Моя коллекция	
28	Страноведение: мои сувениры	1
29	Наша страна	1

30	Государственные символы	2
31	Покупка сувениров	1
32	География:Англоговорящие страны	1
33	Подготовка к контрольной работе	1
34	Контрольная работа	1
35	Модуль 3 Мой дом, моя крепость Дома	1
36	С новосельем	1
37	Моя комната	1
38	Типичный английский дом	1
39	Дома в России	1
40	Осмотр дома	1
41	Искусство и дизайн; Тадж-Махал	1
42	Жилье в космосе	2
43	Подготовка к контрольной работе	1
44	Контрольная работа	1
45	Модуль 4 Семейные обязанности Моя семья	1
46	Кто есть кто	1
47	Знаменитые люди	1
48	Известные космонавты	1
49	Страноведение:Американские телесемьи	1
50	Увлечения в России	1
51	Описание людей	1
52	Литература:Моя семья	1
53	Подготовка к контрольной работе	1
54	Контрольная работа	1
55	Модуль 5 Животные мира Удивительные существа	1
56	В зоопарке	1
57	Мой питомец	1
58	Пушистые друзья	1
59	Животные в России	1
60	Поход к ветеринару	1
61	Наука: из жизни насекомого	1
62	Животные, побывавшие в космосе	1
63	Подготовка к контрольной работе	1
64	Контрольная работа	1
65	Обобщение\систематизация материала	1
66	Модуль 6 Круглосуточно Подъем	1
67	На работе	1
68	Воинские звания	1
69	Выходные	1
70	Страноведение: Достопримечательности в России	1
71	Слава в России	1
72	Приглашение к действию	1
73	Наука: солнечные часы	1
74	Жизнь на космической станции	2
75	Подготовка к контрольной работе	1
76	Контрольная работа	1
77	Модуль 7 В любую погоду Времена года	1
78	Год за годом	1
79	Одевайся правильно	1
80	Одежда: форма кадета	2
81	Здорово!	1
82	Климат Аляски	1
83	Времена года в России	1
84	Покупка одежды	1
85	Литература:ну и погода	1
86	Подготовка к контрольной работе	1

87	Контрольная работа	1
88	Модуль 8 Особые дни Праздники	1
89	Готовим сами	1
90	Питание в космосе. Рацион космонавта	3
91	У меня день рождения	1
92	Страноведение: День благодарения	1
93	Праздники и гуляния в России	1
94	День космонавтики	1
95	Заказ блюд в ресторане	1
96	ОБЖ: Когда я готовлю на кухне	1
97	Подготовка к контрольной работе	1
98	Проверочная работа	1
99	Модуль 9 Современная жизнь. За покупками	1
100	Давай сходим!	1
101	Не пропустите	1
102	Страноведение: Оживленные места Лондона	1
103	Музей игрушки в Сергиевом посаде	1
104	Музей космонавтики. Виртуальная экскурсия	1
105	С.П. Королев	1
106	Как пройти. Диалогическая речь	1
107	Как пройти? Ролевая игра.	1
108	Математика	1
109	Подготовка к контрольной работе	1
110	Контрольная работа	1
111	Модуль 10. Давайте пойдём Путешествие и отдых	1
112	Летние удовольствия	1
113	Просто записка	1
114	Страноведение: Поехали!	1
115	Россия в фокусе: Увидимся в летнем лагере!	1
116	Как взять напрокат велосипед/ авто	1
117	География	1
118	Мы - космические туристы!	1
119	Подготовка к контрольной работе	1
120	Контрольная работа	1
121	Конкурс докладов	2
122	Модуль 11 Выходные Повторение	2
123	Итоговая контрольная	1
124	Звездные войны. Викторина	1
125	Звездные войны. Конкурс	1
126	Итоги года	2
127	Постановка задач на следующий учебный год	1
		Итого: 136ч.

5 «Б», «В», «Г», «Д» классы (3 часа)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Из них	
			Уроки развития речи	Контрольные и проверочные работы, тесты
1	Вводный модуль	10	10	
2	Школьные дни	9	8	1
3	Это я	9	8	1
4	Мой дом- моя крепость	9	8	1
5	Семейные узы	9	8	1

6	Животные со всего света	9	8	1
7	С утра до вечера	9	8	1
8	В любую погоду	9	8	1
9	Особые дни	10	9	1
10	Жизнь в ногу со временем	9	8	1
11	Каникулы	10	9	1
	Всего	102	92	10

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Английский алфавит (Aa - Hh) Неопределенный артикль an/a.	1
2.	Английский алфавит (Ii - Rr). Чтение вслух (имитативное)	1
3.	Английский алфавит. Числительные. Имена. Аудирование, развитие диалогической речи.	1
4.	Цвета. Систематизация знаний.	1
5.	Глаголы. Места. Лексические упражнения.	1
6.	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Отработка формы "I've got...."	1
7.	Контрольная работа.	1
8.	Модуль 1 Школьные дни. Школа! Новые лексические единицы. Просмотровое-поисковое чтение. Микродиалоги.	1
9.	Снова в школу! Личные местоимения. Краткие резюме.	1
10.	Любимые предметы. Аудирование: выборочное понимание заданной информации.	1
11.	Страноведение: Школы в Англии. Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии.	1
12.	Школьная жизнь в России. Изучающее чтение – статья-интервью в интернете о рос. школе.	1
13.	Урок речевого этикета. Приветствия. Диалоги этикетного характера. Правила чтения a, th	1
14.	Граждановедение. Работа в группах. Изложение правил совместной работы	1
15.	Подготовка к контрольной работе. Упражнения по грамматике, лексике, аудированию, чтению	1
16.	Контрольная работа.	1
17.	Модуль 2. Это я! Я из.... Лексика. Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese. Прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм	1
18.	Мои вещи. Мн.ч.сущ. (this-these, that-those) Микромонолог: мои вещи.	1
19.	Моя коллекция. Письмо: связный текст о коллекциях	1
20.	Страноведение: Сувениры из Великобритании. Устная речь: рассказ на основе прочитанного	1
21.	Наша страна. Изучающее чтение. Резюме.	1
22.	Покупка сувениров. Диалоги этикетного характера. Правила чтения u	1
23.	География: Англоговорящие страны. Викторина о странах и столицах	1
24.	Подготовка к контрольной работе. Упражнения по грамматике, лексике, аудированию, чтению	1
25.	Контрольная работа.	1
26.	Модуль 3. Мой дом. Дома. Порядк. числит. Письмо: текст-описание своего дома	1
27.	С новосельем! НЛЕ, Притяжат. местоимения ; there is/there are	1
28.	Моя комната. НЛЕ, предлоги места	1
29.	Страноведение: Типичный английский дом. Прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение	1
30.	Дома в России . Изучающее чтение – статья	1
31.	Осмотр дома. Диалоги этикетного характера	1

32.	Искусство и дизайн: Тадж-Махал. Письмо: презентация известного в России здания	1
33.	Подготовка к контрольной работе. Упражнения по грамматике, лексике, аудированию, чтению	1
34.	Контрольная работа.	1
35.	Модуль 4. Семейные узы. Моя семья. НЛЕ, объектные притяжат.местоимения	1
36.	Кто есть кто? Текст-описание внешности друга. Абсол.форма притяжат.местоим.	1
37.	Знаменитые люди. Письмо: краткое резюме о своем кумире	1
38.	Страноведение: Американские «телесемьи». Просмотровое, поисковое – текст о семье Симпсонов.	1
39.	Увлечения в России. Монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного	1
40.	Описание людей. Диалог-расспрос	1
41.	Литература: Моя семья. Стихотворение о своей семье по заданной структуре	1
42.	Подготовка к контрольной работе. Упражнения по грамматике, лексике, аудированию, чтению	1
43.	Контрольная работа.	1
44.	Модуль 5. Животные со всего света. Удивительные создания.	1
45.	В зоопарке.	1
46.	Мой питомец.	1
47.	Страноведение: Пушистые друзья.	1
48.	Животные в России	1
49.	Посещение ветеринарной лечебницы.	1
50.	Наука: Из жизни насекомого.	1
51.	Подготовка к контрольной работе	1
52.	Контрольная работа.	1
53.	Обобщение изученного материала.	1
54.	Модуль 6. Сутра до вечера Подъем	1
55.	На работе.	1
56.	Выходные	1
57.	Страноведение: Главные достопримечательности	1
58.	Слава в России	1
59.	Приглашение к действию	1
60.	Наука: солнечные часы	1
61.	Подготовка к контрольной работе	1
62.	Контрольная работа.	1
63.	Модуль 7. В любую погоду Год за годом	1
64.	Одевайся правильно	1
65.	Здорово!	1
66.	Страноведение: Климат Аляска	1
67.	Времена года в России	1
68.	Покупка одежды	1
69.	Литература: Ну и погода	1
70.	Подготовка к контрольной работе. Самоконтроль.	1
71.	Контрольная работа.	1
72.	Модуль 8. Особые дни Праздники	1
73.	Готовим сами!	1
74.	У меня день рождения!	1
75.	Страноведение: День благодарения	1
76.	Праздники и гулянья в России	1
77.	Заказ блюд в ресторане	1
78.	ОБЖ: Когда я готовлю на кухне	1
79.	Подготовка к контрольной работе. Самоконтроль.	1
80.	Модуль 9. Жить в ногу со временем За покупками. Введение лексики по теме "Магазины"	1
81.	Было здорово!	1

82.	Не пропустите!	1
83.	Страноведение: Оживленные места Лондона	1
84.	Музеи: музей игрушки в Сергиевом посаде	1
85.	Как пройти? Диалогическая речь	1
86.	Математика	1
87.	Подготовка к проверочной работе	1
88.	Проверочная работа.	1
89.	Рефлексия по материалу модуля	1
90.	Модуль 10. Каникулы Путешествие и отдых	1
91.	Летние удовольствия	1
92.	Просто записка...	1
93.	Страноведение: Поехали!	1
94.	Увидимся в летнем лагере!	1
95.	Как взять на прокат велосипед/ авто	1
96.	География	1
97.	Подготовка к контрольной работе	1
98.	Контрольная работа	1
99.	Рефлексия Повторение	1
100.	Повторение пройденного материала	1
101.	Итоговая контрольная работа	1
102.	Итоги года	
		Итого: 102ч.

6 «А» класс (4 часа)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Из них	
			Уроки развития речи	Контрольные и проверочные работы, тесты
1.	«Кто есть кто?»	13	12	1
2.	«Вот и мы»	17	16	1
3.	«Поехали!»	13	12	1
4.	«День за днем»	14	13	1
5.	«Праздники»	14	13	1
6.	«На досуге»	14	13	1
7.	«Вчера, сегодня, завтра»	13	12	1
8.	«Правила и инструкции»	12	11	1
9.	«Еда и прохладительные напитки»	13	12	1
10.	«Каникулы»	13	12	2
	Всего	136	125	11

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?) 13ч		
1.	Вводный урок Знакомство с учебником Мы-кадеты	1
2.	Мы - кадеты	1
3.	Family Members (Члены семьи)	1

4.	Who are you? (Кто ты?)	1
5.	My country (Моя страна)	1
6.	Culture Corner. The United Kingdom (Великобритания) Урок развитие речевых умений	1
7.	Families (Семьи) Spotlight on Russia (Sp on R) Урок развитие речевых умений и навыков	1
8.	Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия) Урок развития речевых умений	1
9.	Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля)	1
10.	Проект: The Earth- our planet from the space	1
11.	Домашнее чтение	1
12.	Progress Check Актуализация знаний и умений	1
13.	Работа над ошибками (повторение)	1
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!) 17ч		1
14.	Happy Times (Время радости) Урок развитие речевых умений	1
15.	Режим дня кадета	1
16.	My place (У меня дома)	1
17.	The interior of the Space Station	1
18.	The Solar system	1
19.	My neighbour hood (По соседству. Мой микро- район)	1
20.	Culture Corner. Famous Streets (Знаменитые улицы)	1
21.	Dachas (Дачи)	1
22.	Requesting services (Заявка на Обслужива- ние)	1
23.	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Выполнение плана чертежа в масштабе)	1
24.	Progressive Check	1
25.	Подготовка к контрольной работе	1
26.	Проверочная работа. Here we are!	1
27.	Домашнее чтение	1
28.	Составление коллективного проекта	1
29.	Day of cosmic forces 4октября -День космических войск	1
30.	Flying Sausers Cosmic Guiz	1
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)		1
31.	Road safety (Безопаснос-ть на дорогах)	1
32.	Hot wheels (С ветерком)	1
33.	Culture Corner. Getting around in London (Виды транс_ порта в Лондоне)	1
34.	Metro (Метро)	1
35.	Asking for/Giving directions (Как пройти...?)	1
36.	Across the Curriculum: Art & Design What does red mean?	1
37.	The pioneers of space	1
38.	Neil Armstrong	1
39.	Домашнее чтение	1
40.	Подготовка к контрольной работе	1
41.	Тест	1
42.	Работа над ошибками	1
43.	Рефлексия по изученному материалу. Игры	1
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)		1
44.	Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь)	1
45.	How about...? (Как насчет...?)	1
46.	My favourite day (Мой любимый день)	1
47.	Culture Corner. Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании)	1
48.	Жизнь подростков в России (работа в группах- сбор информации)	1
49.	Making/ Cancelling an appointment (Назначение/ отмена встречи)	1
50.	Across the Curriculum: Maths. Drawing num) bers (Вычерчиваем числа)	1
51.	Word games (Игры на тему :” Космос и его первопроходцы	1
52.	Round up	1
53.	Progress check	1
54.	Подготовка к контрольной работе. Самоконтроль.	1

55.	Контрольная работа по теме "День за днем".	1	
56.	Повторение изученного материала Работа над ошибками	1	
57.	Проекты: В. Терешкова и Г. Титов	1	
МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники) 14ч			1
58.	Festive time (Время праздников)	1	
59.	Let's celebrate (Отпразднуем!)	1	
60.	My favourite holiday	1	
61.	Special days (Особые дни)	1	
62.	Culture Corner. The Highland Games (Шотландские игры)	1	
63.	White Nights (Белые ночи)	1	
64.	Ordering flowers (Как заказать цветы)	1	
65.	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье) с. 53	1	
66.	Progress Check 5	1	
67.	Домашнее чтение	1	
68.	Домашнее чтение на тему Исследования космоса»	1	
69.	Тест	1	
70.	Работа над ошибками	1	
71.	Проект С. Савицкая	1	
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге) 14ч.			1
72.	Free time (Свободное время)	1	
73.	Свободное время у кадетов диалог	1	
74.	Game on! (Игра!)	1	
75.	Pastimes (Скоротаем время!)	1	
76.	Culture Corner. Board Games (Настольные игры)	1	
77.	Free Time (Свободное время) Sp on R	1	
78.	Buying a present (Покупка подарка)	1	
79.	Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр)	1	
80.	Progress Check 6	1	
81.	Домашнее чтение	1	
82.	Тест	1	
83.	Работа над ошибками	1	
84.	The Moon (Луна)	1	
85.	Space Race (Crosswords Puzzle)	1	
МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра. (13 час.)			1
86.	В прошлом.	1	
87.	Дух Хеллоуина. Урок систематизации и обобщения	1	
88.	Они были первыми. Урок систематизации и обобщения	1	
89.	Animals in spaceship (Животные на космическом корабле). Чтение.	1	
90.	Стальной человек. Активизация лексики.	1	
91.	Слава. Выдающиеся люди.	1	
92.	С.П. Королев. Урок-конференция.	1	
93.	В бюро находок. Развитие навыков диалогической речи.	1	
94.	Играя в прошлое. Герои нашей школы.	1	
95.	Повторение материала раздела	1	
96.	Тест № 7.	1	
97.	Обобщение материала. Подготовка проекта об астероидах.	1	
98.	Астероиды. Проект.	1	
МОДУЛЬ 8 Правила и инструкции. (12ч)			1
99.	That's the rule (Таковы правила)	1	
100.	Shall we? (А давай...?)	1	
101.	Rules & Regulations (Правила и инструкции)	1	
102.	Culture Corner. Building Big (Вершины мира)	1	
103.	Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R	1	
104.	Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов)	1	
105.	Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микро районе?)	1	
106.	Подготовка к тесту	1	

107.	Проверочная работа	1	
108.	Повторение материала Работа над ошибками	1	
109.	Домашнее чтение на тему : «Космос»	1	
МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)13 ч.			1
110.	Food and drink (Еда и питье)	1	
111.	On the menu (Что в меню?) Выходной контроль	1	
112.	On the menu in spaceship (Что в меню на космическом кораблет?)	1	
113.	Питание в космосе. Рацион космонавта	1	
114.	Let's cook! (Давай готовить)	1	
115.	Culture Corner. Places to eat in the UK (Кафе и заку сочные в Великобритании)	1	
116.	Mushrooms (Грибы)	1	
117.	Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане)	1	
118.	Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария)	1	
119.	День Космонавтики Юрий Гагарин	1	
120.	Подготовка к тесту	1	
121.	Тест	1	
122.	Работа над ошибками	1	
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы) 15ч.			1
123.	Holiday plans (Планы на ка никулы)	1	
124.	What's the weather like? (Какая погода)	1	
125.	What's the weather like in space? (Какая пого да?)	1	
126.	Weekend fun (Выходные с удовольствием ем!)	1	
127.	Sochi (Сочи)	1	
128.	Booking a hotel room (Бронирова ние номера в гостинице)	1	
129.	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи)	1	
130.	Международная космическая станция Intrenational Space Station	1	
131.	Повторение и подготовка к тесту	1	
132.	Тест	1	
133.	Повторение изученного материала Работа над ошибками	1	
134.	Домашнее чтение, составление проектов	1	
135.	Игра: Space Traveling and Space Race	1	
136.	Подведение итогов года		
Итого: 136ч.			

**Тематическое планирование (3часа)
6 «Б», «В», «Г», «Д», «Е», «Ж» классы**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Из них	
			Уроки развития речи	Контрольные и проверочные работы, тесты
1.	«Кто есть кто?»	10	9	1
2.	«Вот и мы»	10	9	1
3.	«Поехали!»	9	8	1
4.	«День за днем»	10	9	1
5.	«Праздники»	9	8	1
6.	«На досуге»	10	9	1
7.	«Вчера, сегодня, завтра»	11	10	1
8.	«Правила и инструкции»	10	9	1

9.	«Еда и прохладительные напитки»	11	10	1
10.	«Каникулы»	12	11	1
	Всего	102	92	10

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Кто есть кто		
	Вводный урок.	1
2.	Члены семьи. Обучение чтению, грамматическому материалу: Притяжательный падеж. Описание внешности.	1
3.	"Кто ты?" Обучение устной речи, притяжательные местоимения.	1
4.	"Моя страна". Обучение аудированию и письму	1
5.	Culture Corner "Великобритания" Обучение поисковому чтению.	1
6.	Семьи. Spotlight on Russia. Развитие речевых умений.	1
7.	"Знакомство, приветствие" Обучение диалогической речи	1
8.	Across the Curriculum: "География. Планета Земля"	1
9.	Урок самоконтроля по модулю 1. Самокоррекция	1
10.	Кто есть кто. Контрольная работа.	1
11.	Рефлексия по лексическому и грамматическому материалу и освоению речевых умений	1
Вот и мы!		
12.	Счастливые моменты. Повторение и изучение лексики: дни недели, порядковые числительные, месяцы, время.	1
13.	"У меня дома". Лексика: комнаты, мебель. Предлоги места. Поисковое чтение	1
14.	По соседству. Мой микрорайон. Обучение чтению и письму.	1
15.	Culture Corner "Знаменитые улицы" Обучение поисковому чтению.	1
16.	Дачи. Spotlight on Russia. Развитие речевых умений.	1
17.	Обучение диалогической речи "Заявка на обслуживание"	1
18.	Across the Curriculum: "Масштаб"	1
19.	Урок самоконтроля по модулю 2. Самокоррекция	1
20.	Проверь себя. Проверочная работа по теме.	1
21.	Рефлексия по лексическому и грамматическому материалу и освоению речевых умений	1
Путешествия		
22.	Безопасность на дорогах. Обучение грамматике - Повелительное наклонение. Обучение лексике	1
23.	В движении. Обучение грамматике: Модальный глагол CAN	1
24.	С ветерком. Обучение письменной речи: рассказ о знаменитости с опорой на резюме.	1
25.	Виды транспорта в Лондоне. Обучение поисковому чтению.	1
26.	Метро. Обучение написанию рассказа на основе прочитанного	1
27.	"Как пройти?" Обучение диалогической речи	1
28.	"Что означает красный цвет?" Формирование речевых навыков	1
29.	Самоконтроль, самокоррекция	1
30.	Проверочная работа по теме "Путешествия"	1
31.	Рефлексия по лексическому и грамматическому материалу и освоению речевых умений	1
День за днем		
32.	День и ночь-сутки прочь. Обучение грамматике: Present Simple	1
33.	"Как насчет?" Обучение грамматике: Present Simple, Общие вопросы	1
34.	Мой любимый день. Развитие речевых навыков	1
35.	Жизнь подростков в Великобритании. Обучение письму	1
36.	Привет! Развитие речевых умений	1
37.	Назначение/отмена встречи. Обучение диалогической речи	1
38.	Графики: начерченные числа. Развитие речевых навыков	1

39.	Обобщение, систематизация и контроль изученного	1	
40.	Контрольная работа по теме "День за днем"	1	
41.	Рефлексия по лексическому и грамматическому материалу и освоению речевых умений	1	
Праздники			1
42.	"Время праздников" Обучение лексике. Обучение грамматике: Present Continuous (affirmative)	1	
43.	Обучение грамматике: Present Continuous (negative, interrogative)	1	
44.	Особые дни. Обучение монологической речи.	1	
45.	Шотландский игры. Развитие речевых навыков.	1	
46.	Белые ночи. Обучение чтению. Развитие речевых навыков.	1	
47.	Как заказать цветы. Обучение диалогической речи.	1	
48.	Литература "Алиса в Зазеркалье" Обучение речевым навыкам	1	
49.	Обобщение, систематизация и контроль изученного	1	
50.	Проверь себя. Проверочная работа по теме	1	
51.	Рефлексия по лексическому и грамматическому материалу и освоению речевых умений	1	
На досуге			1
52.	"Свободное время" Обучение новой лексике.	1	
53.	"Играем!" Обучение грамматике: Сравнительная характеристика Present Simple и Present Continuous	1	
54.	"Скоротаем время!" Обучение поисковому и изучающему чтению.	1	
55.	"Настольные игры" Обучение письму	1	
56.	"Свободное время" Развитие речевых навыков	1	
57.	"Покупка подарка" Обучение диалогической речи	1	
58.	"Кукольный театр" Развитие речевых навыков. Чтение.	1	
59.	Обобщение, систематизация и контроль изученного	1	
60.	Проверь себя. Проверочная работа по теме.	1	
61.	Рефлексия по лексическому и грамматическому материалу и освоению речевых умений	1	
Вчера, сегодня, завтра			1
62.	"В прошлом" Обучение грамматике: Past Simple	1	
63.	"Дух Хеллоуина" Обучение грамматике: Past Simple (irregular)	1	
64.	"Они были первыми" Развитие речевых навыков	1	
65.	"Человек из стали" Развитие речевых умение. Чтение.	1	
66.	"Слава" Развитие речевых умений: изучающее чтение	1	
67.	"В бюро находок" Обучение диалогической речи.	1	
68.	"Играя в прошлое" Развитие речевых навыков	1	
69.	Обобщение, систематизация и контроль изученного	1	
70.	Контрольная работа по теме "В прошлом".	1	
71.	Рефлексия по лексическому и грамматическому материалу и освоению речевых умений	1	
Правила и порядки			1
72.	Введение в новую тему "Правила и порядки"	1	
73.	Чтение "Школьные правила". Упражнение к тексту	1	
74.	Грамматика: must/mustn't/can't. Упражнения	1	
75.	Введение новой лексики: "Городские места"	1	
76.	Грамматика: Степени сравнения прилагательных	1	
77.	Аудирование диалога "Снимаем квартиру"	1	
78.	Culture Corner "Самое высокое здание Нью-Йорка"	1	
79.	Развитие навыков диалогической речи "Заказ билетов в театр"	1	
80.	Чтение/ обсуждение "Социологический опрос"	1	
81.	Проверочная работа по теме "Правила и порядки"	1	
Еда и напитки			1
82.	Введение в новую тему "Еда и напитки"	1	
83.	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
84.	Навыки чтения/аудирования "Еда Британии"	1	
85.	Лексика: "Продукты и блюда". Выходной контроль	1	

86.	Развитие речевых навыков "Давайте готовить!"	1		
87.	Грамматика: Present Simple и Present Continuous	1		
88.	Culture Corner "Где перекусить в Британии"	1		
89.	Чтение "Питайся правильно"	1		
90.	Навыки диалогической речи "В ресторане"	1		
91.	Лексико-грамматический тест по теме	1		
Каникулы				
92.	Введение в тему "Каникулы"	1		
93.	Чтение /обсуждение "Планы на каникулы"	1		
94.	Грамматика: Конструкция "be going to". Упражнения	1		
95.	Лексика: "Погода и одежда". Отработка в речевых упражнениях	1		
96.	Грамматика: Сравнение Present Continuous, be going to, will	1		
97.	Навыки письменной речи: : Планы на выходные"	1		
98.	Culture Corner "Эдинбург"	1		
99.	Навыки диалогической речи "В гостинице"	1		
100.	Чтение "Такие разные пляжи!"	1		
101.	Лексико-грамматический тест по теме	1		
Итоговое повторение				
102.	Подведение итогов года		1	
Итого: 102ч.				

7 «А» класс (4 часа)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Из них	
			Уроки развития речи	Контрольные и проверочные работы, тесты
1	«Стили жизни»	16	9	1
2	«Время рассказов»	13	9	1
3	«Внешность и характер»	13	9	1
4	«Об этом говорят и пишут»	13	9	1
5	«Что ждет нас в будущем»	13	10	1
6	«Развлечения»	13	9	1
7	«В центре внимания»	14	9	1
8	«Проблемы экологии»	13	10	1
9	«Время покупок»	13	9	1
10	«В здоровом теле – здоровый дух»	15	9	1
	Всего	136	126	10

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок	1
2.	Мы-кадеты	1

3.	СТИЛИ ЖИЗНИ. Введение лексики "Стили жизни"	1
4.	Повторение грамматического материала (Present Simple and Present Continuous)	1
5.	Введение лексики по теме "Безопасность"	1
6.	Моя безопасность. Действия в чрезвычайных ситуациях	1
7.	Модальный глагол should/shouldn't	1
8.	Обучение диалогической речи	1
9.	Досуг. Любимое место в городе	1
10.	Главные достопримечательности Британских островов	1
11.	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи	1
12.	Подростки о своём образе жизни. Обучение письму	1
13.	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи Мехико	1
14.	Контрольная работа по теме «Стили жизни»	1
15.	Образ жизни. Жизнь на космической станции	1
16.	Читаем классику	1
17.	ЛИТЕРАТУРА. Литература. Введение лексики	1
18.	Past Simple	1
19.	Читаем классику	1
20.	Past Simple to be used to	1
21.	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях	1
22.	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях	1
23.	Составление рассказа о событиях в прошлом.	1
24.	Введение и активизация лексики по теме «Вселенная».	1
25.	Творческая работа «Затерянные во Вселенной»	1
26.	Кантервилльское привидение по О. Уальду. Обучение чтению	1
27.	Урок самоконтроля по модулю 2.	1
28.	Проверочная работа №3 по теме «Литература»	1
29.	Повторение	1
30.	ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР. Введение лексики по теме «Хобби», «Характер».	1
31.	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму.	1
32.	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре	1
33.	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен	1
34.	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи	1
35.	Обучение чтению (текст о С. П. Королеве)	1
36.	Урок – викторина « С.П. Королев - основоположник мировой космонавтики»	1
37.	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию	1
38.	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков	1
39.	Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи	1
40.	Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи	1
41.	Проверочная работа по теме «Внешность и характер»	1
42.	Домашнее чтение	1
43.	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	1
44.	Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму (1
45.	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции» Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии	1
46.	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи.	1
47.	Past Simple / Past Continuous по теме «Первый полет человека в космос»	1
48.	Действуй! Новостная заметка. Обучение чтению/ аудированию.	1
49.	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению	1
50.	Выбор ТВ- программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.	1
51.	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции	1

52.	Урок самоконтроля по модулю 4.	1
53.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	1
54.	Создание проектов «Письмо на МКС»	1
55.	Защита проектов «Письмо на МКС»	1
56.	Обобщающее повторение	1
57.	ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple	1
58.	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи	1
59.	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению	1
60.	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение	1
61.	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении.	1
62.	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях	1
63.	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса	1
64.	Урок- игра Space Race (Crosswords Puzzle)	1
65.	Обучение диалогической речи – инструкции.	1
66.	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности.	1
67.	Проверочная работа № 6 по теме «Технический прогресс»	1
68.	Создание и защита проектов по теме «Гаджеты будущего»	1
69.	Защита проектов	1
70.	РАЗВЛЕЧЕНИЯ. Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению	1
71.	Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму.	1
72.	Обучение говорению и письму с использованием Present Perfect на тему «Великие открытия космонавтики»	1
73.	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму	1
74.	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха.	1
75.	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений	1
76.	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи	1
77.	Обучение диалогической речи	1
78.	Обучение диалогической речи – инструкции	1
79.	Обучение чтению и говорению: Кодекс чести кадета	1
80.	Урок самоконтроля по модулю	1
81.	Проверочная работа № 7 по теме «Развлечения»	1
82.	ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА. Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию.	1
83.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
84.	Обучение диалогической и письменной речи	1
85.	Обучение диалогической речи по теме «Знаменитые космонавты»	1
86.	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению	1
87.	Просмотр научно – популярных видеороликов по теме «Космос»	1
88.	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.	1
89.	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму	1
90.	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино»	1
91.	Музыка кино. Обучение чтению	1
92.	Урок самоконтроля по модулю 7	1
93.	Контрольная работа по теме «Известные люди театра, кино, спорта»	1
94.	Домашнее чтение: Из истории кадетского движения	1
95.	ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению	1
96.	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму	1
97.	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе	1

98.	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение диалогической речи и письму	1
99.	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе.	1
100	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму,	1
101	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования».	1
102	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи.	1
103	Урок самоконтроля по модулю 8.	1
104	Проверочная работа №9 по теме «Проблемы экологии»	1
105	Рефлексия по изученному материалу	1
106	Создание и защита проектов по теме «Кадеты в защиту окружающей среды» (стенгазеты, листовки, видеоролики)	1
107	Защита проектов	1
108	Урок - конференция, посвященный Дню космонавтики.	1
109	ЕДА, НАПИТКИ	1
110	Обучение чтению и говорению. Рацион космонавта.	1
111	Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи.	1
112	Введение лексики по теме «Покупки, магазины».	1
113	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи	1
114	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Выходной контроль	1
115	Введение лексики по теме «Материалы и формы».	1
116	Идиомы и поговорки о еде.	1
117	Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»	1
118	Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму.	1
119	Урок самоконтроля по модулю 9	1
120	Контрольная работа по теме «Магазины\покупки»	1
121	Домашнее чтение: Космический туризм. За и против	1
122	В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ! Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению	1
123	Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless.	1
124	Обучение устной речи по теме «Советы будущим космонавтам» с использованием модальных глаголов	1
125	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению.	1
126	Употребление в речи возвратных местоимений. Обучение диалогической речи "Как Вы себя чувствуете?"	1
127	Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму.	1
128	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.	1
129	У школьного врача. Обучение диалогической речи.	1
130	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обучение чтению, письму и говорению	1
131	Обобщение материала. Подготовка к проверочной работе.	1
132	Итоговая контрольная работа.	1
133	Рефлексия изученного материала. Отработка западающих тем.	1
134	Звездные войны. Викторина. Конкурсы.	1
135	Подведение итогов года.	1
136	Постановка задач на следующий учебный год	1
Итого: 136ч.		

7 «Б», «В», «Г», «Д» классы (3 часа)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Из них	
			Уроки развития речи	Контрольные и проверочные работы, тесты
1	«Образ жизни»	10	9	1

2	«Время рассказов»	10	9	1
3	«Внешность и характер»	10	9	1
4	«Об этом говорят и пишут»	10	9	1
5	«Что ждет нас в будущем»	11	10	1
6	«Развлечения»	10	9	1
7	«В центре внимания»	10	9	1
8	«Проблемы экологии»	11	10	1
9	«Время покупок»	10	9	1
10	«В здоровом теле – здоровый дух»	10	9	1
	Всего	102	92	10

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс. Вводный урок. Беседа о летних каникулах.	1
2.	Lifestyles (Стили жизни). Введение лексики по теме «Стили жизни»	1
3.	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous	1
4.	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»	1
5.	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет	1
6.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе.	1
7.	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов	1
8.	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи	1
9.	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни.	1
10.	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико.	1
11.	Контрольная работа №1 по теме «Стили жизни»	1
12.	Tale time (Книголюбы). Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению	1
13.	Обучение грамматическому материалу «Past Simple»	1
14.	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи.	1
15.	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени	1
16.	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях	1
17.	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях	1
18.	Составление рассказа о событиях в прошлом.	1
19.	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению.	1
20.	Урок самоконтроля по модулю 2	1
21.	Контрольная работа №2 по теме «Литература»	1
22.	Profiles (Известные люди). Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала	1
23.	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму.	1
24.	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре	1

25.	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	1
26.	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи.	1
27.	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию	1
28.	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков	1
29.	Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи.	1
30.	Дети во времена королевы Виктории. Обучение усной и письменной речи	1
31.	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	1
32.	In the news (Об этом говорят и пишут). «Заметки в газету». Развитие навыков чтения и аудирования. Грамматика: Past Continuous.	1
33.	«А вы слышали о ...?». Развитие навыков диалогической речи. Интервью. Грамматика: Past Simple, Past Continuous; фразовые глаголы (go).	1
34.	«Действуй!». Развитие навыков письма. Заметка о новостях в родном крае.	1
35.	Знакомство с культурой англоговорящих стран. Работа с текстом «Журналы для подростков в Великобритании». Развитие навыков монологической речи.	1
36.	Английский в использовании. Развитие навыков диалогической речи. Обсуждение ТВ программ. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent.	1
37.	Межпредметные связи. Работа с текстом «Включите и настройте свои радиоприемники».	1
38.	Английский в фокусе. Школьный журнал.	1
39.	Повторение по теме «In the news (Об этом говорят и пишут)». Подготовка к тесту.	1
40.	Лексико-грамматический тест по теме: «In the news (Об этом говорят и пишут)».	1
41.	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте. Работа с вводной страницей модуля 5.	1
42.	What the future holds? (Что день грядущий нам готовит?)	1
43.	«Помешанные на электронике». Развитие навыков диалогической речи. Грамматика: Future forms; Zero & Conditional 1.	1
44.	«Каково ваше мнение?». Работа с текстом «Онлайн или в классе?». Развитие навыков письма. Сочинение – рассуждение.	1
45.	Знакомство с культурой англоговорящих стран. Подростки поколения хай-тек. Развитие навыков монологической речи.	1
46.	Английский в использовании. Развитие навыков диалогической речи. Как проводить инструктаж.	1
47.	Межпредметные связи. Развитие навыков монологической речи. Работа с текстом «Моделируя реальность». Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful.	1
48.	Английский в фокусе. Чтение и работа с текстом «Музей космоса».	1
49.	Повторение по теме «What the future holds? (Что день грядущий нам готовит?)». Подготовка к тесту.	1
50.	Лексико-грамматический тест по теме: «What the future holds? (Что день грядущий нам готовит?)»	1
51.	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте. Работа с вводной страницей модуля 6.	1
52.	Having fun (Развлечения). «Тематический парк». Развитие навыков чтения и аудирования. Грамматика: Present Perfect; фразовые глаголы (come).	1
53.	«Лагеря отдыха для подростков». Развитие навыков диалогической речи. Грамматика: Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before).	1
54.	«Замечательное время!». Развитие навыков письма. Открытка другу. Грамматика: has gone/ has been.	1
55.	Знакомство с культурой англоговорящих стран. Развитие навыков монологической речи. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-	1
56.	Английский в использовании. Развитие навыков диалогической речи.	1

	Бронирование места в летнем лагере.	
57.	Межпредметные связи. Работа с текстом «Правила поведения в бассейне». Развитие навыков монологической речи.	1
58.	Английский в фокусе. Чтение и работа с текстом «В компьютерном лагере».	1
59.	Повторение по теме «Having fun (Развлечения)». Подготовка к тесту.	1
60.	Лексико-грамматический тест по теме: «Having fun (Развлечения)».	1
61.	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте. Работа с вводной страницей модуля 7.	1
62.	In the spotlight (В центре внимания) «В лучах славы». Развитие навыков чтения и аудирования. Грамматика: Comparative/ Superlative forms.	1
63.	«DVD-мания». Развитие навыков диалогической речи. Грамматика: Present Perfect, Past Simple; фразовые глаголы (turn).	1
64.	«На вершине рейтингов популярности». Развитие навыков письма. Рецензия на музыкальный диск. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less.	1
65.	Знакомство с культурой англоговорящих стран. Развитие навыков монологической речи. Национальный вид спорта в Англии.	1
66.	Английский в использовании. Развитие навыков диалогической речи. Приобретение билетов в кино.	1
67.	Межпредметные связи. Работа с текстом «Эта музыка вам знакома?»	1
68.	Английский в фокусе. Чтение и работа с текстом «ТВ в России».	1
69.	Повторение по теме «In the spotlight (В центре внимания)». Подготовка к тесту.	1
70.	Лексико-грамматический тест по теме: «In the spotlight (В центре внимания)»	1
71.	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте. Работа с вводной страницей модуля 8.	1
72.	Green issues (Экология) . «Спасем нашу планету!». Развитие навыков монологической речи. Грамматика: Present Perfect Continuous; фразовые глаголы (make).	1
73.	«Помощники природы». Развитие навыков диалогической речи. Грамматика: Question tags; модальные глаголы и их заменители have to/don't have.	1
74.	«Рожденные свободными». Развитие навыков письма. Сочинение – рассуждение.	1
75.	Знакомство с культурой англоговорящих стран. Работа с текстом «Мир природы в Шотландии».	1
76.	Английский в использовании. Развитие навыков диалогической речи. Денежные пожертвования. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en.	1
77.	Межпредметные связи. Работа с текстом «Цепь питания».	1
78.	Английский в фокусе. Чтение и работа с текстом «В экологическом лагере».	1
79.	Повторение по теме «Green issues (Экология)». Подготовка к тесту.	1
80.	Лексико-грамматический тест по теме: «Green issues (Экология)».	1
81.	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте. Работа с вводной страницей модуля 9.	1
82.	Shopping time (Время покупок) . «Роль питания в нашей жизни». Развитие навыков чтения. Грамматика: quantifiers (выражение значения количества); фразовые глаголы (take).	1
83.	«Чем могу помочь?». Развитие навыков диалогической речи. Грамматика: Present Perfect Simple vs Continuous.	1
84.	«Подарки всем!». Развитие навыков письма. Электронное письмо.	1
85.	Знакомство с культурой англоговорящих стран. Давайте поговорим о еде!	1
86.	Английский в использовании. Развитие навыков диалогической речи. Выражение благодарности и восхищения.	1
87.	Межпредметные связи. Развитие навыков монологической речи. «Выбор за вами».	1
88.	Английский в фокусе. Чтение и работа с текстом «Прощальная вечеринка».	1
89.	Повторение по теме «Shopping time (Время покупок)». Подготовка к тесту.	1
90.	Лексико-грамматический тест по теме: «Shopping time (Время покупок)».	1
91.	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте. Работа с вводной страницей модуля 10.	1

92.	Healthy body, healthy mind (В здоровом теле – здоровый дух). «Жизнь без стрессов». Развитие навыков чтения и аудирования. Грамматика: модальные глаголы: should/ shouldn't; союз unless; фразовые глаголы (fall).	1
93.	«Невезучий». Развитие навыков чтения и аудирования. Работа с комиксами. Грамматика: Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения).	1
94.	«У врача». Развитие навыков письма. Письмо – совет.	1
95.	Знакомство с культурой англоговорящих стран. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.	1
96.	Английский в использовании. Развитие навыков диалогической речи. У школьного врача.	1
97.	Межпредметные связи. Д. Дефо. Робинзон Крузо.	1
98.	Английский в фокусе. Чтение и работа с текстом «Вопросы здоровья».	1
99.	Повторение по теме «Healthy body, healthy mind (В здоровом теле – здоровый дух)». Подготовка к тесту.	1
100.	Лексико-грамматический тест по теме: «Healthy body, healthy mind (В здоровом теле – здоровый дух)».	1
101.	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте.	1
102.	Систематизация материала, изученного в течение года. Итоговая контрольная работа.	
Итого: 102 ч.		

Тематическое планирование 8 «А» класс (4 часа)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Из них	
			Уроки развития речи	Контрольные и проверочные работы, тесты
1	«Общение»	18	17	1
2	«Продукты питания и покупки»	16	15	1
3	«Великие умы человечества»	18	17	1
4	«Будь самим собой»	16	15	1
5	«Глобальные проблемы человечества»	17	16	1
6	«Культурные обмены»	16	15	1
7	«Образование»	16	15	1
8	«На досуге»	19	18	1
	Всего	136	128	8

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	SOCIALISING (Общение). Вводный урок. Я - кадет.	1
2.	Активизация лексики в речи. Обзорное повторение-опрос	1
3.	Начинаем общаться.	1
4.	Кодекс чести современного кадета	1
5.	Сочинение - рассуждение «Каким должен быть кадет?»	1
6.	Знакомство.	1
7.	Твоя школьная жизнь.	1

8.	Твоя школьная жизнь. Формирование грамматических навыков по теме «Времена глагола»	1
9.	«Кто есть кто».	1
10.	Формирование навыков письма по теме «Поздравительная открытка».	1
11.	Какой ты человек?	1
12.	Правила этикета в Великобритании.	1
13.	Правила этикета в России	1
14.	Конфликты и их разрешение. Чтение с разными стратегиями.	1
15.	Домашнее чтение. Солнечная система	1
16.	Обобщение изученного материала по теме «Общение».	1
17.	Контрольная работа №1 по теме «Общение»	1
18.	Контроль домашнего чтения. Книга для чтения The Canterville Ghost	1
	FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки).	
19.	Традиции вкусной пищи	1
20.	Рацион космонавта. Актуализация материала по теме «Питание»	1
21.	Покупки.	1
22.	День без покупок.	1
23.	Любимая еда и напитки.	1
24.	Письмо другу.	1
25.	Письмо на МКС.	1
26.	Посещение магазина.	1
27.	Благотворительность начинается с помощи близким.	1
28.	Особенности русской национальной кухни.	1
29.	Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный?	1
30.	Домашнее чтение. Один день на МКС.	1
31.	Обобщение изученного материала по теме «Продукты питания и покупки».	1
32.	Проверочная работа №2 по теме «Продукты питания и покупки»	1
33.	Рефлексия изученного материала. Книга для чтения (эпизод 2)	1
	GREAT MINDS (Великие умы человечества).	
34.	Первый полет на воздушном шаре.	1
35.	Любимая работа.	1
36.	Воинские звания.	1
37.	Кто ближе всех к звёздам?	1
38.	Создание/защита проектов. Кто ближе всех к звёздам?	1
39.	Открытие пенициллина.	1
40.	Открытие пенициллина. Времена прошедшего времени	1
41.	Великая женщина – М. Кюри.	1
42.	С.П. Королёв.	1
43.	Открытие необычной галереи	1
44.	Создание телефона. Практика использования языка.	1
45.	Английские банкноты. Совершенствование навыков говорения.	1
46.	Пионеры космоса. Развитие навыков монологической речи.	1
47.	Железный пират неоткрытых морей	1
48.	Домашнее чтение. Покорение космоса.	1
49.	Обобщение изученного материала по теме «Великие умы человечества». Самоконтроль.	1
50.	Контрольная работа по теме "Великие умы человечества"	1
51.	Книга для чтения The Canterville Ghost. (эпизод 3).	1
	BE YOURSELF (Будь самим собой!)	
52.	Твой имидж. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
53.	Одежда и мода Аудирование и устная речь	1
54.	Создание/защита проектов. Одежда кадета.	2
55.	Страдательный залог	1
56.	Имидж	1
57.	Письмо – совет.	1
58.	Фразовый глагол 'get'.	1
59.	Национальные костюмы Британии	2

60.	Эко-одежда.	1
61.	Домашнее чтение. Первые в космосе.	1
62.	Обобщение изученного материала по теме по теме «Будь самим собой»	1
63.	Проверочная работа № 4 по теме «Будь самим собой»	1
64.	Книга для чтения .The Canterville Ghost. (эпизод 4) Рефлексия изученного материала.	1
65.	GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества). Природа Reading & Vocabulary	1
66.	Цунами Listening & Speaking	1
67.	Глобальные проблемы. Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование	1
68.	Grammar in Use Инфинитив	1
69.	Герундий	1
70.	Погода.Vocabulary & Speaking	1
71.	Writing skills Эссе «Свое мнение»	1
72.	Фразовый глагол 'call'. Способы словообразования.	1
73.	Culture Corner 5 Scottish Coos Шотландские коровы	1
74.	Spotlight on Russia 5 The Natural World: Lily-of the-valley	1
75.	Science Tornadoes. Nail Торнадо. Град.	1
76.	Progress Check 5 Обобщение изученного материала по теме по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
77.	Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
78.	Рефлексия изученного материала. Книга для чтения The Canterville Ghost. (эпизод 5)	1
79.	Домашнее чтение. Космические катастрофы и их предотвращение	1
80.	Создание/защита проектов. Снимаем фантастический фильм!	2
81.	CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены). Достопримечательности. Формирование лексических навыков чтения и говорения	1
82.	Необычные путешествия Формирование лексических навыков чтения и говорения	1
83.	Проблемы в отпуске .Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	1
84.	Мы- космические туристы! Обучение диалогической речи	1
85.	Grammar in Use Косвенная речь	1
86.	Grammar in Use Прямая и Косвенная речь	1
87.	Средства передвижения	1
88.	Writing skills Личное письмо.	1
89.	Создание /защита проектов. Проектируем космический корабль	2
90.	English in Use Фразовый глагол 'set' Зависимые предлоги	1
91.	English in Use Способы словообразования	1
92.	Liquid History: the Thames (История реки: Темза	1
93.	Spotlight on Russia 6 Kizhi (Кизи)	1
94.	Домашнее чтение. Творчество Р. Брэдберри	2
95.	Going Green World Monuments in Danger (Памятники мировой культуры в опасности)	1
96.	Проверочная работа № 6 по теме «Культурные обмены»	1
97.	Education (Образование). Школьное образование Формирование лексических навыков чтения и говорения	1
98.	Reading & Vocabulary Поколение М	1
99.	Школа. Обучение аудированию/ диалогической речи	1
100.	Grammar in Use Модальные глаголы	1
101.	Профессии в СМИ Поисковое и изучающее чтение.	1
102.	Writing skills Эссе «За и против»	1
103.	English in Use Фразовый глагол 'give'	1
104.	Trinity College Dublin: 400 years of history	1
105.	Across the Curriculum 7 ICT Using a Computer Network (Использование	1

	компьютерных сетей)	
106.	Progress Check Рефлексия изученного материала по теме «Образование».	1
107.	Проверочная работа по теме «Образование»	1
108.	Как готовят космонавтов? Обучение чтению. Выходной контроль	1
109.	Spotlight on Russia 7 The Russian Education system (Российская система школьного образования)	1
110.	Домашнее чтение. Первый человек в космосе.	1
111.	Викторина "Космос и его первопроходцы"	1
112.	PASTIMES (На досуге). Reading & Vocabulary Досуг, увлечения, спорт	1
113.	Reading & Vocabulary Экстремальные увлечения	1
114.	Виртуальный поход в музей космонавтики. Обучение монологической речи	1
115.	Listening & Speaking Свободное время	1
116.	Grammar in Use Условные придаточные предложения 0,1 типа	1
117.	Grammar in Use Условные придаточные предложения 2,3 типа	1
118.	Vocabulary & Speaking Спорт.	1
119.	Writing skills Заявление о вступ. в клуб	1
120.	English in Use Фразовый глагол (take)	1
121.	Culture Corner 8 Mascots (Талисманы)	1
122.	Создание /защита проектов. Космические теории.	2
123.	Рефлексия изученного материала по теме «Досуг, увлечения, спорт»	1
124.	Итоговая контрольная работа	1
125.	Домашнее чтение. Интересные факты о космосе.	2
126.	Рефлексия пройденного материала	1
127.	Урок- игра. Космические фантазии.	1
128.	Самара космическая. Виртуальная экскурсия.	1
129.	Постановка задач на следующий учебный год. Практика использования лексико-грамматических и речевых навыков.	1
		Итого:136 ч.

Тематическое планирование 8 Б, В, Г, Д, Е, Ж классы (3 часа)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Из них	
			Уроки развития речи	Контрольные и проверочные работы, тесты
1	«Общение»	13	12	1
2	«Продукты питания и покупки»	12	11	1
3	«Великие умы человечества»	13	12	1
4	«Будь самим собой»	12	11	1
5	«Глобальные проблемы человечества»	13	12	1
6	«Культурные обмены»	12	11	1
7	«Образование»	14	13	1
8	«На досуге»	13	12	1
	Всего	102	94	8

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	«Socializing (Общение)» - 14 ч.	
1.	Вводный урок. Активизация лексики в речи.	1
2.	Начинаем общаться. Формирование лексических навыков по теме.	1
3.	Знакомство. Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме.	1
4.	Твоя школьная жизнь. Формирование грамматических навыков по теме «Времена глагола»	2
5.	«Кто есть кто». Формирование лексических навыков говорения.	1
6.	Формирование навыков письма по теме «Поздравительная открытка».	1
7.	Какой ты человек? Практика использования языка. Совершенствование навыков в речи.	1
8.	Правила этикета в Великобритании. Чтение с извлечением информации.	1
9.	Правила этикета в России. Изучающее чтение.	1
10.	Конфликты и их разрешение. Чтение с разными стратегиями.	1
11.	Обобщение изученного материала по теме «Общение».	1
12.	Контрольная работа №1 по теме «Общение».	1
13.	Рефлексия изученного материала. Контроль домашнего чтения. Книга для чтения The Canterville Ghost (эпизод 1)	1
	«Food & Shopping (Продукты питания и покупки)». - 12 ч.	
14.	Традиции вкусной пищи. Формирование навыков чтения и говорения.	1
15.	Покупки. Совершенствование навыков аудирования.	1
16.	День без покупок. Формирование грамматических навыков по теме.	1
17.	Любимая еда и напитки. Формирование лексико-грамматических навыков по теме	1
18.	Формирование навыков письма по теме «Письмо другу».	1
19.	Посещение магазина. Практическое использование языка.	1
20.	Благотворительность начинается с помощи близким. Чтение с извлечением информации.	1
21.	Особенности русской национальной кухни. Формирование монологических навыков по теме.	1
22.	Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный? Совершенствование лексико-грамматических навыков в речи.	1
23.	Обобщение изученного материала по теме «Продукты питания и покупки». Самоконтроль.	1
24.	Контрольная работа №2 по теме «Продукты питания и покупки»	1
25.	Рефлексия изученного материала. Контроль домашнего чтения. Книга для чтения The Canterville Ghost (эпизод 2)	1
	«Great Minds (Великие умы человечества)» - 13 ч. Первый полет на воздушном шаре. Формирование лексических навыков говорения по теме.	
26.	Любимая работа. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
27.	Открытие пенициллина. Формирование навыков грамматики.	2
28.	Великая женщина – М. Кюри. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
29.	Открытие необычной галереи. Формирование навыков письма.	1
30.	Создание телефона. Практика использования языка.	1
31.	Английские банкноты. Совершенствование навыков говорения.	1
32.	Пионеры космоса. Развитие навыков монологической речи.	1
33.	Железный пират неоткрытых морей. Работа с текстом.	1
34.		1

35.	Обобщение изученного материала по теме «Великие умы человечества». Самоконтроль.	1
36.	Контрольная работа №3 по теме «Великие умы человечества»	1
37.	Рефлексия изученного материала. Книга для чтения The Canterville Ghost. (эпизод 3)	1
38.	«Be Yourself (Будь самим собой)» - 12 ч. Твой имидж. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
39.	Одежда и мода Аудирование и устная речь.	1
40.	Страдательный залог	1
41.	Имидж. Работа с текстом.	1
42.	Письмо – совет.	1
43.	Фразовый глагол 'get'. Зависимые предлоги.	1
44.	Национальные костюмы Британии. Spotlight on Russia Национальные костюмы.	2
45.	Эко-одежда. Работа с текстом.	1
46.	Обобщение изученного материала по теме по теме «Будь самим собой»	1
47.	Контрольная работа № 4 по теме «Будь самим собой»	1
48.	Рефлексия изученного материала. Книга для чтения The Canterville Ghost. (эпизод 4)	1
49.	«Global issues (Глобальные проблемы человечества)» - 14 ч. Природа. Ролевая игра, сообщение на основе прочитанного.	1
50.	Цунами. Ознакомительное и изучающее чтение .	1
51.	Глобальные проблемы. Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации.	1
52.	Инфинитив. Герундий. Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия.	2
53.	Погода. Микродиалоги о погоде, изучающее чтение.	1
54.	Эссе «Свое мнение»	1
55.	Способы словообразования. Фразовый глагол 'call'	1
56.	Страноведение. Шотландские коровы	1
57.	Мир природы: Ландыш. Аудирование с выбором и извлечением нужной информации,	1
58.	Торнадо. Град. Работа с текстом.	1
59.	Обобщение изученного материала по теме по теме «Глобальные проблемы человечества»(1
60.	Тест 5 Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
61.	Рефлексия изученного материала. Книга для чтения The Canterville Ghost. (эпизод 5)	1
62.	«Culture exchanges (Культурные обмены)» - 13ч. Достопримечательности. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
63.	Необычные путешествия Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
64.	Проблемы в отпуске. Охнакомительное и поисковое чтение.	1
65.	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.	1
66.	Прямая и Косвенная речь	1
67.	Средства передвижения. Изучающее чтение, устная работа.	1
68.	Личное письмо.	1
69.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов.	1

70.	Способы словообразования	1
71.	Чтение текста с полным пониманием.	1
72.	Spotlight on Russia Kizhi (Кижы)	1
73.	Памятники мировой культуры в опасности. Ознакомительное чтение.	1
74.	Проверочная работа № 6 по теме «Культурные обмены»	1
75.	«Education (Образование)» - 12ч. Школьное образование Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
76.	Поколение М. Устное сообщение на основе прочитанного.	1
77.	Школа. Чтение текста с извлечением информации.	1
78.	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	2
79.	Профессии в СМИ. Поисковое и изучающее чтение.	1
80.	Эссе «За и против»	1
81.	Фразовый глагол 'give'. Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	1
82.	Российская система школьного образования	1
83.	Использование компьютерных сетей. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	1
84.	Progress Check Обобщение изученного материала по теме «Образование»	1
85.	Проверочная работа №7 по теме «Образование»	1
86.	«Pastimes (Досуг, увлечения, спорт)» - 12ч. Досуг, влечения, спорт. Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	1
87.	Экстремальные увлечения. Написание короткого сообщения .	1
88.	Свободное время. Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	1
89.	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия.	2
90.	Спорт. Поисковое и изучающее чтение.	1
91.	Заявление о вступлении в клуб. Ознакомительное и изучающее чтение	1
92.	Фразовый глагол (take). Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	1
93.	Талисманы. Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.	1
94.	Праздник Севера. Изучающее чтение. Обсуждение текста с переносом на личный опыт	1
95.	Progress Check 8 Обобщение изученного материала по теме «Досуг, увлечения, спорт»	1
96.	Проверочная работа №8 по теме «Досуг, увлечения, спорт».	1
		Итого:102 ч.

Тематическое планирование

9 «А» класс (4 часа)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Из них	
			Уроки развития речи	Контрольные и проверочные работы, тесты
1	« Праздники»	18	17	1
2	« Образ жизни и среда обитания»	16	15	1
3	« Очевидное - невероятное»	18	17	1
4	« Современные технологии»	16	15	1
5	« Литература и искусство»	17	16	1
6	« Город и горожане»	16	15	1
7	« Вопросы личной безопасности»	16	15	1
8	« Трудности»	19	18	1
	Всего	136	128	8

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
МОДУЛЬ 1 CELEBRATIONS (Праздники) (18ч.)		
1.	Я- кадет 9 класса. Постановка задач на учебный год. Повторение команд/ военных терминов на английском языке.	1
2.	Праздники. Введение лексики по теме. Обучение чтению.	1
3.	Приметы. Обучение аудированию/ диалогической речи.	1
4.	Грамматический практикум: времена группы «Present»	2
5.	Особенные случаи. Тренировка лексики. Употребление идиом в английском языке.	1
6.	Образование определительных придаточных в английском языке. Употребление относительных местоимений.	1
7.	Развитие навыков письменной речи: описание события. Празднование Нового года в Шотландии.	1
8.	Образование причастий прошедшего и настоящего времени в английском языке. Употребление фразового глагола turn.	1
9.	Страноведение: Фестиваль индейцев. Обучение чтению/ тренировка лексики в речи.	1
10.	День памяти. Аудирование/ задания по тексту.	1
11.	Россия в фокусе: Татьянин день- праздник студентов. Чтение/ обучение монологической речи.	1
12.	Обобщение материала по теме "Праздники". Подготовка к контрольной работе.	1
13.	Праздники. Проверочная работа.	1
14.	Праздники. Рефлексия изученного материала.	1
15.	Домашнее чтение: Б. Шоу. Пигмалион.	1
16.	Создание/ защита проектов, посвященных Дню космических войск РФ.	2
МОДУЛЬ 2 Life and Living (Жизнь и среда обитания) (16ч.)		
17.	Типы жилья. Введение/ тренировка лексики в речи.	1
18.	Жизнь в космосе. Обучение чтению.	1

19.	Жизнь на МКС. Изучение видеоматериалов. Обучение аудированию.	1
20.	Домашние обязанности. Обучение аудированию/ диалогической речи. Интонация выражения недовольства раздражения	1
21.	Употребление неличных форм глагола (инфинитив// герундий). Обучение грамматике.	2
22.	Жизнь в городе/ деревне. Употребление предлогов места. Обучение монологической речи.	1
23.	Обучение письму: написание письма личного характера. Изучение шаблона/ структуры.	1
24.	Словообразование существительных. Употребление фразового глагола make.	1
25.	Страноведение: Резиденция премьер-министра Великобритании. Обучение чтению/ аудирование.	1
26.	Россия в фокусе: Деревня Шуваловка. Обучение чтению/ монологической речи	1
27.	Эко-образование: Животные в опасности. Развитие навыков поискового чтения.	1
28.	Жизнь и среда обитания. Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к проверочной работе	1
29.	Жизнь и среда обитания. Контрольная работа.	1
30.	Жизнь и среда обитания. Рефлексия изученного материала.	1
31.	Домашнее чтение: Б. Шоу. Пигмалион.	1
МОДУЛЬ 3 See it To believe it. (Очевидное - невероятное.) (18ч.)		
32.	Мифические существа. Введение новой лексики. Обучение поисковому чтению.	1
33.	Мифические существа. Актуализация изученной лексики. Обучение монологической речи.	1
34.	Сновидения и кошмары. Обучение аудированию/ диалогической речи.	1
35.	Грамматический практикум: времена группы "Past".	2
36.	Иллюзии. Чтение. Употребление модальных глаголов для выражения предположений. Обучение монологической речи (описание картины).	2
37.	Обучение письму: рассказ о событии в прошлом.	1
38.	Словообразование: сложные прилагательные. Употребление фразового глагола come.	1
39.	Страноведение: Знаменитый замок с привидениями в Британии. Обучение поисковому и изучающему чтению.	1
40.	Россия в фокусе: Домовые и русалки. Практика поискового и изучающего чтения/ обучение монологической речи.	1
41.	Стили в живописи. Чтение/ аудирование. Задания на словообразование в формате ОГЭ.	1
42.	Очевидное- невероятное. Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
43.	Очевидное-невероятное. Контрольная работа.	1
44.	Очевидное- невероятное. Рефлексия изученного материала.	1
45.	Домашнее чтение: Б. Шоу. Пигмалион.	1
46.	Есть ли жизнь на других планетах? Космические теории. Создание/ защита проектов.	2
МОДУЛЬ 4 Technology (Современные технологии) (16ч.)		
47.	Современные технологии. Введение в тему. Роботы. Чтение/ задания по тексту.	1
48.	Компьютерные технологии. Обучение аудированию/ диалогической речи.	1
49.	Способы выражения будущего времени в английском языке. Обучение грамматике.	1
50.	Образование придаточных времени/ цели/ следствия английском языке.	1
51.	Жизнь в Интернете. Обучение говорению/ использование идиом.	1

52.	Обучение письму: сочинение- выражение мнения. Структура/ вводные конструкции.	2
53.	Словообразование: существительные. Употребление фразового глагола break.	1
54.	Страноведение: "Гаджет- шоу" на британском ТВ. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1
55.	Россия в фокусе: робототехника. Обучение поисковому чтению/ монологической речи.	1
56.	Эко- образование: отходы электроники. Обучение изучающему чтению/ аудированию.	1
57.	Современные технологии. Обобщение изученного материала. Подготовка к проверочной работе.	1
58.	Современные технологии. Проверочная работа.	1
59.	Современные технологии. Рефлексия изученного материала.	1
60.	Домашнее чтение: Б. Шоу. Пигмалион.	1
61.	Роботы в космонавтике. Урок с применением интернет- ресурсов.	1
МОДУЛЬ 5 Art and Literature (Литература и искусство) (17ч.)		
62.	Литература и искусство. Введение в тему. Необычные виды искусства. Чтение/ задания по тексту.	1
63.	Виды искусства. Актуализация лексики в речи.	1
64.	Предпочтения в музыке. Обучение аудированию/ диалогической речи.	1
65.	Грамматический практикум: степени сравнения прилагательных и наречий.	1
66.	Виды прилагательных. Стилистическая окраска. Особенности употребление наречий с различными категориями прилагательных.	1
67.	Кино. Выражение предпочтения. Тренировка лексики по теме.	1
68.	Обучение письму: написание рецензии на книгу/ фильм.	1
69.	Словообразование: глаголы. Употребление фразового глагола run.	1
70.	Страноведение: Уильям Шекспир. Обучение поисковому и изучающему чтению.	1
71.	Россия в фокусе: Третьяковская галерея. Виртуальная экскурсия. Обучение монологической речи.	1
72.	Межпредметные связи: литература. В. Шекспир "Венецианский купец".	1
73.	Литература и искусство. Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
74.	Литература и искусство. Контрольная работа.	1
75.	Литература и искусство. Рефлексия изученного материала.	1
76.	Домашнее чтение: Б. Шоу. Пигмалион.	1
77.	Создание/ защита проектов, посвященных творчеству писателей- фантастов.	2
МОДУЛЬ 6 Town and Community (Город и горожане). (16ч.)		
78.	Город и общественная жизнь. Волонтерство. Введение лексики по теме/ чтение.	1
79.	Уличное движение и дорожные знаки. Обучение аудированию/ диалогической речи.	2
80.	Грамматический практикум: пассивный залог.	1
81.	Грамматический практикум: каузативная форма.	1
82.	Общественные службы/ профессии. Обучение аудированию. Актуализация лексики в речи.	1
83.	Профессия космонавт: советы и требования. Актуализация лексики по теме "Черты характера". Обучение монологической речи.	1
84.	Обучение письму: описание места посещения. Структура послания. Использование эмоционально окрашенных прилагательных.	1
85.	Словообразование: абстрактные существительные. Употребление фразового глагола check.	1
86.	Страноведение: достопримечательности Австралии.	1

87.	Россия в фокусе: Московский Кремль. Практика поискового и изучающего чтения.	1
88.	Эко- образование: экологически безопасные виды транспорта. Обучение устной речи/ поисковому чтению.	1
89.	Город и горожане. Обобщение изученного материала. Подготовка к проверочной работе.	1
90.	Город и горожане. Проверочная работа.	1
91.	Город и горожане. Рефлексия изученного материала.	1
92.	Домашнее чтение: Б. Шоу. Пигмалион.	1
МОДУЛЬ 7 Staying safe (Проблемы личной безопасности). (16ч.)		
93.	Страхи и фобии. Презентация новой лексики/ обучение поисковому чтению.	1
94.	Службы экстренной помощи. Обучение аудированию/ диалогической речи.	1
95.	Грамматический практикум: придаточные условия 0- 3 типов.	1
96.	Конструкции I wish/ If only. Образование/ употребление в речи.	1
97.	Здоровые привычки. Обучение устной речи (работа в парах). Употребление модальных глаголов.	2
98.	Обучение письму: эссе «за и против». Структура/ выражения, используемые при написании эссе.	1
99.	Космический туризм: за и против. Обсуждение аргументов.	1
100.	Словообразование: глаголы. Употребление фразового глагола keep.	1
101.	Страноведение: дикие животные США. Обучение поисковому чтению.	1
102.	Межпредметные связи: психология. Риск и личная безопасность. Практика поискового и изучающего чтения.	1
103.	Россия в фокусе: телефон доверия. Практика поискового и изучающего чтения. Выходной контроль.	1
104.	Проблемы личной безопасности. Обобщение изученного материала. Подготовка к проверочной работе.	1
105.	Проблемы личной безопасности. Проверочная работа.	1
106.	Проблемы личной безопасности. Рефлексия изученного материала.	1
107.	Домашнее чтение: Б. Шоу. Пигмалион.	1
МОДУЛЬ 8 Challenges (Испытания). (19ч.)		
108.	Никогда не сдавайся! Введение лексики. Обучение поисковому чтению.	1
109.	Экстремальные увлечения. Обучение аудированию/ диалогической речи.	1
110.	Грамматический практикум: косвенная речь.	2
111.	Выживание в джунглях. Обучение монологической речи. Образование разделительных вопросов.	2
112.	Обучение письму: написание заявления о приеме в волонтерскую организацию.	1
113.	Словообразование: упражнения в формате ОГЭ. Употребление фразового глагола say.	1
114.	Страноведение: Хелен Келлер. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1
115.	Эко- образование: Антарктида сегодня и завтра. Практика поискового и изучающего чтения.	1
116.	Россия в фокусе: Ирина Слуцкая. Обучение поисковому чтению.	1
117.	Люди, покорившие космос. Создание/ защита проектов, посвященных жизни и деятельности русских космонавтов	2
118.	Обобщение изученного материала по теме "Испытания". Самоконтроль.	1
119.	Систематизация материала, изученного в течение учебного года.	1
120.	Итоговая контрольная работа.	1
121.	Рефлексия пройденного материала. Домашнее чтение: Б.Шоу. Пигмалион.	1
122.	Обобщающее повторение. Урок - игра: Звёздные войны.	1
123.	Итоги года. Постановка задач на следующий учебный год.	1
Итого: 136ч		

9 «Б». «В», «Г», «Д», «Е» классы (3 часа)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Из них	
			Уроки развития речи	Контрольные и проверочные работы, тесты
1	« Праздники»	13	12	1
2	« Образ жизни и среда обитания»	12	11	1
3	« Очевидное - невероятное»	13	12	1
4	« Современные технологии»	14	13	1
5	« Литература и искусство»	12	11	1
6	« Город и горожане»	13	12	1
7	« Вопросы личной безопасности»	12	11	1
8	« Трудности»	13	12	1
	Всего	102	94	8

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
МОДУЛЬ 1 CELEBRATIONS (Праздники) (13ч.)		
1.	Повторение лексико-грамматического материала за 8 класс	1
2.	Введение лексики по теме «Праздники народов мира»	1
3.	Развитие навыков аудирования «Предрассудки и суеверия	1
4.	Развитие грамматических навыков Времена группы «Настоящее»	1
5.	Развитие устной речи по теме Особенности случаи (торжества).	1
6.	Развитие навыков письменной речи Празднование Нового года в Шотландии.	1
7.	Развитие навыков диалогической речи Образование действительных и страдательных причастий	1
8.	Культура стран изучаемого языка Индейский национальный праздник	1
9.	Spotlight on Russia Меж/связи-1 «Татьянин день – День студентов»	1
10.	День Памяти. Развитие навыков выразительного чтения.	1
11.	Подготовка к контрольной работе №1	1
12.	Контрольная работа №1 по теме «Праздники»	1
13.	Рефлексия изученного материала. Контроль домашнего чтения. Книга для чтения «Pygmalion»	1
МОДУЛЬ 2 Life and Living (Жизнь и среда обитания) (12ч.)		
14.	Введение лексики по теме « Условия проживания	1
15.	2b Домашние обязанности. Интонация выражения недовольства раздражения	1
16.	Развитие грамматических навыков Неличные формы глагола.(инфинитив)	1
17.	В городах и деревнях. Хорошие соседи. Развитие навыков аудирования.	1
18.	Письмо. Неформальное письмо. Развитие навыков письма (личное письмо)	1
19.	Словообразование Помощники по дому. Развитие навыков диалогической речи (этикет)	1
20.	Culture Corner 2 Резиденция премьер-министра Великобритании	1
21.	Spotlight on Russia Деревня Шуваловка	1
22.	Going Green 2 Животные в опасности	1
23.	Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной	1

	работе №2	
24.	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и среда обитания.»	1
25.	Рефлексия изученного материала. Контроль домашнего чтения. Книга для чтения «Pygmalion» (глава1 «Caught in the Rain» ; глава2 «An Unexpected Meeting»)	1
МОДУЛЬ 3 See it To believe it. (Очевидное - невероятное.) (13ч.)		
26.	Введение лексики по теме «В поисках Несси»	1
27.	Развитие навыков аудирования по теме «Сны и кошмары»	1
28.	Развитие грамматических навыков Прошедшие времена	1
29.	Развитие навыков монологической речи «Иллюзии в живописи»	1
30.	Рассказ о событии в прошлом (письмо)	1
31.	Рассказ о событии в прошлом (письмо 2)	1
32.	Способы словообразования - сложные прилагательные	1
33.	Culture Corner 3 Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1
34.	Spotlight on Russia Практика поискового и изучающего чтения «О домовых и русалках: русских призраках»	1
35.	«Стили в Живописи»	1
36.	Подготовка к контрольной работе №3 Progress Check 3 Рефлексия изученного материала по теме.	1
37.	Контрольная работа №3 по теме «Очевидное-невероятное.»	1
38.	Рефлексия изученного материала. Контроль домашнего чтения. Книга для чтения «Pygmalion» (глава 3 «Eliza Doolittle», глава 4 « An Interesting Project »)	1
МОДУЛЬ 4 Technology (Современные технологии) (13ч.)		
39.	Введение лексики по теме «Роботы. Современные технологии».	1
40.	Компьютерные технологии.. Развитие навыков аудирования .	1
41.	Развитие грамматических навыков Способы выражения будущего времени в английском. языке	1
42.	Развитие устной речи по теме « Жизнь в Интернете ».	1
43.	Развитие навыков письма по теме Преимущества и недостатки современных гаджетов.	1
44.	Сочинение с аргументами	1
45.	Зависимые предлоги. Фразовый глагол break.	1
46.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	1
47.	Spotlight on Russia «Робототехника в России»	1
48.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Отходы электроники»	1
49.	Подготовка к контрольной работе №4	1
50.	Проверочная работа №4 по теме «Современные технологии.»	1
51.	Рефлексия изученного материала. Контроль домашнего чтения. Книга для чтения «Pygmalion» (глава5 «A Man With No Morals » , глава6 «Eliza Doolittle»)	1
МОДУЛЬ 5 Art and Literature (Литература и искусство) (13ч.)		
52.	Введение лексики по теме «Виды искусства»	1
53.	Вкусы и предпочтения в музыке. Развитие диалогической речи	1
54.	Развитие грамматических навыков Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
55.	Развитие грамматических навыков Виды прилагательных. Gradable and non-gradable.	1
56.	Развитие устной речи по теме Кино, фильмы. Выражение предпочтения	1
57.	Развитие навыков письма по теме Рецензия на книгу/ фильм.	1
58.	Словообразование (образование глаголов при помощи приставок)	1
59.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Уильям Шекспир	1
60.	Spotlight on Russia Развитие навыков поискового и изучающего чтения Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	1
61.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения В. Шекспир	1

	«Венецианский купец	
62.	Подготовка к контрольной работе №5	1
63.	Контрольная работа №5 по теме «Литература и искусство.»	1
64.	Рефлексия изученного материала. Контроль домашнего чтения. Книга для чтения «Pygmalion» (глава 7 « An Interesting Project », глава 8 «Eliza Doolittle».)	1
МОДУЛЬ 6 Town and Community (Город и горожане. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.) (13ч.)		
65.	Введение лексики по теме «Город и общественная жизнь»	1
66.	Развитие навыков аудирования по теме « Уличное движение и дорожные знаки »	1
67.	Развитие грамматических навыков Страдательный залог:	1
68.	Страдательный залог, казуативная форма	1
69.	Развитие устной речи по теме Общественные услуги, профессии:	1
70.	Развитие навыков письма по теме Электронное письмо о впечатлениях о поездке	1
71.	Зависимые предлоги. Фразовый глагол check.	1
72.	Culture Corner 6 Добро Пожаловать в Австралию	1
73.	Spotlight on Russia Московский Кремль. Практика поискового и изучающего чтения.	1
74.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Экологически безопасные виды транспорта	1
75.	Подготовка к контрольной работе №6 Progress Check 6 Рефлексия изученного материала по теме.	1
76.	Test 6 Проверочная работа №6 по теме «Город и горожане.»	1
77.	Рефлексия изученного материала. Контроль домашнего чтения. Книга для чтения «Pygmalion» (глава 10 «Eliza Doolittle», глава 11 « An Interesting Project »)	1
МОДУЛЬ 7 Staying safe. (Проблемы личной безопасности) (13ч.)		
78.	Введение лексики по теме « Страхи и фобии»	1
79.	Развитие навыков монологической речи по теме Службы экстренной помощи.	1
80.	Развитие грамматических навыков Придаточные предложения условия	1
81.	Развитие устной речи по теме «Здоровые привычки» Модальные глаголы.	1
82.	Развитие навыков письма по теме Компьютерные игры. Сочинение «за и против»	1
83.	7f Зависимые предлоги. Фразовый глагол keep.	1
84.	Словообразование глаголов, существительных и прилагательных.	1
85.	Culture Corner 7 Меж/связи 7 Практика поискового и изучающего чтения «Риск и личная безопасность»	1
86.	Практика поискового и изучающего чтения Решение проблем: Телефон доверия.	1
87.	Об основах личной безопасности и самообороны.	1
88.	Подготовка к контрольной работе №7 Progress Check 7	1
89.	Контрольная работа №7 по теме «Staying safe»	1
90.	Рефлексия изученного материала. Контроль домашнего чтения. Книга для чтения «Pygmalion» Глава 12« The Search For Eliza » , Глава 13 «A True Lady»	1
МОДУЛЬ 8 Challenges. (Трудности) (12ч.)		
91.	Введение лексики по теме « Бросить вызов трудностям, опасности»	1
92.	Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта»	1
93.	Развитие грамматических навыков Высказывания в косвенной речи. Вопросы, просьбы, указания в косвенной речи.	1
94.	Развитие устной речи по теме «Выживание в джунглях»	1
95.	Развитие навыков письма «Заявление в волонтерскую организацию»	1
96.	8f Развитие грамматических навыков Зависимые предлоги. Фразовый глагол carry	1

97.	Culture Corner 8 Культ/вед 8 Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Хелен Келлер»	1
98.	Going Green 8 Экология 8 Практика поискового и изучающего чтения Антарктида сегодня и завтра	1
99.	Spotlight on Russia 8 «Люди Дона, достойные внимания.»	1
100	Подготовка к контрольной работе №8	1
101	Контрольная работа №8 по теме «Трудности».	1
102	Рефлексия пройденного материала Контроль домашнего чтения. Книга для чтения «Pygmalion»	1
Итого: 102ч.		