

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического
совета
Протокол №1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ «Школа имени С.П.
Королёва»
№ 134 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета
«Математика»
(1-4 классы)

Уровень образования: начальное общее образование

Уровень программы: общеобразовательный

Сроки реализации: 4 года

Составители – учителя начальных классов: Ю.Б. Шкробот, С. Г. Иванова,
И.И. Иглина

Тольятти, 2020г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения ООП НОО Школы (далее-планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя, конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО;
- уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов;
- учитываются при оценке результатов деятельности Школы, педагогических работников Школы.

Мы предполагаем, что выпускник Школы будет достаточно адаптирован к особенностям современного мира;

- иметь сформированную систему ценностей, ориентируемую на общечеловеческие ценности;
- осознавать себя человеком, вписанным в определенную социокультурную среду, готов оберегать и наследовать достижения отечественной и мировой культуры;
- понимать, что здоровье и здоровый образ жизни – одна из ценностей современного мира, залог успешности;
- принимать для себя необходимость исполнения законов как необходимое условие жизни в обществе;
- сориентироваться на продолжение образования, использование своих возможностей в общественно значимой деятельности.

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний, учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Кроме того, имеют место цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения, эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися, как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений

и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности в Учреждении, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

Описание планируемых результатов включает также характеристику личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В результате реализации ООП НОО у выпускника будут сформированы.

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.2.4. Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам учебного плана.

Предметные УУД

Математика

В результате реализации ООП НОО у обучающихся будет обеспечено:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2.Содержание учебного предмета

Математика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение

геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
I.	Сравнение и счет предметов	12
1.	Нестандартный урок. Знакомство с учебником математики. Какая бывает форма	1
2.	Величина предметов	1
3.	Расположение предметов	1
4.	Урок экскурсия Количественный счет предметов	1
5.	Нестандартный урок. Порядковый счет предметов.	1
6.	Урок игра. Сравнение предметов	1
7.	Урок-соревнование. Расположение предметов по размеру	1
8.	Нестандартный урок. Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше.	1
9.	Сравнение по времени. Что сначала? Что потом?	1
10.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1
11.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?.	1
12.	Урок-игра. Повторение и самоконтроль. Проверочная работа №1 с диагностикой результатов учителем	1
II.	Множества	9
13.	Множество. Элементы множества	1
14.	Нестандартный урок. Части множества	2
15.	Урок импровизация . Равные множества	2
16.	Точки и линии	1
17.	Урок путешествие. Внутри. Вне. Между	2
18.	Повторение и самоконтроль. Проверочная работа с диагностикой результатов учителем. Контрольная работа №2	1
III.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	15
19.	Урок-игра. Число и цифра 1	1
20.	Урок путешествие. Число и цифра 2 1 ч	1
21.	Прямая и её обозначение	1
22.	Рассказы по рисункам	1
23.	Знаки «+», «-», «=»	1
24.	Отрезок и его обозначение	1
25.	Урок игра. Число и цифра 3	1

26.	Треугольник	1
27.	Число и цифра 4	1
28.	Четырёх угольник. Прямоугольник	1
29.	Урок экскурсия. Сравнение чисел	1
30.	Число и цифра 5	1
31.	Число и цифра 6	1
32.	Замкнутые и незамкнутые линии	1
33.	Повторение и самоконтроль. Проверочная работа с диагностикой результатов учителем. Контрольная работа №3	1
IV.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (продолжение)	10
34.	Сложение	1
35.	Вычитание	1
36.	Число и цифра 7	1
37.	Длина отрезка	1
38.	Число и цифра 0	1
39.	Числа 8,9,10	4
40.	Повторение и самоконтроль. Написание контрольной работы №4, самопроверка	1
V.	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание	18
41.	Числовой отрезок	1
42.	Прибавить и вычесть 1	1
43.	Решение примеров $\dots+1, \dots - 1$	1
44.	Примеры в несколько действий	1
45.	Прибавить и вычесть 2	1
46.	Решение примеров $\dots+2, \dots - 2$	1
47.	Задача	1
48.	Прибавить и вычесть 3	1
49.	Решение примеров $\dots+ 3, \dots - 3$	1
50.	Сантиметр	1
51.	Прибавить и вычесть 4	1
52.	Решение примеров $\dots+ 4, \dots - 4$	1
53.	Столько же	1
54.	Столько же и ещё... Столько же, но без...	1
55.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3
56.	Повторение и самоконтроль. Написание контрольной работы №5, самопроверка	1
VI.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Сложение и вычитание (продолжение)	40

57.	Прибавить и вычесть 5	1
58.	Решение примеров ...+ 5, ... - 5	3
59.	Задачи на разностное сравнение	2
60.	Масса	2
61.	Сложение и вычитание отрезков. Проверочная работа по электронному приложению к учебнику	1
62.	Сложение и вычитание отрезков. Разноуровневая проверочная работа с диагностикой результатов учителем	1
63.	Слагаемые. Сумма	2
64.	Слагаемые. Сумма. Проверочная работа с самостоятельным выбором уровня сложности	1
65.	Переместительное свойство сложения. Проверочная работа по электронному приложению к учебнику	1
66.	Решение задач	2
67.	Прибавление 6,7,8 и 9	1
68.	Решение примеров ...+ 6, ...+ 7, ... + 8, ...+ 9,	1
69.	Уменьшаемое Вычитаемое. Разность.	2
70.	УменьшаемоеВычитаемое. Разность. Проверочная работа с диагностикой результатов учителем	1
71.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1
72.	Повторение и самоконтроль. Написание контрольной работы №6, самопроверка	1
73.	Задачи с несколькими вопросами	2
74.	Задачи в два действия	2
75.	Задачи в два действия. Проверочная работа с диагностированием результатов учителем	1
76.	Литр	1
77.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
78.	Вычитание 6,7,8,9	1
79.	Решение примеров ... - 6, ... - 7, ... - 8, ... - 9	1
80.	Решение примеров ... - 6, ... - 7, ... - 8, ... - 9. Проверочная работа по разноуровневым карточкам с анализом работы учителем	1
81.	Таблица сложения	2
82.	Повторение и самоконтроль	1
83.	Повторение и самоконтроль. Проверочная работа с анализом результатов работы учителем	3
84.	Повторение и самоконтроль. Написание контрольной работы №7, самопроверка	1
VII.	Числа от 11 до 20. Нумерация	2
85.	Образование чисел второго десятка	1
86.	Двузначные числа от 10 до 20	1
VIII	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	26

•		
87.	Сложение и вычитание вида $10 + 2, 12 - 10, 12 - 2$	2
88.	Дециметр	2
89.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	3
90.	Повторение и самоконтроль	1
91.	Повторение и самоконтроль. Написание контрольной работы №8, самопроверка	1
92.	Сложение с переходом через десяток	3
93.	Сложение с переходом через десяток. Разноуровневая проверочная работа с диагностикой результатов учителем	1
94.	Сложение с переходом через десяток.	3
95.	Таблица сложения до 20	1
96.	Вычитание с переходом через десяток	2
97.	Вычитание двузначных чисел. Проверочная работа с диагностикой результатов учителем	1
98.	Вычитание двузначных чисел	1
99.	Повторение и самоконтроль. Написание контрольной работы №9, самопроверка	2
100.	Повторение. Работа над ошибками	3
Итого		132

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
I.	Числа от 1 до 20	14
1.	Повторение. Сложение и вычитание	1
2.	Повторение. Однозначные и двузначные числа	1
3.	Повторение. Приёмы сложения и вычитания	1
4.	Направления и лучи	1
5.	Свойства луча	1
6.	Числовой луч	1
7.	Сумма одинаковых слагаемых	1
8.	Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых Закрепление пройденного материала	1
9.	Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых	1
10.	Имя луча	1
11.	Счёт с опорой на числовой луч. Закрепление пройденного материала	1
12.	Угол	1
13.	Имя угла	1
14.	Сумма одинаковых слагаемых	1
II.	Умножение	26 часов
15.	Умножение	1
16.	Конкретный смысл действия умножения	1
17.	Умножение числа 2	1
18.	Табличные случаи умножения числа 2	1
19.	Ломаная. Имя ломаной	1

20.	Многоугольник	1
21.	Умножение числа 3	1
22.	Табличные случаи умножения числа 3	1
23.	Решение составных задач	1
24.	Решение примеров с помощью числового луча. Входной контроль	1
25.	Контрольная работа №1 по теме: «Луч. Угол. Сумма одинаковых слагаемых»	1
26.	Работа над ошибками	1
27.	Умножение числа 4	1
28.	Умножение с опорой на числовой луч. Закрепление изученного материала	1
29.	Название компонентов и результата действия умножения	1
30.	Множители. Произведение	1
31.	Умножение числа 5	1
32.	Решение задач	1
33.	Умножение числа 6	1
34.	Решение задач	1
35.	Умножение чисел 0 и 1	1
36.	Умножение чисел 7,8,9,10	1
37.	Контрольная работа №2 по теме: «Ломаная линия. Умножение чисел в пределах 20»	1
38.	Работа над ошибками	1
39.	Таблица умножения в пределах 20	3
40.	Урок повторения и самоконтроля	1
III.	Деление	21 час
41.	Деление	1
42.	Задачи на деление	1
43.	Деление на 2	1
44.	Деление по содержанию	1
45.	Деление на равные части	1
46.	Деление на 3	1
47.	Деление на равные части и по содержанию	1
48.	Контрольная работа № 3 по теме: «Деление на 2, на 3. Таблица умножения»	1
49.	Работа над ошибками Делимое. Делитель. Частное	1
50.	Закрепление изученного материала	1
51.	Деление на 4	1
52.	Связь между делением на 4 и умножением на 4	1
53.	Деление на 5	1
54.	Связь между делением на 5 и умножением на 5	1
55.	Порядок действий	1
56.	Закрепление изученного материала	1
57.	Деление на 6	1
58.	Проверка результата деления	1
59.	Деление на 7,8,9,10	1
60.	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение. Деление. Порядок действий»	1
61.	Урок повторения и самоконтроля	1
III.	Числа от 0 до 100	75 часов
62.	Работа над ошибками Счёт десятками	1
63.	Круглые числа	1
64.	Закрепление изученного материала	1

65.	Образование чисел, которые больше 20	1
66.	Закрепление изученного материала	1
67.	Запись двузначных чисел	1
68.	Сравнение двузначных чисел	1
69.	Способ образования двузначных чисел	1
70.	Старинные меры длины	1
71.	Измерение длины предметов	1
72.	Метр	1
73.	Метр. Измерение длины предмета	1
74.	Соотношения единиц измерения длины	1
75.	Метр. Закрепление изученного материала	1
76.	Метр. Решение задач	1
77.	Способы умножения круглых чисел	1
78.	Умножение круглых чисел	1
79.	Деление круглых чисел	1
80.	Решение задач. Деление круглых чисел.	1
81.	Урок повторения и самоконтроля	1
82.	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление круглых чисел»	1
83.	Работа над ошибками Сложение без перехода через десяток	1
84.	Сложение в столбик Вычислительные приёмы вида $20 + 45$ $45 + 20$	1
85.	Проверка результата деления умножением	1
86.	Закрепление изученного	1
87.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Приёмы вида $56 - 20$; $56 - 2$	1
88.	Решение задач	1
89.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
90.	Закрепление изученного материала	1
91.	Приёмы вида $23 + 15$; $69 - 34$	1
92.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1
93.	Закрепление изученного материала	1
94.	Приёмы вида $34 + 16$; $12 + 42$	1
95.	Скобки	1
96.	Закрепление изученного материала	1
97.	Приёмы вида $35 - 15$	1
98.	Вычитание однозначного числа из круглого десятка	1
99.	Числовые выражения. Проверочная работа	1
100.	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1
101.	Вычитание двузначного числа из круглого десятка	1
102.	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд	1
103.	Урок повторения и самоконтроля	1
104.	Самостоятельная работа по теме: «Числовые выражения»	1
105.	Работа над ошибками. Длина ломаной	1
106.	Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд	1
107.	Приёмы вида $82 - 7$; $73 - 16$	1
108.	Решение задач. Выходной контроль	1
109.	Закрепление изученного материала	1
110.	Взаимно обратные задачи	1
111.	Составление обратных задач	1
112.	Прямой угол	1
113.	Прямоугольник. Квадрат	1

114.	Сумма длин всех сторон четырёхугольника	1
115.	Периметр прямоугольника	1
116.	Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны	1
117.	Решение задач	1
118.	Закрепление пройденного материала	1
119.	Урок повторения и самоконтроля	1
120.	Проверочная работа по теме: «Периметр многоугольника»	1
121.	Переместительное свойство умножения	1
122.	Умножение на 0 и на 1	1
123.	Час. Минута	1
124.	Соотношения между единицами времени	1
125.	Арифметические действия с единицами измерения времени	1
126.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1
127.	Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1
128.	Сравнение и составление задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1
129.	Решение задач. Закрепление пройденного материала	1
130.	Закрепление пройденного	1
131.	Урок повторения и самоконтроля	1
132.	Проверочная работа по теме: «Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз»	1
133.	Итоговая проверочная работа за второй класс	1
134.	Повторение изученного материала	1
135.	Повторение изученного материала	1
136.	Повторение изученного материала	1
Итого		136 ч

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
I.	Числа от 0 до 100. Повторение	6 часов
1.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	1
2.	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел	1
3.	Конкретный смысл действий умножения и деления	1
4.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	1
5.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	1
6.	Решение составных задач	1
II.	Сложение и вычитание	30 часов
7.	Прибавление числа к сумме	1
8.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1
9.	Коррекция знаний	1
10.	Цена. Количество. Стоимость	1
11.	Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости	1
12.	Проверка сложения	1
13.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1
14.	Прибавление суммы к числу	1

15.	Прибавление суммы к числу. Закрепление. Самостоятельная работа	1
16.	Правило прибавления суммы к числу	1
17.	Обозначение геометрических фигур	1
18.	Коррекция знаний. Вычитание числа из суммы	1
19.	Контрольная работа. (Входной контроль)	1
20.	Вычитание числа из суммы	1
21.	Способы вычитания суммы из числа. Решение задач	1
22.	Проверка вычитания	1
23.	Способ проверки вычитания вычитанием	1
24.	Вычитание суммы из числа	1
25.	Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа	1
26.	Вычитание суммы из числа. Решение задач	1
27.	Приём округления при сложении	1
28.	Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых	1
29.	Приём округления при вычитании	1
30.	Приём округления при вычитании. Закрепление. Решение задач	1
31.	Равные фигуры	1
32.	Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия	1
33.	Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением	1
34.	Урок повторения и самоконтроля	1
35.	Контрольная работа № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании»	1
36.	Коррекция знаний	1
III.	Числа от 0 до 100. Умножение и деление	28 часов
37.	Чётные и нечётные числа	1
38.	Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел	1
39.	Умножение числа 3. Деление на 3	1
40.	Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления	1
41.	Умножение суммы на число	1
42.	Способы умножения суммы на число	1
43.	Умножение числа 4. Деление на 4	1
44.	Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4	1
45.	Проверка умножения. Самостоятельная работа	1
46.	Умножение двузначного числа на однозначное	1
47.	Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
48.	Задачи на приведение к единице	1
49.	Решение задач на приведение к единице	1
50.	Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального	1
51.	Умножение числа 5. Деление на 5	1
52.	Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением	1
53.	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5»	1
54.	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6	1
55.	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6	1
56.	Решение задач с пропорциональными величинами	1
57.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6	1
58.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач	1
59.	Проверка деления	1

60.	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6»	1
61.	Разностное и кратное сравнение	1
62.	Решение задач на кратное сравнение	1
63.	Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение	1
64.	Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел	1
IV.	Числа от 0 до 100. Умножение и деление (продолжение)	24 часа
65.	Урок повторения и самоконтроля	1
66.	Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление. 2часть	1
67.	Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение. Решение задач различными способами	1
68.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач	1
69.	Умножение числа 8. Деление на 8	1
70.	Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Закрепление	1
71.	Умножение числа 8. Деление на 8. Прием перестановки множителей. Самостоятельная работа	1
72.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач	1
73.	Площади фигур	1
74.	Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации	1
75.	Умножение числа 9. Деление на 9	1
76.	Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления	1
77.	Таблица умножения в пределах 100	1
78.	Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления»	1
79.	Деление суммы на число	1
80.	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач	1
81.	Способы деления суммы на число	1
82.	Вычисления вида $48 : 2$	1
83.	Вычисления вида $48 : 2$. Приём деления двузначного числа на однозначное	1
84.	Вычисления вида $57 : 3$	1
85.	Вычисления вида $57 : 3$. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное Самостоятельная работа	1
86.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	1
87.	Урок повторения и самоконтроля	1
88.	Контрольная работа № 6 по теме: «Вне-табличные случаи деления»	1
V.	Числа от 100 до 1000. Нумерация	7 часов
89.	Счёт сотнями	1
90.	Названия круглых сотен	1
91.	Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта	1
92.	Образование чисел от 100 до 1000	1
93.	Трёхзначные числа	1
94.	Чтение и запись трёхзначных чисел	1
95.	Задачи на сравнение. Самостоятельная работа	1
VI.	Сложение и вычитание	9 часов
96.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$	1
97.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$	1
98.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$, $370 - 140$	1

99.	Устные приёмы сложения вида $430 + 80$	1
100.	Единицы площади	1
101.	Единицы площади, их обозначение и соотношение	1
102.	Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1
103.	Площадь прямоугольника	1
104.	Практическая работа по определению площади прямоугольника	1
VII.	Сложение и вычитание (продолжение)	10 часов
105.	Деление с остатком	1
106.	Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях	1
107.	Километр	1
108.	Километр. Единицы длины и их соотношения	1
109.	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$	1
110.	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$, $457 + 126$, $764 - 35$, $764 - 235$	1
111.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел	1
112.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. Урок повторения и самоконтроля	1
113.	Проверочная работа №8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000»	1
114.	Урок повторения и самоконтроля	1
VIII.	Умножение и деление. Устные приёмы вычислений	8 часов
115.	Умножение круглых сотен	1
116.	Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа	1
117.	Деление круглых сотен	1
118.	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел	1
119.	Единицы массы. Грамм	1
120.	Соотношение между граммом и килограммом	1
121.	Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000	1
122.	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа	1
IX.	Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений	14 часов
123.	Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423×2	1
124.	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46×3	1
125.	Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238×4	1
126.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$	1
127.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$	1
128.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$	1
129.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$	1
130.	Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление	1
131.	Контрольная работа № 9 по теме: «Письменные приёмы вычислений»	1
132.	Коррекция знаний	1
133.	Урок повторения и самоконтроля	1
134.	Итоговая контрольная работа	1
135.	Урок повторения и самоконтроля	1
136.	Повторение пройденного за год	1
Итого		136 часов

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
I.	Числа от 100 до 1000 . Повторение и обобщение пройденного.	51 час
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды. Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1
2.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1
3.	Умножение и деление вида: 170×2 , $560:7$	1
4.	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел	1
5.	Умножение вида: 324×2	1
6.	Умножение вида: 246×3	1
7.	Деление вида: $872 : 4$	1
8.	Деление вида: $612 : 3$	1
9.	Порядок выполнения действий в выражениях. Составление, запись и выполнение простого алгоритма	1
10.	Повторение по теме «Порядок выполнения действий в выражениях»	1
11.	Порядок выполнения действий первой и второй ступеней. Чтение и заполнение таблицы	1
12.	Диагонали прямоугольника, их свойства	1
13.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Составление, запись и выполнение простого алгоритма	1
14.	Закрепление по теме «Порядок выполнения действий в выражениях без скобок»	1
15.	Числовые выражения	1
16.	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение и обобщение пройденного»	1
17.	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях	1
18.	Группировка слагаемых	1
19.	Сложение нескольких слагаемых, используя приём группировки	1
20.	Округление слагаемых	1
21.	Округление слагаемых. Самостоятельная работа	1
22.	Умножение чисел на 10 и на 100	1
23.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1
24.	Умножение числа на произведение. Составление, запись и выполнение простого алгоритма	1
25.	Умножение числа на произведение тремя способами. Округлость и круг	1
26.	Входная контрольная работа	1
27.	Среднее арифметическое	1
28.	Вычисление среднего арифметического чисел	1
29.	Умножение двузначного числа на круглые десятки	1
30.	Решение задач. Самостоятельная работа	1
31.	Понятие скорости. Единицы скорости	1

32.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
33.	Решение задач на движение. Создание простейшей информационной модели –цепочки	1
34.	Контрольная работа №2 по теме «Задачи на движение»	1
35.	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля	1
36.	Умножение двузначного числа на двузначное	1
37.	Письменное умножение на двузначное число	1
38.	Виды треугольников. (Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный)	1
39.	Урок повторения и самоконтроля по теме «Виды треугольников»	1
40.	Деление круглых чисел на 10 и на 100	1
41.	Величины. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если...», то...»)	1
42.	Деление числа на произведение	1
43.	Цилиндр	1
44.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	1
45.	Урок повторения и самоконтроля по теме «Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам»	1
46.	Деление круглых чисел на круглые десятки	1
47.	Деление круглых чисел на круглые десятки. Самостоятельная работа	1
48.	Деление на двузначное число (письменные вычисления)	1
49.	Деление с остатком	1
50.	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление»	1
51.	Работа над ошибками	1
II.	Числа, которые больше 1000.Нумерация	14 часов
52.	Тысяча. Счет тысячами	1
53.	Чтение чисел. Запись многозначных чисел	1
54.	Чтение, запись и сравнение чисел. Составление, запись и выполнение простого алгоритма	1
55.	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч	1
56.	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион	1
57.	Виды углов	1
58.	Разряды и классы чисел	1
59.	Конус	1
60.	Контрольная работа № 4 по теме «Нумерация чисел больше тысячи»	1
61.	Работа над ошибками. Миллиметр	1
62.	Закрепление по теме «Миллиметр». Создание простейшей информационной модели – цепочки	1
63.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1
64.	Урок повторения и самоконтроля по теме «Нумерация чисел больше тысячи»	1
III.	Сложение и вычитание	11 часов
65.	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел	1
66.	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел	1
67.	Центнер и тонна. Построение выражений с помощью слов «если ... ,то ...»	1

68.	Закрепление по теме «Центнер и тонна»	1
69.	Доли и дроби	1
70.	Закрепление по теме «Доли и дроби»	1
71.	Секунда	1
72.	Секунда. Закрепление по теме	1
73.	Сложение и вычитание величин. Построение выражений с помощью слов «если ... ,то ...»	
74.	Урок повторения и самоконтроля. Самостоятельная работа	1
75.	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание»	1
IV.	Умножение и деление.	60 часов
76.	Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления)	1
77.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
78.	Нахождение дроби от числа	1
79.	Нахождение дроби от числа	1
80.	Закрепление по теме «Нахождение дроби от числа».	1
81.	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	1
82.	Таблица единиц длины	1
83.	Контрольная работа №6 по теме «Нахождение дроби от числа»	1
84.	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля	1
85.	Задачи на встречное движение	1
86.	Задачи на встречное движение. Чтение и заполнение таблицы	1
87.	Закрепление по теме «Задачи на встречное движение».	1
88.	Таблица единиц массы. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин	1
89.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1
90.	Задачи на движение в противоположных направлениях. Составление, запись и выполнение простого алгоритма	1
91.	Закрепление по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях»	1
92.	Умножение на двузначное число	1
93.	Закрепление по теме «Умножение на двузначное число»	1
94.	Задачи на движение в одном направлении	1
95.	Задачи на движение в одном направлении. Составление, запись и выполнение простого алгоритма	1
96.	Закрепление по теме «Задачи на движение в одном направлении»	1
97.	Урок повторения и самоконтроля	1
98.	Контрольная работа №7 по теме «Задачи на движение»	1
99.	Работа над ошибками. Время. Единицы времени	1
100.	Единицы времени. Секунда. Век	1
101.	Таблица единиц времени	1
102.	Закрепление по теме «Время. Единицы времени». Самостоятельная работа	1
103.	Умножение величины на число	1
104.	Таблица единиц времени	1
105.	Деление многозначного числа на однозначное	1

106.	Шар	1
107.	Нахождение числа по его дроби	1
108.	Закрепление по теме «Нахождение числа по его дроби»	1
109.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи	1
110.	Закрепление по теме «Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи»	1
111.	Задачи на движение по реке	1
112.	Заполнение таблицы при решении задачи на движение по реке. Сбор и представление информации	1
113.	Проверочная работа по теме: «Деление и умножение многозначных чисел»	1
114.	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на двузначное число	1
115.	Деление величины на число. Деление величины на величину. Построение простейших выражений с помощью слов «если ... ,то	1
116.	Закрепление по теме «Деление величины на число. Деление величины на величину»	1
118.	Ар и гектар	1
119.	Ар и гектар. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации	1
120.	Таблица единиц площади. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин	1
121.	Умножение многозначного числа на трехзначное число	1
122.	Деление многозначного числа на трехзначное число	1
123.	Закрепление по теме «Деление многозначного числа на трехзначное число	1
124.	Деление многозначного числа с остатком	1
125.	Закрепление по теме «Деление многозначного числа с остатком». Самостоятельная работа	1
126.	Прием округления делителя. Построение простейших выражений с помощью слов «если ... ,то ...»	1
127.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1
128.	Решение задач на противоположное движение	1
129.	Умножение вида 364×207 .	1
130.	Деление числа, которое оканчивается одним, двумя, тремя нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи	1
131.	Деление вида $32256:32$. Построение простейших выражений с помощью слов «если ... ,то ...»	1
132.	Итоговая проверочная работа №9 за 4 класс	1
133.	Работа над ошибками. Коррекция знаний	1
134.	Итоговое повторение по теме «Величины»	1
135.	Итоговое повторение по теме «Геометрические фигуры»	1
136.	Итоговое повторение по теме: «Решение задач»	1
Итого		136 часов