**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического
совета
Протокол №1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ «Школа имени С.П.
Королёва»
№ 134 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета

«Русский язык»

(1-4 классы)

Уровень образования: начальное общее образование

Уровень программы: общеобразовательный

Сроки реализации: 4 года

Составители – учителя начальных классов: Е.Б.Сорокина, С.Г.Иванова,
Ю.Б. Шкробот, О.А. Трунова

Тольятти, 2020г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения ООП НОО Школы (далее-планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя, конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО;
- уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов;
- учитываются при оценке результатов деятельности Школы, педагогических работников Школы.

Мы предполагаем, что выпускник Школы будет достаточно адаптирован к особенностям современного мира;

- иметь сформированную систему ценностей, ориентируемую на общечеловеческие ценности;
- осознавать себя человеком, вписанным в определенную социокультурную среду, готов оберегать и наследовать достижения отечественной и мировой культуры;
- понимать, что здоровье и здоровый образ жизни – одна из ценностей современного мира, залог успешности;
- принимать для себя необходимость исполнения законов как необходимое условие жизни в обществе;
- сориентироваться на продолжение образования, использование своих возможностей в общественно значимой деятельности.

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний, учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Кроме того, имеют место цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения, эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися, как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений

и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности в Учреждении, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

Описание планируемых результатов включает также характеристику личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В результате реализации ООП НОО у выпускника будут сформированы.

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.2.4. Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам учебного плана.

Предметные УУД

Русский язык

В результате реализации ООП НОО у обучающихся будет обеспечено:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры, у них начнет

формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) УУД с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
 - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2.Содержание учебного предмета

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *в*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;
- сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;

- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ пп	Тема	Количество часов
I.	Мир общения	4 часа
1.	Твои новые друзья. Дорога в школу	1
2.	Большие и маленькие	1
3.	Сравни	1
4.	Направление	1
II.	Слово в общении	4 часа
5.	Чей домик? Лото	1
6.	Длиннее, короче. Целое и часть	1
7.	Нестандартный урок. Головоломка. Овал	1
8.	В квартире. Веселые превращения	1
III.	Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных? Разговаривают ли предметы? Слова и предметы	10 часов
9.	Сравни дома. В магазине одежды	1
10.	Урок экскурсия. В походе. На привале	1
11.	На коньках	1
12.	Нестандартный урок. На волнах. Морские путешествия	1
13.	На лугу. Мы рисуем	1
14.	Урок-игра. Под грибом	1
15.	Мы- спортсмены	1
16.	Урок-путешествие. Домики трех поросят	1
17.	Нестандартный урок. В гостях у бабушки. Чаепитие	1
18.	Урок-сказка. Наличники . Распиши посуду	1
IV.	Рисунки и предметы в общении	8 часов
19.	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло	1
20.	Прогулка в парк. Знаки в городе	1
21.	Подбери пару. Сравни и подумай	1
22.	В спортивном зале	1
23.	Ремонтная мастерская. Собери машины	1
24.	Подумай и сравни. Проверь себя	1
25.	Алфавит	2

V.	Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные	7 часов
26.	Буквы А а	1
27.	Буквы О.о	1
28.	Строчная буква у	1
29.	Урок-игра. Заглавная буква У	1
30.	Проверочная работа	1
31.	Буквы И.и	1
32.	Буква ы	1
VI.	Звучание и значение слова	4 часа
33.	Урок-путешествие. Строчная буква э	1
34.	Заглавная буква Э	1
35.	Урок путешествие.Закрепление изученного	1
36.	Пиши ,да не спиши	1
V.	Слова и слоги. Ударение в слове	3 часа
37.	Урок-сказка. Пиши, да не спиши	1
38.	Закрепление изученного	1
39.	Закрепление изученного1	1
VI.	Слово и предложение	5 часов
40.	Проверочная работа	1
41.	Буква М м	1
42.	Буква С.с	1
43.	Буква Н н	1
44.	Буква Л,л	1
VII.	Гласные буквы и звуки	28 часов
45.	Закрепление изученного	2
46.	Буква Т,т	1
47.	Буквы К,к	1
48.	Загадки слов	1
49.	Закрепление изученного0	1
50.	Буквенная мозаика. Пиши,да не спиши	1
51.	Буквв Р,р	1
52.	Буквы В,в	1
53.	Буквы П,п	1
54.	Закрепление изученного01	1

55.	Буквы Г.г	1
56.	Закрепление изученного03	2
57.	Буквы Е.е	1
58.	Повторение.Проверка знаний	1
59.	Буквы Ё,ё	1
60.	Письмо слов с буквами е,ё	1
61.	Закрепление изученного04	2
62.	Закрепление изученного.Буквенная мозаика	1
63.	Буквы Б.б. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласного	1
64.	Буквы З,з	1
65.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками	2
66.	Закрепление изученного05	1
67.	Буквы Д,д. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласного	1
68.	Строчная буква ж	1
VIII.	Согласные буквы и звуки	41 час
69.	Заглавная буква Ж	1
70.	Правописание сочетаний жи - ши. Парные согласные [ж] – [ш].	1
71.	Закрепление изученного06	1
72.	Буквенная мозаика	1
73.	Буквы Я.я	1
74.	Закрепление изученного07	1
75.	Строчная буква х	1
76.	Заглавная буква Х.Закрепление изученного	1
77.	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком-показателем мягкости	1
78.	Буквы Й.й	1
79.	Буквы Ю.ю	1
80.	Обозначение мягкости согласной буквой ю	1
81.	Буквенная мозаика Проверка знаний	1
82.	Закрепление изученного08	1
83.	Буквы Ш.ш. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши	1
84.	Буква Ч.ч. Правописание слов с буквосочетаниями ча-чу	1
85.	Буква щ,щ. Правописание слов с буквосочетаниями ща-щу	1
86.	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча-ща,чу-щу	1
87.	Закрепление изученного 09	1

88.	Буквы Ц.ц	1
89.	Буквы Ф.ф. Правописание слов с парными по глухости -звонкости согласными звуками	1
90.	Буквы Ъ.Правописание слов с разделительными ъ и ь	1
91.	Закрепление изученного10	2
92.	Буквенная мозаика. Закрепление изученного	1
93.	Отработка написание элементов букв-плавных линий с точкой	1
94.	Отработка написание элементов букв-прямых линий с одним и двумя закруглениями	1
95.	Отработка написание элементов букв-прямых линий с петлей внизу	1
96.	Отработка написание элементов букв-прямых линий с петлей вверху и внизу	1
97.	Отработка написание элементов букв-овалов и полуовалов	1
98.	Отработка написание элементов . Кроссворд	1
99.	Отработка написание элементов букв	4
100.	Отработка написание элементов букв. Правописание имен собственных	1
101.	Отработка написание элементов букв. Правописание имен собственных,слов с большой буквы	1
102.	Упражнения в написании букв.Обозначение мягкости согласных букв е,ё.ю,я	1
103.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с ь	1
104.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
105.	Проверочная работа	1
IX.	В мире общения	2 часа
106.	Знакомство с учебником. в мире общения	1
107.	Главное средство общения -родной язык	1
X.	Роль слова в общении	2 часа
108.	Словесное творчество	1
109.	Роль слова в общении	1
XI.	Слово и его значение	3 часа
110.	Слово и его значение	3
XII.	Имя собственное	3 часа
111.	Имя собственное	3
XIII.	Слова с несколькими значениями	2 часа
112.	Слова с несколькими значениями	2
XIV.	Слова, близкие и противоположные по значению	2 часа
113.	Слова, близкие по значению	1

114.	Слова, противоположные по значению	1
XV.	Группы слов	4 часа
115.	Группы слов	2
116.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
117.	Из старинных учебников	1
XVI.	Звуки и буквы. Алфавит	2 часа
118.	Звуки и буквы	1
119.	Алфавит.	1
XVII.	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами	2 часа
120.	Гласные звуки, обозначение их буквами	1
121.	Согласные звуки, обозначение их буквами	1
XVIII.	Слоги. Перенос слов	2 часа
122.	Слоги	1
123.	Деление слова для переноса	1
XIX.	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	4 часа
124.	Ударение	2
125.	Говори правильно	1
126.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1
XX.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	3 часа
127.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	2
128.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью е.ё.ю.я,и	1
XXI.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	4 часа
129.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	2
130.	Закрепление правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
131.	Разделительный твердый знак	1
XXII.	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак	3 часа
132.	Разделительный мягкий знак	2
133.	Разделительный твердый знак	1
XXIII.	Звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами	5 часов
134.	Звонкие и глухие согласные	3
135.	Диктант с грамматическими заданиями	1
136.	Работа над ошибками	1
XXIV.	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	5 часов

137.	От слова к предложению	2
138.	Знаки препинания в конце предложения	3
XXV.	От предложения к тексту	3 часа
139.	От предложения к тексту	2
140.	Проверочная работа	1
Итого		165 часов

2 класс

№	Тема	Количество часов
I.	Мир общения	15 часов
1.	Мир общения. Собеседники. Знакомство с учебником	1
2.	Мир общения. Собеседники (продолжение)	4
3.	Слово, предложение и текст в речевом общении	8
4.	Главный помощник в общении – родной язык	2
II.	Звуки и буквы . Слог. Ударение	61 час
5.	Гласные и согласные звуки и буквы	7
6.	Звук [й'] и буква Й	2
7.	Звук [э] и буква Э. Входной контроль	1
8.	Твердые и мягкие согласные звуки	5
9.	Обозначение их на письме. Контрольный диктант за 1 четверть	1
10.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	6
11.	Контрольный диктант по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн»	1
12.	Анализ контрольной работы. Слог. Перенос слов	1
13.	Слог. Перенос слов	2
14.	Ударение. Ударный слог	3
15.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	9
16.	Правописание слов с непроверяемыми гласными звуками	2
17.	Контрольный диктант по теме "Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме"	1
18.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	6
19.	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»	1
20.	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными	1
21.	Слова с удвоенными согласными	2
22.	Непроизносимые согласные	3
23.	Разделительные мягкий и твердый знаки	3
24.	Написание поздравительного письма	1
25.	Разделительные мягкий и твердый знаки (продолжение)	1
26.	Написание объявления	1
27.	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1
III.	Слово и его значение	19 часов
28.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Что рассказало слово	1
29.	Что рассказало слово (продолжение)	3
30.	Имена собственные и нарицательные	3

31.	Слова с несколькими значениями	2
32.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1
33.	Слова, близкие по значению (синонимы)	3
34.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	2
35.	Устойчивые сочетания слов	1
36.	Тематические группы слов	2
37.	Повторение и закрепление изученного	1
IV.	Состав слова	14 часов
38.	Как собрать и разобрать слово	1
39.	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова)	5
40.	Приставка	3
41.	Суффикс	2
42.	Окончание	1
43.	Состав слова (обобщение)	1
44.	Обобщение по теме: "Состав слова"	1
V.	Части речи	27 часов
45.	Что такое части речи	3
46.	Имя существительное	6
47.	Глагол	5
48.	Имя прилагательное	4
49.	Имя прилагательное (продолжение). Сочинение - миниатюра «Весеннее утро»	1
50.	Имя прилагательное (продолжение)	3
51.	Предлог	4
52.	Проверочная работа	1
VI.	Предложение. Текст	17 часов
53.	Анализ работы. Предложение	1
54.	Предложение. Главные члены предложения	1
55.	Предложение (продолжение)	2
56.	Самостоятельная работа	1
57.	Предложение (продолжение)	1
58.	Текст	2
59.	Текст (продолжение). Записка. Письмо	1
60.	Текст (продолжение). Приглашение	1
61.	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»	1
62.	Анализ проверочной работы. Текст (закрепление)	1
63.	Предложение. Текст (продолжение)	1
64.	Текст. Р/р составление рассказа по опорным словам	1
65.	Проверочная работа	1
66.	Повторение изученного за год	2
Итого		153 часов

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
I.	Речевое общение. Повторяем – узнаем новое	16 часов
1.	Речевое общение. Диалог. Собеседники	1
2.	Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение)	1

3.	Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение)	1
4.	Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение)	1
5.	Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение)	1
6.	Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение)	1
7.	Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение)	1
8.	Культура устной и письменной речи	1
9.	Культура устной и письменной речи (продолжение)	1
10.	Контрольный диктант	1
11.	Текст.	1
12.	Общее представление о тексте и его особенностях	1
13.	Текст. Виды текстов	1
14.	Списывание текстов различных типов	1
15.	Контрольная работа № 1	1
16.	Работа над ошибками	1
II.	Язык – главный помощник в общении	39 часов
17.	Повторение звуков и букв	1
18.	Повторение звуков и букв	1
19.	Повторение деления слов на слоги	1
20.	Ударение	1
21.	Собственные имена	1
22.	Безударные гласные в корне слова	1
23.	Безударные гласные в корне слова проверяемые ударением	1
24.	Парные по звонкости-глухости согласные	1
25.	Парные по звонкости - глухости согласные в конце слова и перед другими согласными	1
26.	Непроизносимые согласные	1
27.	Непроизносимые согласные	1
28.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1
29.	Написание разделительных твердого и мягкого знаков	1
30.	Удвоенные согласные	1
31.	Буквосочетания	1
32.	Буквосочетания ЧК-ЧН	1
33.	Работа с изученными орфограммами	1
34.	Контрольный диктант	1
35.	Работа над ошибками	1
36.	Что рассказало слово	1
37.	Что рассказало слово (продолжение). Основные функции слова	1
38.	Что рассказало слово (продолжение)	1
39.	Слово и его значение	1
40.	Слово и его значение (повторение)	1
41.	Слово и его значение (продолжение)	1
42.	Слово и его значение (продолжение)	1
43.	Слово и его значение Синонимы	1
44.	Слово и его значение Употребление синонимов в тексте	1
45.	Слово и его значение Антонимы	1

46.	Слово и его значение Омонимы	1
47.	Слово и его значение Многозначные слова	1
48.	Местоимения. Знакомство	1
49.	Словосочетание	1
50.	Предложение	1
51.	Главные члены предложения	1
52.	Главные члены предложения (продолжение)	1
53.	Предложения с однородными членами	1
54.	Предложения с однородными членами (продолжение)	1
55.	Контрольная работа № 2	1
III.	Состав слова	18 часов
56.	Состав слова	1
57.	Состав слова (продолжение) Основа слова	1
58.	Состав слова (продолжение)	1
59.	Состав слова (продолжение). Корень слова	1
60.	Состав слова (продолжение). Корень слова. Родственные слова	1
61.	Корни в сложных словах	1
62.	Состав слова (продолжение)	1
63.	Состав слова (продолжение). Диктант	1
64.	Состав слова. Работа над ошибками	1
65.	Состав слова (продолжение) Приставка	1
66.	Состав слова (продолжение). Приставка. Предлог	1
67.	Состав слова (продолжение) Суффикс	1
68.	Состав слова (продолжение) Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1
69.	Окончание	1
70.	Окончание (обобщение)	1
71.	Как образуются слова	1
72.	Как образуются слова (продолжение)	1
73.	Контрольная работа № 3. по теме: «Состав слова»	1
IV.	Части речи	84 часа
74.	Части речи	1
75.	Части речи (знакомство)	1
76.	Части речи (продолжение)	1
77.	Части речи (продолжение)	1
78.	Части речи(продолжение)	1
79.	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем	1
80.	Имя существительное как часть речи. Повторяем	1
81.	Имя существительное как часть речи	1
82.	Число имен существительных	1
83.	Число имен существительных (продолжение)	1
84.	Число имен существительных (повторение)	1
85.	Род имен существительных	1
86.	Род имен существительных (продолжение)	1
87.	Род имен существительных (продолжение)	1
88.	Род имен существительных (продолжение)	1

89.	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	1
90.	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода (продолжение)	1
91.	Контрольный диктант	1
92.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1
93.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1
94.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1
95.	Изменение имен существительных по падежам (склонение).Именительный падеж	1
96.	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Родительный падеж	1
97.	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Дательный падеж	1
98.	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Винительный падеж	1
99.	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Творительный падеж	1
100.	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Творительный падеж	1
101.	Изменение имен существительных по падежам Творительный падеж	1
102.	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Предложный падеж.	1
103.	Изменение имен существительных по падежам Предложный падеж	1
104.	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Предложный падеж	1
105.	Как разобрать имя существительное	1
106.	Как разобрать имя существительное	1
107.	Как разобрать имя существительное	1
108.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное как часть речи»	1
109.	Работа над ошибками	1
110.	Местоимение	1
111.	Местоимение	1
112.	Местоимение	1
113.	Глагол как часть речи	1
114.	Глагол как часть речи (продолжение)	1
115.	Глагол как часть речи (повторение)	1
116.	Изменение глаголов по временам	1
117.	Изменение глаголов по временам	1
118.	Изменение глаголов по временам	1
119.	Изменение глаголов по временам (продолжение)	1
120.	Изменение глаголов по временам (продолжение)	1
121.	Изменение глаголов по временам (продолжение)	1
122.	Изменение глаголов по временам (продолжение)	1
123.	Изменение глаголов по временам (продолжение)	1
124.	Неопределенная форма глагола	1
125.	Неопределенная форма глагола	1

126.	Неопределенная форма глагола	1
127.	Изменение глаголов по числам	1
128.	Изменение глаголов по числам	1
129.	Изменение глаголов по числам	1
130.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1
131.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1
132.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1
133.	НЕ с глаголами	1
134.	НЕ с глаголами	1
135.	НЕ с глаголами	1
136.	Разбор глагола как части речи	1
137.	Разбор глагола как части речи	1
138.	Проверочная работа № 4 по теме «Глагол как часть речи»	1
139.	Работа над ошибками в работе	1
140.	Имя прилагательное как часть речи	1
141.	Имя прилагательное как часть речи (продолжение)	1
142.	Имя прилагательное как часть речи	1
143.	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1
144.	Изменение имен прилагательных по родам и числам (продолжение)	1
145.	Изменение имен прилагательных по родам и числам (повторение)	1
146.	Изменение имен прилагательных по родам и числам (повторение)	1
147.	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам	1
148.	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам	1
149.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
150.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
151.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (повторение)	1
152.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
153.	Разбор имени прилагательного как части речи	1
154.	Разбор имени прилагательного как части речи	1
155.	Разбор имени прилагательного как части речи (повторение)	1
156.	Контрольная работа № 5	1
	Работа над ошибками	1
V.	Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи»	4 часа
157.	Части речи (повторение)	1
158.	Части речи (повторение)	1
159.	Части речи (повторение)	1
160.	Части речи (повторение)	1
VI.	Повторение изученного за год	9 часов
161.	Повторение за год	1
162.	Повторение за год	1
163.	Повторение за год	1
164.	Повторение пройденного	1
165.	Обобщение	1
166.	Обобщение	1
167.	Обобщение за год	1

168.	Обобщение за год	1
169.	Закрепление изученного за год	1
Итого		170 часов

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
I.	Повторяем – узнаем новое	23 часа
1.	Речевое общение	1
2.	Речь устная и письменная	1
3.	Определение отличия диалога и спора	1
4.	Цель речевого общения	1
5.	Правила общения	1
6.	Использование правил общения в речи	1
7.	Стартовая диагностика	1
8.	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет	1
9.	Обращение. Знаки препинания при написании обращения	1
10.	Деловая речь, или официальная	1
11.	План как вид деловой речи	1
12.	Научная речь, её отличие от художественной речи	1
13.	Метафора. Синонимы	1
14.	Средства создания образности и выразительности в художественной речи	1
15.	Текст как речевое произведение	1
16.	Изложение по рассказу	2
17.	Активизация знаний о типах текста. Текст-повествование	1
18.	Составление текста-описания по заданной теме	1
19.	Пропедевтические наблюдения над отражением личности автора в его произведении	1
20.	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»	1
21.	Контрольная работа. Проверка уровня знаний	1
22.	Работа над ошибками	1
II.	Язык как средство общения	48 часов
23.	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения	1
24.	Роль письменности в истории человечества	1
25.	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах	1
26.	Повторение основных орфограмм	1
27.	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
28.	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса	1
29.	Повторение основных орфограмм	1

30.	Написание слов с безударными гласными в корне	1
31.	Языковые средства в общении (обобщение)	1
32.	Контрольный диктант по теме «Средства общения»	1
33.	Работа над ошибками	1
34.	Предложение. Повторение знаний о предложении	1
35.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации	1
36.	Знаки препинания в конце предложения	1
37.	Главные члены предложения. Подлежащее	1
38.	Изложение	2
39.	Главные члены предложения. Сказуемое	1
40.	Нахождение главных членов предложения	1
41.	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения	1
42.	Связь слов в предложении. Проверочная работа по теме «Предложение»	1
43.	Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения	1
44.	Составление предложений с однородными членами	1
45.	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами	1
46.	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов	1
47.	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения	1
48.	Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами	1
49.	Знаки препинания в сложных предложениях	1
50.	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием	1
51.	Распространение предложения с помощью словосочетаний.	1
52.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
53.	Слово и его значение. Работа над ошибками	1
54.	Обобщение представлений о лексическом значении слова	1
55.	Знакомство с различными видами лингвистических словарей	1
56.	Нахождение главных членов предложения	1
57.	Лексическое значение слова	1
58.	Синонимы, антонимы, омонимы	1
59.	Антонимы, синонимы, омонимы	1
60.	Многозначные слова	1
61.	Употребление слов в переносном значении	1
62.	Обобщение и закрепление знаний о слове	1
63.	Диктант с творческим заданием	1
64.	Работа над ошибками	1
65.	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении.	1
66.	Роль второстепенных членов предложения	1
67.	Связь слов в предложении. Проверочная работа по теме «Предложение»	1
68.	Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения.	1

69.	Составление предложений с однородными членами.	1
III.	Состав слова	19 часов
70.	Повторение и систематизация знаний о составе слова	1
71.	Значение приставок в словах	1
72.	Разделительный ь и Ъ	1
73.	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь	1
74.	Образование слов с помощью суффиксов	1
75.	Правописание суффиксов –ек, -ик	1
76.	Корень слова	1
77.	Однокоренные слова	1
78.	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова	1
79.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
80.	Правописание корня слова. Изложение	2
81.	Повторение и систематизация основных орфограмм корня	1
82.	Различение формы слова и однокоренных слов	1
83.	Сложные слова. Нахождение сложных слов	1
84-85	Контрольная работа по теме "Правила написания гласных и согласных в корне слова". Работа над ошибками	2
86	Правописание корня в однокоренных словах	1
87	Проверяемые и непроверяемые буквы в корнях слов	1
IV	Слово как часть речи	5 часов
88.	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова	1
89.	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями	1
90.	Грамматическое значение частей речи	1
91.	Распределение слов на группы по частям речи	1
92.	Обобщение знаний по теме «Слово как часть речи». Проверочная работа	1
V.	Части речи. Имя существительное	24 часа
93.	Повторение знаний об имени существительном	1
94.	Повторение падежей имён существительных	1
95.	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного	1
96.	Обобщение сведений об имени существительном	1
97.	Определение падежа у несклоняемых имен существительных	1
98.	Три склонения имён существительных	1
99.	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных	1
100.	Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения	1
101.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1
102.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1
103.	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах	1
104.	Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения	1
105.	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
106.	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	1
107.	Определение падежа имён существительных 3-го склонения	1
108.	Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных	1

109.	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений	1
110.	Обучающее изложение	2
111.	Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	1
112.	Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе	1
113.	Отработка навыка образования формы именительного и родительного падежей множественного числа	1
114.	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1
115.	Контрольный диктант «Имя существительное»	1
VI.	Имя прилагательное	12 часов
116.	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	1
117.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1
118.	Правописание окончаний имен прилагательных	1
119.	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1
120.	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1
121.	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе	1
122.	Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе	1
123.	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа	1
124.	Использование имён прилагательных в текстах разных типов	1
125.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
126.	Работа над ошибками. Разбор прилагательного как части речи	2
VII.	Местоимение	5 часов
127.	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи	1
128.	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1
129.	Склонение личных местоимений	1
130.	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица	1
131.	Проверочная работа по теме «Местоимение». Работа над ошибками. Склонение местоимений	1
VIII.	Глагол	15 часов
132.	Глагол. Повторяем, что знаем. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
133.	Неопределенная форма глагола	1
134.	Повторение знаний о глаголе. Изменение глаголов в настоящем, будущем времени по лицам и числам	2
135.	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа	1
136.	Обучающее изложение	2
137.	I и II спряжение глаголов	2
138.	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения	1
139.	Спряжение глаголов будущего времени Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени	1
140.	Закрепление знаний личных окончаний глаголов I и II спряжения	2

141.	Глаголы--исключения	1
142.	Контрольный диктант по теме "Глагол" Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе	1
IX.	Имя числительное. Наречие	2 часа
143.	Числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам. Разряды числительных	2
Итого		153 часа