

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»**

---

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО учителей  
учителей русского языка,  
литературы, музыки и  
изобразительного искусства  
Протокол № 1 от 28.08.20 г.

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 28.08.20 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МБУ «Школа имени  
С.П. Королёва»  
№ 134/1 от 31.08.20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предмета**  
**«Русский язык»**  
**10-11 классы**

Уровень образования: среднее общее образование

Уровень программы: углубленный

Сроки реализации: 2 года

Составители:

Останина С.В.  
Павлова Т.Г.,  
учителя русского языка и литературы

Тольятти, 2020 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **(углубленный уровень)**

Планируемые результаты ООП СОО Школы обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов (*в том числе программ углубленного изучения*) и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов по выбору, программы развития универсальных учебных действий (далее - УУД), программы воспитания и социализации, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП СОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения ООП СОО Школы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ООП СОО.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения.

## **Структура и содержание планируемых результатов**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП СОО:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по

получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения ООП СОО представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены в соответствии с подгруппами УУД, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения ООП СОО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО**

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД).

### **1. Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные УУД**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные УУД**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

### **Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*



Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

## **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

### **3. Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 10 класс 102 часа (углубленный уровень)**

№ п/п	Тема	Часы
1	Язык как средство общения	5
2	Речевое общение как социальное явление	8
3	Устная и письменная речь как формы речевого общения	7
4	Основные условия эффективной коммуникации	5
5	Виды речевой деятельности	6
6	Чтение как вид речевой деятельности	6
7	Аудирование как вид речевой деятельности	6
8	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста	17
9		
10		
11	Говорение как вид речевой деятельности	11
12	Письмо как речевой вид деятельности	19
13	Повторение изученного	12
	Всего:	102

### **Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 11 класс 102 часа (углубленный уровень)**

№ урока	Тема	Часы
1	Культура речи	6
2	Правильность и точность речи	30
3	Чистота речи	6
4	Богатство и разнообразие речи	7
5	Выразительность речи	8
6	Уместность речи.	4
7	Повторение и обобщение изученного	41
	Всего:	102

**Тематическое планирование. Русский язык. 10 класс. Углубленный уровень. 102 часа.**

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Язык как средство общения</b>	
1-2	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации	2
3-4	Основные признаки и формы существования национального языка	2
5	Подготовка к ЕГЭ	1
	<b>Речевое общение как социальное явление</b>	
6-7	Социальная роль языка в обществе	2
8-9	Активное использование невербальных средств общения	2
10-12	Монолог, диалог, полилог	3
13	Подготовка к ЕГЭ	1
	<b>Устная и письменная речь как формы речевого общения</b>	
14-15	Основные особенности устной речи	2
16-17	Различные формы фиксации устной речи	2
18-19	Основные жанры письменной речи	2
20	Подготовка к ЕГЭ. Тестирование	1
	<b>Основные условия успешной коммуникации</b>	
21-22	Необходимые условия успешной коммуникации	2
23-24	Прецедентные тексты	2
25	Подготовка к ЕГЭ	1
	<b>Виды речевой деятельности</b>	
26-27	Виды речевой деятельности	2
28-30	Четыре этапа речевой деятельности	3
31	Подготовка к ЕГЭ	1
	<b>Чтение как вид речевой деятельности</b>	
32-33	Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения	2
34-36	Основные этапы работы с текстом	3
37	Подготовка к ЕГЭ	1
	<b>Аудирование как вид речевой деятельности</b>	
38-39	Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего	2
40-52	Основные виды речевой деятельности	3
43	Подготовка к ЕГЭ	1
	<b>Основные способы информационной переработки прочитанного и прослушанного текста</b>	
44-45	Информационная переработка текста прочитанного и прослушанного текста	2
46-47	Основные способы информационной переработки и преобразования текста	2
48-50	План. Виды плана	3
51-53	Реферат как письменный доклад	3
54-56	Рецензия	3
57-59	Жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты речи	3
60	Подготовка к ЕГЭ	1
	<b>Говорение как вид речевой деятельности</b>	
61-62	Говорение как вид речевой деятельности	2
63-64	Критерии оценивания устного высказывания	2
65-66	Содержание устного высказывания	2
67-70	Публичное выступление	4
71	Подготовка к ЕГЭ	1
	<b>Письмо как вид речевой деятельности</b>	
72	Письмо как вид речевой деятельности	1

73	Основные требования к письменной речи	1
74	Критерии оценивания письменного высказывания	1
75-76	Роль орфографии и пунктуации в письменной речи	2
77-78	Орфография как система правил правописания слов и их форм	2
79	Пунктуация как система правил правописания предложений	1
80-82	Сочинение-рассуждение по художественному тексту	3
83	Принципы русской пунктуации	1
84	Абзац как пунктуационный знак	1
85	Знаки препинания и их функции	1
86-87	Одиночные и парные знаки препинания	2
88-89	Сочетание знаков препинания	2
90	Подготовка к ЕГЭ	1
	<b>Повторение изученного</b>	
91-100	Повторение и обобщение изученного	10
101-102	Итоговая контрольная работа	2

**Тематическое планирование. Русский язык. 11 класс. Углубленный уровень. 102 часа**

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Культура речи</b>	
1-2	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	2
3-4	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	2
5-6	Взаимосвязь раздела «Культура речи» с другими разделами лингвистики.	2
	<b>Правильность и точность речи</b>	
7-9	Языковая норма и ее основные особенности (обобщение на основе изученного).	3
10-11	Произносительные нормы. Произносительные нормы.	2
12-13	Роль орфоэпии в устном общении. Роль орфоэпии в устном общении.	2
14-15	Нормы ударения в современном русском языке. Нормы ударения в современном русском языке.	2
16-17	Допустимые варианты ударения и произношения. Допустимые варианты ударения и произношения.	2
18-19	Элементы интонации: логические ударения, паузы, мелодика речи, тембр голоса, тон речи. Элементы интонации: логические ударения, паузы, мелодика речи, тембр голоса, тон речи.	2
20-21	Основные интонационные нормы. Основные интонационные нормы.	2
22-23	Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением.	2
24-25	Грамматические нормы. Грамматические нормы.	2
26-27	Основные грамматические нормы современного русского языка.	2
28-29	Синонимия грамматических формы их стилистические и смысловые особенности возможности. Синонимия грамматических формы их стилистические и смысловые особенности возможности.	2
30-32	Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы.	3
33-36	Пунктуационные нормы. Пунктуационные нормы. Пунктуационные нормы. Пунктуационные нормы.	4
	<b>Чистота речи</b>	
37-40	Речевые штампы и канцеляризм. Речевые штампы и канцеляризм. Речевые штампы и канцеляризм. Речевые штампы и канцеляризм.	4
41-43	Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.	3
	<b>Богатство и разнообразие речи</b>	
44-47	Лексико-фразеологические и грамматическое богатство русского языка. Лексико-фразеологические и грамматическое богатство русского языка. Лексико-фразеологические и грамматическое богатство русского языка. Лексико-фразеологические и грамматическое богатство русского языка.	4
48-50	Словообразование как источник речевого богатства. Словообразование как источник речевого богатства. Словообразование как источник речевого богатства.	3
51-54	<b>Выразительность речи</b> Выразительные возможности фонетики, интонации, лексики, фразеологии, грамматики.	4

55-58	Невербальные средства выразительности. Невербальные средства выразительности. Невербальные средства выразительности. Невербальные средства выразительности.	4
	<b>Уместность речи</b>	
59-62	Стилевая, ситуативно-контекстуальная, личностно-психологическая уместность речи.	4
	<b>Повторение и обобщение изученного</b>	
63-66	Орфографические нормы.	4
67-70	Пунктуационные нормы.	4
71-74	Грамматические нормы.	4
75-78	Речевые нормы	4
79-82	Фактологические нормы.	4
83-86	Абзацное членение текста.	4
87-90	Текст и его структура	4
91-94	Сочинение в формате ЕГЭ	4
95-98	Подготовка в итоговой аттестации.	4
99-102	Резервные уроки	4