

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА ИМЕНИ АКАДЕМИКА СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЁВА»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 5 от 24 мая 2019 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 7 от 27 мая 2019г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 136/1
от 30 мая 2019 г.

Директор

МБУ «Школа имени С.П.
Королёва»


Т.Н. Подоляко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

платной образовательной услуги

«Дошкольник»

Уровень образования: начальное общее образование

Уровень программы: общеобразовательный

Срок реализации: 1 год

Составители:

Садовникова Ирина Вадимовна,
учитель начальных классов.
Мохнаткина Светлана Юрьевна,
учитель начальных классов.

Тольятти, 2019 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа «Дошкольник» разработана на основе авторской программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке 5-7летних детей к школе», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать звуки в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении, быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
- различать малые фольклорные жанры;
- различать понятия “звук” и “буква”, проводить классификацию звуков по их произношению;
- определять место звука в слове;
- составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- способ выделения звуков в словах;
- выразительные средства языка;
- буквы русского алфавита.

2. Подготовка руки к письму.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- ориентироваться на странице тетради;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- осознавать способы выполнения действий;
- распределять усилия при начертании линий.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- знать направление и последовательность движений.

3. Начальный курс математики и логики.

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- ориентироваться на листе бумаги, на плоскости и в пространстве.

В результате обучения по программе ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- получение каждого числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- арифметические знаки “+”, “-”, “=”;
- способы регуляции поведения.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММЫ.

Программа курса «Дошкольник» предлагает систему занятий, состоящую из трёх курсов:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
2. Подготовка руки к письму.
3. Начальный курс математики и логики.

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру:

3 занятия в день, 1 раз в
неделю.

Программа рассчитана на 34 недели.

Общее количество занятий – 102.

Содержание курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Добуквенный период (8ч.)

Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Слово и предложение. Понятие предложения. Схема предложения. Составление предложений по схеме. Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Ударные и безударные слоги.

Буквенный период (26ч.)

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по её началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой

выразительности.

Диалог.

Мимика, жесты. Сочинение рассказа по серии сюжетных картинок.

Содержание курса «Подготовка руки к письму».

Штриховка (8ч.)

Понятие «штриховка». Вертикальные, горизонтальные, пунктирные линии. Прямые, наклонные линии. Обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

В мире линий и букв(26ч.)

Письмо по точкам. Строка и межстрочное пространство. Письмо прямых наклонных линий. Прямая наклонная. Обведение по контуру предметов в рабочей строке.

Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо, вдоль строки. Предварительное конструирование предметов, данных в рабочих строках. Письмо полуovalов и ovalов. Письмо прямой линии с закруглением внизу.

Письмо длинной линии с петлёй вверху и внизу. Работа в рабочей строке (дорисовывание недостающих элементов предмета). Предварительное конструирование предметов, данных в рабочих строках. Печатание букв и их элементов, слогов, слов с изученными буквами.

Содержание курса «Начальный курс математики и логики».

Доцифровой период (6ч.)

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Понятия «больше, меньше, столько же», «длиннее — короче», «выше — ниже».

Цифровой период (23ч.)

Числа от 1 до 10. Число и цифра. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Знакомство с задачей. Решение простых задач с опорой на наглядность.

Геометрические фигуры (5ч.)

Геометрические фигуры: отрезок, четырёхугольники (прямоугольник, квадрат), треугольник, круг, овал. Конструирование из геометрических фигур. Линейка-инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

№п/п	Тема раздела	Кол. часов
I	Добуквенный период.	8
II	Буквенный период.	26
	Итого:	34

Курс «Подготовка руки к письму».

№п/п	Тема раздела	Кол. часов
I	Штриховка	8
II	В мире линий и букв.	26
	Итого:	34

Курс «Начальный курс математики и логики».

№п/п	Тема раздела	Кол. часов
I	Доцифровой период	6
II	Цифровой период	23
III	Геометрические фигуры	5
	Итого:	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

№п/п	Тема раздела, занятия	Кол. часов
I.	Добуквенный период.	8
1.	Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	1
2.	Слово и предложение.	1
3-4	Понятие предложения. Схема предложения.	2
5.	Составление предложений по схеме.	1
6-7	Слог. Деление слов на слоги.	2
8.	Ударение. Ударные и безударные слоги	1
II.	Буквенный период	26
9.	Звуки [а], [у]. Буквы Аа, Уу. Загадки.	1
10.	Звуки [о], [м – м’]. Буквы О,о, М,м. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Потешки.	1
11.	Звуки [с-с’], [х-х’]. Буквы С,с, Х,х. Звуковой анализ слов. Скороговорки.	1
12.	Звуки [р – р’], [ы]. Буквы Р,р, ы. Чистоговорки.	1
13.	Звуки [н – н’]. Звук [ш]. Буквы Н,н, Ш,ш. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1
14.	Звуки [л – л’], [к-к’]. Буквы Л,л, К,к. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1
15.	Звуки [и], [т-т’]. Буквы И,и, Т,т. Драматизация сказки «Теремок».	1
16.	Звуки [з-з’], [п-п’]. Буквы З, з, П, п. Сказка «Гуси- лебеди»	1
17.	Звук [й], Буквы Й,й. Сказка «Заячья избушка»	1
18.	Звуки [в-в’], [г-г’] Буквы Г, г, В, в. Вопросительные предложения. Составление текста по серии сюжетных картинок.	1
19.	Звуки [д-д’]. Буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.	1
20	Звуки [б-б’] Буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П.	1
21-22	Звуки [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв Ж-Ш. Ознакомление с правилом написания сочетания – ЖИ.	2

23.	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Пересказ прочитанного текста.	1
24.	Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Обучение способу подбора слов определенной структуры	1
25-26	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста.	2
27.	Буквы Ю, ю. Звуковой анализ слов с буквой Ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.	1
28.	Буквы Ё, ё. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е. Сопоставление букв Е-Ё. Закрепление умения составлять предложения с заданным количеством слов.	1
29.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Закрепление знаний о словоразличительной роли букв в слове.	1
30.	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепление умения составлять предложения с предлогами.	1
31.	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц	1
32.	Согласные звуки ІфІ, [ф-ф']; буквы Ф, ф. Сопоставление звуков и букв В- Ф.	1
33.	Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1
34.	Путешествие «От А до Я». Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности	1
	Итого :	34

Тематическое планирование курса «Подготовка руки к письму»

№п/п	Тема раздела, занятия	Кол. часов
І.	Штриховка	8
1.	История возникновения письма. Гигиенические правила.	1
2.	Знакомство с понятием «штриховка». Правила выполнения штриховки.	1
3.	Выполнение рисунка по пунктирным линиям.	1
4.	Штриховка вертикальными линиями.	1
5.	Штриховка горизонтальными линиями.	1

6.	Штриховка прямыми и наклонными линиями.	1
7.	Обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур.	1
8.	Рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.	1
II.	В мире линий и букв.	26
9.	Строка и межстрочное пространство. Письмо прямых наклонных линий. Буквы А, а, У, у. Письмо печатных букв А, а, У, у.	1
10.	Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Буквы О, о, М, м. Письмо печатных букв.	1
11.	Письмо по точкам. Буквы С, с, Х, х. Письмо печатных букв.	1
12.	Строка и межстрочное пространство. Письмо прямых наклонных линий. Буквы Р, р, ы. Письмо печатных букв.	1
13.	Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Буквы Ш, ш, Н, н. Письмо печатных букв.	1
14.	Работа в рабочей строке слева направо, вдоль строки. Буквы Л, л, К, к. Письмо печатных букв.	1
15.	Письмо наклонных прямых с закруглением вверх и вниз. Буквы И, и, Т, т. Письмо печатных букв.	1
16.	Письмо наклонных прямых с закруглением вверх и вниз. Буквы З, з, П, п. Письмо печатных букв.	1
17.	Письмо наклонных прямых с закруглением вверх и вниз. Буквы Й, й. Письмо печатных букв.	1
18.	Письмо овалов и полуовалов. Буквы В, в, Г, г. Письмо печатных букв.	1
19.	Письмо удлиненной петли вверх и вниз. Обведение контура рисунка и его штриховка. Буквы Д, д. Письмо печатных букв.	1
20.	Письмо правых и левых полуовалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Буквы Б, б. Письмо печатных букв.	1
21.	Письмо полуовалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Буквы Ж, ж. Письмо печатных букв.	1
22.	Письмо правых и левых полуовалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Буквы Ж, ж. Письмо печатных букв.	1

23.	Буквы Е, е. Письмо печатных букв Е, е. Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1
24.	Буква Ь. Письмо печатных букв и слов с изученными буквами.	1
25.	Буквы Я, я. Письмо печатных букв Я, я.	1
26.	Письмо печатных букв, слогов и слов с изученными буквами. Составление звуковых схем слов, схем предложений.	1
27.	Буквы Ю, ю. Письмо печатных букв, слогов и слов с изученными буквами.	1
28.	Буквы Ё, ё. Письмо печатных букв, слогов и слов с изученными буквами.	1
29.	Буквы Ч, ч. Письмо печатных букв, слогов и слов с изученными буквами.	1
30.	Буквы Э, э. Письмо печатных букв, слогов и слов с изученными буквами.	1
31.	Буквы Ц, ц. Письмо печатных букв, слогов и слов с изученными буквами.	1
32.	Буквы Ф, ф. Письмо печатных букв, слогов и слов с изученными буквами.	1
33.	Буквы Щ, щ. Письмо печатных букв, слогов и слов с изученными буквами.	1
34.	Знакомство с соединением букв.	1
	Итого :	34

Тематическое планирование курса «Начальный курс математики и логики».

№п/п	Тема раздела, занятия	Кол. часов
I.	Доцифровой период	6
1.	Пространственные представления сверху, внизу, между, слева, справа	1
2.	Понятия «Больше, меньше, столько же»	1
3.	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»	1
4.	Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам.	1
5.	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке	1

6.	Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок.	1
II.	Цифровой период	23
7.	Число и цифра 1.	1
8.	Число и цифра 2.	1
9.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
10.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
11.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
12.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
13.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1
14.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1
15.	Число и цифра 7. Состав числа 7	1
16.	Число и цифра 7. Состав числа 7	1
17.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1
18.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1
19.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1
20.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1
21.	Число и цифра 10. Состав числа 10.	1
22.	Число и цифра 10. Состав числа 10.	1
23.	Число и цифра 0. Обратный счет.	1
24.	Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке.	1
25.	Порядковый счет предметов.	1
26.	Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.	1
27.	Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.	1
28.	Знакомство с задачей.	1
29.	Решение простых задач с опорой на наглядность.	1
III.	Геометрические фигуры	5
30.	Знакомство с отрезком. Линейка-инструмент для вычерчивания отрезка.	1
31.	Знакомство с многоугольниками (треугольник, четырёхугольник, квадрат, прямоугольник)	1
32.	Простые геометрические фигуры: круг, овал.	1
33.	Конструирование из геометрических фигур.	1

34.	Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.	1
	Итого :	34

Литература

1. Бардин В.К. Подготовка ребёнка к школе. М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. М.М. Безруких. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2014.
3. Бочкарева О.В. «Развитие речи», Волгоград, «Корифей», 2008 г. Н. Е. Вераксы. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Букварь : пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Надежда Жукова ; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. — Москва : Эксмо, 2019
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки –чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: Академия развития, 2000.
6. Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. СПб.: Дельта, 2000.
7. Ковалёва Е.А., Сеницына Е.О. Готовим ребенка к школе. М.: Лист – Нью, 2000.
8. Н.Ю. Костылёва . 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 6 -7 лет. М.: Просвещение, 2015.
9. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. Волгоград Учитель, 2014.
10. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А.Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А.Федосова.] – М. : Просвещение, 2016.
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ Астрель, 2002.