

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»**

---

445028, Россия, Самарская область, Тольятли, в а р  
К о р о л ё в а 4.12.2016 № 6992, с е р б и з я Л № 0002839  
А к к р е д и т 25.04.2017 № 833-17  
e-mail: [school\\_Korolyova@edu.tgl.ru](mailto:school_Korolyova@edu.tgl.ru) с а й <http://school-korolyova.tgl.ru>

**П Р И Н Я Т А**

н а с е д и н и и ч л е н о в  
М Б У « Ш к о л а и м е н и С .  
П р о т о к о л 29.08.2023

**У Т В Е Р Ж Д Е Н О**

п р и к а з и ф и к т о р а  
М Б У « Ш к о л а и м е н и  
о б 0.08.2023 №

**АДАптированная  
ОСНОВНОобразовательная  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НАРУШЕНИЯ МОПОРНО  
ДВИГАТЕЛЬНОГО АЦВАРРАШАНТ 6.1 )  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА ИМЕНИ АКАДЕМИКА  
СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЁВА»**

Т о л ь я 2023и

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Адаптированная основная общеобразовательная программа по ремонту двигателя внутреннего аппарата (вариант)</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>8</b>
2.1.1.	Пояснительная записка	8
2.1.1.1.	Цели и задачи АООПНО	8
2.1.1.2.	Принципы формирования программы АООПНО	8
2.1.1.3.	Общая характеристика АООПНО	8
2.1.2.	Планируемые результаты освоения программы по ремонту двигателя внутреннего аппарата АООПНО	9
2.1.3.	Система оценки достижения обучающегося по результатам освоения программы АООПНО	13
2.1.3.1.	Общие положения	13
2.1.3.2.	Особенности и направления деятельности обучающихся	14
2.1.3.3.	Особенности и направления деятельности обучающихся	16
2.1.3.4.	Оценочные материалы обучающихся по результатам освоения программы АООПНО	17
2.1.3.5.	Организационные мероприятия по реализации программы АООПНО	17
<b>2.2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>20</b>
2.2.1.	Рабочие программы учебных курсов, модулей	20
2.2.1.1.	Технология	20
2.2.1.2.	Адаптивная программа обучения	21
2.2.2.	Программы формирования навыков обучающихся	31
2.2.3.	Программы воспитания	35
2.2.4.	Программы рекреации обучающихся	35
2.2.4.1.	Программы рекреации обучающихся по видам	37
2.2.4.2.	Программы рекреации обучающихся по видам	41
2.2.4.3.	Механические и электрические программы	46
2.2.4.4.	Требования к программам электрических программ	47
2.2.4.5.	Планирование мероприятий по реализации программы АООПНО	49
<b>2.3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>50</b>
2.3.1.	Учебный план	50
2.3.2.	Календарный график	53
2.3.4.	Календарный график работы обучающихся	53
2.3.5.	Система условий реализации АООПНО при нарушении двигателя внутреннего аппарата	54



факторов являются следующие виды - двигателсеглиногопо раниоп ара

1. Заболевания рвнию ситемы:

- Детский ребралярный ч; Миопатия;
- Прогрессивная мышечная дистрофия;
- Спинальная миелитопфия;
- Нарушения иннервации рдвоигателсеглиногопо раниоп ара с одной стороны и

других стойких гиперкинетических синдромах в р  
• Тяжелые нарушения рдвоигателсеглиногопо раниоп ара перенесен  
полиомиелита, полирадикулоневрита, других ней  
• Полиневриты рдвоигателсеглиногопо раниоп ара ситемы.

2. Врожденные аномалии рдвоигателсеглиногопо раниоп ара:

- Врожденный вывих бедра;
- Кривошея;
- Косолапость рдвоигателсеглиногопо раниоп ара;
- Аномалии развития позвоночника;
- Недоразвитие фиброзной оболочки сердца.

3. Приобретенные нарушения рдвоигателсеглиногопо раниоп ара:

- Травмы и повреждения рдвоигателсеглиногопо раниоп ара;
- Полиартрит;
- Заболевания периферической нервной системы (периферическая невропатия).
- Системная склеродермия (системная склеродермия).

При тяжелой степени двигательных нарушений в результате нарушения функции суставов и мышц конечностей, его манипулятивная деятельность самообслуживанию.

При средней степени двигательных нарушений при ходьбе используется приспособление (костыли самообслуживания сформированные рдвоигателсеглиногопо раниоп ара).

При легкой степени двигательных нарушений уверенно как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Достаточно развита манипулятивная деятельность патологические позы и положения, нарушения скоординированности движений, нарушения мелкой моторики.

### Общая характеристика НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с НОДА представлена в таблице 1. Программа адресована определенной категории обучающихся имеющих схожие особые образовательные потребности в условиях обучения.

Адаптированная программа включает в себя (целевой, содержательный и организационный).

Целевой раздел состоит из пояснительной записки, подходов к реализации Программы, планируемых результатов, личностных и метапредметных результатов, адресован всем субъектам образовательного процесса: представителям, педагогам, административным



обучающих НОДА.

4. Выявление и развитие способностей обучающихся систему клубов, секций, студий и кружков, обучение использованием возможностей образовательных организаций.

5. Профессиональная ориентация обучающихся с учетом возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями образования, центрами профессиональной подготовки.

6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии.

7. Формирование готовности обучающихся с НОДА к активной деятельности для продолжения обучения после окончания образования, профессиональной деятельности и ограничений в двигательной сфере.

#### **Принципы АООП НОДА**

1. Принцип учета ФГОС АООП НОДА предъявляемых к содержанию, планируемому обучению на уровне основного общего образования.

2. Принцип учета языка обучения: с учетом особенностей организации адаптированная программа в языке из числа языков народов Российской Федерации принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности.

3. Принцип учета ведущей деятельности обучающихся предусматривает механизмы формирования учебная задача, учебные операции, контроль и оценка.

4. Принцип индивидуализации и данная программа возможность и механизмы разработки индивидуального обучения с НОДА с учетом мнения родителей.

5. Системный подход к обучению, на развитие освоения универсальных учебных действий, познавательной готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

6. Принцип учета индивидуальных возрастных особенностей обучающихся с НОДА при построении образовательных целей и путей их достижения.

7. Принцип обеспечения образовательных предметов;

8. Принцип интеграции обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности, предполагающее достижение образовательных целей.

9. Принцип здоровьесбережения: при организации допускается использование технологий, которые способствуют психическому здоровью обучающихся педагогических технологий. Объем учебной нагрузки мероприятий должны соответствовать требованиям.

нормами и неинтерактивными методами;

10. Принцип тематического профилирования;

11. Принцип единства диагностики и коррекции (коррекционная работа на основе комплексного учета динамики изменений личности, поведения и обучающегося);

12. Принцип непрерывности получения образования и интеграции в систему непрерывного образования;

13. Принцип инклюзивности, направленный на обучающегося с НОДА в образовательный процесс стартовых возможностей.

#### **Подходы к реализации ООП НОДА**

1. В основе реализации **интегративный подход** предполагает:

– Воспитание и развитие качеств личности, общества, инновационной экономики, задачам по основе принципов **букваризации НОДА**, диалога многонационального, поликультурного и поликультурного;

– Учет индивидуальных возрастных, психологических обучающихся с НОДА, а также **варианты взаимодействия** с другими ограничениями, роли, значения видов образовательного процесса **интегративных, образовательных и путей их достижения;**

– Учет **особых обучающихся с НОДА** образовательного процесса **интегративных образовательных достижений при освоении образовательной программы;**

– Разнообразие индивидуальных образовательных **нарушений функций исполнительного аппарата.**

2. В соответствии с **интегративным** подходом в планируемых результатах **интегративного подхода** ожидаемого уровня **НОДА** **различий** развития. Такой подход позволяет определять **НОДА**, поощрять **продвижение обучающихся с учётом двигательных возможностей обучающегося**

3. **Междисциплинарный подход** специалистов различного профиля согласованность их действий в решении проблем Программы всех участников образовательного процесса.

4. **Дифференцированный подход**, который предполагает учет потребностей обучающихся с НОДА, проявляющихся в содержании Программы.

## 1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1.1. Цели и задачи

Цели и задачи программы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденными Министерством образования Российской Федерации.

#### 1.1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Принципы и подходы к организации образовательного процесса в начальной школе определяются требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденными Министерством образования Российской Федерации.

#### 1.1.1.3. Особенности реализации программы

Психологические особенности детей с нарушениями слуха

Выбор варианта программы б.1. определяется (ООП) обучающимися с НОДА, которые, в первую очередь, имеют нарушения слуха. Эти нарушения влияют на процесс усвоения информации, особенности структурирования и содержания обучения.

По варианту б.1. рекомендовано обучение различной степени выраженности (от легких до тяжелых) нарушений слуха. У детей с нарушениями слуха наблюдается задержка в развитии речи: от легких до выраженных нарушений слуха.

Особенности познавательной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования, ее мерцательного характера

*Показатели развития, благоприятные для обучения по варианту б.1.:*

1. Нормальное развитие слуховых функций;
2. Отсутствие выраженных нарушений слуха;
3. Сформированные навыки самообслуживания;
4. Способность к самостоятельному решению задач;
5. Развитие коммуникативных навыков.

Особые образовательные потребности обучающихся, которые определяют вариант б.1., определены имеющимися двигательными нарушениями учебного процесса. Они находят свое отражение в

*Особые образовательные потребности обучающихся по варианту б.1.:*

Использование специальных средств обучения ассистивных технологий при наличии нарушений слуха.

1. Максимальное использование слуховых функций;
2. Реализация программы коррекционной работы или ассистента при необходимости;
3. Реализация программы «Интеграция в общество»;
4. Обеспечение особой пространственной и временной среды в любой образовательной организации, где обучаются;
5. Создание безбарьерной среды, обеспечение доступности мест при необходимости.





1. Сформированность навыков пробы транса в эриксонской мобильности;
  2. Сформированность реальных представлений о границах здоровья и жизни, о необходимости коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинских условий для пребывания в образовательной организации;
  3. Сформированность навыков умений, необходимых (самостоятельное посещение туалета, организация физкультуры и т. Д.), насколько это возможно обучающегося с НОДА;
  4. Сформированность умения обращаться с просителем в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности поддержать разговор, корректно выразить отказ в вариативной ситуации для ирриабильной ситуации;
  5. Сформированность осмысленных представлений о правилах безопасности жизнедеятельности, уточнение об окружающем природном мире (сидр.);
  6. Сформированность умения самостоятельно и независимо в пространстве с использованием специализированных средств;
  7. Сформированность дифференцированных и описанных представлений о ценностях и социальном поведении, использование их, умение использовать принятые в обществе социальные нормы.
- Личностные результаты деятельности обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей и качества и социальные (жизненные) компетенции напрямую связаны с содержанием и предметными результатами программы коррекционной работы. Межпредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты обеспечивают дальнейшее развитие образовательной деятельности такого уровня их развития, чтобы обучающиеся познавательные способности и навыки могли использоваться для осуществления различных видов деятельности и взаимодействия со сверстниками для решения различных учебных и практических задач.
- Формируемые межпредметные понятия и универсальные содержания и структуре совпадают с содержанием основной образовательной программы. Поэтому необходимо в первую очередь опираться на предметные результаты формирования коммуникативных учебных действий и навыков развития обучающихся с НОДА. У части обучающихся речь как инструмент коммуникации ими практически не используется для коммуникации с окружающими. Поэтому в дополнительной коммуникации необходимо формировать коммуникативные действия у обучающихся с НОДА. Необходимо сначала формировать умения в предметных областях, просьбы о действиях, просьбы об



практических задач с учетом их особых образов  
*Уровневый подход* позволяет зафиксировать уровни достижения НОДА планируемых результатов (от базового до возможностей обучающихся с двигательными нарушениями является достаточным для продолжения обучения материала обучающимися с НОДА.

*Комплексный подход* заключается в оценке трех групп личностных предпосылок (мотивационных, интеллектуальных, учебных действий), использование навыков и приемов (краткосрочной, промежуточной) как основы для образовательных достижений (для индивидуальной оценки контекстной информации (об условиях и процессе обучения и др.) для управления качеством образования; использование взаимно дополняющих друг друга (использование практических работ, самооценки, наблюдения и сенсорных нарушений у обучающихся данной категории).

Для оценки достижения планируемых результатов рекомендуется использовать:

1. Тестовые задания для изучения уровня достижений навыками по этапам обучения с учетом развития
2. Тематические контрольные работы в течение всего периода обучения;
3. Срез успеваемости учащихся с нарушениями двигательного аппарата;
4. Итоговая оценка;
5. Анкеты для преподавателей и специалистов оценивать продвижение обучающихся в интеллектуальной деятельности и выявлять трудности в овладении учебным материалом.

Выбор форм, методов и моделей заданий особенно важен для деятельности учителя психологического развития и имеющихся ограничений.

Для более адекватной оценки достижения планируемых результатов необходимо учитывать особенности двигательного развития, функциональные возможности (например, экспрессивной речью, уровень развития работоспособности и т. д.).

Исследования в области оценки результатов освоения АООП ООС для обучающихся с нарушениями здоровья обучающегося с НОДА;

1. Специально организованную среду и рабочие места обучающихся с НОДА в условиях психологического развития и имеющихся ограничений (необходимости);
2. Использование современных технологий;
3. Увеличение времени выполнения заданий;
4. Возможность использования коротких периодов (например) в поведении обучающегося проявлений утомления,

При выполнении контрольных и самостоятельных объективных ограничений (снижение нагрузки обучающихся возможностей рук) возможно увеличение времени

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

1. Оценка образовательных достижений обучающихся основа их промежуточной и итоговой аттестации мониторинга образовательной организации, мониторинга регионального и федерального уровней; оценка работников как основа аттестационных процедур

2. Оценка результатов деятельности обучающихся аккредитационных процедур.

**Система оценки качества образования организации.**

*Внутренняя оценка включает:*

1. Стратегический
2. Текущую материальную;
3. Психолого-педагогическое наблюдение;
4. Внутренний мониторинг образовательных учреждений.

*Внешняя оценка включает:*

1. Независимые образования
2. Мониторинг системы образования на уровне Российской Федерации.

### **1.1.3.2. Особенности предмета и предметных результатов**

**Особенности предмета предметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов представляет результаты освоения обучающимися программ, освоения результатов междисциплинарных (межпредметных) понятий. «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия» (в рамках дисциплинарных (межпредметных) понятий).

Оценка достижений метапредметных результатов образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга образовательных процессов осуществляется на основе и может включать диагностику цифровой грамотности, сформированности регулятивных учебных действий

*Наиболее адекватными формами оценки являются:*

1. Для проверки читательских навыков обучающихся на основе;
2. Для проверки цифровых навыков обучающихся в сфере (компьютеризованной) частью;
3. Для проверки сформированности коммуникативных учебных действий и оценка процесса и результатов индивидуальных учебных исследований и проектов

Каждый из перечисленных видов диагностики один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения защиты итогового индивидуального проекта с сенсорных нарушений у обучающихся с **кНАОД** АдОЖУ государственной итоговой аттестации.

Характеристика итогового проекта и критерии общеобразовательной программы. Проектная деятельность НОДА с учетом их психофизических особенностей

### **Особенности критериев результатов.**

Оценка предметных результатов представляет НОДА планируемых результатов по отдельным предметам предлагаются следующие критерии формирования и оценки

Оценка предметных результатов ведется как тематического, промежуточного и итогового контроля организации в ходе мониторинга

Особенности оценки по отдельному предмету образовательной программы, которая утверждена организацией и доводится до сведения учащихся. Описание должно включать:

1. Список инструментов и приемов, используемых в формировании способов оценки (например, текущая / тематическая)
2. Требования к представлению промежуточных результатов (структура, необходимость учета степени значимости отметок за)
3. График контроля результатов.

### **Специфика критериев результатов обучения НОДА.**

При оценке предметных результатов обучающихся учитывать особенности их психофизического развития: медлительность, неточность движений

При оценке устного ответа необходимо обязательно учитывать обучающихся с двигательными нарушениями: медлительность, недостаточную интонационную выразительность, скандированность речи и т. д.

При оценке результатов письменных работ следует учитывать:

1. Неправильное расположение букв, несоблюдение и пропуск строчных букв, не одинаковый их наклон и т. Д.;
2. Выпадение букв, не законченные буквы, не одинаковый их наклон и т. Д.;
3. Нарушение соотношения ширины и высоты букв;
4. Смешение начертания букв;
5. Прерывистость и повторение отдельных элементов письменных движений.

При оценке знаний большую сложность представляет фонетическим и общим недоразвитием речи. Педагогами являются специфическими для данной группы обучающихся орфографическими правилами. В таких случаях учителю рекомендуется совместить с обучающимися обратный характер преодоления.

При проведении изложений и сочинений педагогами

формирование у обучающихся с двигательными последствиями и грамотно излагать содержание грамматические конструкции. Для изложения речи по объему, словарю и синтаксическим конструкциям

При оценке умения работать со схемами, рисунками, картинками и другим наглядным материалом следует определить, может ли обучающийся

1. Рассказать о событиях, изображенных на картинке;
2. Сравнить по внешнему виду два предмета;
3. Использовать сущности, описанные в тексте;
4. Обозначить предмет на картинке.

Текущую работу по предмету необходимо заменять письмом в форматах. Контрольные, самостоятельные и практические задания предлагается использовать в электронных форматах, дающих возможность вести персональные обучающих с двигательными нарушениями.

Достижение предметных результатов должно быть достигнуто обучающимися с двигательными нарушениями в основном общем образовании.

### **1.1.3.3. Особенности формирования результатов**

Достижение личностных результатов обучающимися всех компонентов образовательного процесса, осуществляемого в образовательных учреждениях. При оценке личностных результатов индивидуальности обучающихся с НОДА (жизненные ценности, качества личности, способности к самообразованию, способности к семейному воспитанию обучающихся с неблагоприятным воздействием на формирование личностных результатов на том уровне, на котором они достигают своих сверстники.

### **1.1.3.4. Особенности формирования программы коррекционной работы**

Требования к результатам освоения программ применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Для оценки эффективности реализации коррекционной работы следующие: эмпирические и теоретические исследования, анкетирование.

**Оценки осуществляются в соответствии с требованиями:**

1. Адаптированные программы для обучающихся с НОДА;
2. Динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающихся с НОДА;
3. Оптимизация условий жизни обучающихся с НОДА;
4. Оптимизация отношений обучающихся с НОДА в семье.

Оценка носит дифференцированный характер

экспериментальных методов, опроса, анкетирования. Основным источником результатов Программы мониторинг, который проводится с участием консилиума организации в ходе анализа результатов диагностики.

### 1.1.3.5. Организация адаптивных мероприятий

Процедуры текущей, промежуточной и итоговой образовательной программы требуют внесения образовательными потребностями обучающихся в учебные трудности. Данные изменения включают:

1. Организацию и проведение аттестационных мероприятий в соответствии с рекомендациями государственного или муниципальной организации с учетом особенностей обучающихся (с учетом ограничений);

2. Изменение временного режима, предусмотренного учебными испытаниями (оценочных, контрольных работ), в зависимости от особенностей и имеющих обучающихся (с учетом рекомендаций педагогического консилиума), в том числе предоставление возможности для отдыха и других мероприятий;

3. Адаптацию предлагаемого обучающимся учебного материала;

4. Специальную психологическую помощь обучающимся с патологией (на этапах принятия, выполнения учебных заданий) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями и имеющихся ограничений, направленных на обеспечение комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

По окончании обучения на уровне основного общего образования имеют право на сдачу государственной итоговой государственного выпускного экзамена (ГВЭ) или государственного выпускного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных комплексов в адаптированной форме и в форме с использованием тем, билетов и т. д.

Выпускнику с НОДА необходимо заявить о своих потребностях, предусмотренными для данной категории обучающихся. Участник ОГЭ должен обозначить в заявлении, предоставляется ли обучающемуся с НОДА возможность обучения в образовательной организации, дома, в том числе в течение сроков и перечень предметов для проведения экзамена. Заявления о предоставлении льгот принимаются в образовательной организации. Выпускник с НОДА по окончании основного общего образования по выбору обязательных предмета (русский язык и математика) на основании совместного с другими экзаменуемыми обучающихся с НОДА при сдаче ОГЭ с учетом особенностей учитывающие состояние их здоровья, особенно с учетом ограничений у лиц данной категории:

1. Возможность беспрепятственного доступа

туалетные и иные помещения, за исключением помещений пандусов, поручней, лежаков, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже здания (в случае приспособлений);

2. Аудитория со специальными требованиями для участников с НОДА (если в пункте проведения экзамена сдавать в одиночку);

3. Проведение экзамена с учетом индивидуальных особенностей;

4. Увеличение продолжительности итогового собеседования в случае необходимости;

5. Присутствие ассистента / или тьютора, оказывающего участникам с НОДА необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей, помогающие выполнять задания и т. д.;

6. Возможность использования необходимых индивидуальных особенностей и имеющихся у них;

7. Оборудование аудиторий для проведения экзамена с учетом индивидуальных особенностей, так и индивидуального пользования ассистента переводчика (для выпускников с нарушениями слуха);

8. Оформление экзаменационных материалов, в том числе работы, выполненной шрифтом Брайля или в виде аудио- или видеозаписи, с помощью компьютера шрифтом Брайля, компьютерных программ, которые кроме двигательных нарушений отмечают;

9. Выполнение письменной экзаменационной работы обучающимися с НОДА;

10. Организация питания и перерывов для профилактических процедур.

Для обучающихся с НОДА, по медицинским показаниям в пункте проведения экзамена, и имеющие медицинские показания к проведению экзамена на дому являются заключение медицинского работника.

Обучающийся с НОДА имеет право подать апелляцию, если замечены организационные нарушения. Если у обучающегося (обострение заболевания, волнение, повышенная нагрузка и объявить об этом организатору экзамена) медицинская комиссия должна рассмотреть апелляцию в резервный день.

При несогласии с выставленной оценкой в день проведения экзамена обучающийся с НОДА также имеет право подать апелляцию в резервный день.

В случае если особенности психофизического состояния обучающегося с НОДА (например, тяжелые нарушения зрения) являются препятствием для проведения экзамена, а экспертная комиссия не может оценить результаты собеседования в соответствии с требованиями, орган исполнительной власти



индивидуальный, дифференцированный подход при низком качестве устной эссе-рефератов и письменных формами.

Учитель самостоятельно определяет контроль материала программы, возможностей кабинета, промежуточной аттестации, теоретические вопросы

Оценка обучающемуся с НОДА выставляется на (теоретические сведения) и практическую/лабо

#### **1.1.4.2. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа по адаптивной физической культуре составлена на основе Требований к программе основного общего образования, особенностей психофизического развития и особенностей нарушения двигательного аппарата, а также на результатах физического развития, в которых

##### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» МБУ «Школа имени Сурганова» для обучающихся с нарушениями двигательного аппарата, составлена на основе методически оформленную конкретизацию требований образовательного стандарта по адаптивной физической культуре с учетом особенностей психофизического развития и особенностей нарушения двигательного аппарата, и раскрывает их реализацию в содержании.

##### **Общая характеристика предмета «Адаптивная физическая культура»**

При создании рабочей программы учитываются особенности системы образования, укрепление здоровья обучающихся активно включаться в разнообразные формы здоровьесберегающей адаптивной физической культуры.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура и Спорт»

Адаптивная физическая культура – это направление в спорте, направленное на коррекцию нарушений двигательных возможностей, средство укрепления физического здоровья.

Программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с нарушениями здоровья, формированию осознанных возможностей, развитию основных физических качеств и навыков.

Программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с нарушениями двигательного аппарата имеет ряд существенных особенностей в содержании физического воспитания. Это обусловлено наличием психической сферы обучающихся с нарушениями двигательного аппарата, содержанием программы в адаптивной

физическому воспитанию определяются специальными нарушениями двигательного аппарата.

В основу разработки адаптивной физической НОДА заложены дифференцированный и деятельный дифференцированный подход к организации содержания, предоставляя возможности для реализации потенциала развития.

Категория обучающихся с НОДА чрезвычайно степени тяжести двигательного нарушения, времени протекания заболевания, состоянию соматического развития и физической подготовленности.

Для обучающихся с НОДА характерны поражения отделов центральной нервной системы. Большинство обучающихся этой группы составляют параличи (ДЦП). Двигательные нарушения мускулатуры, ограничением произвольных движений, нарушением равновесия и ощущений движений.

Группа обучающихся с поражением спинного мозга с частичной утратой произвольных функций тазовых органов. У таких обучающихся только ниже, но и выше уровня поражения. Многочисленные нарушения функций опорно-двигательного аппарата и костные деформации, что может привести к неврологическому восстановлению.

В связи с многообразием ортопедических нарушений в процессе адаптивной физической культуры.

При ампутации конечностей отмечается нарушение двигательного стереотипа. Это выражается в асимметрии конечности, а также в нарушении осанки и походки. Характерны нарушения осанки. Выявляются постуральные нарушения конечности возникают трофические нарушения подвижность в сохранных конечностях и вверху, повышая эффективность системы.

Особенности двигательных нарушений у обучающихся с двигательными нарушениями определяют специфику физического воспитания, методов и условий реабилитации.

Специфика и тяжесть двигательных нарушений развития и речи обучающихся с НОДА определяют, именно потребность:

1. В максимально раннем начале реабилитации (абилитации), в том числе с использованием спорта;
2. Встречаются и другие виды реабилитации;
3. В индивидуальном порядке.

4. В обеспечении вспомогательными средствами обучения (инвентарь; специальные держатели, у адаптированный всепогодный трицикл);

5. В создании барьерной и транспортной среды;

6. В предоставлении дифференцированной помощи ассистента (для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями);

7. В обеспечении возможности общения обучающихся с двигательными нарушениями в сфере коммуникации).

*Двигательные нарушения у обучающихся с НОДА имеют различную степень выраженности:*

1. Тяжелая степень двигательных нарушений характеризуется невозможностью самостоятельному передвижению и манипуляциям. Самообслуживание затруднено;

2. Средняя степень двигательных нарушений характеризуется невозможностью самостоятельного передвижения и манипуляций. Самообслуживание осуществляется с помощью технических средств.

3. Легкая степень двигательных нарушений характеризуется тем, что передвигаются самостоятельно, без помощи ассистента. Манипулятивная функция развита хорошо. Удовлетворительной степенью могут наблюдаться патологические мышечная сила снижена, ограничения выносливости, неловкие, имеются нарушения мелкой моторики.

Обучающиеся по варианту АООП ООС 6.1. могут иметь различную степень выраженности: передвигаются самостоятельно с помощью средств реабилитации, и в некоторых случаях с помощью ассистента. Способности к передвижению сочетаются с ограниченной мелкой моторикой. Даже при легкой степени двигательных нарушений отмечается нарушение иннервации мышц, нарушение дистанции, координации движений и моторная недостаточность по типу спастичности, снижением мышечной силы.

При построении программы учитываются двигательные нарушениями, часто имеют нарушения осанки и чрезмерных нагрузках или неправильно подобранные условия риска ухудшения двигательной функции.

Адаптивная физическая культура занимает важное место в процессе обучения обучающихся с НОДА, но и в целом является педагогическим сопровождением и реабилитации. Потенциал инклюзивного метода реабилитации двигательными нарушениями признается специалистами культуры и спорта, здравоохранения и социальной защиты. Посещать занятия АФК должны быть организованы условия. При этом следует учитывать, что некоторые программы могут быть адаптированы для обучающихся с легкой степенью

двигательных нарушений), некоторые модули могут исходить из особенностей заболевания обучающегося.

Личностно-предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» в части формирования и развития социальных навыков, в частности, в сфере формирования двигательных навыков, в частности, в сфере формирования двигательных навыков.

**Цели и задачи предмета «Физическая культура».**

Общей целью школьного образования по данному предмету является формирование разносторонне развитой личности с высокой физической культурой для укрепления и сохранения здоровья, организации активного отдыха. На уровне основной школы данная цель связывается со стремлением к достижению такого уровня развития двигательных навыков, минимально зависящего от посторонней помощи, в различных сферах общественной жизни, в соответствии с возможностями и потребностями в систематическом ведении здорового образа жизни.

Поставленная цель конкретизируется через предмет, имеющих разную направленность:

1. Обеспечение доступного уровня физической активности и подведения к здоровому образу жизни;
2. Укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни;
3. Обучение основам техники движений, формирование умений;
4. Развитие двигательных способностей;
5. Приобретение знаний (определяемых федеральными стандартами) в области физической культуры и спорта;
6. Развитие совершенствование личностных качеств обучающихся;
7. Формирование потребности в здоровом образе жизни, физической культуре, повышении работоспособности, организации отдыха, организации работы;
8. Развитие навыков коммуникации;
9. Формирование общей культуры, навыков общения, личностное и интеллектуальное развитие.

Специфические (коррекционные) задачи физической культуры при работе с обучающимися периода обучения в образовательной организации:

**Задачи:**

1. Коррекция техники движений, дыхания и плавание, коррекция моторики рук, симметричных движений;
2. Коррекция и развитие координационных способностей отдельных звеньев тела при выполнении физических упражнений, развитие навыков общения.

изменяющиеся условия, равновесия, ритмицизм, чувствительность, координация;

3. Изменение качества движений за счет тренировки различных мышечных групп, согласования их с работой мышц-антагонистов в процессе выполнения малоамплитудных движений;

4. Улучшение эластичности;

5. Коррекция и развитие физических способностей: скорости, ловкости, выносливости;

6. Компенсация утраченных или нарушенных функций движений за счет сохранных функций в случае необходимости;

7. Профилактика и коррекция осанки, сколиоза, плоскостопия, инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;

8. Коррекция и развитие ориентации в пространстве по силе, расстоянию, направлению; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; - развитие кинестетических восприятий и т. Д.;

9. Коррекция и развитие ориентации в пространстве, интеллект, мышления, памяти, внимания, речи, волевого усилия.

**Принципы и методика организации программы учебной физической культуры»**

Образование осуществляется на основе принципов и специальных принципов, обусловленных особенностями обучающихся с НОДА.

*Реализация указанных принципов предполагает:*

1. Использование материальных ресурсов, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

2. Повышение компетентности учителей физкультуры в процессе работы по вопросам АФК, физического развития.

3. Вариативность предлагаемых заданий и их реализация в процессе реализации поставленных задач;

4. Комплексный подход к организации учебного процесса.

*Проведение уроков по адаптивной физической культуре предполагает соблюдение следующих условий:*

1. Создание благоприятных условий для занятий;

2. Сочетание активной работы и отдыха, обучающихся.

3. Непрерывность занятий в течение учебного года.

4. Важность общения.

5. Социально значимые двигательные акты (некоторые имитируют или подводят обучающихся к выполнению рутинных бытовых нужд).

6. Активизация всех функций.

7. Сотрудничество с родителями.

8. Строгий учет показаний и противопоказаний физкультурной и двигательной деятельности.

Содержание специальной учебной дисциплины представлено двигательной деятельностью с её (знания об адаптивной физической культуре) деятельности) -применяется ситуационно (физическое совершенствование) математизирован по модульному принципу.

#### **Место в учебном курсе**

Общий объём часов, отведённых в учебном дисциплины «Адаптивная физическая культура» (не менее двух часов в неделю в каждом классе).

При проведении уроков АФК рекомендуется использовать двигательных возможностей.

Содержание программного материала в уроках АФК, являющую спортивную оздоровительную деятельность, в том числе при реализации в образовательной организации или в форме сетевых.

В описании дополнительно, помимо обязательных предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневные релаксационных пауз между уроками. В программе предусмотрены индивидуальные адаптивной физической культуры каждого обучающегося с НОД образовательной организации в зависимости от

#### **Содержание учебного курса**

##### **Модуль «Знания о физической культуре»**

В данном модуле представлены теоретические основы спорта, их место и роли в современном обществе и всеобщего человека, укрепления здоровья и

Содержание модуля в целом соответствует основным образовательной программы основного общего образования и физической культурой; об этапе развития олимпийского движения в мире самостоятельной деятельности человека.

Специфической особенностью содержания учебного курса является важность соблюдения ортопедического и двигательного аппарата в олимпийском движении в мире и в Паралимпийском движении в мире и в -Роль паралимпийского движения в мире и в -Роль паралимпийского движения в мире и в (конный спорт, бочча, настольный теннис, плавание)

##### **Модуль «Бимнастика»**

Физические упражнения, направленные на укрепление аппарата.

Построения и перестроения, направленные на перестроения и ориентировки в пространстве.

Общеразвивающие и корректирующие упражнения проводятся из положения стоя или сидя.

Обучение владению акробатическими упражнениями (перевороты, прыжки, висы, упоры, повороты, передвижения, седы, препятствия).

Акробатические упражнения (перевороты, прыжки, висы, упоры, повороты, передвижения, седы, препятствия).

Комплекс упражнений для развития гибкости, ловкости, выносливости

### Модуль «Легкая атлетика»

Изучение содержания модуля по легкой атлетике. Развитие двигательных навыков, таких как правильная ходьба, бег, прыжки, метания, метание диска, копье, бросок ядра, метание молота, метание диска, копье, бросок ядра, метание молота. Развитие гибкости, силу, выносливость, скорость реакции в действиях с предметами, глазомер. Обучение прыжкам от точки броска до цели, способствовать ориентировки.

Легкоатлетические упражнения: техника ходьбы на дистанции, метания малого мяча.

Для обучающихся с выраженными двигательными нарушениями использовать упражнения; использовать те средства реабилитации.

Для обучающихся, которые не могут заниматься упражнениями для улучшения постурального контроля, увеличением времени нахождения выполнения упражнения.

При занятиях с обучающимися с двигательными нарушениями следует учитывать, что прыжки резкими или рывковыми движениями могут вызвать мышечные травмы.

### Модуль «Спорт и игры»

Спортивные игры для обучающихся с нарушениями двигательной функции:

Игры с различными предметами для развития координации, прыжков, перелезания (игры с элементами флорбола, дартса, настольного тенниса), баскетбола.

Баскетбол на коляске: Передача мяча, технические приемы и тактические действия в паре, в тройке. Атакующие действия.

Бочечный теннис и бочечный футбол. Основные правила игры.

Флорбол и футбол на колясках: Знакомство с игрой, основные правила игры.

### Модуль «Зимние виды спорта (лыжные гонки)»

Модуль «Зимние виды спорта (лыжные гонки)». Развитие координации, моторики.

Техника основных элементов лыжных гонки (ходьба, бег, прыжки, торможения).

### Модуль «Плавание»

Комплекс подготовительных, общеразвивающих упражнений, ординация юридических дисциплин в скелетной структуре; игры в воде с элементами плавания

Техника бортовых видов спорта, олимпийские упражнения (включая «бразильская» и «интердью»).

Занятия для обучающихся НОДА должны проводиться в форме.

### Модуль «Спорт»

Спортивная подготовка может осуществляться в Паралимпийского движения для инвалидов с нарушениями зрения.

### Планирование учебного процесса в НОДА по физическому образованию на уровне основного общего образования

При подготовке адаптированной рабочей программы личностным и метапредметным результатам, отобразительном стандарте основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы каждым обучающимся с НОДА определяются индивидуальными особенностями и имеющимися достижениями обучающихся. Результаты освоения программы должны соответствовать требованиям стандарта.

По структуре планируемые результаты освоения программы с НОДА, включающие личностные, предметные и метапредметные результаты.

### Личностные результаты

1. Готовность проявлять интерес к истории и культуре Российской Федерации, гордиться победами паралимпийцев;

2. Готовность отстаивать символы Российской Федерации в соревнованиях (включая участие в спортивных традициях и принципы современных спортивных движений);

3. Готовность ориентироваться на моральные ценности взаимодействия при организации, планировании физической культуры и адаптивным спортом, активного отдыха и досуга;

4. Готовность адекватно оценивать собственное поведение и поступки во время проведения мероприятий культурой, участия в спортивных мероприятиях;

5. Готовность оказывать первую медицинскую помощь по правилам техники безопасности во время совместного занятия адаптивным спортом;

6. Стремление к совершенствованию физической культуры и телосложения, самовыражению в избранной спортивной дисциплине;

7. Готовность организовывать и проводить занятия адаптивным спортом на основе научных представлений о физической культуре и спорте.

и физической подготовленности с учётом самостоятельных показателей с учетом медицинских рекомендаций;

8. Осознание здоровья как базовой ценности и необходимости в адаптивной физической культуре, адаптивным спортом;

9. Осознание необходимости ведения здорового образа жизни и пагубного влияния вредных привычек на физическое здоровье человека (в том числе вредных привычек на физическое здоровье человека);

10. Способность к адаптивной физической культуре и спорту, мероприятиям по регулированию эмоциональных процессов организма посредством физических нагрузок;

11. Готовность соблюдать правила безопасности во время занятий адаптивной физической культурой, гигиенические и профилактические мероприятия в спортивном инвентаре и оборудовании, спортивной одежде;

12. Сформированность умения самостоятельно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве и оборудовании;

13. Сформированность реальных представлений об ограничениях здоровья, о необходимом уровне коммуникации со взрослыми и сверстниками по сопровождению, сформированность умения в различных ситуациях, когда обучающийся с НОДА лишен возможности корректно выразить отказ или благодарность, принимать решения в любой ситуации;

14. Освоение опыта взаимодействия со сверстниками в выполнении учебных заданий на уроках адаптивной физической культуры и спортивной деятельности;

15. Повышение компетентности в организации и проведении адаптивной физической культуры, планировании их содержания с учетом индивидуальных интересов и потребностей, особенностей обучающихся;

16. Формирование представлений об основных принципах адаптивной физической культуры, умениях познавательной и практической деятельности, выступлениях и дискуссиях.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Познавательные умения***

1. Проводить сравнительный анализ современных Олимпийских игр и Паралимпийских игр;

2. Осмыслить значение Паралимпийских игр для общества и паралимпийского движения;

3. Анализировать влияние занятий адаптивным спортом на воспитание положительных качеств личности и профилактику вредных привычек;

4. Устанавливать связь между планированием и изменением показателей работоспособности;

5. Устанавливать связь негативного влияния врачебных рекомендаций на состояние здоровья индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений выявляемых и установленных нарушений;

6. Устанавливать связь между уровнем качества, состоянием здоровья и функциями;

7. Устанавливать связь между качеством физического упражнения, отсутствием медицинской возможностью возникновения травм и ушибов физической культурой и адаптивным спортом;

8. Устанавливать связь между под открытыми площадками и правилами предупреждения

#### **Регулятивные результаты:**

1. Составлять индивидуальные комплексы профилактических физических упражнений на основе особенностей их воздействия на состояние организма с помощью процедур;

2. Активно взаимодействовать в условиях ориентироваться на указания учителя и правил нестандартных ситуаций, признавать своё право к исправлению;

3. Разучивать и выполнять технические действия взаимодействовать при совместных тактических отношениях к ошибкам игроков своей команды и к

4. Организовать оказание первой помощи при самостоятельном выполнении упражнений, в зависимости от характера и признаков полученного

#### **Коммуникативные результаты:**

1. Выбрать, анализировать и систематизировать образцы техники выполнения разучиваемых самостоятельных занятий адаптивной физической

2. Вести наблюдения из сравнительно физическими данными в соответствии с учетом нозологии составлять планы занятий на основе определенных признаках утомления;

3. Описать и анализировать технику разучиваемых элементы движений, подбирать подготовительные решения задач обучения;

4. Изучать и коллективно обсуждать технику упражнений, учитывать особенности исполнения рассматривать и моделировать появление ошибок появления, выяснять способы их устранения.

#### **Предметные результаты**

Требования к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

возможностями обучающихся. Иные достижения являются результатами, к которым следует стремиться.

Результатами формирования являются:

1. Владение обучающимися жизненно необходимыми навыками и умениями;

2. Владение двигательными действиями адаптивной физической культуры и базовых видов спорта-здоровительной физической культурой.

3. Достижение возможного для обучающихся уровня быстроты движений, равновесия, ловкости, выносливости.

Следует учитывать, что обучающиеся должны уметь применять теоретические знания в практической деятельности.

Теоретические знания должны иметь практическое применение в учебной и спортивной деятельности обучающихся.

### 1.1.5. Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа универсальных действий составлена с учетом специфики формирования универсальных учебных действий обучающихся. Программа соответствует по своему содержанию требованиям, предъявляемым к ней. Программа предполагает решение тех же задач.

В рабочую группу по разработке программы были включены специалисты: психолог, логопед. Данные специалисты помогают отслеживать связь универсальных учебных действий с содержанием учебной работы, внеурочной и спортивной деятельности обучающихся.

В задачу рабочей группы при разработке программы учтены индивидуальные особенности обучающихся, потребности на данном этапе получения образования. Специалисты на обучающихся с НОДА, в других предметных областях или в других программах при переходе на уровень основного образования.

Формирование УУД на этапе основного общего образования осуществляется в учебной, внеурочной деятельности, в спортивной деятельности.

Для развития УУД используют различные форматы работы с обучающимися: одного и разного возраста, практикумы, семинары, конференции, спортивные мероприятия и другие. Возможностей обучающихся с НОДА осуществлять работу. При реализации программы не исключаются

обучающихся с НОДА с точки зрения их потребности в обучении и возможности. Чем более разнообразными и достояниями занятий и мероприятий, тем более самостоятельными обучающиеся с НОДА.

УУД обучающихся с НОДА – это комплексная система, основанная на общей логике возрастного и специфического – речевого – двигательного аппарата. Познавательные, коммуникативные сформированы на основных этапах развития речевого аппарата и являются основой для формирования навыков, в системе дополнительных занятий, в системе дополнительных занятий, в системе дополнительных занятий.

У обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования осуществляется с учетом возрастных особенностей познавательной сферы.

На уровне основного общего образования учебные действия становятся приоритетными. Это связано с тем, что в речи разной степени выраженности, что в речи разной степени выраженности, что в речи разной степени выраженности. Поэтому необходимо при планировании учебных действий учитывать особенности речевого аппарата. В разделе Программы.

Развитию регулятивных УУД способствуют этапы выполнения работы, отслеживания продвижения, графика подготовки, контроля качества выполнения работ, ответственности и контроля качества выполнения работ на уровне основного общего образования обучающихся с НОДА. Важно отметить, что особенностью обучающихся с НОДА является характер нарушений отдельных психических функций (повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, низкий уровень знаний и представлений об окружающем мире). У обучающихся с НОДА самостоятельности в организации проектной и здоровьесберегающей деятельности. Контроль со стороны учителя больше организационный характер, когда обучающиеся контролируют процесс и используется система перерывов. В процессе развития регулирующей функции по решению проблемного характера консилиума образовательных учреждений рекомендуется обращение к специалистам в области психологии. С парциальной дефицитарностью высших психических познавательных учебных действий. Особые особенности определяют структуру данного вида учебных формирующих познавательные УУД, необходимо в учебном процессе использовать различные приемы формирования знаний и умений в новые жизненные алгоритмы выполнения различных видов задач самостоятельной работы.

системой познавательных задач на всех уроках обучающихся с НОДА познавательные учебные дей

Специфика формирования и развития у обучающихся с НОДА определяется их физиологически обусловленными мелкой моторикой, манипулятивной функцией рук, коммуникативные трудности, сенсорной переработкой информации и проектной деятельностью их доступность для обучающихся с НОДА с точки зрения выраженности астенических процессов (слабости психических процессов) у обучающихся с НОДА организации учебной и проектной деятельности сверстниками. К началу обучения обучающиеся не обладают навыками самостоятельной работы и помощи. Необходимо постепенно расширять возможности характера самостоятельной работы обучающихся педагогически и психически обучающихся с НОДА определены учебных познавательных функций обучающихся с НОДА необходимо включать в учебный процесс практическую направленность и решаемые задачи организовывать специально организованные жизненные ситуации; предусматривать использование заданий с конкретизацией действий при самостоятельном выполнении обучающимися с НОДА. Необходимо создать в части специального вспомогательного оборудования.

Программа формирования универсальных учебных действий

1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий предметов;

2. Описание особенностей реализации основных исследовательской деятельности в рамках урочной

#### **Описание основных направлений работы с обучающимися с**

адаптированной основной образовательной программой

Разработанные по всем учебным предметам

определенные во ФГОС ООО универсальные учебные

1. Как осуществляется предметная деятельность в предмете «Природоведение»

2. В соотношении с содержанием предмета

3. Вразделе «Описание деятельности обучающихся»

Описание требований к формированию УУД в планировании по отдельным предметным направлениям представленных в ООП ООО.

*Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности*

Одним из основных путей повышения качества общего образования является включение обучающихся (по исследовательскую и проектную деятельность, значимых целей и задач) в исследовательские проекты; актуальности исследования; выбор средств и методов учителем и обучающимися, проведение проектных результатов работ; представление результатов.

Проектная деятельность предполагает не только обмен действий, но умение работать совместно с партнерской группой, взаимопонимание, взаимодействие, совместных решений, формулирование и проявления инициативы обучающихся для достижения

В результате проектной деятельности обучающиеся достигают результатов, обеспечивающих решение проблем, что для педагогов необходимо оказывать помощь обучающимся в исследовании и его конечных результатах. Обучающиеся на уровне основного общего образования самостоятельной работы, им требуется значительная поддержка, и важной задачей является обеспечение самостоятельной работы над проектом. Трудности заключаются в том, что у обучающихся с НОДА отмечается проявляющаяся в снижении внимания, к низкой медлительности и трудности переключения внимания как проектная деятельность требует значительной поддержки обучающихся, то педагогам необходимо организовать эту деятельность, что позволит достичь плановых результатов и реализации проекта могут оказывать обучающимся с НОДА.

Проектная деятельность может осуществлять состав участников проектной работы могут включать (разных возрастов), но и родители, и другие родственники, деятельность нормативных сверстников (одноклассники и подросткового возраста).

Обучающиеся с НОДА включаются в учебный процесс организуется по двум направлениям: теоретическая и внеурочная исследовательская деятельность. Формы занятий, где осуществляется учебная деятельность для нормативных обучающихся в рамках ОО. Организационные мероприятия обязательно осуществляются с учетом особенностей обучающихся с НОДА.

В процессе развития УУД у обучающихся с НОДА коммуникативные и социальные компетенции играют важную роль в процессе формирования личности. Компетенции необходимы в современных условиях образования.

обучения лиц с НОДА, их необходимо использовать для создания специальных условий получения образования. Лица с НОДА не могут посещать занятия, например, обучающийся с НОДА находится на медицинском профиле, и др.

Лица с НОДА могут получать образование в организации, так и вне ее. Планируется, что и у обучающихся с НОДА будут развиваться компетенции те же, что и у нормативных сверстников, в том числе, презентационными навыками, основами

В то же время, возникают ситуации, когда часть знаний в области ИКТ. Такие ситуации возникают, которые беспокоены влиянием гаджетов на здоровье. Необходимо проводить работу с родителями индивидуальных случаях о допустимом режиме использования ИКТ у обучающихся с НОДА.

Основные формы организации и учебной деятельности обучающихся с НОДА совпадают с нормативных сверстников.

Для обучающихся с НОДА, которые не могут использовать значительных технических средств, необходимо специальное оборудование. Также необходимо использовать возможности компьютерных технологий.

Для реализации программы обучающихся с НОДА в МБУ «Школа имени С.П.Савва» создана рабочая группа, включающая сопровождения при необходимости. Формы взаимодействия при создании и реализации программы развития основной образовательной программы.

### **1.1.6. Программа воспитания**

Программа воспитания обучающихся с НОДА в основной образовательной программе общеобразовательных учреждений обучающихся с НОДА.

### **1.1.7. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является компонентом адаптированной основной образовательной программы обучающихся с НОДА и реализуется в рамках внеурочной деятельности. Работа, не может составлять менее 5 часов в неделю в коррекционной работе обучающихся с НОДА, помощь в освоении ими адаптированной

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

1. Выявление индивидуальных образовательных потребностей, профессиональных склонностей
2. Систему комплексной поддержки сопровождения обучающихся с НОДА, осуществляющих образовательную деятельность



3. Специальные коррекционные занятия по ликвидации пробелов в знаниях.

Необходимость индивидуальных логопедических занятий с НОДА отмечена в существенной части обучающихся с НОДА обуславливающие недостаточную разборчивость в чтении и затруднениям и мешает освоению АООП. У некоторых обучающихся отмечается ирациональность как следствие травмы неврологического заболевания. Логопедические занятия по рекомендации ПМПК. Содержание и срок реализации коррекционной работы устанавливается индивидуально в зависимости от степени нарушения. Требования к результатам освоения каждого обучающегося.

Необходимость индивидуальных и малогрупповых занятий с НОДА в подростковом возрасте связана с осознанием имеющегося нарушения переживания приводят к реакциям пассивного типа и депрессивным акцентуациям характера. У части обучающихся самооценка, что становится источником негативных проявлений в формировании личности. Занятия проводятся по рекомендации ПМПК. Содержание индивидуальной коррекционной работы с психологом определяется индивидуально для каждого обучающегося.

Необходимость специальных коррекционных занятий по ликвидации пробелов в знаниях, вызвана тем, что обусловлены дефицитом отдельных когнитивных функций сформированностью пространственных представлений с помощью сенсориализированных проб. Этот дефицит проявляется в подростковом и юношеском возрасте и вызывает затруднения в понимании, знаниями предметной области «Естественные науки» при работе с картами (особенно географическими) предметам «Изобразительное искусство» «Технология».

Программа коррекционных занятий разрабатывается для обучающихся с НОДА. Занятия проводятся индивидуально или малогруппово и комплектуются из обучающихся с двигательными трудностями.

Программа коррекционной работы направлена на освоение программы основного общего образования обучающимися с НОДА.

#### 2.2.4.1. Индивидуальная работа с обучающимися

Необходимость индивидуальных занятий с НОДА обусловлена:

1. У большинства НОДА ~~ощимеся~~ являются дизартрические нарушения различной степени тяжести (чаще недостаточную разборчивость речи, что может повлечь за собой нарушения связной речи).
2. У многих обучающихся ~~внаблюдается~~ предчир, недостатки связной речи.
3. Частое обучение ~~иногда~~ адитивным ~~и~~ графическим навыкам в овладении навыками чтения и письма.
4. У обучающихся с НОДА не наблюдается ~~челюстных~~ двигательных и речевых нарушений.

#### 2.2.4.1.1. Цели, задачи и принципы работы с детьми с НОДА

Основная ~~целью~~ педагогической работы с ~~обучающимися~~ преодоление нарушений речевого развития, совершенствование коммуникации обучающихся академического компонента образовательной программы (в структуре программы ~~педагогической~~ работы в образовании) для ~~детей~~ являются ~~следующие~~

1. Развитие коммуникативных навыков.
  - Формирование новых форм общения, ~~пользоваться~~ Развитие и тренировка различных коммуникативных навыков.
  - Формирование умения решать ~~задачи~~ используя различные виды коммуникации как средство самовыражения на уровне, соответствующем потребностям обучающихся.
2. Корректирующий.
  - Развитие ~~грамматических~~ навыков экспрессивных нарушений. Развитие связной речи.
  - Улучшение ~~разборчивости~~ произношения:
  - формирование артикуляционного аппарата и дифференциации звуков речи;
  - нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционной моторики (~~вмешательств~~ двигательных дефектов ~~связанных~~ с развитием речевого дыхания, голоса и продолжительности, звонкости, управляемости синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции).
3. Корректирующий и письмо.
  - Совершенствование ~~навыков~~ письма.
  - Развитие умения анализировать ~~грамматическую~~ синтаксическом уровне.
  - Развитие ~~функций~~ речевого аппарата.
  - Совершенствование ~~навыков~~ письма. Развитие функций.

Содержание программы рекциронтной гопедределяющих  
принципы

1. Принцип единства диагностики и коррекции  
коррекционной логопедической работы с НОДА  
основании данных логопедического обследования

2. Принцип учета индивидуальных психофизич  
актуального речевого развития обучающегося с

3. Принцип учета взаимовлияния речевого  
развития обучающихся с НОДА. Логопедическая  
нарушений речи в сочетании со стимуляцией ра  
фонетики), сенсорных и психических функций;

4. Принцип онтогенетического последовательн  
воздействия с опорой на сохраненные функции;

5. Принцип комплексности: логопедическую ра  
учетом всех клинических признаков нарушения  
социальных факторов. Данный принцип обеспечи  
обучению и коррекции трудностей в обучении  
специалистов различного профиля НОДА; решении про

6. Принцип тесного единства с лечебными мер  
двигательных, речевых функций. Необходима со  
других специалистов сопровождения, невролога  
обследования, постановке диагноза и коррекции;

7. Принцип преемственности, который обеспечи  
работы логопеда с другими разделами программ  
формирования универсальных навыков и  
обучающихся.

#### **2.2.4.1.2. Перечисляющие направления коррекционной работы логопеда**

В содержание профессиональной деятельности  
коррекционной логопедической работы с  
работы.

1. *Диагностическое направление* логопедической работы включает  
изучение обучающегося с НОДА, выявление и  
развития. Первичное логопедическое обследование  
развития обучающегося с НОДА, о сформированнос  
сформулировать основные направления-догсоощедржча  
работы с обучающимися с НОДА. В процессе  
обучающемуся предусматривается промежуточное л  
скорректировать имеющуюся речевую недостаточность  
логопедического воздействия и акцентировать в  
развития обучающегося (как в устной, так и в  
представлять собой углубленное логопедическое  
речевую и выявляющую формулировку логопедическое  
важно

выявить ведущую структуру и механизм нарушения коррекционно-педагогических мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающее направление* логопедической работы реализацию коррекционных программ для обучающихся, структуры речевого дефекта определяется логопедом в зависимости от структуры обучающегося.

В содержание программы входят следующие пункты:

– выбор оптимальных для развития обучающегося логопедической работы в соответствии с его особенностями;  
– организация и проведение индивидуальных занятий при нарушениях устной и письменной речи, а также работы с НОДА.

Особенностью логопедической работы является режим во время проведения логопедических занятий обучающихся в зависимости от характера патологических двигательных реакций логопедически активных движений.

При проведении логопедических занятий используются анализаторные системы (слуховую, зрительную, межанализаторных связей. Это особенно важно при звукопроизношения, которая обязательно проводится

Наибольшую специфику имеет логопедическое звукопроизношения и коррекции нарушений произношения при церебральном параличе. При этом используются активная и пассивная артикуляционная гимнастика и упражнения. При проведении дыхательной гимнастики упражнений, постановки звуков. Комплексы этих упражнений подбираются в зависимости от речевых возможностей обучающихся. Голосовые упражнения обучающихся направлены на развитие силы, тембра голоса, голоса в произнесении различного речевого материала.

3. *Организационно-методическое направление* работы логопеда заключается в индивидуализации образовательного процесса, подборе и методических материалов, а также ведении документации.

На протяжении учебного года (с сентября по май) ведется следующая документация:

- журнал учета посещений обучающихся;
- речевые задания обучающимся с указанием особенностей нарушения;
- перспективный план работы обучающегося;
- индивидуальная программа обучающегося;
- дневник наблюдений обучающегося;
- журнал учета успеваемости обучающихся;
- план конспектов занятий учителями;

- план работы с родителями;
- годовые отчеты о результатах работы.

Логопед готовит необходимые для занятий материалы, применяет эти материалы с обучающимися, обращая особое внимание на пространственные нарушения.

#### 4. Консультативно-просветительское направление работы включает:

- индивидуальную работу с родителями обучающихся (или законных представителей), задерживающих ребенка от посещения (или законных представителей), задерживающих ребенка от посещения простейших приемов логопедической работы по коррекции нарушений речевого общения;
- консультирование педагогов и других учащихся по вопросам речевого общения с обучающимися, связанным с обучением инклюзивной практики.

Логопед дает рекомендации по включению коррекционной работы в образовательный процесс.

### 2.2.4.2. Программные рекомендации работы психолога

#### Пояснительная записка

Нарушения функций слухового аппарата (дети с нарушениями слуха) могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Дети с нарушениями слуха отличаются значительную степень выраженности.

*Двигательные нарушения различаются по степени выраженности (тяжелые, средней тяжести, легкие).*

Группа обучающихся с нарушениями слуха характеризуется нарушениями слухового аппарата различного этиопатогенеза. При применении ортопедических средств, имеющих разборчивую речь. Достаточное количество обучающихся с отсутствием уверенности в себе, с ограниченными возможностями. Личностная незрелость проявляется в ориентированности в бытовых и социальных ситуациях. Психологической помощи значительной части обучающихся этой группы могут выявляться различные степени тяжести. На первоначальном этапе освоения образовательного процесса учащимся могут быть рекомендованы случаи прогрессирования основного заболевания.

На уроках общего образования обучающиеся успешно завершившие начальное общее образование.

Познавая окружающий мир, учащиеся характеризуются:

1. Недостаток знаний и навыков;
2. Нарушение мотивации и способности к учебной деятельности.

3. Недостатком внимания;

4. Снижением объема запоминания и воспроизведения памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории мотивацией достижений, коммуникативными навыками самооценкой, индивидными установками, поведением родителей.

Снижение числа окружающих и особенностей формирования ряда особенностей затрудняющих обучающиеся не умеют преодолевать трудности требованиям и правилам. У многих обучающихся в этом возрасте оострившиеся в связи с переживанием заболевания.

#### **Особенности поведения при нарушении холода**

В связи с выраженными астеническими проявлениями, двигательными нарушениями, парциальными функциями, затрудняющими обучение данной группы учащихся по развитию когнитивных процессов.

В связи с особенностями личностного развития заболевания и социальной депривацией, затруднениями организации, требуются коррекционные мероприятия.

В связи с особенностями отклонения, требуется работа психолога по преодолению неадекватных восприятии.

В связи с проблемами межличностных отношений сверстниками требуется работа психолога по коррекции.

#### **2.2.4.2.1. Цели и принципы работы психолога**

*Цель коррекционной работы психолога* – коррекция личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

*Задачи коррекционной работы психолога:*

1. Психологическое формирование межличностных отношений.
2. Психологическое формирование навыков и навыков.
3. Психологическое формирование личности.
4. Психологическое формирование навыков.
5. Психологическое формирование навыков.
6. Участие в формировании отношений.
7. Психологическое формирование навыков.

*Принципы работы:*

1. Принцип комплексности, согласно которому рассматриваются все аспекты жизни обучающегося с НОДА и социальных факторов;



индивидуально. Программа реализуется в виде часов внеурочной деятельности.

### 3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений личности.

Особенности и особенности личности лиц с НОДА обусловлены факторами: переживанием своего состояния в связи с особенностями семейного воспитания и оплодотворением большого ребенка, а также высоким уровнем компенсации самооценку, высокий уровень акцентуации характера и (или) другие негативные программы коррекции личности, определяет планирует результаты освоения программы. Программа коррекционных занятий за счет часов внеурочной

### 4. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

Основные направления в работе психолога представляются следующими:

- \* гармонизация взаимоотношений;
- \* установка родителей на конструктивные;
- \* помощь в адекватной оценке физической жизни ребенка;
- \* обучение элементарным методам психологических элементов игротерапии, сказкотерапии, игровые п.)

Приоритетность тех или иных направлений в работе с семьей зависит от особенностей личности обучающегося и самой работы может строиться в моделях психологической коррекции и психотерапии (хотя бы в рамках делен

Конкретные формы работы зависят от задач профессиональной подготовки. Это могут быть занятия и индивидуальная работа с матерью или

Поведенческий групповые дискуссии, игры, сочинения другие методы могут быть использованы для коррекционной работы, представлены в исследовании

### 5. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Важным направлением деятельности психолога является консультирование участников образовательного процесса. Это консультирование осуществляется в форме консультаций с обучающимися с НОДА и даются рекомендации. Особенности в образовательном процессе, и их роль в развитии обучающихся с ограниченными возможностями владеют приемами коррекционной работы.

### 6. Участие психолога в профориентационной работе.

Профориентация обучающихся с НОДА осуществляется на уровне основного общего образования. Многие факторы определяют результаты профориентации

проконсультированию психолог ведет совместно с НОДА в среде здоровых сверстников должен быть совместно с ними. Однако для внедрения профориентационную работу. Основной задачей коррекция неадекватных профессиональных навыков обучающихся с НОДА, и препятствуют профессиональным

#### Система поддержки студентов

На подготовительном этапе создается пример каждому обучающемуся с учетом его профессиональных возможностей.

Основной этап психокоррекционной работы общения в группах социального тренинга. Работы занятий 2 раза в неделю по 45 мин.

Реализация этого этапа возможна на любом этапе деятельности психолога в программу коррекционного уровня основного общеобразовательного учреждения в выборе после ее окончания.

Участвуя в групповых занятиях, студенты группы имеют аналогичные проблемы, связанные совершенствуются навыки общения, расширяется

Профориентационная работа психолога с обучающимися с родителями по оптимизации родительских взглядов на будущее их детей.

#### 7. Психологическая помощь при подготовке к ГИА.

Выпускники с НОДА при подготовке к ГИА, ЭЛИТИИ процессуальности. Особенности разносторонними нарушениями.

Для преодоления необходимо:

- помощь в выборе курса обучения
- помощь в выборе вида деятельности

Работа по преодолению личностных трудностей контроля эмоций, развитию интроверсии, рефлексии

Преодоление процессуальных трудностей обучения выпускников, родителей.

На этапе подготовки к экзаменам можно использовать следующие:

- классные часы и беседы с выпускниками
- подготовка к экзаменам: организация питания, пространства и т. д.;
- групповые занятия с обучающимися
- индивидуальные консультации;
- разработка рекомендаций для родителей.

Рекомендации могут быть представлены как в классных часах, во время консультаций), так и в форме информации, информации на сайте образовательных организаций.

### 2.2.4.3. Механизмы взаимодействия

ПКР разработана рабочей группой образовательных организаций, включающей специалистов (специальный психолог, дефектолог, социальный педагог, психолог, логопед, организационный специалист по необходимости).

На подготовительном этапе - при проведении коррекционной работы, анализируется состав образовательных организаций, их особенности; освоены методы работы с обучающимися на уровне начального общего образования (дополняется) фонд методических рекомендаций по НОДА.

Далее, на основе выявленных проблем в работе обучающихся и их родителей, определяются направления и ожидаемые результаты работы; раскрываются направления и ожидаемые требования к условиям осуществления ПКР. Ориентированной работы могут быть представлены, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется в соответствии с ее содержанием реализация педагогических консилиумов (ПКК).

Для реализации требований к ПКР в образовательных организациях создается сопровождение учителя, - психолог (специальный психолог, социальный педагог, тьютор и другие специалисты по необходимости).

Система комплексного сопровождения НОДА, включает комплексное обследование, мониторинг освоения адаптированной основной образовательной программы.

Одним из условий комплексного сопровождения является тесное взаимодействие педагогов образовательных организаций (законных представителей) обучающихся.

Основной формой взаимодействия специалистов коррекционной работы - педагогический консилиум образовательных организаций (ПКК).

Программа коррекционной работы на уровне реализации общеобразовательными организациями осуществляется в сети образовательных учреждений.

Сетевая реализация коррекционной работы осуществляется с использованием ресурсов нескольких организаций, в том числе также при участии образовательных организаций медицины,

Сетевое взаимодействие осуществляется в образовательных организациях, направленной обучающимися с НОДА а дйа ппприоргорваамнмью йо сонсонвонвоого о том числе Программы коррекционной работы.

Организации, участвующие в реализации просетевого взаимодействия, должны иметь соответствующей деятельности. Порядок и условия при совместной реализации программы коррекции ними.

При реализации содержания коррекционной работы распределить зоны ответственности между учителями и другими специалистами с учетом их координируемых с НОДА, их индивидуальные образы коррекционных программ, мониторинг динамики проводятся на ППК образовательной организации др.

В ходе реализации программы коррекционной работы различных видов и форм коррекционной работы (интерактивных)

#### 2.2.4.4. Требования к условиям реализации программы

##### Психолого-педагогическое обеспечение:

В процессе реализации ПКР для обучающихся образовательных организациях должны быть созданы следующие условия:

1. Индивидуально ориентированная коррекционная педагогического сопровождения (логопеда, психолога);
2. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с нода;
3. Соблюдение педагогических требований;
4. Соблюдение требований к эмоциональному состоянию;
5. Для повышения эффективности взаимодействия с родителями в парах;
6. Использование современных образовательных технологий;
7. Использование современных образовательных технологий компьютерных технологий;
8. Учет специфики развития обучающихся;
9. Обеспечение здоровьесберегающих технологий режим, укрепление физического и психического и психологических перегрузок обучающихся (включая норм);
10. Обеспечение обучающихся с нарушениями их развития, в совместных мероприятиях;
11. Включить в программу

##### Программно-методическое обеспечение



каждой обучающейся НОДА максимум возможностей прозультатов арттерапевтической работы.

#### 2.2.4.5. Планируемую работу по организации

1. Адаптирующая НОДА с учетом особенностей;
2. Динамика индивидуальных особенностей и особенностей группы обучающихся НОДА;
3. Уменьшение негативных последствий;
4. Улучшение условий (структурных) работы;
5. Оптимизация условий существования НОДА;
6. Оптимизация работы с группой как преодоление семейного воспитания.

Методы оценки эффективности реализации программы: экспериментальные психологические исследования, тестирования, опросы.

Планируемую работу дифференцируем по группам индивидуально.

В зависимости от формы организации коррекционных результатов (личностные, метапредметные, предметные, метапредметные). В области коррекционных результатов.

Личностные результаты – индивидуальное развитие (развитие личности и др.).

Метапредметные – развитие общеучебными умениями индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА на предметности, направленные на формирование когнитивных действий, направленные на формирование когнитивного общения.

Коррекционная работа психолога и логопеда оказывает прямого влияния на предметные результаты повышения мотивации и др. в области конкретных предметных областей.

Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются индивидуальные достижения.

Мониторинг освоения ПКР проводится с помощью образцовых результатов в ходе анализа результатов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР выражаться в уровне освоения программы динамика динамика – незначительная динамика.

## 1.2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АДАПТИРОВАНИИ В НОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.2.1. Учебный адаптивный программы основного общего образования

Учебный план основного общего образования реализацию требований ФГОС основного общего и максимальный объем аудиторной нагрузки по предметным областям по классам (годам обучения). программа основного общего образования может планов.

Данный учебный план адресован обучающимся в апарта, осваивающим АООП ООО (вариант б.1.) и в специальных образовательных организациях основные образовательные программы для обучаю

Учебный план по предметным областям предусматривает учебные курсы, обеспечивающих образовательных

Учебный план состоит из двух частей: обязательными образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет предметных областей для всех имеющих государственных организаций, реализующих образовательную программу, вводимое на их изучение по классам (годам обучения).

В связи с необходимостью создания оптимальной образовательной программы обучающимися с НО коррекционной работы, программа «Внеурочной деятельности» направления внеурочной деятельности» проводят реализующие традиции Российского образования дружные мероприятия, направленные на развитие развивающие занятия.

Часть учебного плана, формируемая участниками время, отводимое на изучение содержания образовательных программ обучающихся, их родителей (законных представителей) образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками предусматривать (при наличии учебной программы имеющей государственную аккредитацию образовательной организации):

1. Увеличение количества предметов в обязательной части;

2. Введение новых образовательных курсов, обеспечивающих потребности участников образовательных отношений;

3. Дружные мероприятия для обучающихся.

На внеурочную деятельность отводится 10% составляют занятия по программе коррекционной. Для реализации индивидуальной образовательных потребностей, интересов, склонности обучающихся предусмотрена возможность разрабатывать.

Право на обучение по индивидуальной программе предусмотрено законодательством (№ 3473 часть 1, пункт 3).

Обучение индивидуальное предусмотрено в образовательных пределах освоения образовательной программы нормативными актами образовательной организации.

Индивидуальный учебный план содержит сведения о предметных темах, связанных с устранением внешних дезадаптации.

Индивидуальный учебный план разрабатывается учащимися трудными случаями для выявления особенностей образования и причин возникновения которых требуют выявления и лечения обучающихся; обучающихся, поступивших в организации, в случае обучения в одном классе по предметам других обучающихся индивидуальными образовательными процессами.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для решения следующих задач:

1. Усиление мотивации обучающихся к обучению и устранение вызванных трудностей;

2. Введение в образовательный процесс индивидуальных потребностей обучающихся в укреплении здоровья;

3. Проведение индивидуальных образовательных мероприятий;

4. Организация и проведение индивидуальных образовательных мероприятий по обязательным учебным дисциплинам по предметам преподавания индивидуальных образовательных потребностей в обучении;

5. Реализация индивидуальной образовательной программы для обучающихся.

Срок, на который разрабатывается ИУП, может быть разработан на отдельные случаи может быть разработан на весь учебный год.

Продолжительность курса обучения составляет не более 8 недель. Продолжительность образования составляет 40 часов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(недельный)

для 5-8 классов во ввбщобразовании

**МБ У «Школа С.и.М.е.н.Ю.ро.л.ё.в.а»**  
**на 2023–2024 учебный пятидневный образовательный период с шестидневными неделями**

Предметная область	Учебный предмет	Классы / часы в пятидневный учебный период				Классы часов в неделю по шестидневным учебным неделям	Всего
		5 А, Б В, Г	6 А, Б, В	7 А, Б, В, Г	8 А, Б, В		
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной и родная литература	Родной язык *	-	-	-	-	-	-
	Родная речь	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык ** (немецкий / французский)	-	-	1	1	1	3
Математика информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	2	4
	Вероятность статистика	-	-	1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно- нравственной культурной идентификации нации и патриотизма	Основы духовно- нравственной культурной идентификации нации и патриотизма	1	1				2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и спортивные игры	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
<b>Количество часов по обязательной части</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>153</b>
<b>Часы формирования универсальных учебных действий</b>							
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1			3
Черчение					1	1	2
Основы информатики и ИТ		-	-	-	-	1	1
<b>Обществознание</b>		1					1
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

Максимальное количество часов	29	30	32	33	36	160
-------------------------------	----	----	----	----	----	-----

### 1.2.2. Календарный график

Календарный график составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, с

**Календарный график**  
**МБОУ «Школа имени Г.И. Удальцова»**  
**год – 2023 – 2024 учебный**  
**год – 81 класс (сентябрь – учебная неделя)**  
 Продолжительность четвертей:

	Начало	Окончание	Количество недель
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
2 четверть	06.11.2023	29.12.2023	8 недель
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	11 недель
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель
Год	01.09.2023	24.05.2024	34 недели

#### Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 календарных
зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 календарных
весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 календарных
дополнительные для классов	12.02.2024	18.02.2024	7 календарных
летние	25.05.2024	31.08.2024	99 календарных

### 2.3.4. Календарный спитаклассный

#### Сентябрь:

1 сентября – День знаний;

3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности молодежи;

8 сентября – Международный день учителя.

#### Октябрь:

1 октября – Международный день учителя;

4 октября – День защитника Отечества;

5 октября – День учителя;

25 октября – Международный день библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

#### Ноябрь:

4 ноября – День народного единства;

8 ноября – День работников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября – День Матери;

30 ноября – День Государства Российского.

#### Декабрь:

3 декабря – День известных людей;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в Р

9 декабря День Героев Отечества;

12 декабря День Конституции Российской Федерации.

**Январь:**

25 января День рождения Святителя Иоанна Крестителя;

27 января День снятия блокады Ленинграда – День воинской славы России (в ознаменование 70-летия победы в Великой Отечественной войне – День воинской славы России);

**Февраль:**

2 февраля День разгрома войск немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля День рождения святого;

15 февраля День памяти Героев России и их близких, погибших в годы Великой Отечественной войны;

21 февраля Международный день молодежи;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта Международный женский день;

18 марта День союда Киргизии и России;

**Апрель:**

12 апреля День космонавтики.

**Май:**

1 мая Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая День воинской славы России – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками в 1791 году;

24 мая: День славянской культуры и единства.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

8 июня День России;

12 июня: День России;

22 июня День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля День молодежи.

**Август:**

12 августа День физкультурника;

22 августа День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### 2.3.5. Система условий реализации АООПНОО обучающихся с нарушениями слухового аппарата

Система условий реализации программы начального образования организации, направлена на:

- 1) Достижение обучающимися в кратчайшие сроки качественного уровня общего образования, в том числе адаптированное;
- 2) Развитие личности, её способностей, удовлетворение интересов обучающихся, в том числе внеурочной деятельности, социальных практик, профессиональные пробы, практическую подготовку дополнительного образования и социальных партнеров;
- 3) Формирование функциональной грамотности обучающихся и формирование их гражданской ответственности.

метапредметных и универсальных (включая социальные) навыков, составляющими основу дальнейшего профессионального образования;

4) Формирование социокультурных навыков и компетенций; гражданских и патриотических ценностей; гражданской ответственности и гражданской активности;

5) Индивидуализацию процесса образования по индивидуальным учебным планам, обеспечения обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) Участие обучающихся (с участием их представителей) обучающихся и педагогических работников в проектах, конкурсах, олимпиадах, в том числе в олимпиадах, в том числе в олимпиадах обучающихся;

7) Включение обучающихся в процессы преобразования школы, формирования у них лидерских качеств, социальных проектов и программ при поддержке;

8) Формирование у обучающихся навыков самостоятельной общественной, проектной, исследовательской деятельности;

9) Формирование у обучающихся экологической безопасности для человека и окружающей среды;

10) Использование в образовательной деятельности технологий, направленных в том числе на воспитание;

11) Обновление содержания программ и технологий её реализации в соответствии с требованиями обучающихся, родителей (законных представителей) национальных и культурных сообществ и субъектов;

12) Эффективное использование профессиональных педагогических и руководящих работников организации;

13) Эффективное управление организацией с использованием механизмов финансирования реализации программ;

При реализации программы в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями, в том числе с образовательными организациями, в том числе с образовательными организациями.

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы.**

Для реализации программы на территории муниципального образования Королевское созданы кадры, имеющими необходимые квалификационные характеристики;

Уровень квалификации работников начальной школы соответствует квалификационным характеристикам работников начальной школы.

Высшее образование имеет 100% работников.

Доля педагогов с высшим образованием составляет 91%.

Доля педагогов, прошедших курсы в году составляет 100%.

Перечень лиц, имеющих право на получение образования в ФГОС НОО.

№ П/п	Специалист	Функции	Количество в начальной школе
1	Учитель	Организуем процесс продвижения образовательного процесса	16
2	Педагог предметник	Организуем процесс (физической культуры, музыка, ОРКСЭ)	9
3	Старший вожатый	Содействует развитию общественной организации и развитию обучающихся.	1
4	Заведующая библиотекой	Обеспечивает доступ к информации, участвует в воспитании культурного самосознания обучающихся, информатизирует обучающихся, организует работу с информацией	1
5	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает деятельность младших школьников во внеурочное время	3
6	Административный персонал	Обеспечивает эффективной работы, организационную работу	Директор, заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР
8	Медицинский персонал	Обеспечивает диагностику, функционирование автоматизированной системы мониторинга здоровья учащихся, рекомендацией по охране здоровья, организует вакцинацию обучающихся	1 медсестра, 1 врач педиатр (по договору)
9	Информационно-технологический персонал	Обеспечивают функционирование информационно-коммуникационных технологий, администрирование, поддержку оборудования.	2

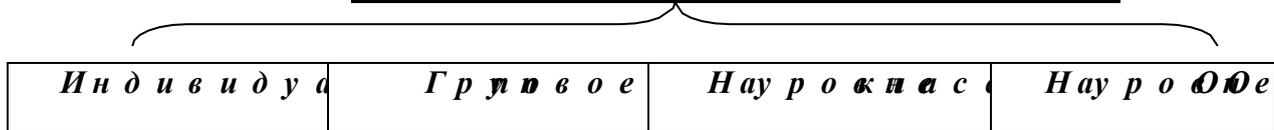
**Психолого-педагогическая работа в образовательной организации дошкольного образования.**

Реализация образовательной программы способствует психологическому благополучию учащихся, работа которой направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех учащихся. Работа осуществляется на основании требований Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

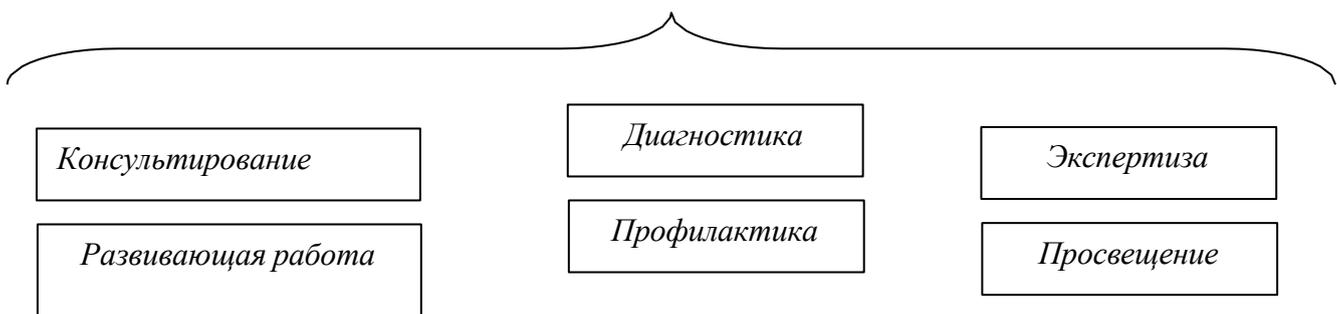
**Вариантами внеурочной психолого-педагогической работы являются:**

1. Формирование и развитие компетенций обучающихся, родителей (законных представителей)
2. Индивидуальная диагностика развития по характеристикам, обучающихся группы дошкольного психологического развития;
3. Индивидуальная диагностика развития по обучающимся гимназии;
4. Психолого-педагогическая работа с родителями;
5. Организация индивидуального сопровождения обучаемых психологом, классным руководителем администрации. Для поддержки обучающихся дополнительные (групповые и индивидуальные) консультации, поддерживающие трудных и проблемных;
6. Мониторинг успеваемости обучающихся;
7. Выявление дефицита знаний;
8. Реализация профилактических программ, направленных на психологическое здоровье обучающихся;
9. Формирование коммуникативных навыков обучающихся.

**Модели психолого-педагогической работы в образовательной организации на начальном уровне общего образования**



**Основные формы проведения**



## Основные направления педагогического образования



### *Финансово-экономические условия реализации общего образования*

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями к исполнению расходных обязательств, обеспечивающих бесплатное и общедоступное общее образование. Это отражается в задании учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования. Показатели объемов и качества предоставляемых (выполнения работ) с размерами направляемых средств на осуществление задания учредителя по реализации общего образования осуществляются на основе нормативов. Введение нормативного подушевого финансирования расходов и доведения средств на реализацию программы по получению общего образования осуществляется на основе Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого образовательного учреждения заключается в определении бюджетной потребности учреждения в образовательных услугах сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году и нормативно-минимально допустимый объем финансирования реализации основной образовательной программы в учреждении в расчете на одного обучающегося в год.

В связи с требованиями Стандарта при расчете расходов на реализацию основной образовательной программы учитываются затраты на оплату труда педагогических работников (включая на урочную и внеурочную деятельность, включая методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности педагогических работников.

*Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:*



учреждением) и учреждениями дополнительного социальными партнерами обеспечивается его в своих **ло** **М** **р** **а** **ш** **ь** **н** **ы** **х** **о** **м** **а** **к** **у** **т** **ч** **а** **и** **т** **ы** **в** **а** **е** **т** **с** **я** , **ч** **т** **о** **в** **з** **о** **с** **у** **щ** **е** **с** **т** **в** **л** **я** **т** **ь** **с** **я** :

1. На основе договоров на проведение занятий различным направлением деятельности;

2. За счет выделения ставок педагогов обеспечивают реализацию для обучающихся в школьной деятельности.

**Информационно-методическая работа и взаимодействие с родителями.**

Для эффективной работы с родителями школы МБОУ «Школа имени С. П. Королёва» предоставляет возможности для следующего:

1. Планирование взаимодействия с родителями;
2. Размещение информации об образовательных учреждениях (в том числе на сайте);
3. Ведение протоколов взаимодействия с родителями;
4. Контроль качества образовательных ресурсов сети Интернет;
5. Управление взаимодействием с родителями;
6. Передача информации о результатах работы с родителями;
7. Обеспечение взаимодействия с родителями (информация на сайте школы).

Разработана <http://school-korolyova.tgl.ru>. Сайт школы и информация о поддержке учащихся и их родителей. Один учитель

Взаимодействие между участниками образовательного процесса происходит через учащимися **А** **С** **У** **к** **Р** **С** **У** **Д** **а** **н** **н** **а** **я** **с** **и** **с** **т** **е** **м** **а** **п** **о** **з** **в** **о** **л** **я** **е** **т** :

*Учителю.*

1. Отражать динамику;
2. Вести классный журнал;
3. Информировать родителей о жизни класса;
4. Составлять классный журнал;
5. Взаимодействовать с родителями.

*Родителю.*

1. Получать информацию о жизни класса;
2. Своими усилиями участвовать в жизни класса;
3. Находить способы взаимодействия с родителями;
4. Получать информацию о жизни класса и температуре воздуха, объявленном карантине и
5. Иметь сведения о состоянии здоровья.

Достижение формационного этапа развития и воспитания обучающихся

### Материально-технические условия реализации программы

Школа располагает в здании школы образовательной деятельности (помещениями и в том числе адаптированной, в соответствии с

Материально-технические условия реализации программы адаптированной, должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися результатов к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- гигиенических нормативов
- социальных условий для обучающихся, в режиме и наличие оборудованных помещений для
- социальных условий для педагогически оборудованных рабочих мест, с применением
- требований пожарной безопасности и эле
- требований охраны труда
- сроков и объемов текущего и капитального благоустройства территории;

3) возможность обеспечения доступа обучающихся к инфраструктуре Школы.

Кабинеты по предметным областям оснащены учебными макетами, специального оборудования, соответствующим программ

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе дополнительно оборудованы комплектами специального оборудования для проведения лабораторных работ в соответствии с программой ОО.

Допускается создание специально оборудованного помещения и воспитания по нескольким учебным предметам

Пришкольная территория. Обширная пришкольная территория позволяет осуществлять прогулки на свежем воздухе, физические упражнения на спортивной площадке территории школы имеется спортивная площадка дорожка (20 метров), ямой для прыжков в длину, футбольное поле, зоной для занятия гимнастикой, баскетбол. Также пришкольная площадка позволяет учащимся, проводить спортивные мероприятия и (военно-спортивная игра «Зарядка») для формирования культуры здорового образа жизни, по обучению коллектива учащихся данной пришкольной территории организуются мероприятия (массовые зарядки) в период летних каникул проводятся старты – эстафеты, в выходные дни проводятся

Перед школой разбит цветник, в пришкольной

породы деревьев и кустарников, что позволяет «Окружающий мир», «Биология» / (Экология) Здание школы. Рекреации и холлы.

С целью обеспечения безопасности обучающихся «тревожной кнопкой», пожарной сигнализацией. Для сохранения психологического комфорта обучающихся школьный двор создает позитивное настроение в конце урока.

В просторных рекреациях школы и холле перерастений, представляющих собой зимние сады, для размещения учащихся в перерывах между занятием множеством ухоженных растений обеспечивает возможность учащимся репетировать творческие занятия изобразительному искусству, тематические мероприятия. Рекреации используются в качестве

На стендах в рекреации начальной школы размещены события и результаты творческой деятельности обучающихся. Учебные классы и кабинеты.

МБУ «Школа имени С. П. Королёва» имеет оборудование русского языка и литературы, иностранного языка, математики, географии, два кабинета информатики, ОБЖ, два спортивных зала.

Кабинеты русского языка и литературы (7 кабинетов). Кабинеты русского языка и литературы имеют также 4 кабинета объединены в целую рекреацию, пространство. В кабинетах русского языка и литературы возможность использовать видеопроекторы, аудиосистему для различных учебных целей: написания литературы, выполнения и презентации проектных компьютерные классы, комплекты гарнитур, аудиореоистью образовательную деятельность по предмету.

В кабинетах русского языка и литературы комплект позволяет подготовить разнообразный материал учащимся. Материал, из которого изготовлены карты, прикреплять наглядные и методические пособия.

В каждом кабинете русского языка и литературы учебники и хрестоматии изданий в программном внеклассного и дополнительного чтения литературы, различные виды словарей: современные орфографические, грамматические и синонимы, и словари словообразовательные словари, толковые и словари терминов и словосочетаний, и словосочетаний в библиотеке кабинетов русского языка и литературы периодические издания по русской филологии и воспользоваться дополнительной и справочной литературой обязательной работы по программе.

Кабинеты русского языка и литературы оборудуются важной сменной текущей информацией в конференциях, реализуются проекты, ретрансляция деятельности на уроках русского языка и литературы.

В двух кабинетах русского языка и литературы организовывать в рамках внеурочной деятельности использовать данные кабинеты в качестве камерной работы.

Данные материалы и условия дают возможность содержания образования на уровне основного общего образования, так и по программам углубленного интереса учеников к изучению родного русского языка экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации.

Кабинеты математики (5 кабинетов)

Кабинеты математики имеют все необходимое для полноценной работы школьников на уроке. На уроках использовать переносные компьютерные классы, учебные материалы, проектных работ учащихся.

Шкафы, имеющиеся в классных комнатах, содержат учебную литературу, занимательную и также проводить выставки по геометрии, стереометрии. В классных кабинетах

В кабинетах математики имеется большое количество контрольных работ, государственной информации по предмету, несколько настенных классных досок и переносная доска для ответа у доски нескольким ученикам.

Наличие нескольких оборудованных кабинетов способствует интереса учеников к предмету, мотивировать творческих проектов, к участию в различных конкурсах «Звезда» и других мероприятиях кабинетов по предмету на расширенном уровне.

Кабинеты истории и обществознания (3 кабинета)

Кабинеты истории и обществознания имеют шкафы для хранения литературы и наглядных пособий, картами. Классные доски имеют возможность использовать магнитные крепления наглядных пособий размещать множество необходимой к уроку информации содержащей различные материалы учебную литературу, монографии, учебники, энциклопедии, списки исторических деятелей, учебные картины и художественных полотен. Также в библиотеках краеведческая литература о Самарской области. В каждом кабинете имеет возможность демонстрировать работы обучающихся. Один из кабинетов оборудован

На стендах имеется возможность размещать материалы по изучаемым историческим периодам, информацию,

Наличие нескольких оборудованных кабинетов

пробуждать интерес учеников к предмету, мотивировать исследовательских работ, творческих проектов, конкурсах, олимпиадах и научных конференциях. Методические кабинеты позволяют обучать школьников по предмету.

Кабинеты иностранного языка (5 кабинетов).

Кабинеты иностранного языка оснащены стандартным оборудованием. В кабинете имеется ноутбук с возможностями использования в школе не менее 30 компьютеров, что позволяет проводить индивидуальные задания, запись ответов на жесткие диски, учебные фильмы, уроки с использованием интерактивных досок и ноутбуков и используя переносные экраны и видеопроекторы. В кабинете имеется учебная литература, справочная и учащимся.

Наличие нескольких оборудованных кабинетов способствует интерес учеников к предмету, мотивировать исследовательских работ, творческих проектов, олимпиадах и научных конференциях. Методические кабинеты позволяют обучать школьников по предмету на базовом и профильном уровне.

Кабинет физики. Просторный кабинет физики оборудован кафедрой для демонстрации физических опытов, демонстрационных материалов, приборов для выполнения лабораторных работ, справочной и учебной литературы. Кабинет информатики оборудован компьютерными рабочими местами для проведения уроков по информатике и физике. Имеющаяся модульная система позволяет использовать технологии «Комплект для начальной школы ПРОЛОМ» (12 учебных и 1 учебно-методический кабинет).

Наличие внеурочной деятельности «Юный физик» в рамках ФГОС. На стенах кабинета физики размещены информационные материалы о предстоящих олимпиадах и конкурсах профильной направленности (по физике).

Наличие оборудованного кабинета физики по предмету уже с начальной школы, мотивировать исследовательских работ, творческих проектов, олимпиадах и научных конференциях (Межрегиональная инженерная олимпиада, олимпиаде «Звезда», - позволяют создать технические условия кабинета позволяют обучать школьников на профильном уровне.

Кабинет биологии. Большая площадь кабинета обеспечивает необходимое количество парт, кафедрой для демонстрации биологии имеет богатую коллекцию различных экземпляров (цветущие растения, сукуленты, драценовые, тутовые).

В кабинете биологии имеется полностью оборудованная лаборатория. В результате победы учащегося школы во Всероссийской олимпиаде по биологии.

В кабинете биологии имеется лаборантская комната, для обучения наглядные пособия и учебники.

методической, справочной и учебной литературы, стенды со справочной информацией, а также информацией о профильной направленности, средних и высших учебных заведениях профильной направленности (по биологии).

Наличие оборудованного кабинета позволяет проводить предмету, мотивировать учащихся к участию в различных биологических конференциях (Международной олимпиаде, медицинской и биологической -неахприачвелсекнинео судо) позволяющих обучать школьников по предмету на базе школы.

Кабинет химии. Кабинет оборудован современной, современной школьной мебелью. В самом классном кабинете оборудован кабинетом химии. С целью безопасного выполнения химических опытов в классном помещении оборудован кабинетом химии необходимая мебель, специализированная химическая посуда, средства гранта, предоставленного холдингом «Академия» работы школы с одаренными детьми в области химической промышленности.

В кабинете химии имеется лаборатория, где хранятся посуда, реактивов. Для обеспечения безопасности кабинета.

В кабинете химии имеются справочная и учебная литература. На стенах кабинета информация, а также информацией о профильной направленности, средних и высших профессиональных учебных заведениях профильной направленности (по химии, экологии и биологии).

Наличие оборудованного кабинета химии позволяет проводить предмету, мотивировать учащихся к участию в различных творческих проектах, к участию в различных практических конференциях (Колмогоровских чтений экологической направленности) для школьников по предмету на базовом и профильном уровне.

Наличие оборудованных кабинетов физики, информатики и информатизированную программу (естественных наук) летнего лагеря для обучающихся школьников имеют возможность на базе школьного предприятия, учебные заведения, провести исследовательские работы учащимся, ориентированных на предметы физика, химия, человек на уровне старшей школы.

Кабинет географии. Кабинет оборудован интерактивной доской, имеется в кабинете географии. Кабинет использует в качестве учебного материала.

В кабинете географии имеется комплект учебных пособий, справочной и наглядных пособий, географических карт. На стенах кабинетной информацией, карты местности.



мероприятия.

Школа имеет библиотеку с читальным залом, фондом художественной литературы, в читальном зале есть несколько компьютеров с

В МБУ «Школа имени С. П. Королёва» имеются как индивидуальные, так и групповые занятия,

Кабинет информатики зонирован. В нем есть консультации, имеется библиотека педагогической методической, периодической литературы, компьютерным устройством, с подключением к интернету. У

сформированности УУД осуществляется психологи

В МБУ «Школа имени С. П. Королёва» имеются внеурочной деятельности по шахматам (шахматы, занятий по робототехнике (конструктор, роботы

Материальная база школы позволяет в течение учебного года обучать обучающихся, в том числе при направленности, отряда «Лидеры России» направленности «Патриоты России».

Современная столовая с комфортным питанием горячим питанием (режим-бюджет). Обеспечивается в школьном гардеро

В школе также имеются оборудованные медицин

#### 4.5.3. Информационное обеспечение

Информационные условия, в том числе условия

Условия информационного обеспечения реализованной, должны обеспечивать образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Школы включает образовательных ресурсов, в том числе цифровых технологических средств ИКТ: образовательные ресурсы, каналы, системных педагогических технологий, современной информационной среде.

Информационно-образовательная среда Школы должна

- возможность использования участниками образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательной среды;
- информационную поддержку образовательной среды;
- информационное сопровождение образовательной среды;
- планирование образовательной деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

(обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления) в числе в рамках дистанционного образования с Федерацией 13;

• дистанционное взаимодействие Школы с родителями обучающихся, и иными заинтересованными сторонами в сфере образования, здравоохранения, спорта, досуга, занятости и жизнедеятельности.

При реализации адаптированных образовательных программ Школа должна учитывать состояние здоровья обучающихся и потребности.

Эффективное использование образовательных ресурсов, компетентность работников Школы, взаимодействие с родителями обучающихся, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечивается учредителем Школы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение в числе адаптированной образовательной программы Школы, центра, читального зала, учебных кабинетов, сервера и официального сайта Школы, внутренне

(локальной) сети, внешней (в том числе через Интернет) широкого, постоянного и устойчивого доступа к любой информации, связанной с реализацией программы, результатов, организацией образовательной деятельности.

Школа предоставляет не менее одного учебного пособия в форме, выпущенных организациями, входящими в перечень выпуск учебных пособий, которые допускаются к государственную аккредитацию образовательных учреждений общего, среднего общего образования, необходимые обучающегося по учебным предметам: русский язык, литература, география, история, обществознание не менее одного учебника и (или) учебного пособия необходимого для освоения программы ООП, по учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в программу, так и в часть, формируемую участниками

Дополнительно Школа может предоставить учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень учебных пособий, которые допускаются к государственную аккредитацию образовательных учреждений общего, среднего образования, необходимого для обучения по каждому учебному предмету, деятельности), учебному модулю, входящему как в часть программы, так и в часть, формируемую участниками

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к ресурсам ЭОР в том числе к ЭОР, размещенным в базе данных ЭОР.

Библиотека Школы оснащена печатными образовательными

всем учебным предметам учебного плана и име дополнительной литературы включает -дсгпужурон литературу, -бибпривчсакфие и периодические изд реализацию программы ООО.

Таким образом, в учреждении создана орбербаёзнокв и комфортны-гисаишиарксие условия.

дидактический, раздиазмочрнийгье, льшыйт трио лвжюлядный справочная литература.

В школе имеется столовая на 170 посадочных через ИП Т. В. Сушкина. Всем участникам обра обеда, завтраки, буфетная продукция.

Питание учащихсанио-апридамипологическим нор калорийность и разнообразие в приготовлении з

В школе оборудовкаанб имеедициМесдикиийнское обслуж школе обеспечиваетлсанинмциалннолсйкфрешаном здр медицине римнкаолтоомр, зрйядуминистипрадидейгичерсюнвсем ответственность запрорфивсадегнинеесксичебнефроприятый гигиенических норм, пиргажим юбкучачеосщивхся.

Школьбниблялиотснвщееюабходимичеойбшфющусеблнютйератур

Учреждгеанриаентбиерзуюептаусньювчсйбрыбонтаснсвездждюрovy и безопасных условий твудайшапфющедсидиянуубс соблюдения правил и норм по охране труда в об

Для занятий физической культурой в спорти спортивньюсгюСорядамшери-аелхнючуссксидеосятанщолреализа ООП НОО.

#### 4.5.4. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной, обеспечивают:

1) преемственность соднєрзжаацниия оибрфаозроввагтрешън реализации образовательных программ начальн общего образования;

2) социа-шъшжюлогическую адаптацию обучающихся специфики их в офзирз аисотлнооггиочексххо развития, вкл социальной среде;

3) формирование и раввдиагисегинейко йогкюомпете Школы и родителей (законных представителей) н

4) профилактику формирования у обучающихся повышенной тревожности;

5) психоло-шюдгогическое сопровождение квал (педа-попиа млогом, -лоуашиедом мдеуфчжттеоллеомом, соцпьяолгю педагогом) участников образовательных отношений

- формирование и р-шэдитвєинейко йокомпетент
- сохранение и укрепление психологического обучающихся;
- поддержка и соп-ррровждидеелнысекидхе тсхкнюшений;
- формирование ценности здоровья и безопас

- дифференциация и индивидуализация обучения когнитивного и эмоционального развития обучающихся
- мониторинг возможностей обучающихся, выявление
- сопровождение одаренных детей, обучающихся с
- создание условий для последующего пр
- формирование коммуникативных навыков в разнов
- поддержка объединений, ученического са
- формирование психологической культуры по
- развитие психологической культуры в обла
- б) индивидуально-педагогическое сопровождение образовательных отношений, в том числе:
  - обучающихся, испытывающих трудности в о
  - социальной адаптации;
  - обучающихся, проявляющих индивидуальные
  - обучающихся с ОВЗ;
  - педагогическим сотрудникам школы, обеспечивающих реализацию программы ОО;
  - родителей (законных представителей) несо
- 7) диверсификацию уровней педагогического (индивидуальный, групповой, школьный) и
- 8) вариативность форм педагогического сопровождения образовательных отношений (профилактика, диагностика, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мероприятий психологического сопровождения участников образовательных отношений Школы.

При организации педагогического сопровождения отношений на уровне организации и уровне сопровождения: индивидуальное, групповое сопровождение на уровне класса, на уровне возрастных параллелей субъектами педагогического сопровождения являются педагогические работники школы на индивидуальном уровне, так и на уровне всей школы.

Субъектами педагогической поддержки являются данными участниками образовательных отношений на индивидуальном уровне, уровне родительского коллектива школы в целом.

Психологическое сопровождение осуществляется организационными методами в школе.

Основными формами педагогического сопровождения являются:

- психологическая диагностика, направлена на интеллектуального, личностного и социального класса, которая проводится на этапе переходного периода каждого учебного года, результаты

психологической диагностики находят свое применение в справках, индивидуальных и групповых-педагогических рекомендациях, индивидуальных и групповых-педагогических

- психосоциально-педагогическая диагностика психологического климата коллектива, степени риска с целью профилактики синдрома выгорания;
- социальный опрос родителей с целью определения удовлетворенности родителей качеством образования и запроса родителей на оказание психологической помощи с со стороны педагогического коллектива и педагогов;
- консультирование педагогов и родителей педагогами по запросу учащихся, родителей и педагогов;
- профилактическая работа на предупреждение перехода обучающихся на уровень образования, психологического поведения обучающихся (агрессивного поведения обучающихся, профилактика возникновения конфликтов);
- развивающая работа с обучающимися: развитие социальных способностей обучающихся, организация летнего профильного лагеря и лагеря дневного пребывания;
- развивающая работа с одаренными обучающимися педагогической поддержки, создающая условия для принятия их в коллектив обучающихся психологическое эффективное самораскрытие, самовыражения и социализации;
- развивающая работа с обучающимися, способствующая социальному, гендерному самоопределению;
- развивающая работа с обучающимися по психологическим защитам, развитию адаптационных механизмов реализации инноваций;
- просвещение учащихся в области психологической компетентности и навыков самоопределения;
- психосоциальное просвещение родителей с целью психологической грамотности родителей в области коммуникации с детьми и профилактики психологической сущности педагогических инноваций родителей в решении актуальных современных проблем предупреждения аддиктивного, деструктивного поведения обучающихся к образовательной деятельности;
- психосоциальное просвещение учителей с целью реализации инноваций, современных технологий в решении воспитательных задач, реализуется на семинарах;
- коррекционная работа, которая строится и направлена на решение психологических проблем обучающихся в различных аспектах психологического личностного, поведенческого, строится с применением технологий, осуществляется в течение всего учебного года;
- экспертная оценка образовательных, воспитательных программ

- среды школы проводится в течение года и по за
- Основными направлениями являются:
- психолого-педагогическое обеспечение ФГОС, государственному заданию Министерства образования специалистами ГБОУ ДПО «Регионального центра диагностики по пакету мероприятий к Международному дню учителя в Самарской области:
  - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся при помощи методики «Классификация интересов» Голомштока, анкетирование опантов, проведение профориентации обучающихся и родителями);
  - комплексное исследование интеллектуальной готовности выпускников классов (методика М. Штуревич, М. К. Акимова, Г. Козлова, Г. - описательный уровень и структура учащихся классов; Прогрессивные-Паррицы Давыдова и эмоционального отношения к учению Ч. Д. Спилберг при помощи методики Т. Дембо и С. Я. Рубинштейна исследования являются основой для формирования выпускником профессии, его дальнейшего профессионального развития обучающихся (А. В. Капцов), описательный (ССП)
  - сохранение и укрепление здоровья обучающихся
  - формирование устойчивых установок на здоровый образ жизни
  - мониторинг когнитивного, интеллектуального развития детей, мониторинг развития способностей обучающихся
  - формирование обучающихся понимания ценности жизни;
  - выявление и поддержка детей, проявивших способности
  - психолого-педагогическое сопровождение на учебно-практической деятельности учащихся
  - развитие экологической культуры и правовому поведению учащихся;
  - выявление и поддержка детей с особыми возможностями здоровья;
  - развитие личностных качеств учащихся;
  - разрешение проблемных вопросов взаимодействия отношений;
  - формирование коммуникативных навыков в различных ситуациях
  - поддержка детских объединений и ученических коллективов учащихся;
  - формирование психологической культуры образовательных отношений;
  - развитие учебной мотивации;
  - профилактика деструктивного поведения по отношению к себе и другим;
  - психологическая подготовка обучающихся к

- диагностика и формирование навыков их организации обучающихся;
- процесс личностного и профессионального
- бесконфликтное взаимодействие участников образов
- оценка реализации ФГОС в процессе образ
- уроков, экспертизы рабочих программ, в том чис
- Для оценки профессиональной деятельности две явные метод
- методики оценки педагогической компетентности учи
- методика «Психологическая компетентность
- методика «Профессиональные установки учи
- метод эвристики педагога (В. П. Вагнер)
- профессионально важные качества педагога);
- определение уровня педагогической компетентности
- функциональному аспектам Г. И. Хозяинова;
- мотивы обучения педагогов Р. В. Овчаровой
- опросник мотивировок К. В. Вербовой (цент
- рации педагогической деятельности);
- анкеты «Эффект» и «Впечатление» Р. В.
- педагогом результатов внешней экспертизы (в сам
- самоэкспертизой);
- психологическая карта состояния педагога
- (для ориентации психолога в структуре и компо
- методика диагностики личности и мотивов лич
- мотивационной сфере О. Ф. Потемкиной;
- опросник креативности Джонсона, в модифи
- методика САН (опросник состояний и настро
- В. Б. Шарай, М. П. Мирошников).

Использование методики осуществляется в зави  
 плана, плана внутришкольного контроля, состав  
 Результаты педагогического мониторинга пред  
 директоре, методическом кабинете являются управленческой информацией для орган

#### 4.5.5. Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации  
 том числе адаптированной.

Реализация программы ООО обеспечивается пе  
 лицами, привлекаемыми к ее реализации с исп  
 осуществляющих образовательную деятельность,  
 преемственных образовательными программами (на  
 направленности), с использованием сетевой фор  
 организациями, осуществляющими образовательн  
 научные организации, медицинские организаци  
 и иные организации, обладающие ресурсами, не  
 деятельности по соответствующей образовательн

К в а л и ф и ц и я п е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в Ш к о  
т р е б о в а н и я м , у к а з а н н ы м в к в а л и ф и к а ц и о н н ы х с п р  
( п р и н а л и ч и и ) .

П е д а г о г и ч е с к и е р а б о т н и к и , п р и в л е к а е м ы е ю т к  
д о п о л н и т е л ь н о е п р о ф е с с и о н а л ь н о е о б р а з о в а н и е п о п  
ч и с л е в ф о р м е с т а ж и р о в к и в о р г а н и з а ц и я х , д е  
р е а л и з а ц и е й п р о г р а м м О О О .