

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»**

445028, Россия, Самарская область, Тольятли, в а р
К о р о л ё в а и м е н и С . П . К о р о л ё в а № 6992, с е р и я Л № 0002839
А к к р е д и т № 25.04.2017 № 833-17
e-mail: school_Korolyova@edu.tgl.ru с а йт <http://school-korolyova.tgl.ru>

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБУ «Школа имени С.
Протокол № 9 от 08.10.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБУ «Школа имени
от 08.10.2023 №

**АДАптированная
Основная образовательная
Программа начального общего
образования обучающихся
с нарушениями опорно-
двигательного аппарата
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
Городского округа Тольятти
«Школа имени академика
Сергея Павловича Королёва»**

Тольятти 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа по ремонту двигателя внутреннего сгорания (вариант 1)	
2.1.	Целевой раздел	8
2.1.1.	Пояснительная записка	8
2.1.1.1.	Цели и задачи АООПНО	8
2.1.1.2.	Принципы формирования программы АООПНО	8
2.1.1.3.	Общая характеристика АООПНО	8
2.1.2.	Планируемые результаты освоения программы по ремонту двигателя внутреннего сгорания АООПНО	9
2.1.3.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов АООПНО	13
2.1.3.1.	Общие положения	13
2.1.3.2.	Особенности и особенности формирования результатов	14
2.1.3.3.	Особенности и особенности формирования результатов	16
2.1.3.4.	Оценочные материалы обучающихся АООПНО	17
2.1.3.5.	Организационные мероприятия АООПНО	17
2.2.	Содержательный раздел	20
2.2.1.	Рабочие программы учебных курсов, модулей	20
2.2.1.1.	Технология	20
2.2.1.2.	Адаптивная программа АООПНО	21
2.2.2.	Программы формирования навыков обучающихся	31
2.2.3.	Программы формирования	35
2.2.4.	Программы формирования	35
2.2.4.1.	Программы формирования	37
2.2.4.2.	Программы формирования	41
2.2.4.3.	Механические и электрические	46
2.2.4.4.	Требования к электрическим	47
2.2.4.5.	Планирование работы обучающихся	49
2.3.	Организационный раздел	50
2.3.1.	Учебный план	50
2.3.2.	Календарный график	53
2.3.4.	Календарный график	53
2.3.5.	Система условий реализации АООПНО при нарушении двигателя внутреннего сгорания	54

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее - ООП) для обучающихся с нарушениями слуха и зрения, адаптированная для обучающихся с нарушениями слуха и зрения, учитывающая особенности их психофизического и социального развития и потребности в коррекции нарушений развития и социализации.

Данная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с НОДА предназначена для реализации образовательной программы в форме индивидуального обучения по адаптированной образовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС ООП.

Данный вариант АООП НОО содержит дифференцированные результаты освоения и условия ее реализации, учитывающие индивидуальные особенности образовательных потребностей разных категорий обучающихся, обеспечивающие получение образования вне зависимости от места жительства обучающихся, места проживания обучающихся, места проживания обучающихся, места проживания обучающихся.

Нормативную базу разработки АООП ООП составляют:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.03.2023 № 72653/01-2023-0001 утверждения федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха и зрения (зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.09.2016 № 360-ФЗ, от 01.07.2021 № 200-ФЗ)

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2020 № 100/01-2020-0001 утверждения федерального государственного образовательного стандарта ООП

4. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1576/01-2015-0001 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1576/01-2015-0001»

5. Примерной основной образовательной программой для обучающихся с НОДА (одобрена решением ФУМО от 14.12.2015 № 1576/01-2015-0001)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14.12.2015 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, осуществляющим образовательную деятельность с участием обучающихся с нарушениями слуха и зрения»

7. Устав МБОУ «Школа имени А.С. П. Королёва»

На основе данной АООП осуществляется образовательная деятельность на территории образовательной организации. Программы для обучающихся с нарушениями слуха и зрения разрабатывают и утверждают на основе программы для обучающихся с нарушениями слуха и зрения (НОДА).

Программа для обучающихся с нарушениями слуха и зрения реализуется в форме индивидуального обучения по адаптированной образовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС ООП.

В современной доуниверситетской школе встречаются нарушения слуха и зрения. Двигательные нарушения отличаются друг от друга по степени выраженности. В зависимости от степени выраженности нарушений слуха и зрения различают нарушения слуха и зрения.

факторов являются следующие виды - двигателсеглиноогпо раниоп ара

1. Заболевания рвниноийтемы:

- Детский ребралярный ч; Миопатия;
- Прогрессивная мышечная дистрофия;
- Спинальная миастения;
- Нарушения иннервации рвниноийтемы и периферических нервов.

других стойких гиперкинетических синдромах в р
• Тяжелые нарушения рвниноийтемы и периферических нервов, полиомиелита, полирадикулоневрита, других ней

2. Врожденные аномалии рвниноийтемы:

- Врожденный вывих бедра;
- Кривошея;
- Косолапость;
- Аномалии развития позвоночника;
- Недоразвитие шейного отдела позвоночника.

3. Приобретенные нарушения рвниноийтемы:

- Травмы и повреждения рвниноийтемы;
- Полиартрит;
- Заболевания периферических нервов (полинейропатия);
- Системная мышечная дистрофия.

При тяжелой степени двигательных нарушений наблюдается нарушение способности к самообслуживанию.

При средней степени двигательных нарушений при ходьбе используется приспособление (костыли самообслуживания с фиксацией на плече).

При легкой степени двигательных нарушений уверенно как в помещении, так и на улице. Достаточно развита манипулятивная деятельность. Патологические позы и положения, нарушения скоординированности движений. Замечены небольшие недостатки мелкой моторики.

Общая характеристика НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с НОДА представлена в таблице 1. Адресована определенной категории обучающихся имеющих особые образовательные потребности в условиях обучения.

Адаптированная программа включает *цели, задачи, содержание и организационный*.

Целевой раздел состоит из пояснительной записки, подходов к реализации Программы, планируемых результатов, личностных и метапредметных результатов, адресованных всем субъектам образовательного процесса: представителям, педагогам, административным

образовательной организации.

В содержательном разделе представлены программа развития деятельности, программы учебные и рабочие программы, рабочие программы.

Организационный раздел Программы содержит учебный учебный график, календарный учебный график, характеристику условий реализации (приложение 1, приложение 2, приложение 3).

По вариантам 1. адаптированных основных образовательных программ могут получать образование обучающиеся НОО НОДА и ООП НОО. При выборе варианта АООП на этапе получения общего образования необходимо на уровне начального общего образования. Если обучающиеся не соответствуют требованиям начального общего образования, то необходимо продолжить обучение по варианту. Если результаты не соответствуют условиям, то необходимо пройти психологическую комиссию для изменения

Цели и задачи реализации НОДА.

Цели реализации НОДА являются

1. Достижение планируемых результатов: знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества, удовлетворение потребностей обучающихся с НОДА.

2. Становление и развитие личности обучающегося с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере;

3. Организация учебного процесса для обучающихся с НОДА с опорой на двигательный аппарат с учетом целей, задач, содержания, отраженных в ФГОС ОО;

4. Создание условий для становления и формирования личности обучающегося с НОДА в двигательной сфере;

5. Организация деятельности педагогических работников по созданию индивидуальных программ и учебных материалов для обучающихся с НОДА.

Достижение поставленных целей и задач и реализация программы адаптированной основной образовательной программы предусматривает решение следующих задач:

1. Обеспечение доступности получения качественного образования обучающимися с НОДА, достижение планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы, обеспечение условий для их социализации.

2. Обеспечение индивидуализации образовательного процесса каждого обучающегося с НОДА и реализации программы.

3. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами, создание условий для реализации программы с социальными партнерами, создание условий для реализации программы с социальными партнерами.

обучающих НОДА.

4. Выявление и развитие способностей обучающихся систему клубов, секций, студий и кружков, обучение с использованием возможностей образовательных организаций.

5. Профессиональная ориентация обучающихся с учетом возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями образования, центрами профессиональной подготовки.

6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии.

7. Формирование готовности обучающихся с НОДА к активной деятельности для продолжения обучения после окончания образования, профессиональной деятельности и ограничения в двигательной сфере.

Принципы реализации ФГОС ООС НОДА

1. Принцип учета ФГОС ООС: АООП ООС НОДА предъявляемых к содержанию, планируемому обучению на уровне основного общего образования.

2. Принцип учета языка обучения: с учетом особенностей организации адаптированная программа в языке из числа языков народов Российской Федерации в учебных планах, планах внеурочной деятельности.

3. Принцип учета ведущей деятельности обучающихся предусматривает механизмы формирования учебная задача, учебные операции, контроль и оценка.

4. Принцип индивидуализации и данная программа обеспечивает возможность и механизмы разработки индивидуального обучения с НОДА с учетом мнения родителей.

5. Системный подход к обучению, на развитие освоения универсальных учебных действий, познавательной готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

6. Принцип учета индивидуальных возрастных особенностей обучающихся с НОДА при построении образовательных целей и путей их достижения.

7. Принцип обеспечения качества образования изучаемых учебных предметов;

8. Принцип интеграции обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности, предполагающее достижение образовательных целей.

9. Принцип здоровьесбережения: при организации допускается использование технологий, которые способствуют психическому здоровью обучающихся с НОДА педагогических технологий. Объем учебной нагрузки мероприятий должны соответствовать требованиям.

нормами и неинтерактивными технологиями;

10. Принцип тематического профилирования;

11. Принцип единства диагностики и коррекции (коррекционная работа на основе комплексного учета динамики изменений личности, поведения и обучающегося);

12. Принцип непрерывности получения образования и интеграции в систему непрерывного образования;

13. Принцип инклюзивности, направленный на обучающегося с НОДА в образовательный процесс стартовых возможностей.

Подходы к реализации АООП ОНОДА

1. В основе реализации **интегративный подход** предполагает:

– Воспитание и развитие качеств личности, общества, инновационной экономики, задачам по основе принципов **буквального** НОДА, диалога многонационального, поликультурного и поликультурного;

– Учет индивидуальных возрастных, психологических обучающихся с НОДА, а также **варианты** в **двух** **стадиях** другими ограничениями, роли, значения видов образовательного процесса **социально-педагогических**, **оборудования** и путей их достижения;

– Учет особых **обработчиков** обучающихся с НОДА образовательного процесса **воспитательных** **оборудования** достижения при освоении образовательной программы;

– Разнообразие индивидуальных образовательных **нарушения функций** **интеграционного** аппарата.

2. В соответствии с **интегративным** подходом в планируемых результатах **данного** **подхода** **много** **видов** **ожидаемого** уровня актуальны **НОДА** **различий** **обучающегося** развития. Такой подход позволяет определять **НОДА**, поощрять **продвижение** **обучающегося** **индивидуальных** с учётом **двигательных** **взаимодействий** **обучающегося**

3. **Междисциплинарный** подход специалистов различного профиля **согласованность** их действий в решении проблем Программы всех участников образовательного процесса.

4. **Дифференцированный** подход, который предполагает учет потребностей обучающихся с НОДА, проявляющихся в содержании Программы.

1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.1. Пояснительная записка

1.1.1.1. Цели и задачи

Цели и задачи программы направлены на формирование у обучающихся навыков самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для успешной реализации программы в условиях образовательной организации.

1.1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Принципы и подходы к организации образовательного процесса в образовательной организации представлены в разделе «ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ».

1.1.1.3. Особенности реализации программы

Психолого-педагогические особенности реализации программы

Выбор варианта программы б.1. определяется (ООП) обучающимися с НОДА, которые, в первую очередь, имеют дефицит. Эти нарушения влияют на процесс формирования особенностей структурирования и содержания обучения.

По варианту б.1. рекомендовано обучение различной степени выраженности (от легких до тяжелых) имеющихся нормальное интеллектуальное развитие. Ученики: от легких до выраженных нарушений звукопроизношения отсутствуют выраженные сопутствующие нарушения.

Особенности организации образовательного процесса на уровне основного общего образования работоспособности, ее мерцательного характера

Показатели развития, благоприятные для обучения по варианту б.1.:

1. Нормальное развитие лексико-грамматических навыков;
2. Отсутствие выраженных нарушений произношения;
3. Сформированная коммуникативная компетенция;
4. Способность к самостоятельному изучению;
5. Развитие самостоятельности и ответственности.

Особые образовательные потребности обучающихся, которые осваивают вариант б.1., определены имеющимися двигательными нарушениями учебного процесса. Они находят свое отражение в

Особые образовательные потребности обучающихся по варианту б.1.:

Использование специальных средств обучения ассистивных технологий при наличии нарушений синтеза речи при изучении (нарушения)

1. Максимальное использование возможностей;
2. Реализация программы коррекционной работы или ассистента при необходимости;
3. Реализация программы «Индивидуальная программа»;
4. Обеспечение особой пространственной и временной среды в любой образовательной организации, где;
5. Создание безбарьерной среды, обеспечение доступности.

Адаптивная основная образовательная программа обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) Содержательной программой основного МБОУ «Школа № 1» реализуются сроки, что и программа основного образования. Программы определяются особыми образовательными потребностями вариант 6.1.

Не предусматривается внесение изменений в следующие учебные предметы:

1. По предмету «Математика и информатика»;
 2. По предмету «Русский язык и литература»;
 3. По предмету «Литература»;
 4. По предмету «История»;
 5. По предмету «Обществознание»;
 6. По предмету «География»;
 7. По предмету «Биология»;
 8. По предмету «Музыка»;
 9. По предмету «Физкультура».
- Предусматривается введение в учебный курс предмета «Физическая культура».

1.1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Ожидаемые результаты важны для решения задач воспитания, для подбора методов и средств обучения, планируемых результатов, оценки результатов. Планируемые результаты обучения с НОДА, так и в процессе выпускников.

Планируемые результаты для обучающихся с нормативно развивающихся умственных способностей регулируются требованиями к результатам обучения с НОДА с учетом индивидуальных особенностей.

Выделяется три группы результатов, реализуемых предметные. Каждая учебная программа должна обеспечить развитие личности обучающихся с НОДА с учетом индивидуальных особенностей и здоровья. Все планируемые результаты основаны на индивидуальных особенностях обучающихся с НОДА с учетом индивидуальных особенностей. Оценка достижений обучающихся с НОДА с учетом индивидуальных особенностей осуществляется с помощью универсальных учебных действий (УУД), обязательных

двигательного, речевого и психического развития.

В адаптированной программе для обучающихся метапредметные и предметные результаты по всем планируемым результатам обучающимися с НОДА актуальный уровень их развития и зона ближайшего индивидуального образовательного маршрута обучающегося развития, стимулировать обучающихся с НОДА адаптированной основной образовательной программой маскимально обеспечить социализацию обучающихся с потребностями, формируя личностные навыки взаимодействия с обществом. Компетентностно-ориентированный подход к обучению с НОДА реализуется с помощью результатов освоения программы коррекционной

При реализации варианта программы 6.1. Обучение как на базовом уровне, так и на индивидуальном уровне обучающихся, которые необходимо в процессе.

Предметные результаты представлены по каждому результату должно обеспечить возможность обобщающую аттестационную работу по документу об установленном образце. Распределение предметов примерный характер.

По учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Форматика», «Химия», «Биология» требования распределены по годам сформулированы на конец каждого года обучения к предметным результатам освоения учебного предмета оп. Допускается иная логика его изучения, а также другой с учетом особенностей контингента обучающихся.

По учебным предметам «Информатика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Адаптивная физическая культура» требования распределены по дисциплинам, темам (предметные результаты сформулированы каждого

Выбор образовательных программ осуществляется предметом «Адаптивная физическая культура», «Технология», «Искусство» определяется

особенностями контингента обучающихся с особенностями, в которых работает образовательный

По учебным предметам «Родной язык», «История», «Воспитание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» распределены по учебным программам (предметные уровни основного общего образования).

Личностные результаты по своему содержанию результатами, представленными в Примерной программе. Учитывая специфические особенности личностного их расширить жизненными компетенциями, которыми у данного контингента обучающихся. К качеству жизни лиц с НОДА, можно отнести след

1. Сформированность навыков пробы транса в эриксонской мобильности;
 2. Сформированность реальных представлений о границах здоровья и жизни, о необходимости коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинских условий для пребывания в образовательной организации;
 3. Сформированность навыков умений, необходимых (самостоятельное посещение туалета, организация физкультуры и т. Д.), насколько это возможно обучающегося с НОДА;
 4. Сформированность умения обращаться с просителем в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности поддержать разговор, корректно выразить отказ в вариативной ситуации для ирриабильной ситуации;
 5. Сформированность осмысленных представлений о правилах безопасности жизнедеятельности, уточнение об окружающем природном мире (р.);
 6. Сформированность умения самостоятельно и независимо в пространстве с использованием специализированных средств;
 7. Сформированность дифференцированных и осознанных представлений о ценностях и социальном поведении, использование их, умение использовать принятые в обществе социальные нормы.
- Личностные результаты деятельности обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей и качества социальные (жизненные) компетенции напрямую связаны с содержанием и предметными результатами программы коррекционной работы. Межпредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты обеспечивают дальнейшее развитие образовательной деятельности такого уровня их развития, чтобы обучающиеся познавательные способности могли использоваться для осуществления различных видов деятельности и взаимодействия со сверстниками для решения различных учебных и практических задач.
- Формируемые межпредметные понятия и универсальные содержания и структуре совпадают с содержанием основной образовательной программы. Поэтому необходимо в первую очередь опираться на предметные результаты формирования коммуникативных учебных действий и развитие обучающихся с НОДА. У части обучающихся речь как инструмент коммуникации ими практически не используется для коммуникации с окружающими. Поэтому в дополнительной коммуникации необходимо формировать коммуникативные действия у обучающихся с НОДА. Необходимо сначала формировать умения в отдельных предметах, просьбы о действиях, просьбы об

эмоционального отношения к тем или иным пост
НОДА необходимо овладеть командными символами
своеведие нисеведреунгшметуациях взДиджодбйчтвщиқвэив
сигнальные символы, обозначающие события, о
соблюдать коммуникационную дистанцию с участвова
данных базовых коммуникативных умений в си
разборчивости у обучающихся с НОДА возможно д
действий через использование дополнительной оа
общего образования согласно тем требованиям
нормативно развивающихся обучающихся.

При формировании познавательных и регуляти
учитывать специфику психическотоигяо оибучающиюхст
Согласованные действия педагогов и учащихся со
позволят через содержание образования, образо
обучающихся с НОДА ситуациею русапешныхг оучреабзвыихт ид

Требования к результатам:

1. Сформулированы в деятельностной форме с у
и конкретные умения;
2. Определены основные направления тироваударственообщего
образования в логике изучения каждого у
3. Определены требования к учебным программам в обще
образовании в рамках «Русский язык» (литература «Русский язык») (русский
«Родная речь») (русский язык) «История» «Обществознание»
«Обществознание» «История» «История» «История» «История»
«Адаптивные упражнения» «Русский язык» «История» «История»
уровне;
4. Определены требования к учебным программам в обще
образовании в рамках «Математика» «Информатика» «История»
«Биология» «История» «История» «История» «История»
«История» «История» «История» «История» «История»
«История» «История» «История» «История» «История»
целом, современного состояния науки.

1.1.3. Система оценки результатов освоения АООП ООО

1.1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать подд
обеспечению качества в системе непрерывного об
являются: ориентация образовательного процес
освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА (в
обратной связи осуществлять управление обра

Достижения планируемых результатов осв
обучающимися с НОДА необходимо оценивать МБУ
«Школа имени С.Пучкова» образовательных потр
оценки строится на основе результатов уровнев
учетом возможностей и особенностей моторики,
данной категории.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных д
оценке способности обучающихся по всем направлениям

практических задач с учетом их особых образов
Уровневый подход позволяет зафиксировать уровни достижения НОДА планируемых результатов (от базового до возможностей обучающихся с двигательными нарушениями является достаточным для продолжения обучения материала обучающимися с НОДА.

Комплексный подход заключается в оценке трех групп личностных предпосылок (мотивационных, интеллектуальных, учебных действий), использование навыков и приемов (специальной, промежуточной) как основы для образовательных достижений (для индивидуальной оценки контекстной информации (об условиях и процессе обучения и др.) для управления качеством образования; использование взаимно дополняющих друг друга (использование практических работ, самооценки, наблюдения и сенсорных нарушений обучающихся данной категории).

Для оценки достижения планируемых результатов рекомендуется использовать:

1. Тестовые задания для изучения уровня достижений навыками по этапам обучения с учетом развития
2. Тематические контрольные работы в течение всего периода обучения;
3. Срез успеваемости учащихся с двигательными нарушениями в области ног аппарата;
4. Итоговая оценка;
5. Анкеты для преподавателей и специалистов оценивать продвижение обучающихся в интеллектуальной деятельности и выявлять трудности в овладении учебным материалом.

Выбор форм, методов и моделей заданий особенно важен для деятельности учителя психологического развития и имеющихся ограничений.

Для более адекватной оценки достижения планируемых результатов необходимо учитывать особенности двигательного развития, функциональные возможности (например, экспрессивной речью, уровень развития работоспособности и т. д.).

Исследования в области оценки результатов освоения АООП ООО для обучающихся с двигательными нарушениями здоровья обучающегося с НОДА;

1. Специально организованную среду и рабочие места обучающихся с НОДА в области психологического развития и имеющихся ограничений);
2. Использование современных технологий;
3. Увеличение количества занятий;
4. Возможность использования коротких периодов (например) в поведении обучающегося проявлений утомления,

При выполнении контрольных и самостоятельных объективных ограничений (снижение нагрузки обучающихся возможностей рук) возможно увеличение времени

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

1. Оценка образовательных достижений обучающихся основа их промежуточной и итоговой аттестации мониторинга образовательной организации, мониторинга регионального и федерального уровней; оценка работников как основа аттестационных процедур

2. Оценка результатов деятельности обучающихся аккредитационных процедур.

Система навыков учащегося внутри предметной области.

Внутренняя оценка включает:

1. Старт действий;
2. Текущую материальную;
3. Психолого-педагогическое наблюдение;
4. Внутренний мониторинг образовательных результатов обучающихся.

Внешняя оценка включает:

1. Независимые образования;
2. Мониторинг освоения учащимися программ федерального уровня.

1.1.3.2. Особенности предмета и предметных результатов.

Особенности предмета предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет результаты освоения учащимися программы, освоения межличностных компетенций (регулятивных, коммуникативных, познавательных) и предметных (в том числе «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» и «Коммуникативные универсальные учебные действия») понятий.

Оценка достижений метапредметных результатов образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга образовательных результатов осуществляется на основе межпредметной основе и может включать диагностику цифровой грамотности, сформированности регулятивных учебных действий

Наиболее адекватными формами оценки являются:

1. Для проверки читательских навыков обучающихся на основе;
2. Для проверки цифровых навыков обучающихся в сфере (компьютеризованной) частью;
3. Для проверки сформированности коммуникативных учебных действий и оценка процесса и результатов индивидуальных учебных исследований и проектов

Каждый из перечисленных видов диагностики один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения защиты итогового индивидуального проекта с сенсорных нарушений у обучающихся с **НАО** государственной итоговой аттестации.

Характеристика итогового проекта и критерии общеобразовательной программы. Проектная деятельность **НОДА** с учетом их психофизических особенностей

Особенности критериев результатов.

Оценка предметных результатов представляет **НОДА** планируемых результатов по отдельным предметам предлагаются следующие критерии **информационно**

Оценка предметных результатов ведется как тематического, промежуточного и итогового конспекта организации в ходе **интерактивно**

Особенности оценки по отдельному предмету образовательной программы, которая утверждена организацией и доводится до сведения учащихся. Описание должно включать:

1. Список **группы** и **уровня** **используемых** **формированных** **способов** **оценки** (например, текущая / тематическая)
2. Требования **к** **форме** **и** **содержанию** **оценок** **необходимо** **учетом** **степени** **значимости** **отметок** **за**
3. **График** **контрольных** **работ**.

Специфика критериев результатов **НОДА.**

При оценке предметных результатов обучающихся учитывать особенности их психофизического развития: **замедленность**, **неточность** **движений**

При оценке устного ответа необходимо обязательно учитывать обучающихся с **двигательными** **нарушениями** **речи** **недостаточную** **интонационную** **выразительность**, **скандированность** **речи** **и** **т. д.**

При оценке результатов письменных работ **следует** **учесть** **следующее**:

1. **Неправильное** **написание** **строчных** **букв**, **несоблюдение** **и** **пропуск** **строчных** **букв**, **расположение** **букв**, **несоблюдение** **и** **пропуск** **строчных** **букв**, **неодинаковый** **их** **наклон** **и** **т. д.**;
2. **Выпадение** **букв** **и** **знаков** **пунктуации**, **неодинаковый** **их** **наклон** **и** **т. д.**;
3. **Нарушение** **формы** **и** **размера** **букв** **и** **знаков** **пунктуации** **и** **т. д.**;
4. **Смешение** **двух** **черт** **букв** **и** **знаков** **пунктуации** **и** **т. д.**;
5. **Прерывистость** **и** **повторение** **двух** **и** **более** **разных** **двигательных** **движений**.

При оценке знаний большую сложность представляет **учебно-фонетическим** **и** **общим** **недоразвитием** **речи**. **Педагогам** **являются** **специфическими** **для** **данной** **группы** **оборфографических** **правил**. **В** **таких** **случаях** **учителям** **рекомендуется** **совместно** **с** **родителями** **и** **педагогами** **обратить** **характер** **преодоления**.

При проведении изложений и сочинений педагогам

формирование у обучающихся с двигательными последствиями и грамотно излагать содержание грамматические конструкции. Для изложения речи по объему, словарю и синтаксическим конструкциям

При оценке умения работать со схемами, рисунками, картинками и другим наглядным материалом следует определить, может ли обучающийся

1. Рассказать о событиях жизни семьи;
2. Сравнить свои действия с действиями других;
3. Использовать свои умения, чтобы выполнить задание;
4. Обозначить свои действия на схеме.

Текущую работу по предмету необходимо заменять письмом в форматах. Контрольные, самостоятельные и практические задания предлагается использовать в электронных обучающих программах, дающих возможность вести персональные обучающих с двигательными нарушениями.

Достижение предметных результатов должно быть достигнуто обучающимися с НОДА пройти государственную итоговую аттестацию в основном общем образовании.

1.1.3.3. Особенности формирования результатов

Достижение личностных результатов обучающимися всех компонентов образовательного процесса, осуществляемого в образовательных учреждениях. При оценке личностных результатов индивидуальности обучающихся с НОДА (жизненные ценности) и двигательных навыков в развитии личности обучающихся с семейного воспитания обучающихся с неблагоприятное воздействие на формирование личностных результатов на том уровне, на котором они достигают своих сверстники.

1.1.3.4. Особенности работы программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программ применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Для оценки эффективности реализации коррекционных программ следующие: эмпирическое исследование анкетирование.

Оценки с точки зрения влияния:

1. Адаптирующая программа для обучающихся с НОДА;
2. Динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающихся с НОДА;
3. Оптимизация взаимодействия обучающихся с НОДА;
4. Оптимизация отношений обучающихся с НОДА в семье.

Оценка носит дифференцированный характер

экспериментальных методов, опроса, анкетирования. Основным источником результатов Программы мониторинг, который проводится с участием консилиума организации в ходе анализа результатов диагностики.

1.1.3.5. Организация адаптивных мероприятий

Процедуры текущей, промежуточной и итоговой образовательной программы требуют внесения образовательными потребностями обучающихся в учебные трудности. Данные изменения включают:

1. Организацию и проведение аттестационных мероприятий в соответствии с рекомендациями государственного или муниципальной организации с учетом особенностей обучающихся (с учетом ограничений);

2. Изменение временного режима, предусмотренного учебными программами (оценочных, контрольных работ), в зависимости от особенностей обучающихся (с учетом рекомендаций педагогического консилиума), в том числе предоставление возможности для отдыха и других мероприятий;

3. Адаптацию предлагаемого обучающимся учебного материала;

4. Специальную психологическую помощь обучающимся с патологией (на этапах принятия, выполнения учебных заданий) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (с учетом нарушений и имеющихся ограничений, направленных на обеспечение комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий).

По окончании обучения на уровне основного общего образования имеют право на государственную итоговую государственного выпускного экзамена (ГВЭ) или государственного выпускного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных комплексов в адаптированной форме и в форме с использованием тем, билетов и т. д.

Выпускнику с НОДА необходимо заявить о своих потребностях, предусмотренными для данной категории обучающихся. Участник ОГЭ должен обозначить в заявлении, предоставляется ли обучающемуся с НОДА возможность обучения в образовательной организации, дома, в том числе в течение сроков и перечень предметов для проведения экзамена. Заявления о предоставлении льгот принимаются. Выпускник с НОДА по окончании основного общего образования по обязательных предметах (русский язык и математика) на основании совместно с другими экзаменуемыми.

Обучающимся с НОДА при сдаче ОГЭ с учетом особенностей учитывающие состояние их здоровья, особенно с учетом ограничений у лиц данной категории:

1. Возможность беспрепятственного доступа

туалетные и иные помещения, зааннжкжепомжщепржея пандусов, поручней, лежаков, расширенных дверей аудитория должна располагаться на первом этаже (при наличии приспособлений);

2. Аудитория со специальными, з и р о в к а о н т н о о р и о й р а с с д а а ю т к участникам с НОДА (если в пункте проведения О сдавать в одиночку);

3. Проведение с суммированием результатов экзамена;

4. Увеличение продолжительности итогового собеседования и увеличение продолжительности итогового собеседования;

5. Присутствие ассистента / или тьютора, оказывающего НОДА необходимую техническую помощь с учетом имеющихся у них ограничений, помогающие выполнять задание и т. Д.;

6. Возможность использования необходимых индивидуальных особенностей и имеющихся у них;

7. Оборудование для проведения экзамена в устной форме коллективного, так и индивидуального пользования ассистента переводчика (для выпускников с НОДА с нарушениями слуха);

8. Оформление экзаменационных материалов, в том числе работы, выполненной шрифтом Брайля или в виде аудио- или видеозаписи с помощью компьютера шрифтом Брайля, компьютерных технологий, кроме двигательных нарушений отмечают;

9. Выполнение письменной экзаменационной работы обучающимися с НОДА;

10. Организация питания и перерывов для профилактических процедур.

Для обучающихся с НОДА, по медицинским показаниям в пункт проведения экзамена, и имеющие медицинское заключение педагогической комиссии (ПМК), экзаменационная работа экзамена на дому является заключением медицинского специалиста.

Обучающийся с НОДА имеет право подать апелляцию, если замечены организационные нарушения. Если у обучающегося (обострение заболевания, волнение, повышенная нагрузка и объявить об этом организатору экзамена) медицинский специалист должен выдать заключение на экзамене. Если экзамен пересдается в резервный день.

При несогласии с выставленной оценкой в день проведения экзамена НОДА также имеет право подать апелляцию. Предмет можно пересдать в резервный день.

В случае если особенности психофизического состояния обучающегося с НОДА (например, тяжелые нарушения зрения) делают выполнение итогового собеседования, а экспертная оценка итогового собеседования в соответствии с результатами собеседования, орган исполнительной власти

выполнение всей работы, необходимое для получения Основанием для изменения минимального количества данной категории участников итогового сессии ПМПК.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ДЕАДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1.4. Рабочая программа по предмету (обучение в неурочной деятельности), учебные

Основное содержание «Русский язык», «Литературный язык», «История», «Обществознание», «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Жизнедеятельность», «Физическая культура», «История», «Литература», «Музыка», «Технология» и «Адаптированные учебные программы по предметам (обучение в неурочной деятельности)» адаптированы с учётом особенностей развития обучающихся.

1.1.4.1. ТЕХНОЛОГИЯ

Предусмотрено внесение изменений и дополнений в программу учебные программы по предметам (обучение в неурочной деятельности).

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы решаются через:

1. Овладение навыками управления отдельными двигательными возможностями обучающихся с НОДА;
2. Овладение способами управления отдельными двигательными возможностями обучающихся с НОДА;
3. Овладение общетрудовыми навыками, навыками проектирования и создания продуктов труда, двигательными возможностями;
4. Профессиональная ориентация с учетом личностных нарушений у обучающихся с НОДА;
5. Обучение навыкам инициации деятельности обучающихся с НОДА с учетом двигательных возможностей;
6. Поэтапное усложнение двигательных умений выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с НОДА;
7. Развитие трудовых навыков обучающихся с НОДА.

Подходы к организации учебного процесса.

Оценка планируемых результатов обучения по учебным программам по предметам (обучение в неурочной деятельности) с учетом индивидуальных особенностей их развития: возможности кистей, и пальцев рук, речи, наглядно-пространственных представлений, моторики, ориентации в пространстве, оценка ответа педагогом обязательно должен учитывать обучающихся с НОДА и ни в коем случае не снижать требований к качеству выполнения заданий, плавности, скандированности, и т. д. Для бол

индивидуальный, дифференцированный подход при низком качестве устной эссе-рефератов и письменных формами.

Учитель самостоятельно определяет контроль материала программы, возможностей кабинета, промежуточной аттестации, теоретические вопросы.

Оценка обучающемуся с НОДА выставляется на (теоретические сведения) и практическую/лабораторную работу.

1.1.4.2. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа по адаптивной физической культуре составлена на основе Требований к программе основного общего образования, особенностей психофизического развития и особенностей нарушения двигательного аппарата, а также на результатах физического развития, в частности и

Пояснительная записка.

Рабочая программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» МБУ «Школа имени Сурганова» разработана на основе методически оформленную конкретизацию требований образовательного стандарта по адаптивной физической культуре с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с нарушениями, и раскрывает их реализацию в содержании.

Общая характеристика предмета «Адаптивная физическая культура»

При создании рабочей программы учитываются особенности системы образования, укрепление здоровья обучающихся активно включаться в разнообразные формы здоровьесберегающей адаптивной физической культуры.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура и Спорт»

Адаптивная физическая культура – это направление, направленное на коррекцию нарушенных способностей, средство укрепления физического здоровья и развития двигательных возможностей.

Программа по адаптивной физической культуре способствует личностному развитию обучающегося, формированию осознанных возможностей, развитию основных физических качеств и навыков.

Программа по адаптивной физической культуре имеет ряд существенных особенностей физического воспитания. Это обусловлено наличием психической сферы обучающихся с нарушениями, содержанием программы, направленной на адаптацию обучающихся к условиям окружающей среды.

физическому воспитанию определяются специальными нарушениями двигательного аппарата.

В основу разработки адаптивной физической НОДА заложены дифференцированный и деятельный дифференцированный подход к организации содержания, предоставляя возможности для реализации потенциала развития.

Категория обучающихся с НОДА чрезвычайно степени тяжести двигательного нарушения, времени протекания заболевания, состоянию соматического развития и физической подготовленности.

Для обучающихся с НОДА характерны поражения отделов центральной нервной системы. Большинство обучающихся этой группы составляют параличи (ДЦП). Двигательные нарушения мускулатуры, ограничением произвольных движений (гиперкинезы), нарушением равновесия и нарушением ощущений движений.

Группа обучающихся с поражением спинного мозга с частичной утратой произвольных функций тазовых органов. У таких обучающихся только ниже, но и выше уровня поражения. Многочисленные нарушения функций опорно-двигательного аппарата и костные деформации, что может привести к неврологическому восстановлению.

В связи с многообразием ортопедических нарушений в процессе адаптивной физической культуры.

При ампутации конечностей отмечается нарушение двигательного стереотипа. Это выражается в асимметрии конечности, а также в нарушении осанки и походки. Характерны нарушения осанки и походки. Выявляются посттравматические нарушения в сохранившейся конечности и вверху, повышая нагрузку на систему.

Особенности двигательных нарушений у обучающихся с двигательными нарушениями определяют специфику физического воспитания, методов и условий реабилитации.

Специфика и тяжесть двигательных нарушений развития и речи обучающихся с НОДА определяют, именно потребность:

1. В максимально раннем начале реабилитации (абилитации), в том числе с использованием спорта;
2. Встречаются и другие виды реабилитации;
3. В индивидуальном подходе к каждому обучающемуся;

4. В обеспечении вспомогательными средствами обучения (инвентарь; специальные держатели, у адаптированный всепогодный др.);

5. В создании барьерной и турникетной системы;

6. В предоставлении дифференцированной помощи ассистента (для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями);

7. В обеспечении возможности общения обучающихся с двигательными нарушениями в сфере коммуникации).

Двигательные нарушения у обучающихся с НОДА имеют различную степень выраженности:

1. Тяжелая степень двигательных нарушений, при которой самостоятельному передвижению и манипуляциям обслуживанию затруднено;

2. Средняя степень двигательных нарушений, при которой с помощью технических средств передвижения и манипуляциям обслуживанию затруднено;

3. Легкая степень двигательных нарушений, при которой передвигаются самостоятельно, без помощи ассистента. Манипулятивная функция развита хорошо, удовлетворительной степенью могут наблюдаться патологические мышечная сила снижена, ограничения выносливости, не ловкие, имеются нарушения мелкой моторики.

Обучающиеся по варианту АООП ООФ 6.1. могут иметь различную степень выраженности: передвигаются самостоятельно с помощью ассистента, и в некоторых случаях с помощью технических средств передвижения сочетаются с ограниченной мелкой моторики. Даже при легкой степени двигательных нарушений отмечается нарушение координации движений и моторная недостаточность по типу спастичности, снижением мышечной силы.

При построении программы учитываются двигательные нарушениями, часто имеют нарушения осанки и чрезмерных нагрузках или неправильно подобранные условия риска ухудшения двигательной функции.

Адаптивная физическая культура занимает важное место в процессе обучения с НОДА, но и в целом является педагогическим сопровождением и реабилитации. Потенциал инклюзивного метода реабилитации двигательными нарушениями признается специалистами культуры и спорта, здравоохранения и социальной защиты. Посещать занятия АФК должны быть организованы условия. При этом следует учитывать, что некоторые программы могут быть организованы в зависимости от степени

двигательных нарушений), некоторые модули могут исходить из особенностей заболевания обучающегося.

Личностно-предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» в части формирования и развития социальных навыков, в частности, в сфере формирования двигательных навыков, в частности, в сфере формирования двигательных навыков.

Цели и задачи предмета «Физическая культура».

Общей целью школьного образования по предмету «Физическая культура» является формирование разносторонне развитой личности с высокой физической культурой для укрепления и сохранения здоровья, организации активного отдыха. На уровне основной школы данная цель связывается со стремлением к достижению такого уровня развития двигательных навыков, минимально зависящего от посторонней помощи, в различных сферах общественной жизни, в соответствии с возможностями и потребностями в систематическом ведении здорового образа жизни.

Поставленная цель конкретизируется через предмет, имеющих разную направленность:

1. Обеспечение доступного уровня физической активности и подведения к здоровому образу жизни;
2. Укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни;
3. Обучение основам техники движений, формирование умений;
4. Развитие двигательных способностей;
5. Приобретение знаний (определяемых федеральными стандартами) по основам спортивной культуры;
6. Развитие совершенствование личностных качеств обучающихся с целью формирования потребности в здоровом образе жизни, физической культуре, повышении работоспособности;
7. Развитие умения коммуникативных навыков;
8. Развитие умения работать в команде;
9. Формирование общей культуры личности, способствующей личностному и интеллектуальному развитию.

Специфические (коррекционные) задачи предмета «Физическая культура» при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации:

Задачи:

1. Коррекция техники движений, двигательных навыков, перелазания, мелкой моторики рук, симметричных движений;
2. Коррекция и развитие координационных способностей отдельных звеньев тела при выполнении физических упражнений.

изменяющиеся условия, равновесия, ритмицизм, чувствительность, координация;

3. Изменение качества движений за счет тренировки различных мышечных групп, согласования их работы с работой мышц-антагонистов в процессе выполнения малоамплитудных движений;

4. Улучшение эластичности;

5. Коррекция и развитие физических способностей: скорости, ловкости, выносливости;

6. Компенсация утраченных или нарушенных функций движений за счет сохранных функций в случае необходимости;

7. Профилактика и коррекция заболеваний опорно-двигательной системы, сколиоза, плоскостопия, инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;

8. Коррекция и развитие функциональных характеристик: силы, расстояния, направления; устойчивости к вестибулярным раздражениям; двигательной активности; восприятия и т. д.;

9. Коррекция и развитие психофизиологических функций: зрительной памяти, внимания, устойчивости к стрессу, способности к обучению, мышления, памяти, внимания, устойчивости к стрессу.

Принципы и методические подходы программы учебной физической культуры»

Образование осуществляется на основе принципов и специальных принципов, обусловленных особенностями обучающихся с НОДА.

Реализация указанных принципов предполагает:

1. Использование индивидуальных особенностей обучающихся в образовательных потребностях обучающихся с НОДА.

2. Повышение компетентности учащихся по вопросам АФК, физического развития.

3. Вариативность предлагаемых заданий в реализации поставленных задач;

4. Комплексный подход к организации учебного процесса.

Проведение уроков по адаптивной физической культуре предполагает соблюдение следующих условий:

1. Создание благоприятных условий для занятий;

2. Сочетание активной работы и отдыха, обучающихся;

3. Непрерывность занятий в течение учебного года;

4. Важность общения;

5. Социально значимые двигательные акты (некоторые имитируют или подводят обучающихся к выполнению бытовых нужд);

6. Активизация функций;

7. Сотрудничество с родителями.

8. Строгий учет показаний и противопоказаний физкультурной и физической деятельности.

Содержание специальной учебной дисциплины представлено двигательной деятельностью с её (знания об адаптивной физической культуре) деятельности) -применяется ситуационно (физическое совершенствование) математизирован по модульному принципу.

Место в учебном курсе

Общий объём часов, отведённых в учебном дисциплины «Адаптивная физическая культура» (не менее двух часов в неделю в каждом классе).

При проведении уроков АФК рекомендуется использовать двигательных возможностей.

Содержание программного материала в уроках АФК, являющую спортивную оздоровительную деятельность, в том числе при реализации в образовательной организации или в форме сетевых.

В описании дополнительно, помимо обязательных предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневные релаксационных пауз между уроками. В программе предусмотрены адаптированной физической культуры каждого обучающегося с НОД образовательной организации в зависимости от

Содержание учебного курса

Модуль «Знания о физической культуре»

В данном модуле представлены теоретические спорта, их место и роли в современном обществе все стороны жизни человека, укрепления здоровья и

Содержание модуля в целом соответствует основной образовательной программы основного здоровья и жизни и физической культурой; об этапе развития олимпийского движения в мире самостоятельной деятельности человека.

Специфической особенностью содержания учебного нарушения двигательного аппарата является важность соблюдения ортопедического и двигательного становления олимпийского движения в мире и в Паралимпийском движении в мире и в -Роль паралимпийского движения в мире и в -Роль (конный спорт, бочча, настольный теннис, плавание)

Модуль «Бимнастика»

Физические упражнения, направленные на укрепление аппарата.

Построения и перестроения, направленные на перестроения и ориентировки в пространстве.

Общеразвивающие и корректирующие упражнения проводятся из положения стоя или сидя.

Обучение владению акробатическими упражнениями.

Акробатические упражнения: комбинации (перевороты, стойки на руках, висы, упоры, повороты, передвижения, седы, препятствий).

Комплексы упражнений: гимнастика

Модуль «Легкая атлетика»

Изучение содержания модуля по легкой атлетике. Развитие двигательных навыков, таких как правильная ходьба, бег, прыжки, метания. Наряду с этим важно развивать и гибкость, силу, выносливость, скорость реакции в действиях с предметами, глазомер. Обучение прыжкам от точки броска до цели, способствовать ориентировки.

Легкоатлетические упражнения: техника ходьбы на дистанции, метания малого мяча.

Для обучающихся с выраженными двигательными нарушениями использовать упражнения; использовать те средства реабилитации.

Для обучающихся, которые не могут заниматься упражнениями для улучшения постурального контроля, увеличением времени нахождения выполнения упражнения.

При занятиях с обучающимися с двигательными нарушениями следует учитывать, что прыжки резкими или рывковыми движениями.

Модуль «Спорт и игры»

Спортивные игры: обучение игре в волейбол, баскетбол, футбол.

Игры с различными предметами для развития координации, прыжков, перелезания (игры с элементами флорбола, дартса, настольного тенниса), баскетбола.

Баскетбол на коляске: Передача мяча, технические приемы и тактические действия в паре, в тройке. Атакующие действия.

Бочечный футбол на коляске.

Флорбол и футбол на колясках: Знакомство с игрой, правилами и мячом. Основные правила игры.

Модуль «Зимние виды спорта (лыжные гонки)»

Модуль «Зимние виды спорта (лыжные гонки)»: лыжные гонки, беговые лыжи, координация, моторика.

Техника катания на коньках (ходьба, прыжки, торможения).

Модуль «Плавание»

Комплекс подготовительных, общеразвивающих упражнений, ординация юридических дисциплин в скелетной структуре; игры в воде с элементами плавания

Техника бортовой работы в воде, олимпийская вольная борьба (включая «бразильскую» и «греко-римскую»).

Занятия для обучающихся НОДА должны проводиться в форме.

Модуль «Спорт»

Спортивная подготовка может осуществляться в рамках Паралимпийского движения для инвалидов с нарушениями зрения.

Планирование учебного процесса в НОДА по физической культуре на уровне основного общего образования

При подготовке адаптированной рабочей программы личностным и метапредметным результатам, отобразившим стандарт основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы каждым обучающимся с НОДА определяются индивидуальными особенностями и имеющимися достижениями обучающихся. Результаты освоения программы должны соответствовать требованиям ФГОС, направленным на достижение целей образования.

По структуре планируемые результаты освоения программы с НОДА, включающие личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

1. Готовность проявлять интерес к истории и культуре Российской Федерации, гордиться победами паралимпийцев;

2. Готовность отстаивать символы Российской Федерации в соревнованиях (в качестве участника спортивных соревнований) и принципы современных спортивных движений;

3. Готовность ориентироваться на моральные ценности взаимодействия при организации, планировании физической культуры и адаптивным спортом, активного отдыха и досуга;

4. Готовность адекватно оценивать собственное поведение и поступки во время проведения мероприятий культурой, участия в спортивных мероприятиях;

5. Готовность оказывать первую медицинскую помощь по правилам техники безопасности во время совместного занятия адаптивным спортом;

6. Стремление к совершенствованию физической культуры и телосложения, самовыражению в избранной спортивной дисциплине;

7. Готовность организовывать и проводить занятия по адаптивному спорту на основе научных представлений о физической культуре и спорте.

и физической подготовленности с учётом самостоятельных показателей с учетом медицинских рекомендаций;

8. Осознание здоровья как базовой ценности и необходимости в адаптивной физической культуре, адаптивным спортом;

9. Осознание необходимости ведения здорового образа жизни и пагубного влияния вредных привычек на физическое здоровье человека (в том числе вредных привычек на физическое здоровье человека);

10. Способность адаптироваться к различным условиям окружающей среды и эмоциональным нагрузкам, способность к самоорганизации и саморегуляции;

11. Готовность соблюдать правила безопасности во время занятий адаптивной физической культурой, соблюдать гигиенические и профилактические мероприятия, использовать спортивный инвентарь и оборудование, соблюдать правила безопасности;

12. Сформированность умения самостоятельно ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве, пользоваться оборудованием;

13. Сформированность реальных представлений об ограничениях здоровья, о необходимом уровне физической активности, коммуникацию со взрослыми и сверстниками по вопросам сопровождения, сформированность умения в различных ситуациях, когда обучающийся с НОДА лишен возможности корректно выразить отказ или благодарность, принимать решения в различных ситуациях;

14. Освоение опыта взаимодействия со сверстниками в выполнении учебных заданий на уроках адаптивной физической культуры и спортивной деятельности;

15. Повышение компетентности в организации и проведении занятий адаптивной физической культурой, планировании их содержания с учетом индивидуальных интересов и потребностей, особенностей;

16. Формирование представлений об основных принципах адаптивной физической культуры, умениях познавательной и практической деятельности, выступлениях и дискуссиях.

Метапредметные результаты

Познавательные умения

1. Проводить сравнительный анализ современных Олимпийских игр и Паралимпийских игр;

2. Осмыслить значение Паралимпийских игр для общества и паралимпийского движения;

3. Анализировать влияние занятий адаптивным спортом на воспитание положительных качеств личности и профилактику вредных привычек;

4. Устанавливать связь между планированием и изменением показателей работоспособности;

5. Устанавливать связь негативного влияния врачебных рекомендаций на состояние здоровья индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений выявляемых и установленных нарушений;

6. Устанавливать связь между уровнем качества, состоянием здоровья и функциями;

7. Устанавливать связь между качеством физического упражнения, отсутствием медицинской возможностью возникновения травм и ушибов физической культурой и адаптивным спортом;

8. Устанавливать связь между под открытыми площадками и правилами предупреждения

Регулятивные результаты:

1. Составлять индивидуальные комплексы профилактических физических упражнений на особенности их воздействия на состояние организма с помощью процедур физиотерапии;

2. Активно взаимодействовать в условиях ориентироваться на указания учителя и правил нестандартных ситуаций, признавать своё право на исправление;

3. Разучивать и выполнять технические действия взаимодействовать при совместных тактических отношениях к ошибкам игроков своей команды и к

4. Организовать оказание первой помощи при несчастных случаях в спортивной деятельности в зависимости от характера и признаков получения

Коммуникативные результаты:

1. Выбирать, анализировать и систематизировать образцы техники выполнения разучиваемых самостоятельных занятий адаптивной физической

2. Вести наблюдения из сравнительно физическими данными в соответствии с учетом нозологии составлять планы занятий на основе определенных признаках утомления;

3. Описывать и анализировать технику разучиваемых элементы движений, подбирать подготовительные решения задач обучения;

4. Изучать и коллективно обсуждать технику упражнений, учитывать особенности исполнения рассматривать и моделировать появление ошибок появления, выяснять способы их устранения.

Предметные результаты

Требования к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

возможностями обучающихся. Иные достижения являются результатами, к которым следует стремиться.

Результатами формирования являются:

1. Владение обучающимися жизненно необходимыми навыками и умениями;

2. Владение двигательными действиями адаптивной физической культуры и базовых видов спорта-здоровительной физической культурой.

3. Достижение возможного для обучающихся уровня быстроты движений, равновесия, ловкости, выносливости.

Следует учитывать, что обучающиеся должны уметь применять теоретические знания в практической деятельности.

Теоретические знания должны иметь практическое применение в учебной и спортивной деятельности обучающихся.

1.1.5. Программирование универсальных учебных действий у обучающихся

Программа универсальных действий составлена с учетом специфики формирования универсальных учебных действий обучающихся. Программа соответствует по своему содержанию требованиям, предъявляемым к ней. Программа предполагает решение тех же задач.

В рабочую группу по разработке программы были включены специалисты: психолог, логопед. Данные специалисты помогают отслеживать связь универсальных учебных действий с предметными результатами обучения, внеурочной и спортивной деятельности обучающихся.

В задачу рабочей группы при разработке программы учтены индивидуальные особенности обучающихся, потребности на данном этапе получения образования. Специалисты на обучающихся с НОДА, в других предметных областях или в других программах при переходе на уровень основного образования.

Формирование УУД на этапе основного общего образования внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования.

Для развития УУД используют различные форматы работы с обучающимися одного и разного возраста, практикумы, семинары, конференции, спортивные мероприятия и другие возможности обучающихся с НОДА осуществлять работу. При реализации этих мероприятий не исключаются

обучающихся с НОДА с точки зрения их потребности в образовательных возможностях. Чем более разнообразными и достоятельными занятиями и мероприятиями, тем более самостоятельными обучающиеся с НОДА.

УУД обучающихся с НОДА – это комплексная система, включающая в себя общую логику возрастного и специфического – речевого – двигательного аппарата. Познавательные, коммуникативные сформированы на основе имеющихся в развитии внутренних коррекционных механизмов, в системе дополнительных

У обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования осуществляется с учетом возрастных особенностей познавательной сферы.

На уровне основного общего образования учебные действия становятся приоритетными. Это связано с особенностями речевого аппарата обучающихся с НОДА, что приводит к нарушениям коммуникации. Поэтому необходимо при планировании учебных действий учитывать особенности речевого аппарата обучающихся в разделе Программы.

Развитию регулятивных УУД способствуют так же этапы выполнения работы, отслеживания продвижения графика подготовки обучающихся к выполнению работ, соблюдение сроков и контроля качества выполнения работ на уровне основного общего образования обучающихся с НОДА. Важным является самостоятельное выполнение работ с контролем со стороны обучающихся с НОДА, учитывая, что особенностью обучающихся с НОДА является характер нарушений отдельных психических функций (повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, низкий уровень знаний и представлений об окружающем мире). У обучающихся с НОДА самостоятельности в организации проектной и здоровьесберегающей деятельности. Контроль со стороны учителя больше организационный характер, когда обучающиеся контролируют процесс и используется система перерывов в течение урока может потребоваться помощь психолога и технологий в процессе развития регулирующих функций по решению проблемного характера консилиума образовательного учреждения. Рекомендуется обращение к специалистам в области психологии. С парциальной дефицитарностью высших психических познавательных учебных действий. Особые особенности определяют структуру данного вида учебных формирующих познавательные УУД, необходимо в учебном процессе использовать разнообразные формы организации учебной деятельности; организовывать специализированные формы знаний и умений в новые жизненные алгоритмы выполнения различных видов заданий самостоятельной работы обучающихся с НОДА.

системой познавательных задач на всех уроках обучающихся с НОДА познавательные учебные дей

Специфика формирования и развития у обучающихся с НОДА определяется их физиологически обусловленными мелкой моторикой, манипулятивной функцией речевых коммуникативные трудности, сенсорной и проектной деятельностью и ее доступность для обучающихся с НОДА с точки зрения выраженности астенических процессов у обучающихся с НОДА организации учебной и проектной деятельности сверстниками. К началу обучения обучающиеся не обладают навыками самостоятельной работы и помощи. Необходимо постепенно расширять возможности характера самостоятельной работы обучающихся педагогически и психически обучающихся с НОДА учебных познавательных функций обучающихся с НОДА необходимо включать в учебный практику ориентированную направленность и решаемых организовывать специально организованных жизненные ситуации; предусматривать использование заданий с конкретизацией действий при самостоятельных обучающихся с НОДА. Необходимо создать в части специального вспомогательного оборудования.

Программа формирования универсальных учебных 1. Описание взаимосвязи универсальных учебных предметов;

2. Описание особенностей реализации основ исследовательской деятельности в рамках урочной

Описание содержания учебных предметов

Содержание основных учебных предметов обучающихся с адаптированной основной образовательной программой фиксируется в рабочих программах отдельных предметов.

Разработанные по всем учебным предметам опережающие во ФГОС ООО универсальные учебные

1. Как осуществляется предметная деятельность в предмете «Природоведение» освоения учебного предмета на уровне основного

2. В соотношении содержания предметной деятельности обучающихся с содержанием;

3. Вразделе «Описание деятельности обучающихся».

Описание требований к формированию УУД в планировании по отдельным предметным программам представленных в ООП ООО.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из основных путей повышения качества общего образования является включение обучающихся (по исследовательскую и проектную деятельность, значимых целей и задач) в исследовательскую деятельность; выбор средств и методов учителем и обучающимися, проведение проектных результатов работ; представление результатов.

Проектная деятельность предполагает не только обмен действий, но умение работать совместно с партнерской группой, взаимопонимание, взаимодействие совместных решений, формулирование и проявление инициативы обучающихся для достижения

В результате проектной деятельности обучающиеся достигают результатов, обеспечивающих решение проблем, что для педагогов необходимо оказывать помощь обучающимся в исследовании и его конечных результатах. Обучающиеся на уровне основного общего образования самостоятельной работы, им требуется значительная поддержка, и важной задачей является обеспечение самостоятельной работы над проектом. Трудности заключаются в том, что у обучающихся с НОДА отмечается проявляющаяся в снижении внимания, к тому же медлительность и трудности переключения внимания как проектная деятельность требует значительной поддержки обучающихся, то педагогам необходимо организовать эту деятельность, что позволит достичь плановых результатов и реализации проекта могут оказывать обучающимся с НОДА.

Проектная деятельность может осуществлять состав участников проектной работы могут включать (разных возрастов), но и родители, и другие лица. Проектная деятельность нормативных сверстников (одноклассники и подросткового возраста).

Обучающиеся с НОДА включаются в учебную деятельность организуется по двум направлениям: теоретическая и внеурочная исследовательская деятельность. Формы занятий, где осуществляется учебная деятельность для нормативных обучающихся в рамках ОО. Организационные мероприятия обязательно осуществляются с учетом особенностей обучающихся с НОДА.

В процессе развития УУД у обучающихся с НОДА компетенции играют важную роль в процессе формирования компетенции необходимы в современных условиях образования.

обучения лиц с НОДА, их необходимо использовать для создания специальных условий получения образования. Лица с НОДА не могут посещать занятия, например, обучающийся с НОДА находится на медицинском профиле, и др.

Лица с НОДА могут получать образование в организации, так и вне ее. Планируется, что и у обучающихся с НОДА будут развиваться компетенции те же, что и у нормативных сверстников, в том числе, презентационными навыками, основанными на знаниях в области ИКТ. Такие ситуации, когда часть обучающихся с НОДА, которые обеспокоены влиянием гаджетов на здоровье, необходимо проводить работу с родителями в индивидуальных случаях о допустимом режиме использования ИКТ у обучающихся с НОДА.

Основные формы организации и учебной деятельности обучающихся с НОДА совпадают с нормативных сверстников. Для обучающихся с НОДА, которые не могут использовать значительных технических средств, необходимо специальное оборудование. Также необходимо использовать возможности компьютерных технологий. Для реализации программы развития обучающихся с НОДА в МБУ «Школа имени С.П.Савва» создана рабочая группа, включающая сопровождения при необходимости. Формы взаимодействия при создании и реализации программы развития обучающихся с НОДА в основной образовательной программе.

Для обучающихся с НОДА, которые не могут использовать значительных технических средств, необходимо специальное оборудование. Также необходимо использовать возможности компьютерных технологий. Для реализации программы развития обучающихся с НОДА в МБУ «Школа имени С.П.Савва» создана рабочая группа, включающая сопровождения при необходимости. Формы взаимодействия при создании и реализации программы развития обучающихся с НОДА в основной образовательной программе.

Для обучающихся с НОДА, которые не могут использовать значительных технических средств, необходимо специальное оборудование. Также необходимо использовать возможности компьютерных технологий. Для реализации программы развития обучающихся с НОДА в МБУ «Школа имени С.П.Савва» создана рабочая группа, включающая сопровождения при необходимости. Формы взаимодействия при создании и реализации программы развития обучающихся с НОДА в основной образовательной программе.

Для реализации программы развития обучающихся с НОДА в МБУ «Школа имени С.П.Савва» создана рабочая группа, включающая сопровождения при необходимости. Формы взаимодействия при создании и реализации программы развития обучающихся с НОДА в основной образовательной программе.

1.1.6. Программа воспитания

Программа воспитания обучающихся с НОДА в МБУ «Школа имени С.П.Савва» направлена на формирование у обучающихся с НОДА потребности в обучении и развитии личности.

1.1.7. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является компонентом адаптированной основной образовательной программы обучающихся с НОДА и реализуется в рамках внеурочной деятельности обучающихся с НОДА, не может составлять менее 5 часов в неделю. Программа коррекционной работы направлена на развитие личности обучающихся с НОДА, помощь в освоении ими адаптированной образовательной программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1. Выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, профессиональных склонностей и интересов.
2. Систему комплексной работы с обучающимися с НОДА, включающую в себя работу с родителями обучающихся с НОДА, работу с обучающимися с НОДА, работу с обучающимися с НОДА.

обучающих НОДА мониторинг их жизни и развития, т.е. он охватывает индивидуальные и групповые взаимодействия учащихся;

3. Успешное освоение адаптированной основной общего образования, достижение метапредметных результатов.

Программа коррекционной работы держит:

1. План диагностических мероприятий в форме кимеорнопор и я т и и удовлетворение особых образовательных потребностей адаптированной программы образования;

2. Описание условий обучения и воспитания нарушениями, методы обучения и воспитания, учебно-технические средства обучения, особенности коррекционных занятий;

3. Описание основного содержания рабочих программ специалистов;

4. Перечень личностных качеств (включая личи);

5. Планирование работы коррекционной работы в учебном году.

ПКР вариативна и по содержанию в зависимости от потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА с учетом дифференцированного педагогического сопровождения дифференциации образовательного процесса.

ПКР на уровне основного общего образования реализуется на уровнях образования с начальным, основным и старшим начальным образованием.

ПКР должен быть реализован в форме индивидуальной работы с обучающимися с применением индивидуальных образовательных технологий с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. ПКР должен предусматривать организацию и осуществление мероприятий по развитию личности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. ПКР должен предусматривать реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса. ПКР должен предусматривать реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями обучающихся с НОДА.

1. Цель, задачи и принципы работы коррекционной работы.

2. Перечень мероприятий работы.

3. Механизмы и процедуры.

4. Условья реализации.

Коррекционные курсы в Программе коррекционной работы обучающихся с НОДА вариант б. 1 реализуется в следующих направлениях:

1. Логопедия (программа ПКР) и

2. Занятия по (программа ПКР) и

3. Специальные коррекционные занятия по ликвидации пробелов в знаниях.

Необходимость индивидуальных логопедических занятий с НОДА отмечена в существенной части обучающихся с НОДА обуславливающие недостаточную разборчивость в за труднениям и мешает освоению АООП. У небольшого количества обучающихся отмечается ира(сафадзиря)ч как следствие травмы неврологического заболевания. Логопедические занятия по рекомендации ПМПК. Содержание и срок реализации коррекционной работы выстраиваются с учетом особенностей нарушения. Требования к результатам освоения каждого обучающегося.

Необходимость индивидуальных и малогрупповых занятий с НОДА в подростковом возрасте связана с осознанием имеющегося нарушения переживания приводят к реакциям пассивного и депрессивного характера. У части обучающихся самооценка, что становится источником негативных проявлений в формировании личности скорректированы психологом. Занятия проводятся по рекомендации ПМПК. Содержание индивидуальной коррекционной работы с психологом определяется индивидуально для каждого обучающегося.

Необходимость специальных коррекционных занятий по ликвидации пробелов в знаниях, вызвана тем, что обусловлены дефицитом отдельных когнитивных функций сформированностью пространственных представлений с помощью сенсориализированных проб. Этот дефицит проявляется в подростковом и юношеском возрасте и вызывает затруднения в понимании, знаниями предметной области «Естественные науки» при работе с картами (особенно географическими) предметам «Изобразительное искусство» «Технология».

Программа коррекционных занятий разработана для обучающихся с НОДА. Занятия проводятся индивидуально или малогруппово и комплектуются из обучающихся с двигательными трудностями.

Программа коррекционной работы направлена на освоение программы основного общего образования обучающимися с НОДА.

2.2.4.1. Индивидуальная работа

Необходимость индивидуальных занятий с НОДА обусловлена:

1. У большинства НОДА ~~ощущаются~~ дизартрические нарушения различной степени тяжести (чаще недостаточную разборчивость речи, что может повлечь за собой трудности в понимании и понимании).
2. У многих обучающихся ~~наблюдается~~ недостаточность связной речи.
3. Частота обучающимся ~~адaptация~~ овладения навыками чтения и письма.
4. У обучающихся с НОДА не наблюдается ~~двигательных, речевых~~ нарушений.

2.2.4.1.1. Цели, задачи и принципы работы с детьми с НОДА

Основная цель работы с обучающимися с нарушениями речевого развития, совершенствование коммуникации обучающихся академического компонента образовательной программы (в структуре программы ~~педагогической~~ работы в образовании) для ~~детей с НОДА~~ являются ~~следующие~~ задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков.
 - Формирование новых форм общения, использование различных коммуникативных средств.
 - Развитие и тренировка различных коммуникативных навыков.
 - Формирование умения решать коммуникативные задачи, используя различные виды коммуникации как средство самовыражения на уровне, соответствующем потребностям обучающихся.
2. Корректирующая работа.
 - Развитие грамматических навыков экспрессивной речи.
 - Улучшение разборчивости произношения:
 - формирование артикуляционного аппарата и дифференциации звуков речи;
 - нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционной моторики (вздувание щек, втягивание носоглоточных дыхательных путей, втягивание языка, втягивание губ, втягивание подбородка, втягивание шеи, втягивание плеч, втягивание лопаток, втягивание спины, втягивание таза, втягивание ног, втягивание ступней, втягивание пальцев ног).
 - развитие речевого дыхания, голоса и продолжительности, звонкости, управляемости синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.
3. Корректирующая работа с письмом.
 - Совершенствование навыков чтения и письма.
 - Развитие умения анализировать грамматическую структуру предложения на синтаксическом уровне.
 - Развитие речевого слуха и фонематического слуха.
 - Совершенствование навыков письма. Развитие функций.

Содержание программы рекциронтной гопедределяющих
принципы

1. Принцип единства диагностики и коррекции
коррекционной логопедической работы с НОДА
основании данных логопедического обследования
2. Принцип учета индивидуальных психофизич
актуального речевого развития обучающегося с
3. Принцип учета взаимодействия речевого
развития обучающихся с НОДА. Логопедическая
нарушений речи в сочетании со стимуляцией ра
фонетики), сенсорных и психических функций;
4. Принцип онтогенетического последователь
воздействия с опорой на сохраненные функции;
5. Принцип комплексности: логопедическую ра
учетом всех клинических признаков нарушения
социальных факторов. Данный принцип обеспечи
обучению и коррекции трудностей в обучении
специалистов различного профиля НОДА; решении про
6. Принцип тесного единства с лечебными мер
двигательных, речевых функций. Необходима со
других специалистов сопровождения, невролога
обследования, постановке диагноза и коррекции;
7. Принцип преемственности, который обеспечи
работы логопеда с другими разделами программ
формирования универсальных навыков и
обучающихся.

2.2.4.1.2. Перечисляю ер жантравлений коррекционной работы логопеда

В содержание профессиональной деятельности
коррекционной логопедической работы.

1. *Диагностическое направление* логопедической работы включает
изучение обучающегося с НОДА, выявление и
развития. Первичное логопедическое обследование
развития обучающегося с НОДА, о сформированнос
сформулировать основные направления-догсоощедржча
работы с обучающимися с НОДА. В процессе
обучающемуся предусматривается промежуточное л
скорректировать имеющуюся речевою программу
логопедического воздействия и акцентировать в
развития обучающегося (как в устной, так и в
представлять собой углубленное логопедическое
речевую и выявляющую формулировку важной

выявить ведущую структуру и механизм нарушения коррекционно-педагогических мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающее направление* логопедической работы реализацию коррекционных программ для обучающихся, структуры речевого дефекта определяется логопедом в зависимости от структуры обучающегося.

В содержание программы входят следующие пункты:

– выбор оптимальных для развития обучающегося логопедической работы в соответствии с его особенностями;
– организация и проведение индивидуальных занятий при нарушениях устной и письменной речи, а также работы с НОДА.

Особенностью логопедической работы является режим во время проведения логопедических занятий обучающихся в условиях школы. При выполнении упражнений патологических двигательных реакций логопедических активных движений.

При проведении логопедических занятий используются анализаторные системы (слуховую, зрительную, межанализаторных связей. Это особенно важно при звукопроизношения, которая обязательно проводится.

Наибольшую специфику имеет логопедическое звукопроизношения и коррекции нарушений произношения при церебральном параличе. При этом используются активная и пассивная артикуляционная гимнастика упражнения. При проведении дыхательной гимнастики упражнений, постановки звуков. Комплексы этих упражнений подбираются в соответствии с речевых возможностями обучающихся. Голосовые упражнения обучающихся направлены на развитие силы, тембра голоса, голоса в произнесении различного речевого материала.

3. *Организационно-методическое направление* работы логопеда заключается в индивидуализации образовательного процесса, подборе и методических материалов, а также ведении документации.

На протяжении учебного года (с сентября по май) ведется следующая документация:

- журнал учета посещений обучающихся;
- речевые задания обучающимся с указанием особенностей нарушения;
- перспективный план работы обучающегося;
- индивидуальное задание обучающегося;
- дневник наблюдений обучающегося;
- журнал учета успеваемости обучающихся;
- план конспектов занятий учителями;

- план работы с родителями;
- годовые отчеты о результатах работы.

Логопед готовит необходимые для занятий материалы, применяет эти материалы с обучающимися, обращая особое внимание на пространственные нарушения.

4. Консультативно-просветительское направление работы включает:

- индивидуальную работу с родителями (или законных представителей), задерживающих ребенка от посещения (или законных представителей), задерживающих ребенка от посещения простейших приемов логопедической работы по коррекции нарушений речи и других учебных предметов.
- консультирование педагогов и других учащихся по вопросам речевого развития детей с проблемами, связанным с обучением инклюзивной практики.

Логопед дает рекомендации по включению коррекционной работы в образовательный процесс.

2.2.4.2. Программные рекомендации работы психолога

Пояснительная записка

Нарушения функций слухового аппарата (дети с нарушениями слуха) могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Дети с нарушениями слуха отличаются значительной степенью выраженности.

Двигательные нарушения различаются по степени выраженности (тяжелые, средней тяжести, легкие).

Группа обучающихся с нарушениями слуха характеризуется нарушениями слухового аппарата различного этиопатогенеза. При применении ортопедических средств, имеющих разборчивую речь. Достаточное количество обучающихся с отсутствием уверенности в себе, с ограниченными возможностями. Личностная незрелость проявляется в ориентированности в бытовых и социальных ситуациях. Психологической помощи значительной части обучающихся этой группы могут выявляться различные степени тяжести. На первоначальном этапе освоения образовательного процесса учащимся могут быть рекомендованы случаи прогрессирования основного заболевания.

На уроках общего образования обучающиеся успешно завершившие начальное общее образование.

Познавательная деятельность обучающихся характеризуется:

1. Недостаточная мотивация к обучению;
2. Нарушения внимания и концентрации внимания;

3. Недостатком внимания;

4. Снижением объема запоминания и воспроизведения памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории мотивацией достижений, коммуникативными навыками самооценкой, индивидуальными установками, поведением родителей.

Снижение числа окружающих и особенностей формирования ряда особенностей затрудняющих обучающиеся не умеют преодолевать трудности требованиям и правилам. Это приводит к снижению поведения. У многих обучающихся в этом возрасте оострились в связи с переживанием заболевания.

Особенности поведения при нарушении холода

В связи с выраженными астеническими проявлениями, двигательными нарушениями, парциальными функциями, затрудняющими обучение данной группы учащихся с трудом по развитию когнитивных процессов.

В связи с особенностями личностного развития заболевания и социальной депривацией, затруднениями организации, требуются коррекционные мероприятия.

В связи с особенностями отклонения, требуется работа психолога по преодолению неадекватных восприятии.

В связи с проблемами межличностных отношений сверстниками требуется работа психолога по коррекции.

2.2.4.2.1. Цели и принципы работы психолога

Цель коррекционной работы психолога – коррекция личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

Задачи коррекционной работы психолога:

1. Психологические особенности межличностных отношений.
2. Психологические особенности личности и т.д.
3. Психологические особенности личности.
4. Психологические особенности личности.
5. Психологические особенности личности.
6. Участвовать в организации.
7. Психологические особенности личности.

Принципы работы:

1. Принцип комплексности, согласно которому рассматриваются все аспекты жизни обучающегося с НОДА и социальных факторов;

2. Принцип личностного подхода, предполагающего целостной личности с учетом всей ее сложности.
3. Принцип индивидуальности, предполагающий коррекцию воздействий в целостной осмысленной деятельности.
4. Принцип единства диагностики и коррекции коррекционной работы, осуществляющейся на основе диагностики;
5. Принцип вариативности, подразумевающий в подходе к отбору содержания и технологий коррекции.
6. Принцип единства коррекционной работы с семьей, подразумевающий активное включение родителей в коррекционный процесс.

2.2.4.2.2. Перечисление ржианпиреа влений

коррекционной работы психолога

1. Диагностическая деятельность психолога.

В задачи психолога входит выявление особенностей развития и потенциальных возможностей интеллектуального коррекционного процесса. В процессе изучения функций / зрительного и слухового восприятия / мышления, эмоциональной сферы и психической деятельности. После проведенного обследования, составляется познавательной деятельности, развитие речи, а также, какие формы деятельности преобладают (когда). Изучаются особенности деятельности, в том числе объем внимания и его устойчивость, тормозимость деятельности, активность и самостоятельность, направленность. Устанавливается степень влияния мыслительных процессов.

2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.

На основании анализа результатов диагностики определяется программа коррекционной работы в психокоррекционном учреждении совершенствованию когнитивных процессов. Улучшение когнитивных функций является основной задачей коррекционной работы. Нарушения когнитивных функций, затрудняющих овладение коррекционным воздействием. Для обучающихся психологическая коррекция осуществляется с помощью специальных упражнений. Нарушения проявляются постоянно, носят стойкий характер. Диагностика проводится регулярно. Для этого используются специальные методики. Встречаются нарушения в развитии мышления. В этих случаях психолог разрабатывает программу коррекционной работы, реализация которой осуществляется в соответствии с программой.

индивидуально. Программа реализуется в виде часов внеурочной деятельности.

3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений личности.

Особенности и особенности личности лиц с НОДА обусловлены факторами: переживанием своего состояния в связи с особенностями семейного воспитания и оплодотворением большого ребенка, а также высоким уровнем компенсации самооценку, высокий уровень акцентуации характера и (или) другие негативные программы коррекции личности, определяет планирует результаты освоения программы. Программа коррекционных занятий за счет часов внеурочной

4. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

Основные направления в работе психолога представляются следующими:

- * гармонизация взаимоотношений;
- * установка родителей на конструктивные;
- * помощь в адекватной оценке физического ребенка;
- * обучение элементарным методам психологических элементов игротерапии, сказкотерапии, игровые п.)

Приоритетность тех или иных направлений в работе с семьей зависит от особенностей личности обучающегося и самой работы может строиться в моделях психологической коррекции и психотерапии (хотя бы в рамках делен

Конкретные формы работы зависят от задач профессиональной подготовки. Это могут быть занятия и индивидуальная работа с матерью или

Поведенческий групповые дискуссии, игры, сочинения другие методы могут быть использованы для коррекционной работы, представлены в исследовании

5. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Важным направлением деятельности психолога является консультирование участников образовательного процесса. Это консультирование осуществляется в форме консультаций с обучающимися с НОДА и даются рекомендации. Особенности в образовательном процессе, и их роль в развитии обучающихся с ограниченными возможностями владеют приемами коррекционной работы.

6. Участие психолога в профориентационной работе.

Профориентация обучающихся с НОДА осуществляется на уровне основного общего образования. Многие факторы определяют результаты профориентации

проконсультированию психолог ведет совместно с НОДА в среде здоровых сверстников должен быть совместно с ними. Однако для внедрения в профориентационную работу. Основной задачей коррекция неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА, и препятствуют профессиональным

Система поддержки студентов

На подготовительном этапе создается пример для каждого обучающемуся с учетом его профессиональных возможностей.

Основной этап психокоррекционной работы в группах социального тренинга. Работа с занятиями 2 раза в неделю по 45 мин.

Реализация этого этапа возможна на любом этапе деятельности психолога в программу коррекционных уровней основного общеобразовательного учреждения в выборе после ее окончания.

Участвуя в групповых занятиях, студенты группы имеют аналогичные проблемы, связанные с совершенствованием навыков общения, расширяется

Профориентационная работа психолога с обучающимися с родителями по оптимизации родительских взглядов на будущее их детей.

7. Психологическая помощь при подготовке к ГИА.

Выпускники с НОДА при подготовке к ГИА, ЭЛИТИ, процессуальности. с особенностями развития двигательными нарушениями.

Для преодоления необходимо:

- помощь в выборе курса обучения
- помощь в выборе вида спорта

Работа по преодолению личностных трудностей контроля эмоций, развитию интроверсии, рефлексии

Преодоление процессуальных трудностей обучения выпускников, родителей.

На этапе подготовки к экзаменам можно использовать следующие:

- классные часы и беседы с выпускниками
- подготовка к экзаменам: физкультура, питание, пространства и т. д.;
- групповые занятия с обучающимися
- индивидуальные занятия с выпускниками;
- разработка рекомендаций для родителей.

Рекомендации могут быть представлены как в классных часах, во время консультаций), так и в форме информации, информации на сайте образовательных организаций.

2.2.4.3. Механизмы взаимодействия

ПКР разработана рабочей группой образовательных организаций, включающей специалистов (специальный психолог, дефектолог, социальный педагог, психолог, логопед, организатор по необходимости).

На подготовительном этапе - проведение коррекционной работы, анализируется состав организации, их особенности; освоение опыта работы обучающихся на уровне начального общего образования дополняется) фонд методических рекомендаций НОДА.

Далее, на основе выявленных проблемных ситуаций стратегия обучения и работы; раскрываются направления и ожидаемые требования к условиям осуществления ПКР ориентированной работы могут быть представлены, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется в соответствии с ее содержанием реализация педагогических консилиумах (ПКК).

Для реализации требований к ПКР в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, - психолог (специальный психолог, социальный педагог, тьютор и другие специалисты по необходимости).

Система комплексного сопровождения НОДА, включает комплексное обследование, мониторинг освоения адаптированной основной образовательной программы.

Одним из условий комплексного сопровождения является тесное взаимодействие педагогов образовательных организаций (законных представителей) обучающихся.

Основной формой взаимодействия специалистов коррекционной работы - педагогический консилиум образовательных организаций (ПКК).

Программа коррекционной работы на уровне реализации общеобразовательными организациями осуществляется в сети образовательных учреждений.

Сетевая реализация коррекционной работы осуществляется с использованием ресурсов нескольких организаций, в том числе также при участии образовательных организаций медицины,

Сетевое взаимодействие осуществляется в образовательных организациях, направленной обучающимися с НОДА а дйа ппприоргорваамнмью йо сонсонвонвоого о том числе Программы коррекционной работы.

Организации, участвующие в реализации просетевого взаимодействия, должны иметь соответствующей деятельности. Порядок и условия при совместной реализации программы коррекции ними.

При реализации содержания коррекционной работы распределить зоны ответственности между учителями и другими специалистами с учетом их координируемых с НОДА, их индивидуальные образы коррекционных программ, мониторинг динамики проводятся на ППК образовательной организации др.

В ходе реализации программы коррекционной работы различных видов и форм коррекционной работы (интерактивных)

2.2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

В процессе реализации ПКТ для обучающихся образовательных организациях должны быть созданы следующие условия:

1. Индивидуально ориентированная коррекционная педагогического сопровождения (логопеда, психолога);
2. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;
3. Соблюдение принципов индивидуализации;
4. Соблюдение принципов дифференциации;
5. Для повышения эффективности взаимодействия с родителями обучающихся;
6. Использование современных образовательных технологий;
7. Использование современных образовательных технологий;
8. Учет специфики развития обучающихся;
9. Обеспечение здоровьесберегающих технологий, укрепление физического и психического и психологических перегрузок обучающихся (в соответствии с нормами);
10. Обеспечение обучающихся с НОДА в условиях нарушения их развития, в совместных мероприятиях;
11. Включение родителей обучающихся в образовательный процесс.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекции рабочие коррекционные программы, разработанные специалистами, диагностический инструментарий, специфика развития обучающихся с НОДА.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами, имеющими специализированное образование, обязательную курсовую или другие виды профессионального повышения квалификации, обеспечивающие качественное сопровождение обучающихся пять лет.

Кадровые условия: психолог должен иметь повышение квалификации в области изучения особенностей работы оптического аппарата.

Логопедическая работа должна осуществляться специалистами с квалификацией в области логопедии «Специализация в области логопедии».

Уровень квалификации работников образовательной организации должен соответствовать квалификации работников.

Педагогические работники образовательной организации должны представлять особенности психического развития обучающихся с НОДА, об их особых образовательных потребностях образовательного и воспитательного процесса с

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в технической базе, позволяющей обеспечить - развитие образовательной организации, обеспечивающие возможность для беспрепятственного посещения образовательной организации, ко все пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает в себя в числе специализированные компьютерные инструменты образовательных потребностей обучающихся с НОДА средств для адаптивной коммуникации.

Информационное обеспечение

В процессе реализации ПКР для обучающихся информационного обеспечения, которые направлены образовательных организаций, связанных с реализацией планируемых результатами, обеспечивающих условия существования. Должны быть использованы современные информационные ресурсы, электронные информационные технологии, телекоммуникационные технологии, обеспечивающие взаимодействие обучающихся с

каждой обучающейся НОДА максимум возможностей при работе.

2.2.4.5. Планирование работы с родителями

1. Адаптирующая НОДА с родителями; ;
 2. Динамика инициативы родителей; ;
- НОДА;
3. Уменьшение влияния неочевидных; ;
 4. Улучшение условий (структур) ;
 5. Оптимизация взаимодействия с родителями; ;
 6. Оптимизация взаимодействия как преодоление семейного воспитания.

Методы оценки эффективности реализации программы: экспериментальные психологические исследования, тестирования, опросы.

Планирование работы с родителями дифференцировано по группам индивидуально.

В зависимости от формы организации коррекционных результатов (личностные, метапредметные, предметные, метапредметные. и др.)

Личностные результаты – индивидуальное развитие (личностные, метапредметные, предметные, метапредметные результаты).

Метапредметные результаты – развитие общеучебными умениями индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА на предметные действия, направленные на формирование когнитивных, коммуникативных, регулятивных навыков.

Коррекционная работа психолога и логопеда оказывает прямого влияния на предметные результаты, повышение мотивации и др. конкретные предметные области.

Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются индивидуально достижений.

Мониторинг освоения ПКР проводится с помощью образцовых результатов в ходе анализа результатов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР выражаться в уровне освоения динамичности динамика, незначительная динамика.

1.2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АДАПТИРОВАНИИ В НОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Учебный адаптивный программы основного общего образования

Учебный план основного общего образования реализацию требований ФГОС основного общего и максимальный объем аудиторной нагрузки по предметным областям по классам (годам обучения). программа основного общего образования может планов.

Данный учебный план адресован обучающимся в апарта, осваивающим АООП ООО (вариант б.1.) и в специальных образовательных организациях основные образовательные программы для обучаю

Учебный план по предметным областям предусматривает учебные курсы, обеспечивающих образовательных

Учебный план состоит из двух частей: обязательных участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет предметных областей для всех имеющих государственной, реализующих образовательную программу учебное, вводимое на их изучение по классам (годам)

В связи с необходимостью создания оптимальной образовательной программы обучающимися с НО коррекционной работы, программа «Внеурочная деятельность» направления внеурочной деятельности» проводят реализующие традиции Российского образования дружные мероприятия, направленные на развитие развивающие занятия.

Часть учебного плана, формируемая участниками время, отводимое на изучение содержания образовательных программ обучающихся, их родителей (законных коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками предусматривать (при наличии учебной программы имеющей государственную аккредитацию образовательной организации):

1. Увеличение часов обязательной части;

2. Введение дополнительных курсов, обеспечивающих потребности участников образовательных отношений

3. Дружные мероприятия для обучающихся

На внеурочную деятельность отводится 10% составляют занятия по программе коррекционной. Для реализации индивидуальной образовательных потребностей, интересов, склонности обучающихся предусмотрена возможность разрабатывать план.

Право на обучение по индивидуальной программе предусмотрено законодательством (№ 3273 часть 1, пункт 3).

Обучение индивидуальное осуществляется в пределах освоения образовательной программы нормативными актами образовательной организации.

Индивидуальный учебный план содержит сведения о предметных темах, связанных с устранением внешних дезадаптации.

Индивидуальный учебный план разрабатывается учащимися трудными случаями с целью выявления и устранения причин возникновения которых требуют выявления и лечения обучающихся; обучающихся, поступивших в организации, в случае обучения в одном классе по предметам других обучающихся индивидуальной образовательной программы.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для решения следующих задач:

1. Усиление мотивации обучающихся к обучению и устранение вызванных трудностей;

2. Введение в образовательный процесс индивидуальных потребностей обучающихся в укреплении здоровья;

3. Проведение индивидуальных мероприятий;

4. Организация и проведение индивидуальных мероприятий по обязательным учебным дисциплинам по предметам преподавания индивидуальных образовательных потребностей в обучении;

5. Реализация индивидуальной образовательной программы для обучающихся.

Срок, на который разрабатывается ИП, может быть разработан на отдельные случаи может быть разработан на весь учебный год.

Продолжительность курса обучения составляет не более 8 недель. Продолжительность образования составляет 40 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(недельный)

для 5-8 классов во ввбщобразовании

МБ У «Школа С.и.М.е.н.Ю.ро.л.ё.в.а»
на 2023–2024 учебный пятидневный образовательный период с понедельника по пятницу

Предметная область	Учебный предмет	Классы / часы в пятидневный учебный период				Классы часов в неделю по шестидневной учебной неделе	Всего
		5 А, Б В, Г	6 А, Б, В	7 А, Б, В, Г	8 А, Б, В		
Обязательная часть							
Русский язык литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной и родная литература	Родной язык *	-	-	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык ** (немецкий / французский)	-	-	1	1	1	3
Математика информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	2	4
	Вероятность статистика	-	-	1	1	1	3
Общественные научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественные научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно- нравственной культурологии России	Основы духовно- нравственной культурологии России	1	1				2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Количество часов по обязательной части		27	29	31	32	34	153
Часы формирования универсальных учебных действий							
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1			3
Черчение					1	1	2
Основы информатики и ИТ		-	-	-	-	1	1
Обществознание		1					1
Итого		2	1	1	1	2	

Максимальное количество часов	29	30	32	33	36	160
-------------------------------	----	----	----	----	----	-----

1.2.2. Календарный график

Календарный график составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, с.

Календарный график
МБОУ «Школа имени Г.И. Удальцова»
год – 2023 – 2024 учебный
год – 81 класс (сентябрь – учебная неделя)
 Продолжительность четвертей:

	Начало	Окончание	Количество недель
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
2 четверть	06.11.2023	29.12.2023	8 недель
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	11 недель
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель
Год	01.09.2023	24.05.2024	34 недели

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 календарных
зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 календарных
весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 календарных
дополнительные для классов	12.02.2024	18.02.2024	7 календарных
летние	25.05.2024	31.08.2024	99 календарных

2.3.4. Календарный спитактальный

Сентябрь:

1 сентября – День знаний;

3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности молодежи;

8 сентября – День учителя.

Октябрь:

1 октября – День учителя;

4 октября – День защитника Отечества;

5 октября – День учителя;

25 октября – День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября – День народного единства;

8 ноября – День работников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября – День Матери;

30 ноября – День Государства Российского.

Декабрь:

3 декабря – День известных людей;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в Р

9 декабря День Героев Отечества;

12 декабря День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января День рождения Святителя Кирилла, Патриарха Московского и всея Руси;

27 января День снятия блокады Ленинграда во время Великой Отечественной войны; День воинской славы России – «День защитника Отечества».

Февраль:

2 февраля День разгрома войск немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля День рождения святого;

15 февраля День памяти героев Российской империи, погибших в боях за Отечество;

21 февраля Международный день молодежи;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта Международный женский день;

18 марта День союда Киргизии и России; 27 марта Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля День космонавтики.

Май:

1 мая Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая День единения народов Кавказа;

24 мая: День славянской культуры и письменности.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

8 июня День России;

12 июня: День России;

22 июня День моряков и кораблей;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля День молодежи.

Август:

12 августа День физкультурника;

22 августа День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

2.3.5. Система условий реализации АООПНОО обучающихся с нарушениями мультисенсорного аппарата

Система условий реализации программы начального образования организации, направлена на:

- 1) Достижение обучающимися в кратчайшие сроки качественного уровня общего образования, в том числе адаптированное;
- 2) Развитие личности, её способностей, удовлетворение интересов обучающихся, в том числе внеурочной деятельности, социальных практик, профессиональные пробы, практическую подготовку дополнительного образования и социальных партнеров;
- 3) Формирование функциональной грамотности обучающихся и формирование их гражданской ответственности.

метапредметных и универсальных (включая социально-бытовые и др.) навыков, составляющими основу дальнейшего профессионального образования;

4) Формирование социокультурных навыков и компетенций; гражданских основ их гражданственности и патриотизма;

5) Индивидуализацию процесса образования по индивидуальным учебным планам, обеспечения обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) Участие обучающихся (с участием представителей обучающихся и педагогических работников в проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках, в том числе в международных проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках);

7) Включение обучающихся в процессы преобразования школы, формирования у них лидерских качеств, социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) Формирование у обучающихся навыков самостоятельной общественной, проектной и общественной деятельности;

9) Формирование у обучающихся экологической безопасности для человека и окружающей среды;

10) Использование в образовательной деятельности технологий, направленных в том числе на воспитание наставничества;

11) Обновление содержания программ и технологий её реализации в соответствии с требованиями обучающихся, родителей (законных представителей) национальных и культурных сообществ и субъектов Российской Федерации;

12) Эффективное использование профессиональных педагогических и руководящих работников организации в образовательной, информационной и правовой работе;

13) Эффективное управление организацией в соответствии с механизмами финансирования реализации программ.

При реализации программы в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций в целях обеспечения качества образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

Для реализации программы на территории Королевского округа необходимо обеспечить достижение целей и задач образовательной программы.

Уровень квалификации работников начальной и основной общеобразовательной школы соответствует квалификационным характеристикам работников начальной и основной общеобразовательной школы.

Высшее образование имеют 91 % работников образовательной организации.

Доля педагогов, прошедших курсы в году составляет 100%.

Перечень лиц, имеющих право на получение образования в ФГОС НОО.

№ П/п	Специалист	Функции	Количество в начальной школе
1	Учитель	Организуем процесс продвижения образовательного процесса	16
2	Педагог предметный	Организуем процесс (физической культуры, музыка, ОРКСЭ)	9
3	Старший вожатый	Содействует развитию общественной организации и развитию обучающихся.	1
4	Заведующая библиотекой	Обеспечивает доступ к информации, участвует в воспитании культурного самосознания обучающихся и информатизации образовательного процесса.	1
5	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает деятельность младших школьников во внеурочное время	3
6	Административный персонал	Обеспечивает эффективной работы, осуществляющей организационную работу	Директор, заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР
8	Медицинский персонал	Обеспечивает диагностику, функционирование автоматизированной системы мониторинга здоровья учащихся, рекомендацией по охране здоровья, организует вакцинацию обучающихся	1 медсестра, 1 врач педиатр (по договору)
9	Информационно-технологический персонал	Обеспечивают функционирование информационно-коммуникационных технологий, администрирование, поддержку оборудования.	2

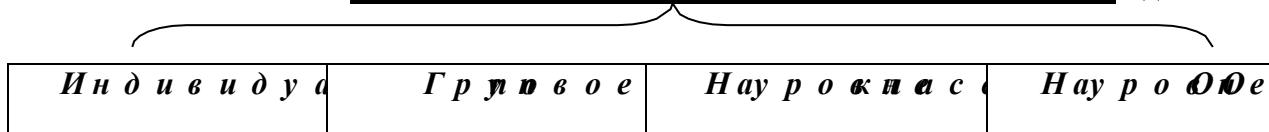
Психолого-педагогическая работа по профилактике травматизма в начальной школе.

Реализация образовательной программы способствует психологическому благополучию учащихся, работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех учащихся. Работа осуществляется на основании требований Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (п. 25 Стандарта):

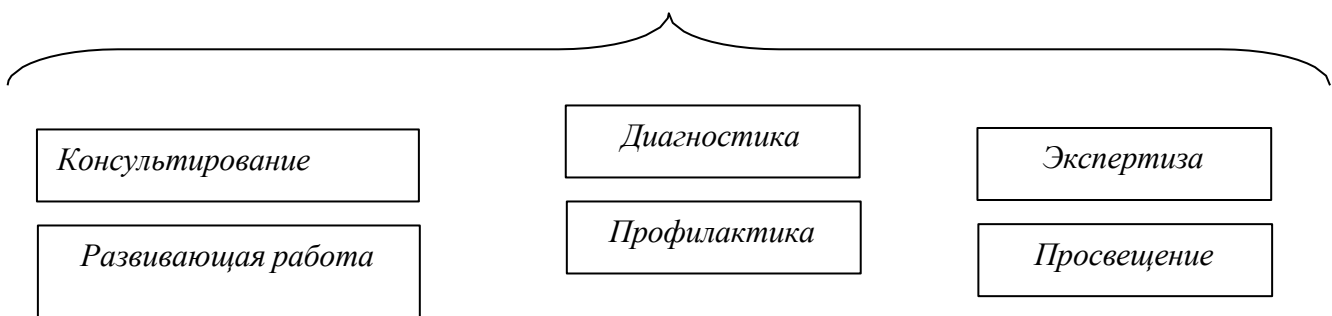
Вариантами внеурочной психолого-педагогической работы являются:

1. Формирование и развитие компетенций у педагогов, родителей (законных представителей) работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
2. Индивидуальная диагностика развития по характеристикам, обучающихся группы дошкольного психологического развития;
3. Индивидуальная диагностика развития по обучающимся гимназии;
4. Психолого-педагогическое сопровождение родителей;
5. Организация индивидуального сопровождения обучаемых психологом, классным руководителем администрации. Для поддержки обучающихся дополнительные (групповые и индивидуальные) консультации, поощряющие инициативу и проблемные;
6. Мониторинг состояния обучающихся;
7. Выявление проблемных ситуаций;
8. Реализация профилактических программ, направленных на психологическое здоровье обучающихся;
9. Формирование коммуникативных навыков обучающихся.

Модели психолого-педагогической работы по профилактике травматизма в начальной школе на начальном уровне общего образования



Основные формы проведения



Основные направления педагогического образования



Финансово-экономические условия реализации общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы осуществляется на основе исполнения расходных обязательств, обеспечивающих бесплатное и общедоступное общее образование. Это отражается в задании учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования. Показатели объемов и качества предоставляемых (выполнения работ) с размерами направляемых на обеспечение задания учредителя по реализации общего образования осуществляются на основе нормативов. Введение нормативного подушевого финансирования расходов и доведения средств на реализацию программы по получению общего образования осуществляется на основе Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого образовательного учреждения заключается в определении бюджетной потребности учреждения в образовательных услугах сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году и нормативно-минимально допустимый объем финансирования реализации основной образовательной программы в учреждении в расчете на одного обучающегося в год.

В связи с требованиями Стандарта при расчете учитываются затраты на выполнение педагогической деятельности (включая на урочную и внеурочную деятельность, включая методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности педагогов.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

учреждением) и учреждениями дополнительного социальными партнерами обеспечивается его в своих **ло** **Мр ш ь ю ы х о м а к у т ч а и х т ы в а е т с я , ч т о в з о с у щ е с т в л я т ь с я :**

1. На основе договоров на проведение занятий различным направлением деятельности;

2. За счет выделения ставок педагогов обеспечивают реализацию для обучающихся в школьной деятельности.

Информационно-методическая работа и взаимодействие с родителями.

Для эффективной работы с родителями школы МБОУ «Школа имени С. П. Королёва» предоставляет возможности для следующего:

1. Планирование взаимодействия с родителями;
2. Размещение информации об образовательных учреждениях (в том числе на сайте);
3. Ведение протоколов взаимодействия с родителями;
4. Контроль качества образовательных ресурсов сети Интернет;
5. Управление взаимодействием с родителями;
6. Передача информации о результатах работы;
7. Обеспечение взаимодействия с родителями (информация на сайте школы).

Разработана <http://school-korolyova.tgl.ru>. Сайт школы и информация о поддержке учащихся и их родителей. Один учитель

Взаимодействие между участниками образовательного процесса происходит через учащимися **А С И К Р С Д** данная система позволяет:

Учителю.

1. Отражать деятельность;
2. Вести классный журнал;
3. Информировать родителей о жизни класса;
4. Составлять классный журнал;
5. Взаимодействовать с родителями.

Родителю.

1. Получать информацию о жизни класса;
2. Своё мнение высказывать в классе;
3. Находить способы взаимодействия с родителями;
4. Получать информацию о состоянии здоровья учащихся и температуры воздуха, объявленном карантине и
5. Имеет возможность жалоб и предложений.

Доступны формы деятельности и воспитания обучающихся в духе ответственности и воспитания обучающихся

Материально-технические условия реализации программы

Школа располагает в здании школы образовательной деятельности (помещениями и в том числе адаптированной, в соответствии с

Материально-технические условия реализации программы адаптированной, должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися результатов к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- гигиенических нормативов
- социальных условий для обучающихся, в режиме и наличие оборудованных помещений для
- социальных условий для педагогически оборудованных рабочих мест, с применением в работе работников;
- требований пожарной безопасности и эле
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального благоустройства территории;

3) возможность обеспечения доступа обучающихся к инфраструктуре Школы.

Кабинеты по предметным областям оснащены учебными макетами, специального оборудования, соответствующим программ

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе дополнительно оборудованы комплектами специального оборудования для проведения лабораторных работ в соответствии с программой ОО.

Допускается создание специально оборудованных помещений и воспитания по нескольким учебным предметам

Пришкольная территория. Обширная пришкольная территория позволяет осуществлять прогулки на свежем воздухе, физические упражнения на спортивной площадке территории школы имеется спортивная площадка дорожка (20 метров), ямой для прыжков в длину, футбольное поле, зоной для занятия гимнастикой, баскетбол. Также пришкольная площадка позволяет учащимся, проводить спортивные мероприятия и (военно-спортивная игра «Зарядка») в период летних каникул, по обучению коллектива учащихся данной пришкольной территории организуются мероприятия (массовые зарядки) в период летних каникул проводятся старты – эстафеты, в выходные дни проводятся

Перед школой разбит цветник, в пришкольной

породы деревьев и кустарников, что позволяет «Окружающий мир», «Биология» / (Экология) Здание школы. Рекреации и холлы.

С целью обеспечения безопасности обучающихся «тревожной кнопкой», пожарной сигнализацией. Для сохранения психологического комфорта обучающихся школьный двор создает позитивное настроение в конце урока.

В просторных рекреациях школы и холле перерастений, представляющих собой зимние сады, для размещения учащихся в перерывах между занятием множеством ухоженных растений обеспечивает возможность учащимся репетировать творческие занятия изобразительному искусству, тематические мероприятия. Рекреации используются в качестве

На стендах в рекреации начальной школы размещены события и результаты творческой деятельности обучающихся. Учебные классы и кабинеты.

МБУ «Школа имени С. П. Королёва» имеет оборудование русского языка и литературы, иностранного языка, математики, географии, два кабинета информатики, ОБЖ, два спортивных зала.

Кабинеты русского языка и литературы (7 кабинетов). Кабинеты русского языка и литературы имеют также 4 кабинета объединены в целую рекреацию, пространство. В кабинетах русского языка и литературы возможность использовать видеопроекторы, аудиосистему для различных учебных целей: написания литературы, выполнения и презентации проектных компьютерные классы, комплекты гарнитур, аудиореоистью образовательную деятельность по предмету.

В кабинетах русского языка и литературы комплект позволяет подготовить разнообразный материал учащимся. Материал, из которого изготовлены карты, прикреплять наглядные и методические пособия.

В каждом кабинете русского языка и литературы учебники и хрестоматии изданий в программном внеклассного и дополнительного чтения литературы, различные виды словарей: современные орфографические, грамматические и синонимические, и словари словообразовательные словари, толковые и словари терминов и словосочетаний, и словосочетаний в библиотеке кабинетов русского языка и литературы периодические издания по русской филологии и воспользоваться дополнительной и справочной литературой обязательной работы по программе.

Кабинеты русского языка и литературы оборудуются важной сменной текущей информацией в конференциях, реализуются проекты, ретрансляция деятельности на уроках русского языка и литературы.

В двух кабинетах русского языка и литературы организовывать в рамках внеурочной деятельности использовать данные кабинеты в качестве камерной работы.

Данные материалы и условия дают возможность содержания образования на уровне основного общего образования, так и по программам углубленного интереса учеников к изучению родного русского языка экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации.

Кабинеты математики (5 кабинетов)

Кабинеты математики имеют все необходимое для полноценной работы школьников на уроке. На уроках использовать переносные компьютерные классы, учебные материалы, проектных работ учащихся.

Шкафы, имеющиеся в классных комнатах, содержат учебную литературу, занимательную и также проводить выставки, в том числе по геометрии, стереометрии. В классных кабинетах

В кабинетах математики имеется большое количество контрольных работ, государственной итоговой аттестации, справочная информация по предмету, несколько настенных классных досок и переносная доска для ответа у доски нескольким ученикам.

Наличие нескольких оборудованных кабинетов способствует интереса учеников к предмету, мотивировать к творческим проектам, к участию в различных конкурсах «Звезда» и других мероприятиях кабинетов по предмету на расширенном уровне.

Кабинеты истории и обществознания (3 кабинета)

Кабинеты истории и обществознания имеют шкафы для хранения литературы и наглядных пособий, картами. Классные доски имеют возможность использовать магнитные крепления наглядных пособий размещать множество необходимой к уроку информации, содержащие различные материалы, учебники, энциклопедии, справочники, исторических деятелей, учебные картины и художественных полотен. Также в библиотеках краеведческая литература о Самарской области. В каждом кабинете имеет возможность демонстрировать работы обучающихся. Один из кабинетов оборудован

На стендах имеется возможность размещать материалы по изучаемым историческим периодам, информацию,

Наличие нескольких оборудованных кабинетов

пробуждать интерес учеников к предмету, мотивировать исследовательских работ, творческих проектов, конкурсах, олимпиадах и научных конференциях. Методические кабинеты позволяют обучать школьников по предмету.

Кабинеты иностранного языка (5 кабинетов).

Кабинеты иностранного языка оснащены стандартным оборудованием. В кабинете имеется ноутбук с возможностями использования в школе не менее 30 мультимедийных ресурсов. Достаточно (3 * 26), чтобы обеспечить аудирование индивидуальных заданий, запись ответов на жесткие учебные фильмы, уроки в видеороликах и видеоролики и используя переносные экраны и видеопроекторы. Необходимо иметь учебные материалы, справочные материалы и учащиеся.

Наличие нескольких оборудованных кабинетов вызывает интерес учеников к предмету, мотивировать исследовательских работ, творческих проектов, олимпиадах и научных конференциях. Методические кабинеты позволяют обучать школьников по предмету на базовом и профильном уровне.

Кабинет физики. Просторный кабинет физики кафедры для демонстрации физических опытов, демонстрационных материалов, приборов для выполнения научных исследований, справочной и учебной литературы имеется переносной кабинет информатики проводниковых явлений. Имеющаяся модульная система технологий «Комплект для начальной школы ПРОЛОМ» (12 учебных и 1 учебно-методический комплект внеурочной деятельности «Юный физик» в рамках ФГОС. На стенах кабинета физики размещена также информация о предстоящих физических олимпиадах направленности, средних и высших профессиональных направленности (по физике).

Наличие оборудованного кабинета физики по предмету уже с начальной школы, мотивировать исследовательских работ, творческих проектов, олимпиадах и научных конференциях (Межрегиональная инженерной олимпиаде, олимпиаде «Звезда», - оптимальные условия кабинета позволяют обучать на профильном уровне.

Кабинет биологии. Большая площадь кабинета обеспечивает необходимое количество парт, кафедра для демонстрации биологии имеет богатую коллекцию различных экземпляров (цветущие растения, сукуленты, драценовые, туберкулы). В кабинете биологии имеется полностью оборудованная лаборатория. В результате победы учащегося школы во Всероссийской олимпиаде по биологии кабинет биологии является лабортантской комнатой, для обучения наглядные пособия и материалы, олимпиадах и научных конференциях.

Кабинет биологии. Большая площадь кабинета обеспечивает необходимое количество парт, кафедра для демонстрации биологии имеет богатую коллекцию различных экземпляров (цветущие растения, сукуленты, драценовые, туберкулы). В кабинете биологии имеется полностью оборудованная лаборатория. В результате победы учащегося школы во Всероссийской олимпиаде по биологии кабинет биологии является лабортантской комнатой, для обучения наглядные пособия и материалы, олимпиадах и научных конференциях.

В кабинете биологии имеется полностью оборудованная лаборатория. В результате победы учащегося школы во Всероссийской олимпиаде по биологии кабинет биологии является лабортантской комнатой, для обучения наглядные пособия и материалы, олимпиадах и научных конференциях.

методической, справочной и учебной литературы, стенды со справочной информацией, а также информацией о профильной направленности, средних и высших учебных заведениях профильной направленности (по биологии).

Наличие оборудованного кабинета позволяет проводить предмету, мотивировать учащихся к выполнению творческих проектов, к участию в различных биологических конференциях (Международной олимпиаде, медицинской и биологической -неахприачвелсекнинео суд) и позволяют обучать школьников по предмету на базе

Кабинет химии. Кабинет оснащен современной, современной школьной мебелью. В самом классном кабинете опытов. С целью безопасного выполнения химических опытов в классном помещении оборудован кабинет химии, необходимая мебель, специализированная химическая посуда, средства гранта, предоставленного холдингом «Сбербанк России» работы школы с одаренными детьми в области химической промышленности.

В кабинете химии имеется лаборатория, где хранятся посуда, реактивов. Для обеспечения безопасности.

В кабинете химии имеются средства для проведения экспериментов, справочной и учебной литературы. На стенах кабинета информация, а также информацией о профильной направленности, средних и высших профессиональных учебных заведениях профильной направленности (по химии, экологии и биологии).

Наличие оборудованного кабинета химии позволяет проводить предмету, мотивировать учащихся к выполнению творческих проектов, к участию в различных практических конференциях (Колмогоровских чтений экологической направленности) и позволяют обучать школьников по предмету на базовом и профильном уровне.

Наличие оборудованных кабинетов физики, информатики и информатизированную программу «Математика» (естественных наук) летнего лагеря для обучающихся с ограниченными возможностями. Учащиеся имеют возможность на базе школьного предприятия, учебные заведения, провести исследовательские работы, фотоотчеты результатов исследовательской работы учащихся, ориентированных на предметы физика, химия, человек на уровне старшей школы.

Кабинет географии оснащен интерактивной доской, имеется в кабинете класс. Кабинет использует в качестве учебного материала

В кабинете географии имеется атлас, учебники, справочная литература, наглядных пособий, географических карт. На стенах кабинетной информацией, карты, фотографии, фотографии

Наличие оборудованного кабинета географии и предмету, мотивировать учащихся к изучению предмета. На протяжении нескольких лет в школе реализовано несколько проектов. На протяжении нескольких лет в школе реализовано несколько проектов. На протяжении нескольких лет в школе реализовано несколько проектов. На протяжении нескольких лет в школе реализовано несколько проектов. На протяжении нескольких лет в школе реализовано несколько проектов.

Компьютерные классы. Два стационарных интерактивных мультимедийных проектора и специальные компьютеры позволяют осуществлять обучение школьников коммуникативным технологиям (ИКТ). Кабинеты информатики. Это кабинеты свободно обучающиеся, оборудованные для работы на компьютерах в учебных целях.

В компьютерных классах, оборудованных интерактивными досками, организуются семинары видеосвязи с зарубежными партнерами проектов обучающих практик и чемпионатов дистанционные олимпиады и конкурсы, групповые проекты.

Наличие оборудованных кабинетов информатики и математики способствует изучению современных технологий в образовательной деятельности. Кабинеты информатики позволяют обучать школьников по предмету на приоритетные направления развития.

Кабинет технологии. Кабинет технологии ориентирован на прикладные виды творчества, ручного шитья и рукоделия. Кабинет технологии позволяют проводить в кабинете технологии и мероприятия, связанные с праздниками, швейные машинки, лекала и другие принадлежности и необходимые инструменты. Кабинет технологии. Специальной слесарной и столярной мастерской. Наличие имеющегося кабинета дает возможность трудиться, реализовывать творческие замыслы в области технологии.

Кабинет ОБЖ. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является неотъемлемой частью обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся. Оборудованный и укомплектованный кабинет ОБЖ является образовательной деятельностью как таковой, но кабинет ОБЖ имеет оборудование, необходимое для проведения занятий, плакаты, стенды и другие материалы. Кабинет ОБЖ имеет стенды с информацией по проблемам безопасности жизнедеятельности.

В школе имеется большой спортивный зал, инвентарем; малый спортивный зал для занятий гимнастикой и танцами на большой площади. Спортивные залы используются обучающимися в перемены и во внеурочное время.

Большой спортивный зал, где имеется необходимое оборудование для проведения спортивных соревнований и мероприятий.

Для проведения общешкольных мероприятий и мероприятий для обучающихся имеется помещение и помещение для хранения оборудования. Для проведения мероприятий используются проекторы для цветоосвещения мероприятий, оформительские сцены, занавесы, задники, кулисы, папки, возможности проведения мероприятий, оформление мероприятий.

мероприятия.

Школа имеет библиотеку с читальным залом, фондом художественной литературы, в читальном зале есть несколько компьютеров с

В МБУ «Школа имени С. П. Королёва» имеются как индивидуальные, так и групповые занятия,

Кабинет информатики зонирован. В нем есть консультации, имеется библиотека педагогической методической, периодической литературы, компьютерным устройством, с подключением к интернету. У

сформированности УУД осуществляется психологи

В МБУ «Школа имени С. П. Королёва» имеются внеурочной деятельности по шахматам (шахматы, занятий по робототехнике (конструктор, роботы

Материальная база школы позволяет в дневного пребывания обучающихся, в том числе при направленности, отряда «Лидеры России» направленности «Патриоты России».

Современная столовая с комфортным питанием горячим питанием (режим-бюджет). Обслуживается в школьном гардеро

В школе также имеются оборудованные медицин

4.5.3. Информационное обеспечение

Информационные условия, в том числе условия

Условия информационного обеспечения реализованной, должны обеспечивать образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Школы включает образовательных ресурсов, в том числе цифровых технологических средств ИКТ: образовательные ресурсы, каналы, системных образовательных технологий, современной информационной среде.

Информационно-образовательная среда Школы должна

- возможность использования участниками образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательной среды;
- информационную поддержку образовательной среды;
- информационное сопровождение образовательной среды;
- планирование образовательной деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

(обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления) в числе в рамках дистанционного образования с Федерацией 13;

• дистанционное взаимодействие Школы с родителями обучающихся, и иными заинтересованными сторонами в сфере образования, здравоохранения, спорта, досуга, занятости и жизнедеятельности.

При реализации адаптированных образовательных программ Школа должна учитывать состояние здоровья обучающихся и потребности.

Эффективное использование образовательных ресурсов, компетентность работников Школы, взаимодействие с органами государственной власти, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечивается учредителем Школы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение в числе адаптированной системы, включающей в себя информационный центр, читальный зал, учебных кабинетов, сервера и официального сайта Школы, внутреннюю

(локальной) сети, внешней (в том числе через Интернет) широкого, постоянного и устойчивого доступа к любой информации, связанной с реализацией программы, результатов, организацией образовательной деятельности.

Школа предоставляет не менее одного учебного пособия в форме, выпущенных организациями, входящими в состав выпуска учебных пособий, которые допускаются к государственную аккредитацию образовательных учреждений общего, среднего общего образования, необходимые обучающегося по учебным предметам: русский язык, литература, география, история, обществознание не менее одного учебника и (или) учебного пособия необходимого для освоения программы ООП, по учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в программу, так и в часть, формируемую участниками

Дополнительно Школа может предоставить учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень учебных пособий, которые допускаются к государственную аккредитацию образовательных учреждений общего, среднего образования, необходимого для обучения по каждому учебному предмету, учебной деятельности), учебному модулю, входящему как в часть программы, формируемую участниками образования

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к образовательным ресурсам ЭОР в том числе к ЭОР, размещенным на электронных ресурсах.

Библиотека Школы оснащена печатными образовательными

всем учебным предметам учебного плана и име дополнительной литературы включает -дсгпужурон литературу, -бибпривчсакфие и периодические изд реализацию программы ООО.

Таким образом, в учреждении создана орбербаёзнокв и комфортны-гисаишиарксие условия.

дидактический, раздиазмочрнийгье, льшыйт трио лвжюлядный справочная литература.

В школе имеется столовая на 170 посадочных через ИП Т. В. Сушкина. Всем участникам обра обеда, завтраки, буфетная продукция.

Питание учащихсанио-апридамипологическим нор калорийность и разнообразие в приготовлении з

В школе оборудовкаанбимеедициМесдикийнское обслуж школе обеспечиваетлсанишмциалшнолсйкфрешаном здр медицине римнкаолтоомр, зрйядуминистипрадиейгичерсюнвсем ответственность запрорфивсадегнинеесксичебнефроприятый гигиенических норм, пиргажим юбкучачеосщивхся.

Школьбниблялиотснвщееюабходимичоейбшфющусеблнютйератур

Учреждганриаентбиерзуюептаусшювчсйбрыбонтабснсвездждюрovy и безопасных условий твудайшапфювдедиянууб соблюдения правил и норм по охране труда в об

Для занятий физической культурой в спорти спортившюсгюСорядмшшерипапшнючуссксидеосятаншолреализа ООП НОО.

4.5.4. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной, обеспечивают:

1) преемственность соднёрзжаацниия оибрфаозроввагрешън реализации образовательных программ начальн общего образования;

2) социашшьжюлогическую адаптацию обучающихся специфики их в офзирз аисотлнооггиочексххо развития, вкл социальной среде;

3) формирование и раввдиагисегинейко йогкюомпете Школы и родителей (законных представителей) н

4) профилактику формирования у обучающихся повышенной тревожности;

5) психоло-шюдгогическое сопровождение квал (педа-попиа млогом, -лоуашигдам мдеуфчжттеоллеомом, соцпьяолжю педагогом) участников образовательных отношений

- формирование и р-шэдитвееинейко йокомпетент
- сохранение и укрепление психологического обучающихся;
- поддержка и соп-ррровждидеелнысекидхетсктношений;
- формирование ценности здоровья и безопас

- дифференциация и индивидуализация обучения когнитивного и эмоционального развития обучающихся
- мониторинг возможностей обучающихся, но выявление
- сопровождение одаренных детей, обучающихся с
- создание условий для последующего пр
- формирование коммуникативных навыков в разнов
- поддержке объединений, ученического са
- формирование психологической культуры по
- развитие психологической культуры в обла
- б) индивидуально-педагогическое сопровождение образовательных отношений, в том числе:
 - обучающихся, испытывающих трудности в о
 - социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные
 - обучающихся с ОВЗ;
 - педагогическим сотрудникам школы, обеспечивающих реализацию программы ОО;
 - родителей (законных представителей) несо
- 7) диверсификацию уровней педагогической (индивидуальный, групповой, школьный) да
- 8) вариативность форм психологического сопровождения образовательных отношений (профилактика, диагностика, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мероприятий психологического сопровождения участников образовательных отношений Школы.

При организации педагогического сопровождения отношений на уровне ОО педагогическое сопровождение: индивидуальное, групповое сопровождение на уровне класса, на уровне возрастных параллелей субъектами педагогического сопровождения является педагог на индивидуальном уровне, так и на уровне всего

Субъектами педагогической поддержки являются данными участниками образовательных отношений на индивидуальном уровне, уровне родительского коллектива школы в целом.

Психологическое сопровождение осуществляется организационными методами в школе.

Основными формами педагогического сопровождения являются: психологическая диагностика, направленная на интеллектуального, личностного и социального развитие класса, которая проводится на этапе перехода в течение каждого учебного года, результаты

психологической диагностики находят свое применение в справках, индивидуальных и групповых-педагогических рекомендациях, индивидуальных и групповых-педагогических

- психосоциально-педагогическая диагностика психологического климата коллектива, степени риска с целью профилактики синдрома выгорания;
- социальный опрос родителей с целью определения удовлетворенности родителей качеством образования и запроса родителей на оказание психологической помощи с со стороны педагогического коллектива и педагогов;
- консультирование педагогов и родителей педагогами по запросу учащихся, родителей и педагогов;
- профилактическая работа на предупреждение перехода обучающихся на уровень образования, психологического поведения обучающихся (агрессивного поведения обучающихся, профилактика возникновения конфликтов);
- развивающая работа с обучающимися: развитие социальных способностей обучающихся, организация летнего профильного лагеря и лагеря дневного пребывания;
- развивающая работа с одаренными обучающимися педагогической поддержки, создающая условия для принятия их в коллектив обучающихся психологическое эффективное самораскрытие, самовыражения и социализации;
- развивающая работа с обучающимися, способствующая социальному, гендерному самоопределению;
- развивающая работа с обучающимися по развитию психологических защит, развитию адаптационных механизмов реализации инноваций;
- просвещение учащихся в области психологической компетентности и навыков самоопределения;
- психосоциальное просвещение родителей с целью психологической грамотности родителей в области коммуникации с детьми и профилактики психологической сущности педагогических инноваций родителей в решении актуальных современных проблем предупреждения аддиктивного, деструктивного поведения обучающихся к образовательной деятельности;
- психосоциальное просвещение учителей с целью реализации инноваций, современных педагогических технологий в воспитании формирующих задач, реализуется на семинарах;
- коррекционная работа, которая строится и направлена на решение психологических проблем обучающихся в различных аспектах психологического личностного, поведенческого, строится с применением технологий, осуществляется в течение всего учебного года;
- экспертная оценка образовательных, воспитательных программ;

- среды школы проводится в течение года и по за
- Основными направлениями являются:
- психолого-педагогическое обеспечение ФГОС, государственному заданию Министерства образования специалистами ГБОУ ДПО «Регионального центра диагностики по пакету мероприятий к Международному дню учителя в Самарской области:
 - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся при помощи методики «Классификация образовательных ресурсов Голомштока, анализ консультирование оптантов, проведение профориентации обучающихся и родителями);
 - комплексное исследование интеллектуальной готовности выпускников классов (методика М. Штуревич, М. К. Акимова, Г. Козлова, Г. - определяет уровень и структура умственных способностей учащихся; Прогрессивные-Паррицы Давыдова и др. эмоционального отношения к учению Ч. Д. Спилберг при помощи методики Т. Дембо и С. Я. Рубинштейна исследования являются основой для формирования выпускником профессии, его дальнейшего профессионального самоопределения школьников (А. В. Капцов), опираясь на Моросанов М. (ССП)
 - сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
 - формирование устойчивых установок на здоровый образ жизни;
 - мониторинг когнитивного, интеллектуального развития детей, мониторинг развития способностей обучающихся;
 - формирование обучающихся понимания ценности образования в жизни;
 - выявление и поддержка детей, проявивших способности;
 - психолого-педагогическое сопровождение участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах на уровне школы, региона, страны, мира;
 - развитие экологической культуры и правовому поведению учащихся;
 - выявление и поддержка детей с особыми образовательными возможностями здоровья;
 - развитие личностных качеств учащихся;
 - разрешение проблемных вопросов взаимодействия обучающихся и родителей;
 - формирование коммуникативных навыков в различных ситуациях;
 - поддержка детских объединений и ученических коллективов учащихся;
 - формирование психологической культуры обучающихся и родителей;
 - развитие учебной мотивации;
 - профилактика деструктивного поведения обучающихся;
 - психологическая подготовка обучающихся к

- диагностика и формирование их особенностей обучающихся;
- процесс личностного и профессионального
- бесконфликтное взаимодействие участников образовательного процесса;
- оценка реализации ФГОС в процессе образовательного процесса, экспертизы рабочих программ, в том числе для оценки профессиональной компетентности учителей;
- методика «Психологическая компетентность»;
- методика «Профессиональные установки учителей»;
- метод эвристики педагога (И.В. Печурин);
- определение уровня педагогической компетентности по функциональному аспектам Г.И. Хозяинова;
- мотивы обучения педагогов Р.В. Овчаровой;
- опросник мотивировки К.В. Вербовой (концентрации педагогической деятельности);
- анкеты «Эффект» и «Впечатление» Р.В. Овчаровой (педагогом результатов внешней экспертизы и в самооценке эксперта);
- психологическая карта состояния педагога (для ориентации психолога в структуре и компонентах личности);
- методика диагностики личностных мотивов О.Ф. Потемкиной;
- опросник креативности Джонсона, в модификации;
- методика САН (опросник состояний и настроений В.Б. Шарай, М.П. Мирошников).

Использование методики осуществляется в зависимости от плана, плана внутришкольного контроля, составленного на основе результатов педагогического мониторинга, проводимого в школе, в директоре, методическом кабинете, в учебно-методическом кабинете, являются управленческой информацией для органов управления образованием.

4.5.5. Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации программы в том числе адаптированной.

Реализация программы ООО обеспечивается педагогами, привлекаемыми к ее реализации с использованием образовательную деятельность, предусмотренных образовательными программами (направленности), с использованием сетевой формы организации, осуществляющими образовательную деятельность научные организации, медицинские организации и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной

К в а л и ф и ц и я п е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в Ш к о
т р е б о в а н и я м , у к а з а н н ы м в к в а л и ф и к а ц и о н н ы х с п р
(п р и н а л и ч и и) .

П е д а г о г и ч е с к и е р а б о т н и к и , п р и в л е к а е м ы е ю т к
д о п о л н и т е л ь н о е п р о ф е с с и о н а л ь н о е о б р а з о в а н и е п о п
ч и с л е в ф о р м е с т а ж и р о в к и в о р г а н и з а ц и я х , д е
р е а л и з а ц и е й п р о г р а м м О О О .