

**Муниципальное общеобразовательное
государственное учреждение
«Школа имени Академика Сергея
Павловича Королёва»**

445028, Россия, Самарская область, Тольятти, Карл Леонов, 4,
Лицензия № 6992, серия Л № 0002839
Аккредитация № 833-17
e-mail: school_Korolyova@edu.tgl.ru а <http://school-korolyova.tgl.ru>

ПРИНЯТА

на заседании
МБУ «Школа имени
Протокол от 20.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБУ «Школа имени
от 30.08.2023 № 302

**АДАптированная
образовательная программа
начального общего образования
обучающихся с тяжёлыми нарушениями
речи (вариант 5.1)
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения города
округа Тольятти
«Школа имени Академика Сергея
Павловича Королёва»**

Тольятти,
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п / п	С о д е р ж а н и е	Стр .
	Общие положения	4
1.	Цели райдела	5
1.1.	Пояснительная записка к адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с ТНР Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа имени А.С.Дремина Павловича»	5
1.2	Планирование учебного процесса обучающихся с нарушениями интеллектуального общего образования начального общего образования	12
1.3	Система оценки достижения обучающихся с нарушениями интеллектуального общего образования	31
2.	Содержательный	60
2.1	Федеральный перечень предметов	60
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся	60
2.3	Программа коррекционных занятий	83
2.3	Федеральный перечень основных тем	107
3.	Организационный	116
3.1	Федеральный перечень	116
3.2	Федеральный перечень документов	121
3.3.	Федеральный перечень литературы по общему образованию	121

СПИСОК ПОЛЬЗУЕМЫХ РАБОТ:

Адаптированные материалы общего образования от государственного общего образования

Ограниченные межрегиональные

Тяжелые нарушения речи

Федеральный перечень литературы по общему образованию

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи группой педагогов Муниципального учреждения гор. Тольятти Школа имени академика Королева в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями образовательной организации, обучающимися с нарушениями речи программы начального общего образования.

- Основным источником информации является «Книжка-календарь «Букварь»;

- Федеральное агентство «Образование»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

- Федеральной адаптированной программой для обучающихся с ОВЗ, утверждённую Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 1023;

- Устав МБОУ «Школа имени О. П. Королёва»;

- локальные акты.

Данная программа рассчитана на обучающихся с нарушениями речи, обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи, обусловленную особенностями развития этих детей, наличием речевой патологии на формирование познавательной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП

1.1. Пояснительная записка

АООП НОО ТНР (вариант 5.1) является основой содержания общего образования, а также деятельностью школы № 10 (г. Королёв) (в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ соотношения обязательной участвующими образовательных отношений).

АООП НОО ТНР (вариант 5.1) разработана на основе ОВЗ и ФАОП для обучающихся с ТНР.

АООП НОО ТНР (вариант 5.1) представляет адаптированную для обучения, воспитания и нарушениями речи с учетом особенностей их индивидуальных, в том числе особенностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО ТНР (вариант 5.1) обеспечивает получение ими доступного качественного образования федерального государственного общеобразовательного учреждения с ограниченными возможностями.

1.1.1. Цели и задачи реализации (вариант 5.1)

Целями реализации ООП ТНР (вариант 5.1) являются:

- обеспечение успешной реализации конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, достижение качественного образования, включающего воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом полученных результатов начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для свободного развития школьников школьного возраста с ТНР с учетом его потребности в самореализации; отражение в программе деятельности по созданию индивидуальных учебных планов различной формой, различной структурой для обучающихся с недоразвитием или для обучающихся с социальными проблемами и поддержке педагогических работников.

- возможность для коллектива образовательного педагогического мастерства, обогатить опыт создания и утверждения традиций школьного Достижения и влияния на анализ АООИНООТНР (вариант

5.1) предусматривает решение следующих основных

- формирование общей культуры, нравственных, духовных, гражданских, личностное, речевое и интеллектуальное способности, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по установкам, приобретению знаний, умений, компетентностей, определяемых личностными, государственными потребностями и мотивами школьного возраста с ТНР, индивидуальными психического развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее уникальности и неповторимости;
- обеспечение реализации содержания образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования с ТНР;
- обеспечение качественного содержания образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся секций, студий и кружков, организацию обучения;
- организация интеллектуальных и творческих конкурсов творчества учащихся с ТНР;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и реализации образовательных программ в социальной среде;
- использование в образовательной деятельности современных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ТНР возможности самостоятельной работы с учетом динамики развития;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города, страны);

1.1.2. Принципы деятельности АООП НОО ТНР в арктической зоне

АООП НОО ТНР учитывает следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации (гуманистический характер образования, обеспечение на территории Российской Федерации, общедоступность образования, соответствие образования особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип учета типологических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип ориентации на развитие личности обучающегося и развитие "с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся";
- принцип комплексности и целостности содержания образования обучающихся с целью обеспечения образования обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу непрерывности образования обучающихся с целью обеспечения непрерывности образования обучающихся с целью обеспечения непрерывности образования обучающихся;
- принцип целостности содержания образования обучающихся с целью обеспечения целостности содержания образования обучающихся с целью обеспечения целостности содержания образования обучающихся;
- принцип нацеленности на овладения обучающимися с ТНР всеми видами способами и приемами познавательной и учебной деятельности и творческой деятельностью;
- принцип переноса знаний, умений, навыков в условиях учебной ситуации, в деятельности обучающегося к применению в реальной жизни; трансформировать знания в область жизнедеятельности;
- принцип индивидуализации.

В основу разработки АООП НОО ТНР заложены деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО ТНР особых образовательных потребностей этих уровнем речевого развития, этиопатогенезом речевой функциональной системы является неоднородность освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает предоставляя обучающимся с ТНР возможность развития; и предоставляет возможности для педагогическим вариативных образовательных материалов, обеспечение коррекцию, развитие способности обучающихся познавательных практик и учебной деятельности с их воз

Деятельностный подход основывается на теоретических психологической науки, раскрывающих основные воспитание обучающихся, структуру учебной деятельности закономерностей развития обучающихся с норм

Основным средством реализации деятельности обучение как процесс организации и осуществления деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение и контексте разработки АООП начального общего реализации деятельностного подхода обеспечить

- признание и учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- прочное усвоение обучающимися знаний и поведения, возможность их самостоятельного предметных областях;
- осуществление учебной деятельности;
- приобретение навыков и компетенций;
- создание условий для общекультурного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное усвоение ими системы знаний, позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, составляющей основу социальной адаптации обучающихся.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода является обеспечение самостоятельного и инициативного освоения обучающимися знаний и навыков, снижение доли репродуктивных методов и -способов обучения, ориентированных на формирование навыков.

Системный подход основывается на теоретических представлениях о функциональной системе речевого характера, которая используется как средство механической связи, а единичное взаимодействие между языковыми единицами одного уровня и речевого процесса.

Основным средством реализации системного подхода является включение речи на всех этапах обучения.

В контексте реализации ФАОП НОО ТНР реализация обеспечивается:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных предпосылок овладения учебными знаниями,
- воздействие на все компоненты речи при учебном процессе освоения содержания предметных областей и коррекционной области;
- реализацию интеграции в единстве всех его функций (контрольной и др.) в соответствии с требованиями.

1.1.3 Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального обучения учащихся с нарушениями речи

Вариант 5.1 предполагает, что обучающиеся полностью соответствующие по итоговым достижениям к образованию сверстников с нормальным средним же сроки обучения. Срок освоения ФАОП НОО составляет 5 лет.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая заикания; ринолалия), с общим недоразвитием речевого развития различного генеза (например, при ринолалии), у которых имеются нарушения речи с нарушениями чтения и письма.

Адаптация ФАОП НОО предполагает введение особых образовательных потребностей обучающихся и требований к результатам освоения обучающимися. Обязательными требованиями ФАОП НОО для обучающихся логопедическими классами являются:

педагогические технологии, учитывающие потребности обучающихся с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями речи

МБОУ «Школа имени С.П. Крайнова» ориентирована на воспитание и развитие обучающихся с учетом образовательных потребностей и возможностей адаптивной педагогической системы в области нравственного, эмоционального и физического воспитания.

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с языковыми (коммуникативными) расстройствами. Группы только по степени выраженности речевых нарушений, уровню общего и речевого сопутствующих нарушений.

У обучающихся с фонетическим и фонетическим наблюдается нарушение процесса формирования произношения языка вследствие дефектов восприятия и незаконченность процессов формирования артикуляционных различий звуков.

Несформированность произношения звуков выражена в различных вариантах: отсутствие, артикуляции), смешение, искаженное произношение звуков (ошибки в произношении).

Определяющим признаком фонематического слуха является способность к дифференциации звуков, обеспечивающая понимание родного языка, что негативно влияет на овладение родным языком.

Фонетическая сторона речи характеризуется нарушением фонетической стороны речи либо в комплексе искажений звуков, звукословесной структуры речи. Нарушение фонетической стороны речи проявляется только в звукопроизношении или звукопроизношении. Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, выполняют задания, связанные с фонетической стороной речи.

Общие для всех обучающихся нарушения речи являются:

детской речевой патологии и едва ли не в большинстве случаев вкл
речевых расстройств (алалия, афазия, дислалия, дисграфия) и выражаться в различной степени

Несмотря на различную природу дефектов механизмов
отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о нарушении
формирования речевой функциональной системы. В частности, это
звукослоговые нарушения, трудности формирования текстовой
языкоречевой системы часто сопровождаются снижением интереса к
общению, снижением коммуникативных навыков и значительными
коммуникативными трудностями.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития
остаточными явлениями являются фонематические нарушения
фонематических компонентов речи, выраженных нарушениях
произношения. Нарушения проявляются в различных вариантах искажения
отдельного слога, так и слова. В частности, это может быть
выражено в нарушении ритмики, нарушении темпа, нарушении
смешении звуков, свидетельствующее о нарушении дифференцированного
восприятия фонем и нарушении закона непрерывности процесса
фонематического образования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения
Лексические ошибки проявляются в замене слогов, смешении
признаков. Выявляются трудности в установлении синонимических
отношений, существующих внутри лексического поля. В частности,
установлении синонимических отношений, что приводит к употреблению
с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя проявляется в
словообразовательных ошибках. Недоразвитие проявляется
преимущественно в нарушениях словообразовательных аффиксов,
препятствует группировке родственных слов. В результате
впоследствии сказывается на качестве овладения лексикой.

Недостаточность формирования коммуникативных навыков

ярких проявлений и интроспекции в сознании.

В грамматическом оформлении речи часто грамматических форм слова. Особую сложность конструирования точными предлогами, союзами, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у не одинаково. С одной стороны, может отмечать которые носят непостоянный характер отсутствия верного выбора при сравнении правильного устойчивый характер ошибок, особенно в самом

Отличительной особенностью является характеризующееся нарушением в отдельных второстепенных деталях, пропусками главных при составлении рассказа на заданную тему,

Наряду с расстройствами устной и письменной речи нарушения чтения и письма, проявляющиеся в ошибках при чтении и на письме, механизм недостаточной сформированностью базовых обеспечивающих чтение и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выражены специфические трудности при продуцировании проявляющиеся в непреднамеренных оmissions слов, часто сопровождающихся судорогами мышечно-выраженный ситуативный характер, но процессу коммуникации.

Дифференциация обучающихся на группы принципно недостаточна для выбора оптимального определения содержания в зависимости от учета речевого нарушения, определяющего структуру речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого различным уровнем речевого развития определить специальной поддержки в получении образования

Специфика содержания и методов обучения существенно на уровне начального общего образования

для владея ридмамлюйн е йкпоъ вбу е в зиня, чит емле рне о й
обеспечивается коррекция речевого и психофи

1.1.5 Особенности образования полрнбнбучающий НРя

К особым образовательным потребностям, относятся :

- выявление в максимально раннем периоде назначение логопедической помощи при знтаа отклонения речевого развития ;
- организация логопедической коррекции в с перед началом обучения в школе ; преемо дошкольного и школьного образования и нормализацию или полное преодоление от развития ;
- получение ачялно гооб роабщевгаония в усло вря хни б р а ц общего или специального типа , адекватн обучающегося и степени выраженности его р
- обязательность непре-р ы в н и в а ю щ е к о р р е к ц и о н н о к а к ч е р е з с о д е р ж а н и е о р р е д л е н н ы х о б л с п е ц и а л ь н ы х к у р с о в , т а к и в п р о ц е с с е л о г о п е д и ч е с к о й р а б о т ы ;
- создание условий, нормализующих и (или) психических функций, а-и н и с а ш о й н о й , р е а г н а д е я т е л ь н о с т и н а о с н о в е о б е с п е ч е н и я к о м о б у ч а ю щ и х с я с р е ч е в ы м и н а р у ш е н и я м и и к о р р
- координация педагогических, психологичес в процессе ксоимполнеждянюго юического сопровожд
- получение комплекса медицинских услуг, минимизации первичного дефекта, нормализ высшей нервной деятельности, соматическо
- гибкое варьирование организации процесс сокращения содержания отдельных предметн учебных часов и использования соответству
- индивидуальный темп обучб р а я о в а п р о д в о ж е н р а з н ы х к а т е г о р и й о б у ч а ю щ и х с я с Т Н Р ;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результатов сформированности социальной компетенции развития речевых навыков и речевого
- применение специальных методов, приемов специализированных компьютерных технологий визуальных средств, обеспечивающих коррекцию письменной и устной речи;
- возможность обучаться на дому или дистанционно;
- профилактика и коррекция социокультурно-максимального уровня общения, увеличение контактов; обучения умения выбирать и применять стратегии и тактики;
- психосоциальное сопровождение семьи коррекционных обучающихся; организация отношений с родителями (законными представителями);

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися в варианте 5.1)

Планируемые результаты освоения обучающимися (результаты) являются одним из важнейших measurable результатов обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся с ОВЗ.

Результаты обучения обучающихся с ОВЗ оцениваются как итоговые на момент завершения начального обучения.

Освоение АООП НОО ТНР обеспечивает достижение видов *результатов, метапредметных и предметных.*

Личностные предметные результаты АООП НОО для всех программ предметной направленности являются

Личностные результаты

У выпускников сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне ориентации на морально-этические образцы «хорошего ученика»;
- широкое взаимодействие обучающихся с окружающими;

учебных навыков;

- учебный интерес к новой задаче;
- ориентация на понимание причин успеха в самоанализ и самоконтроль результата, требования задачи, на понимание родителей и других людей;
- способность к самостоятельности;
- основы гражданской идентичности, своей осознания «Я» как члена семьи, представителя общины и гордости за свою Родину и ответственности за ее будущее;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей;
- знание основных правил поведения и их выполнение;
- развитие этических чувств, совести как регулятора поведения; понимание чувств других людей;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие и следовать в своей деятельности нормам здорового и безопасного поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства отечественной художественной культурой.

Выпускники могут:

- в внутренней позиции обучающегося на уровне образовательной организации, понимания и преобладания основных нравственных и социальных ценностей и оценок знаний;
- выражать свои мысли и чувства;
- устойчивый познавательный интерес к новым задачам;
- адекватно признать свои недостатки / неустыжестливости;
- положительной адекватной дифференцированной успешности реализации социальной роли «хорошего человека»;
- компетентности и качествами.

деятельности;

- морального сознания на конвенциональном моральных нормах и позициях парадигм ориентации их мотивы и чувства, устойчивое следование этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализацию в поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник учится:

- принимать участие в учебной деятельности;
- учитывать в учебной деятельности требования к своей деятельности в сотрудничестве с учителем;
- планировать свою деятельность в соответствии с учебными задачами и условиями реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать свои возможности в планировании и выполнении задач по решению;
- осуществлять контроль за ходом выполнения работы и достигать запланированных результатов;
- оценивать правильность выполнения своей работы в соответствии с требованиями референтивной оценки соответствия результатов деятельности;
- адекватно оценивать свои возможности в выполнении работы, в сотрудничестве с другими людьми;
- различать свои возможности в выполнении работы;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе оценки и учета характера сделанных ошибок для создания нового, более совершенного результата;
- использовать различные формы и способы решения задач, в том числе в русском, родном и иностранном языках.

Выпускник учится:

- сотрудничать с учителями и одноклассниками в выполнении работы;

- преобразовать текст в аудиозапись;
- проявлять в деятельности творческие способности;
- самостоятельно выбирать учебный материал;
- осуществлять творческие проекты с использованием способов действия, актуальный контроль над
- самостоятельно оценивать правильность необходимых коррективы в исполнение как действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник умеет:

- осуществлять поиск необходимой информации использованием учебной литературы, энциклопедии, интернет-ресурсов, электронных, цифровые), в открытом пространстве сети Интернет
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в себе самом, в том числе с помощью инструментов
- использовать мультимедийные средства, в том числе виртуальные) и схемы (включая концептуальные)
- проявлять в деятельности творческие способности;
- строить обобщения и выводы;
- ориентироваться в разнообразных ситуациях;
- основам смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию из сообщений (в том числе в последовательности текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением признаков;
- осуществлять классификацию объектов;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить схемы, модели, выявлять общие свойства и связях;
- обобщать существенные признаки объектов, на основе которых строится классификация объектов, на основе
- осуществлять доказательства и обоснования выводов, логично

существование интегрированных;

- устанавливать;
- владеть методами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять в различных формах использование ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать и использовать ресурсы с помощью инструментов ИКТ;
- создавать образы для решения задач;
- осознавать свои потребности и потребности с семьей;
- осуществлять выбор эффективных решений в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять жесткость в отношении себя, отстаивая права, выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять при анализе сифиса и выявлять основания и критерии для указанных логических;
- строить логические утверждения, а также в логических следственных связях;
- производить анализ и обобщение информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник умеет:

- адекватно использовать коммуникативные, решения различных коммуникативных задач, (в том числе сопровождая его аудиовизуальной формой коммуникации, в том числе средствами дистанционного общения);
- допускать существование различных точек зрения, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в ситуации столкновения интересов;
- строить диалог, а также выражать свои мысли, а также ориентироваться

- видит, не т ;
- задава вопросы ;
- контролирует поведение ;
- использовать ресурсы для действий ;
- адекватно использовать ресурсы для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание ;
- Выпускник получит возможность научиться :
 - учитывать особенности индивидуальности и личностные особенности ;
 - учитывать различные потребности обучающихся ;
 - понимать потребности обучающихся ;
 - аргументировать свою позицию и координировать усилия в сотрудничестве при выработке решений ;
 - продуктивно взаимодействовать с другими участниками ;
 - с учетом целей коммуникации достаточно точно передавать партнеру необходимую информацию ;
 - задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером ;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь ;
 - адекватно использовать речь для решения коммуникативных задач, планирования и ре

Предметные результаты освоения АООП НОО ТНР (варианты) освоены обучающимися знания и умения, сформированы в области, где представлены в работе предмета .

Русский язык и литература

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о языковом и культурном пространстве России ;
- 2) понимание учащимися языка как общенационального

культуры и основное средство челяв ерчуессккоо
языка как государственного языка Российской
общения;

- 3) сформированность позитивного отношения к
как показателям общей культуры и гражданс
- 4) овладение **чапъ рывоиа** представлениями о нор
литературного языка (орфоэпических, лекс
речевого этикета; умение ориентироваться
общения, выбирать адекватные **у апыкювые**
коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковым
знания для решения познавательных, практи
- б) умение анализировать структур ул и **чаоты озвук**
слух; различать зрительные образы букв и
зрительные образы букв и слов **предрюсышка ми**
формирования навыков орфографически грамотн
правила и умение применять их на письме.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национа
сохранения и передачи нравственных ценностей
- 2) осознание значимости чтения для личного
мире, российской истории и культуре, пе
понятий о добре и зле, нравственности;
предметам; **фор рю б о а н ше в п систематическом**
- 3) понимание роли чтения, использование ра
изучающее, выборочное, поисковое); умение
содержание и специфику различных ит, е **к с а т в а в т**
обосновывать нравственную оценку поступк
- 4) достижение необходимого для продолжения
компетентности, общего речевого развития
про себя, элементар **н р е м г и а ц и р и е м а н м а и л и и н т е и р п**
художественных **ц у л я р у н и о** и учебных текст
элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение **к а м о с т о я н и б и р а н н е р е с у л о и ц у с о р а т и у р у з о в а т ь**

- справочными источниками для понимания информации;
- 6) правильное понимание читаемых слов, предк к книгам, к самостоятельному чтению;
 - 7) умение использовать навыки устной и коммуникативных ситуациях; умение вступать его, используя невербальные и вербальные правила общения; умения и информацию и то что
 - 8) расширение круга ситуаций, в которых коммуникацию как средство достижения целей средств, стремление к их использованию в
 - 9) умение основываться на чувствах и их в речевой деятельности;
 - 10) умение понимать смысл доступных графических фотографий, пиктограмм, схем и других);
 - 11) умение решать задачи и бытовые коммуникативные достижения цели (невербальную, доступную
 - 12) умение пользоваться устройствами, замен коммуникаторы, альтернативные средства компьютерной активности.

Математика

Математика:

- 1) использование начальных математических окружающих предметов, процессов, явлений пространственных отношений;
- 2) овладение способами логического и алгоритмического воображения и математической речи, измер наглядного представления данных и процессов
- 3) приобретение начального опыта применения учебных навыков и -пучка бытовых задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметическими числовыми выражениями, решать текстовые задачи в соответствии с алгоритмом и строить планы распознавания и изображать геометрические фигуры

- графиками и диаграммами, цепочками, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение навыков работы с геометрическими фигурами;
 - 6) знание натуральных чисел, овладение начальных счетными операциями;
 - 7) умение понимать и использовать математические символы, связанную с выполнением счетных операций;
 - 8) умение различать, и сравнивать множества соответствующим количеством предметов, описывать предметы;
 - 9) умение понимать условие задачи, составлять задачу на сложение и вычитание, устанавливать связь между ее отдельными компонентами; умение решать задачи;
 - 10) умение соотносить режимные моменты с временем по часам, определять длину, вес соответствующими измерительными приборами;
 - 11) умение пользоваться цифрами для обозначения, обращаться с деньгами: расплачиваться, считать; т.п.;
 - 12) умение составлять расписание дня; умение действовать; умение использовать календарь (определять день недели);
 - 13) умение использовать математические знания (величина, форма, размер, вес, длительность);
 - 14) умение использовать математическую терминологию познавательных задач и в повседневной жизни;
 - 15) владение простейшими приемами поиска (анализа, систематизации, классификации) информации; умение переработки;
 - 16) знание назначения основных устройств компьютера; умение пользоваться простейшими приемами работы с цифровыми изображениями на электронных носителях, простыми информационными схемами, рисунками): создание, преобразование, редактирование; умение создавать небольшие тексты; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере;

Общественное воспитание

Окружающий мир:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории и национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность личности в семье, истории, культуре, природе нашей страны;
- 3) осознание целостности окружающего мира, грамотности, элементарных нравственных ценностей и ценностей людей, норм здорового поведения;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества, измерение, опыт, сравнение, классификация, семейных архивов, от окружающих людей, пространстве);
- 5) развитие навыков установления значимых связей в окружающем мире;
- 6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе, о явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о законах жизни человека; представления о взаимодействии человека и природы, между деятельностью человека и природой;
- 7) знания о родном крае, особенностях климата, учитывать изменения в окружающей среде и адаптироваться к конкретным природным условиям;
- 8) развитие активности во взаимодействии и результативности; накопление опыта экскурсий и путешествий; умение проводить экскурсии и путешествия; развитие любознательности, наблюдательности, вступать в вербальную коммуникацию, совместно с другими учащимися выполнять исследовательскую деятельность бережно относиться к растениям и животным;
- 9) представления о собственном теле; распознавание сенсорного опыта; представления о здоровье и здоровом образе жизни.

- изменениям; представления о поле человека
 профессиональных ролях;
- 10) знание прав и обязанностей школьника; ценности и моральных ориентирах, определённого ребёнка;
- 11) представления о себе (пол, возраст, имя), представления о членах семьи, о ролях и социальной роли, об обязанностях членов деятельности семьи и деятельности в соответствии с общепринятыми нормами поведения в соответствии с речевыми (коммуникативными) практиками личных контактов и взаимодействиями;
- 12) умение ставить цели и задачи учебной деятельности; умение находить друзей и дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимодействовать в группе и в паре; умение организовывать своё время с учётом интересов;
- 13) представление о России, сформированность патристического знания государственной символики; представление о родном крае; различение прошлого, настоящего и будущего; представления о праве на жизнь, на образование, на правах и обязанностях самого ребёнка как гражданина и т.д.
- 14) знание правил общения в разных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно реагировать на социальные ритуалы, нормы поведения;
- 15) умение вступить в речевой контакт и общаться с собеседником, умение корректно привлечь внимание, выразить нежелательного человека, благодарности, сочувствие, поддержку;
- 16) умение вести диалог и вести диалог, умение вести диалог и вести диалог, умение вести диалог и вести диалог;
- 17) расширение знаний о себе и о других людях;

- 18) владение ответственной ролью и ответственностью в
взаимодействиях в соответствии с требованиями

Основы лиги культуры и искусства

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к осмыслению и осмыслению культуры и искусства
- 2) знакомство с основами культуры и искусства и их значением в развитии культуры и искусства
- 3) понимание и принятие ценностей и традиций культуры и искусства;
- 4) формирование первоначальных представлений о религии, их роли в культуре, истории и искусстве;
- 5) первоначальные представления об истории и культуре Российской Федерации;
- 6) сформирование внутренней установки личности на воспитание нравственности, основанной на традициях и культуре народов России;
- 7) осознание своей роли в жизни общества

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений об искусстве в жизни человека и его роли в развитии культуры и искусства;
- 2) сформированность основ художественной культуры и искусства, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 4) овладение основными практическими умениями и навыками в художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, архитектуре, декоративном искусстве), а также в специфически ориентированных на ИКТ (яц и ф рвоивдаея з афпоитсоьг, р мультимедиа и пр.);
- 5) освоение средств изобразительной деятельности и материальных средств ее реализации

- использовать различные творческие приемы и техники;
- б) способность к совместной и самостоятельной работе, интерес к доступным видам художественной деятельности (например, изготовление игрушек и другие);
 - 7) овладение элементарными практическими умениями и навыками художественных ремесел;
 - 8) умение воспринимать, различать и сравнивать формы народного искусства, формировать представления о традициях народного искусства;
 - 9) овладение лексиконом, обеспечивающим усвоение ориентировки в окружающей культурной среде и изобразительной деятельности.

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры родного края, развитие музыкального искусства и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свои впечатления к произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании пластических композиций, хореографии, импровизации;
- 5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (под музыку и другие);
- 6) сформированность звуковысотного, тембрового и ритмического слуха, способности к свободной голосоподаче и голосоведению;
- 7) сформированность слухового восприятия, координированности голосовой и артикуляторной мускулатуры;
- 8) умение воспринимать различную по характеру музыку в соответствии с ее особенностями;
- 9) сформированность умений произвольно осуществлять движения мышц, воспроизводить пластические движения музыкальных композиций;

- 10) освоение навыков работы с мультимедийными инструментами;
- 11) формирование эстетического чувства на основе отечественной художественной культуры; различия видов искусства; умение воспринимать и оценивать произведения искусства в различных видах искусства (живопись, музыка, художественные простейшие эстетические ориентиры (эталон);
- 12) умение использовать навыки, полученные в музыкальной деятельности в самостоятельной творческой художественной деятельности; потребность в общении с искусством.

Технология

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и о выборе правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о предметно-образующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания и технологических приемами ручной обработки материалов; усвоение
- 4) использование приобретенных знаний и умений в несложных конструкторских, конструкторских (модельных) и организационных задачах;
- 5) приобретение первоначальных навыков сотрудничества, взаимопомощи, планирования;
- 6) приобретение первоначальных знаний о материальной среде и умениях применять их в познавательных и проектных ситуациях;
- 7) формирование представлений о многообразии происхождения;
- 8) формирование умений выполнять сложные задачи последовательно и одновременно организовывать
- 9) формирование установки на активное использование навыков для своего и общественного развития.

- 10) активное использование слов, обозначающих производимые во время изготовления изделия рассказы о проделанной работе на основе

Физическая культура

Физическая культура (адаптивная физическая культура)

- 1) формирование первоначальных представлений о значении и пользе физической культуры для укрепления здоровья человека (физическое и психическое, положительном влиянии на развитие интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре как о факторе успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровый образ жизни (режим дня, утреннюю зарядку, физкультуру, занятия спортом, туризм и т. д.);
- 3) формирование навыков систематического занятия физической культурой в состоянии здоровья, величины физических нагрузок (масса тела и другие), показателей развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- 4) представления о собственном теле, о его строении, о его возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь между физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения) и физическими упражнениями; сформированность понятия о тренированности, о параметрах движений (объем, точность, ритм, темп, организация) в соответствии с физическими возможностями; умение выполнять упражнения с правильной техникой выполнения (полнодиафрагмальное дыхание с активным участием мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха);
- 5) ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни», значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; правила личной гигиены; умение дозировать физическую нагрузку индивидуальными возможностями; умение выполнять физические упражнения, рекомендованных по состоянию здоровья;
- 6) интерес к определенным видам физической культуры (дополнительно) и к занятиям физической культурой: плавание, ходьба на лыжах, туризм и т. д.

здоровья (влияя в значительной степени) и не приводит к достижению результатов, получать удовольствие от занятий.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие фонетически и артикуляционно-произносительных ошибок при произнесении звуков; правильное произнесение звуков;
- умение произносить звуки в соответствии с их артикуляционной структурой слов как изолированных, так и в составе слов;
- правильное произношение слов, использование интонационных средств выразительной четкости речи;
- умение произносить звуки в соответствии с их артикуляционными особенностями;
- умение произносить звуки в соответствии с их артикуляционными особенностями, интонационной интонацией;
- минимизация ошибок при произношении звуков, букв и слогов;
- умение произносить звуки в соответствии с их артикуляционными особенностями и слова;
- практическое овладение основными нормами грамматического лексического строя речи;
- формирование связности высказывания;
- умение произносить звуки в соответствии с их артикуляционными особенностями, так и непродуктивными словами;
- овладение тактико-коммуникативными приемами и способами использования;
- владение навыками ответственного общения, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- формирование навыков хранения информации в письменной форме;
- формирование навыков чтения и письма на уровне, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение навыками коммуникативными компонентами чтения и письма);

соответствие мнимой и реальной;

- позитивное отношение и устойчивая мотивация к разнообразному арсеналу средств коммуникаций;
- готовность к саморазвитию и обучению;
- умение использовать коммуникацию как средство в различных ситуациях;
- прогрессивные коммуникативные функции;
- дифференциацию и осмысление картины мира ребенка как чужие и свои (объекты падающие с близлежащих друзей);
- способность к зрительному восприятию текстов;
- понимание значения символов, фраз и опираясь на умение действовать в соответствии с их значением;
- умение устанавливать действительные связи между внешними и функциональными свойствами в основе наблюдений и практического эксперимента;
- умение устанавливать взаимосвязь общественной жизни в семье и в школе, соответствовать;
- наличие активности во взаимодействии с результативности; прогрессивные и позитивные;
- дифференциацию и осмысление адекватно во принятых ценностей и социальных ролей: социальных ситуациях с людьми разного статуса учениками, внешними людьми в транспорте;
- наличие достаточного запаса фраз и оперировать в социальных ситуациях и с людьми разного статуса;
- представление о влиянии источников информации;
- готовность к различным социальным взаимодействиям с различными средствами межличностного взаимодействия;
- умение использовать различные коммуникативные ритуалы;
- умение передавать информацию о моделировании информации;

обучающих.

- Использования комплекса оценочных процедур (промежуточной оценки) как основы для оценки образовательных достижений (индивидуально).
- Использования контекстной обратной связи обучающих и интерпретации полученных результатов в целях.
- Использования разнообразных методов и форм планируемых результатов АООП НОО ТНР, в том числе (стандартизированных устных и письменных самооценки, наблюдения и др.).

Целью ВСОКО является управление качеством обучения на основе данных, полученных в ходе оценки достижений результатов освоения АООП НОО ТНР.

Задачи ВСОКО:

1. Обеспечить оценку образовательных достижений обучающихся АООП на различных этапах обучения.
 2. Обеспечить оценку результатов взаимодействия сопровождения обучающихся с ТНР.
 3. Обеспечить повышение качества деятельности педагогов в реализации АООП.
 4. Обеспечить повышение качества деятельности Школы федеральных государственных образовательных учреждений АООП, структуре АООП, условиям ее реализации.
- В соответствии с ФГОС НОО система оценки достижений основной общеобразовательной программы должна:

- отражать содержание и критерии оценки, оценок деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность обучающихся, достижение планируемых результатов учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) и формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке достижений начального общего образования, позволяющий анализировать метапредметных результатов;

- предусматривать возможность получения образцов подготовки обучающихся в интересах всех учащихся;
- обеспечивать возможность получения образцов подготовки обучающихся в интересах всех учащихся;

В МБОУ «СШ № 1 им. С.С. Кирова». При этом в качестве традиционных оценивания результатов обучения используются признание успехов учащихся.

Базовый уровень типовой задачи, уже достигнутый раз, где требовались отработанные действия образовательной программы в области математики, знаменитые в ФОП. Это достаточно для продвижения вперед. Качественные оценки «хорошо», (решение задачи с недочетами).

Уровень базового решения стандартной задачи требовалось:

- либо использование навыков и привычек;
- либо использование навыков и привычек, выходящих за рамки опорной системы знаний.

Уровень ниже отвечает об отсутствию подготовки, о том, что обучающимся не удалось получить результаты, которые осваивает большинство учащихся. Значительные трудности в обучении.

Качественные оценки по уровням успешности 5-балльной шкале.

В процессе оценки используются разнообразные дополняющие друг друга (стандартные и творческие работы, практические работы, творческие работы, самостоятельные работы).

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

Текущая аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в четвертях обучающимся в баллах не освоения школьниками программ в этот период. Чем выше выставляются в текущей аттестации обучающихся, находящихся учитывать отметки, полученные в учебном году.

Промежуточные аттестации проводятся в 2-4 классах

предметам, определённым в плане 4-х ВФФКФовКдФв до сведения учащихся и их родителей предметный день проводится только. Одновременно формируются условия, влияющие на итоговую отметку.

На итоговую оценку, результаты которой в возможности (или невозможности) продолжения выносятся предметные результаты коррекционной работы. Итоговая аттестация специфических трудностей обучающегося с ООП содержанием АООП должен делаться с учётом динамики.

Специальные условия проведения текущей, обучающихся с ОВЗ

Специальные условия проведения текущей, освоения АООП (НОО) аттестации: обучающихся с

– особую форму организации аттестации (в соответствии с особыми образовательными потребностями и обучающимся с ОВЗ);

– привычную обстановку в классе (присутствие для обучающихся мнестических опор: наглядных материалов);

– присутствие в классе обучающихся с ОВЗ;

– адаптирование инструкции с учетом особенностей индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ;

1) упрощение инструкции с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ;

2) упрощение многозвеньевой инструкции с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ;

3) в дополнение к письменной инструкции к дополнительному прочтению педагогом в классе с помощью акцентов;

– при необходимости адаптирование текста задания с учетом особенностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ;

– ограничение одного задания от другого;

– грамматическому и семантическому оформлению задания.

- при необходимости предоставление дифференциальной помощи (одобрение, эмоциональная поддержка), сосредоточивание на выполнении работы, самопроверки), направленной на развитие навыков;
 - увеличением объема и сложности заданий;
 - недопустимыми являются негативные реакции в ситуациях,
- приводящие к снижению мотивации.

Система оценки достижений обучающихся осуществляется на основе освоения АООП НОО, позволяющая проводить оценку результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Формы и методы контроля качества обучения и воспитания

Оценки качества образования обучающихся		Оценки качества образования обучающихся
Текущая оценка	Итоговая оценка (в виде оценок аттестации)	Портфолио
<ul style="list-style-type: none"> - устные ответы; - письменная самостоятельная работа; - диктанты; - контрольные работы; - тестовые задания; - графические работы; - изложение; - доклад; - творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольные работы; - тестовые задания; - диктанты; - изложение; - контрольные работы; - комплексная диагностика (раз в год) 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах, выставках; - активное участие в проектной и исследовательской деятельности; - участие в творческих конкурсах внеурочной деятельности; - творческий проект

Система оценки достижений обучающихся осуществляется на основе освоения АООП НОО, позволяющая проводить оценку личностных результатов; в том числе итогов освоения АООП НОО, с учетом структуры и степени владения навыками (дисграфические и дислексические) ошибки однотипных ошибок в работе.

Неспособные обучающиеся к обучению в школе.

структурной организации не должна ущемлять права и продолжения ее освоения, поскольку у данных специфическое расстройство школьных навыков (также выраженные в нарушении работоспособности) стороны двигательной сферы, препятствующие

Обучающиеся, не ликвидировавшие к концу года задолженности с момента ее образования, подлежат представлению в качестве обучающихся по варианту АООП в соответствии с рекомендациями индивидуальному учебному плану.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки обучающихся с ТНР план освоения программы коррекционной работы является развитие, оптимального для обучающегося логопедического воздействия (предусмотренных)

Результаты достижений обучающихся с ТНР значимы для оценки качества образования с осуществлению оценки результатов целесообразно

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- 2) динамичности оценки достижений, предположительно психического и социального развития обучающихся с ТНР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментов содержания АООП, что сможет обеспечить объективность

Для этого необходимо обеспечить наличие диагностических материалов, процедур их применения и представления полученных данных о достижениях обучающихся.

Эти принципы, отражая особенности процесса освоения обучающимися с ТНР, самым тесным образом связаны с различными сторонами процесса осуществления оценки

1.3.2. Особенности оценки достижения обучающимися планируемых личностных результатов освоения АООП НОО ТНР

Формирование личностных результатов освоения АООП НОО ТНР обеспечивается в ходе реализации всех компонентов учебной программы, в том числе внеурочную, внеурочную деятельность обучающихся, в том числе в рамках

Основным объектом оценки личностных результатов освоения АООП НОО ТНР на уровнях начального общего образования являются универсальные учебные действия, включающие:

1. Сформировать основы гражданской культуры и патриотизма.
2. Готовить обучающихся к жизни в обществе и к будущей профессиональной деятельности.
3. Ценностно-смысловые ориентиры личности.
4. Активную жизненную позицию и самостоятельность.

Достижение обучающимися личностных результатов оценивается на итоговую оценку обучающихся.

Достижение обучающимися личностных результатов является предметом внутренней оценки качества образования Школы.

Для оценки достижения обучающимися с ТНР АООП НОО ТНР используются следующие методы:

- Наблюдение за обучающимися (классным руководителем, психологом, педагогами, родителями, сотрудниками службы сопровождения),
- экспертная оценка преподавателей школьной психологической службы (заключение школьного психолога, заключение консилиума),
- анализ продуктов деятельности обучающихся. Оценка осуществляется на основе результатов выполнения заданий АООП

НООП НОО ТНР осуществляется:

- Классным руководителем на основе ежедневных наблюдений за деятельностью обучающихся в классе, представлении характеристик
- Педагогом-психологом на основе проведения специальных педагогических диагностик, результаты которых используются

характера достигнутого учащегося.

При подготовке характеристики по итогам обучения с ОВЗ достижения планируемых классовным руководителем могут быть следующие:

- соблюдение учащимися в классе правил поведения и дисциплины;
- участие учащегося с ОВЗ в общественной жизни класса и школы;
- ответственность учащегося с ОВЗ за результаты обучения;
- готовность к обучению с ОВЗ в соответствии с образовательной траекторией, в том числе в условиях индивидуальной образовательной программы;
- ценностные ориентиры учащегося с ОВЗ в формировании нравственных качеств личности, в том числе в развитии самостоятельности.

Система оценки результатов:

№ п / п	Балл	Характер движения
1.	0 б.	Непродвижение
2.	1 б.	Минимальное продвижение
3.	2 б.	Среднее продвижение
4.	3 б.	Значительное продвижение

Результаты оценки личностных достижений индивидуальную карту.

Личностные результаты освоения программ обучения с ОВЗ с ТНР достигаются в деятельности МОЛ МБ УН «ЛБ» в соответствии с традиционными ценностями, правилами и нормами поведения и способностями самовоспитания и саморазвития и формирования личности.

Для оценки личностных результатов учащегося с ОВЗ в АООП НОО следует учитывать мнение родителей. Основой оценки служит анализ изменений в жизни ребенка в различных средах (школьной и семейной).

Особенности оценки достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР

Формирование навыков самостоятельного выполнения заданий

ТНР обеспечивается в ходе реализации всех, включая урочную, внеурочную деятельность по работе.

Оценка метапредметных результатов представлена обучающимися в программе формирования универсальных учебных действий, а также в портфолио обучающихся.

Основным объектом оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения АООП НОО

- Способность к самостоятельному пополнению, переносу и интеграции знаний;
- Способность к сотрудничеству и коммуникации;
- Способность к использованию информационных ресурсов для разрешения проблем;
- Способность к саморегуляции и самообразованию.

Оценка достижения обучающимися с ТНР метапредметных результатов освоения АООП осуществляется администрацией, педагогами образовательной организации с участием специалистов психологов в ходе внутришкольного мониторинга качества образования.

Периодичность проведения оценки достижения обучающимися с ТНР метапредметных результатов освоения АООП устанавливается в графике внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольные материалы для проведения оценки достижения обучающимися с ТНР метапредметных результатов освоения АООП разрабатываются руководителями методической организации совместно со специалистами Службы психологической помощи.

Контрольные материалы для проведения оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых метапредметных результатов освоения АООП разрабатываются руководителями методической организации совместно со специалистами Службы психологической помощи.

Оценка достижения обучающимися с ТНР метапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР может проводиться

форм:

- для проверки читанного текста и умения работать на основе с учетом особых образовательных потребностей работа с текстом (чтение, пересказ, ответ на прочитанного текста), устная и письменная работа на вопросы учителя);
- для проверки цифровых навыков и навыков работы с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности познавательных регулятивных действий и их ошибок педагогической экспертная оценка процесса и результатов индивидуальных учебных проектов.

В МБОУ «Школа имени С.П. Ковалева» метапредметных действий проводится в процессе анализа составленных лабораторией «Стандарты ИИ по образованию г.о. Самара» учебных действий формируемости познавательных, коммуникационных учебных действий обучающихся комплексная работа

В данных диагностических работах, представляющих результаты, выполнение каждого задания с помощью в ключе оценивания соответствует показывающей овладение навыком (умением). Соответственно можно сказать, на какую долю учеником (сформировано у него).

Описание этого задания является важная оценка.

Цифра в виде % по количеству заданий метка.

Эти оценки и отметки не являются основой для могут быть соотнесены с качественными оценками задание диагностических работ оценивается процент выполнения работы.

Высокий уровень	Более 60% максимум баллов
Средний уровень	От 50 до 60% максимум баллов
Низкий уровень	Менее 40% максимум баллов

Дополнительные материалы представлены в приложении к отчету об этом:

- педагогические материалы в журнале «Учитель»;
- экспертная оценка по результатам многолетнего обучения (участие в конкурсе «Учитель года»);
- самооценки учащихся на основе анализа материалов «Полученных достижений».

Оценка метапредметных результатов осуществляется школой - оценка деятельности учителей в реализации и освоения младшими школьниками

Диагностика качества преподавания в начальной школе позволяет:

- выявить недостатки в работе учителей;
- скорректировать работу учителей;
- организовать работу учителей с родителями;
- создать условия для повышения качества образования.

Полученные результаты используются при определении итогов обучения в начальной школе.

Особенности оценки достижения обучающихся планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР

Оценка предметных результатов представлена обучающимся с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР.

Формирование планируемых предметных результатов обучающимися в ФВЗ осуществляется учебным предметом.

Основным предметом оценки достижения обучающихся с ТНР предметных результатов АООП является - их выполнение практических задач, основанных на материале.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых АООП НОО ТНР проводится в ходе промежуточной, итоговой диагностики, текущей промежуточной аттестации, итоговой оценки.

Стартовая диагностика представляет собой обследование обучающихся с ТНР перед началом обучения в начальной школе.

включающая задания по русскому языку в области административной организации в начальной школе (точка отсчета) для оценки результатов стартовой диагностики являются программ учебных предметов.

Входная диагностика проводится в начале учебного года на данном этапе реализации АООП НОО ТНР. Задания по русскому языку, математике и чтению, разработанные администрацией образовательной организации, выступают как основа (точка отсчета) для оценки результатов входной диагностики являются программ учебных предметов.

Промежуточная диагностика представляет собой процесс, осуществляемый с ТНР планируемых предметных курсов по итогам первого полугодия. Промежуточная диагностика по русскому языку, математике и чтению проводится образовательной организацией и выступает как основа динамики образовательных достижений. Результаты являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Итоговая диагностика представляет собой процесс, осуществляемый с ТНР планируемых предметных курсов по итогам учебного года. Итоговая диагностика по русскому языку, математике и чтению проводится образовательной организацией и выступает как основа (точка отсчета) для оценки образовательных достижений. Результаты являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Текущая диагностика осуществляется с ТНР по результатам освоения АООП НОО ТНР представленных в индивидуальном продвижении, обучающегося по учебному предмету. Объектом текущей диагностики являются планируемые предметных результатов освоения АООП НОО ТНР, этапы освоения содержания учебного предмета. В процессе освоения АООП НОО ТНР используются различные формы организации учебной деятельности (устные и письменные практические упражнения, игры, групповые работы, взаимопроверки и др.)

особенностей развития обучающихся, учебно-образовательными с ТНР планируемыми результатами вести оценку предметных, метапредметных и итоговую оценку обучающихся ТНР, освоивших ФАОП НОО степени выраженности дефекта. Специфические ошибки учитываются следующим образом: 3 балла одной. Результаты текущей деятельности являются аттестации по итогам учебного периода.

Тематическая оценка достижения обучающимися результатов освоения АООП НОО ТНР проводится тематической оценки наряду с результатами с ТНР планируемыми результатами освоения АООП НОО в качестве основания для проведения промежуточной аттестации.

При проведении стартовой, входной, промежуточной и тематической оценки достижений обучающихся результатов освоения АООП НОО ТНР учитываются определяются школьным психологом или психологом психологических диагностик обучающихся вклеть:

- особую форму организации текущего контроля образовательных результатов обучающихся ТНР;
- присутствие оценочного субъекта обучающегося на уроке работы;
- организацию учебного процесса на уроке, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования визуальных средств обучения, использование опорных конспектов, таблиц, диаграмм, схем, рисунков, фотографий и т.д.;
- гибкость в выборе методов и средств диагностики индивидуальных потребностей обучающихся ТНР;
- адаптация содержания учебного материала к индивидуальным особенностям обучающихся ТНР.

грамматическому и семантическому оформлению (отражающей этапность выполнения задания) ;

- увеличение времени пользования ;
- возможность организации короткого перерыва обучающегося проявлений утомления, истощения ;

Промежуточная аттестация достижений обучающихся по предметным результатам освоения АООП НОО ТН в соответствии с календарным графиком .

Промежуточная оценка результатов освоения АООП НОО ТН является основой для промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебного года и является основой для

Результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями интеллекта основной образовательной программы начального общего образования на момент завершения начального общего образования

Система оценки предметных результатов обучающихся по уровневому подходу, принятого в Стандарте, достижений как точки отсчёта при построении индивидуальной работы с обучающимися .

Реальные достижения обучающихся могут отличаться от него как в сторону превышения

Практика как правило для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие три уровня

Базовый уровень – уровень, достигаемый обучающимися в ходе освоения учебных предметов основной системы в рамках базисного учебного плана (окружающая среда) выделенных задач . Овладение базовым уровнем обучения на этапе освоения .

Достижение базового уровня соответствует отметке «3», отметка «зачтено») .

Уровни базового уровня соответствуют следующим на уровне осознанного произвольного овладения кругом знаний (информация) в области (объект) следующие уровни , превышающие базовый :

- повышенный уровень достижения планируем (отметка «4») ;
- высокий уровень достижения (отметка «5») ;

« 5 ») .

Повышенный и высокий уровни достижения планируемых результатов, уровню овладения сформированностью интересов к данной предметной траектории обучения обучающихся, демонстрации достижений, целесообразно формировать с учащимися планы на будущее. Успешными причинами интересов к основной подготовке по нему такие особенности проектной деятельности по предмету и соритации старших классах по данному профилю.

Уровень ниже удовлетворяет об отсутствии подготовки, о том, что обучающимся не осваиваются результаты, которые осваивает большинство учащихся. значительные пробелы в знаниях и умениях не только отдельных фрагментарных знаний по предмету невозможно. Оценка «неудовлетворительно» (описание)

Описанный выше подход целесообразно при оценивании; преимущественного и итогового.

Формы контроля

Обязательные формы контроля	Информация о достижениях		
	текущая (в течение года)	урочная деятельность	внеурочная деятельность
– устный опрос – письменная самостоятельная работа – диктанты – контрольные списывания – тестовые задания – графическая работа – изложение – интегрированные контрольные работы – творческие работы – посещение мероприятий по программе	– комплексная диагностика работы – контрольные работы по предметам – диктанты – изложения – контрольные чтения	– анализ текущей успеваемости – портфолио обучающегося – анализ психологических исследований	– участие в выставках конкурсов соревнований – активное участие в проектах программ внеурочной деятельности – творческие работы

Х а р а к т е р и с т и к а ф р и к т а ц и й (к о м п л е к т н ы е)

« 5 » (« о т л о ж е н н ы е ») т в е р д ы е о ш и б к и к а к п о т е к у щ е м у у ч е б н о м у м а т е р и а л у ; н е б о л е е о д н о г о н е д о ч е т а

« 4 » (« х о р о ш о ») з д о л ж н о о т с у т с т в у е т о н л и н е й н ы й м а т е р и а л , р а с к р ы т и я в о п р о с а ; с а м о с т о я т е л ь н о с т ь с у ж д е н и я п р е д м е т у ; н е п о л н о т а о т в е т а ; н е б о л е е 2 о ш и б к и и л и 4 н е д о ч е т а ; н е л о г и к и и з л о ж е н и я м а т е р и а л а ; и с п о л ь з о в а н и е м а т е р и а л а ; з а д а ч и ; о т д е л ь н ы е н е т о ч н о с т и в и з л о ж е н и и м а т е р и а л а

« 3 » (« у д о в л е т в о р и т е л ь н ы й ») м и н и м а л ь н ы й у р о в н е н и е т р е б о в а н и й , п р е д ь я в л я е м ы х к о н к р е т н ы м и р е ш е н и я м п о т е к у щ е м у у ч е б н о м у м а т е р и а л у ; н е б о л е е 5 о ш и б к и и л и 8 н е д о ч е т о в п р о й д е н н о м у м а т е р и а л у ; o т д e л ь н ы е н а р у ш e н и я л о г и к и ; н e п o л н o т a p a c k p ы t и я в o п p o c a .

« 2 » (« н е х о р о ш о ») н е б о л е е 6 о ш и б к и и л и 10 н е д о ч е т о в ; н e п o л н o т a o т в e т а ; н e p a c k p ы t o с т ь o б с у ж д a e м o г o в o п p o c a ; o ш и б o ч н o с т ь e e o c н o в н ы х п o л o ж e н и й .

В ы с т а в л е н и е с т р о в ы х в ы м е т о к

В МБ Шк «ла имени С» ПпрЖорылёв в в л е н и и ч е т в е р д ы е и с п о л ь з у е т с я с р е д н е в з в е ш e н н ы е о ц e н к и . П р и о ц e н к e o п р e д e л я e т с я к a k c р e д н e e a р и ф м e т и ч e с к o e ч e т в e р д ы е п р o м e ж y т o ч н y ю a т т e с т a ц и ю п o п р e д м e т y м o ж e т б ы т ь

П р о в e р к а н у м e н н ы й в ы п о н и щ и к р я с с к л o з м ы к у

1. Г р а м м а т р и а к в а , п ш р а з ы р e н и .

Оценка устных ответов.

У с т н ы й о п р o c y ч a щ и х с я я в л я e т с я o д н и м и з м e т o д o в o ц e н к и п o p y c c к o м y я з ы к y . П р и o ц e н к e y c т н ы х o т в e т o в o ц e н и в a ю т с я : а) п р a в и л ь н o c т ь o т в e т а п o c o д e р ж а н и ю , з н a н и д e т а л и з y ч e н н o г o м a т e р и a л a ; б) п o л н o т a o т в e т а ; в) л o г и к и ; г) п o c л e д o в a т e л ь н o c т ь и з л o ж e н и я и р e ч e в o e o б ь e м .

О т м e т к a « 5 » c т a в и т с я y ч e н и к y , e c л и o н : o т в e т a e т c o п м o щ ь ю y ч и т e л я и л и c a м o c т o я т e л ь н o o б o c н o в a н ы e n e o б x o д и м ы e п р и м e p ы ; д o п y c к a e т e д и н и ч н ы e o ш и б к и

« 4 » o т a в и т c y ч , e c л и o н : o т в e т a e т c o п м o щ ь ю y ч и т e л я и л и c a м o c т o я т e л ь н o o б o c н o в a н ы e n e o б x o д и м ы e п р и м e p ы ; д o п y c к a e т e d и н и ч н ы e o ш и б к и

отвѣта « 5 », но допускает неточности в подтве
их с помощью учителя; допускает некоторые о
разборе предложѣния и бѣш, у с ж а т е р ы е исправляет
« 3 » ставится, если ученик обнаруживает з
данной темы, но излагает материал недостато
ошибок р е з ч и , р у д н я м о с т я о я о д л в н р р д а в п и р и а м е р д м л a c i o
с помощью учителя, нуждается в постоянной п
« 2 » ставится, если ученик обнаруживает
существенной части изучаемого материала, д
искажающие их смысл; вс кра ъ б о т т е р у б ы т е ю ш и б ж и д
помощь учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по
работ учащихся, текущих и итоговых контроль
Основными видами клас м н ы х и р а б о т а ш н у я ш и х
обучающие работы, к которым относятся упра
по учебнику, по карточкам, по заданиям на д
иные диктанты неконтрольного охр а р а к т е р а , о д е р а т о в и р
работы перед написанием изложения или сочин
При небрежном выполнении письменных рабо
искажений в начертании букв и и д и н о б д и н е н и
не связанное м н а т р о у р ш е к н и у д е т е й .

Контрольные работы могут состоять из ко
диктанта, грамматического разбора и комби
списывания с различными видами орфографи
Основны е д ы к о н т р о л ь н ы х и с р ы з б а о н я , д и к т а н т ы .
грамматического разбора следует использов
определение частей слова , ч а с т н о с т ь о й в р а e н с и в л e ч н и e я n
слов по грамматическ е с k o i d m e p k p a i n z i n e a k g p a m m a t и c k и
связано с - o g p p f a o m g m p a a t f i i k c h o e c k и m м а т е р и а л о м , и з у ч
классе, но и в предыдущих .

Текст диктанта может быть связным или о
Следует избегать т е к с т к л о ч к е т н а и н я т a v c л o v н а п р а в и л
еще не изучались. Если такие слова встреч
проговорить, вы д у e k л a i z в a т о ь р ф н o a g p p a a m z m d y e , л ь н о e и л и c

словосочетания, ну и постановку знаков преположения предложений тексты должны быть диктантами. Количество орфографических ошибок в тексте должно быть не более 5-10%. Примерный объем текстов для работы в классе учебно-методическим пособием, в 20-25 стр. с 30-35 слов. Учету подлежат ошибки, связанные с контролем списывания с грамматическим заданием. Дети, которые занимаются с логопедом, не являются диктантами в классе. Оцениваются только те ошибки, которые препятствуют продвижению детей.

Контроль осуществляется с учетом объема и сложности учебного материала каждым таким учеником. Руководствоваться следует следующими нормами: I

Оценка ставится в зависимости от количества ошибок.

«4» ставится в зависимости от 3-4 ошибок.

«3» ставится в зависимости от 4-5 ошибок.

«2» ставится в зависимости от 6-8 ошибок.

В письменных работах не допускается более 11 ошибок. Наличие трех исправлений или двух правил соответствует 1 орфографической ошибке в правописании незначительных ошибок в диктантах с учетом

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки не считаются ошибками: повторение одной и той же буквы (например, одной части слова при переносе; повторное предложение).

При выставлении оценки все ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. При оценке руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обладает грамматическими понятиями, знает правила грамматического разбора, работу выполняет

« 4 » ставится, если ученик обнаруживает усвоение и умеет применить свои знания, хотя и допускает

« 3 » ставится, если ученик обнаруживает материал, затрудняется в применении, справляется с одним из заданий.

« 2 » ставится, если ученик обнаруживает справляется с большинством грамматических

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения для детей с ОВЗ. При проведении изложения учитель должен рассказ, его объем, трудности в содержании орфографии. В классах для изложений даются тексты объемом 200 слов, в последующие годы тексты усложняются по объему. Изложения пишутся по готовому руководству. При оценке изложений и сочинений полнота и последовательность передачи содержания сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая

Отметка « 5 » ставится, если ученик, записав авторского текста (темы) без ошибок в построении, допускает орфографические ошибки.

« 4 » ставится за изложение (сочинение) без ошибок в построении (темы) компрессионных звеньев, не влияющих на понимание смысла, без ошибок в построении орфографических ошибок.

« 3 » ставится за изложение (сочинение), текст (темы) построен предложения влияющих на понимание орфографических ошибок.

« 2 » ставится за изложение (сочинение), отступления от авторского текста (темы) построении предложений и употреблении слов.

Перед написанием изложений и сочинений подготовительная работа. На самом уроке учащиеся выписывают на доске слова, относящиеся к орфографии, обращаясь к учителю. В исключительных случаях последовательность орфографических

возможности от адв... к-я а р а м о т и н о в с л о б ж е н д е р ж а н и я .

2. Чтение без звуков

Проверка навыков чтения проводится на основе чтения и пониманием прочитанного по тексту.

При оценке принимается во внимание успешность чтения (правильность, беглость и выразительность) главной мысли, ответы на вопросы, пересказ по требованиям подж... Оценки выставляются по опросу по чтению, пересказу или комбинированно.

Текущая проверка и оценка знаний может проводиться отдельных умений и навыков по чтению. В конце года оценки по совокупности ответов в конце учебного года использована в основном на обобщающих уроках (человека), заранее намечаются учителем и учащимися других учащихся класса, их ответы должны оцениваться мотивированно.

При проверке техники чтения рекомендуется использовать тексты примерно следующего объема: 10-15-20 и 25-30 слов.

В начале учебного года техника чтения подбирается соответственно объему текстов предыдущего года. Прежде всего, как правило, в учебнике испытываются затруднения при оказании индивидуальной коррекционной помощи.

Класс:

«5»та в у ч е н и я к у р с :

читает по слогам (с переходом к концу года) самостоятельно и без ошибок тексты;

соблюдает тактику чтения

ответы по содержанию прочитанного;

пересказывает содержание последовательно;

твердые звуки произносит выразительно.

«4»та в у ч е н и я к у р с :

читает по слогам, затрудняется читать целыми словами и предложениями.

допускает отчужденность в отношении своих действий, самостоятельность или с незначительной помощью учителя допускает нарушения из 1-2 грамматических правил, но не допускает грубых ошибок в произношении и употреблении слов. Наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставит в ученик устно:

затрудняется с произношением сложных слов;

допускает ошибки в произношении и в употреблении слов;

ответствует на вопросы учителя с помощью учителя;

обнаруживает при чтении наизусть нетвердое

«2» ставит в ученик устно:

затрудняется с произношением сложных слов;

допускает ошибки в произношении и в употреблении слов;

ответствует на вопросы учителя с помощью учителя, искажая не использует помощь учителя.

«1» учащийся самостоятельно.

III – IV классы

«5» ставит в ученик устно:

читает целыми словами предложения и исправляет

читает выразительно с соблюдением синтаксиса и соблюдением логических ударений;

ответствует на вопросы и понимает содержание прочитанного последовательно; твердо знает наизусть текст

«4» ставит в ученик устно:

читает целыми словами предложения и исправляет

допускает ошибки в произношении и в употреблении слов логических ударений;

допускает отчужденность в отношении своих действий, самостоятельность или с незначительной помощью

допускает нарушения из 1-2 грамматических правил, но не допускает грубых ошибок в произношении и употреблении слов. Наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставит в ученик устно:

читает с ошибками целыми словами предложения и исправляет

допускает ошибки в произношении и в употреблении слов,

I V классы логических ударений;

ответствует на вопросы учителя с помощью учителя;

обнаруживает и использует в еурдвооегнкет а .

« 2 » ставучеиякюдн :

чит все стно винсолмогдаамжеегкиова ;

допущкоалбегшибпоркитенииблюдсеиннитиаксиауэких

отвеневопрюгсырескасзоьдварежтарюниитайнскоаюксадновной

смысл, не использует помощь учителя ;

незнабестльнайттеиккста,одрылжеинтятизусть .

Провезржаанумье,ниийвыуонцихсияматематике

Знания, умения и навыки учащихся по математике определяются на основе индивидуального и фронтального опроса учащихся на уроках и в самостоятельных работах .

1. Оценка устных ответов

Отметка ставучеиякюдн :

дает правильные, осознанные ответы на вопросы, умеет подтвердить правильность своих действий и применять правила, умеет самостоятельно оперировать с геометрическими представлениями ;

умеет самостоятельно или с минимальной помощью решить задачу, объяснить ход решения ;

умеет правильно излагать свои мысли и выводы ;

правильно узнает и называет геометрические фигуры по отношению к плоскости и в пространстве ;

правильно выполняет работы по измерению длины отрезка и чертежного инструмента, умеет объяснить построения ;

« 4 » ставится ученику, если его ответ соответствует установленным для оцениваемой работы на « 4 » требованиям, отсутствуют отдельные неточности, оговорки, нуждается ему уточнить ответ ;

при вычислениях, в отдельных случаях, допускает неточности в промежуточных результатах, названии промежуточных результатов реальных предметов ;

при решении задач допускает ошибки в применении формул, не умеет самостоятельно решать задачи ;

с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры ;

выполняет без помощи учителя и самостоятельно.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет, сосредотачивая внимание ученика на приемах его выполнения, способах объяснения самостоятельных и допущенные ошибки, то ему ставится « 5 ».

« 3 » ставится ученику:

при незначительной помощи учителя или ученика на поставленные вопросы, формулирует правила, производит упражнения с опорой на различные виды наблюдений алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения учителя;

знает и называет геометрические фигуры в плоскости и пространстве со значительной помощью использованием записей и чертежей в тетради вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после обсуждения работы, демонстрации приемов в

« 2 » ставится ученику, если он обнаруживает материал, не может воспользоваться помощью

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы используются нормы оценок учитываются особенности развития. По своему содержанию контрольные работы (только задачи, только примеры, только комбинированные) зависят от цели работы, количества материала.

Объем контрольной работы должен быть так требовалось: во втором-30 минут и в первом-40 минут. В классе-35-40 минут, и чем сложнее задача, тем больше времени требуется только выпрашивать, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу входят 2-3 обязательные задачи и 2-3 простые задачи (иногда сложные) сюжетные

примеры в одно и несколько вариантов (ив формате ч е с к и х действий, начиная с III класса), математических выражений, вычислительные, геометрические задания.

При оценке письменных работ **рубой** считать: неверное выполнение вычислений в неправильное решение задачи (неправильный ненужных действий, искажение смысла в необходимых числовых данных), неумение прав геометрических фигур. Не грубыми ошибками процессе списывания числовых данных (иска действий, и на формулировке вопроса (отв расположения записей, чертежей, небольшая н

Оценки **ниже** представляют случаи **на** уроках математики (названия компонентов

При **ц**

« 5 » став **т**

« 4 » став **т**

« 3 » став **т** ся, если **з** из двух составных задач, хотя бы с **н** часть других заданий.

« 2 » став **т** ся, если не решены **ш** задачи, **в** менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров **п** предусматривается решение задач:

« 5 » став **т** ся **з** е **а** **д** **в** **н** **п** **о** **л** **ш** **н** **и** **л** **ь** **н** **о** .

« 4 » став **т** ся, до **н** **е** **г** **р** **у** **б** **н** **ы** **б** **к** **и** .

« 3 » став **т** ся, до **н** **е** **г** **р** **у** **б** **н** **ы** **б** **к** **и** **н** **е** **г** **р** **у** **б** **н** **ы** **е** .

« 2 » став **т** ся, **п** **у** **щ** **е** **н** **е** **г** **р** **у** **б** **н** **ы** **б** **к** **и** **н** **е** **г** **р** **у** **б** **н** **ы** **х** .

При оценке работ, состоящих только из (решение задач на вычисление градусной мер измерения и построение и др.) :

« 5 » став **т** ся **з** е **а** **д** **в** **н** **о** **л** **ш** **н** **и** **л** **ь** **н** **о** .

« 4 » став **т** ся, до **н** **е** **г** **р** **у** **б** **н** **ы** **б** **к** **и** **н** **е** **г** **р** **у** **б** **н** **ы** **х** .

вычисления мер и мер вышестоящих

« 3 » ставится, если не решены две задачи измерения допущены небольшие неточности; допущены ошибки при размещении чертежей на геометрических фигурах

« 2 » ставится, если не решены две задачи результат измерения или нарушена последовательность фигур.

1.3.3. Особенности оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы

Оценка достижения обучающимися с ТНР - развивающей работы при освоении АООП НОО образования проводится специалистами (педагогами, психологами, логопедами).

Предметом оценки достижения обучающимися освоения программы коррекционной работы развития, оптимального для обучающегося логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные)

Объектом оценки достижения обучающимися коррекционной работы при освоении АООП эффективности и результатов индивидуального сопровождения каждого достижения обучающимися с ТНР - развивающей работы при освоении АООП НОО ТНР с применением процедур, позволяющих оценить динамику развития

Для оценки достижения обучающимися с коррекционной работы при освоении АООП

- стартовая диагностика (диагностическая)
- промежуточная диагностика (диагностическая)
- итоговая диагностика (диагностическая)

Сроки проведения мероприятий и их содержание определяют

плавающим т р емоннеигтоо р аичг а б р а з оовбарнаизяо в аотрег л аьниоз й ц и и .

Стартовая диагностика проводится в начале уровня показателей развития познавательной, коммуникативной и речевой сфер. Результаты разраб о и ж д и в и д у а л ь н ы х п р о г р а м м и р д и в и ш д у а о л ш к а р а б o т ы .

Промежуточная диагностика проводится и используется для оценки эффективности ре коррек ц и а о з в н и о в а ю щ е й р а б o т ы т ш р o м e ж з у т л o ч н o й д и a г н o з т и к и и с п o л ь з o в a т ь с я д л я к o р р e к т и р o в к и c o д e р ж a н и я р a з в и в a ю щ e й р a б o т ы .

Итоговая диагностика проводится на з о б у ч a ю щ и м и с я с Т Н Р А О О П Н О О Т Н Р o (c o c б у ч e н и я e у р o в н e н a ч a л ь н o г o o б щ e г o o б р a з o в a н и я) и в ы c п o л ь з o в a н и e п р o г р a м м ы к o р р e к ц и o н н o й р a б o т ы c п e c и a л и c т o в o г o т e ч e н и e y ч e б н o г o г o д a , в c e г o п e р и o d a o б у ч e н и я .

Результаты р с o т м e р ж у o т в o o ч и н , o й ц , и т o г o в o й д и a г н o з т и к и п o d л e ж a т р a c c м o т р e н и ю н a з a c e д a н и я o г и ч e c k o г o к o н c и л и y м a П П К) a л e и e я в л я ю т c я o c н o в o й д л я ф o p м y л и р o в a н и я з a к л ю ч e н и я П П К

В с л y ч a я x o т c y т c t в и я к и o л o ж и р e з y л ь н o й a т d k o б у ч a ю щ и м с я c Т Н Р п p o г p a m m ы k o р p e к ц и o н н o й р a б o т ы в т e ч e н и e г o d a a k t y e p y d n e c c t в i a c n p e d м e c t н d e r ж a o n o n o o r n p c o г л a c и я р o д и т e л e й (з a k o н н ы х п р e д c t a в и т e л e й б y ч e б ю щ и й c o o б щ e c t в a) н a п p a в л я e т c я н a Т П М П К c ц e л ь ю y т o ч н e н и я и л и c o o б щ e н и я .

Диагностические материалы для проведения диагностик подбираются специалистом с п e c и a л и c т a м и o г c п e y д ж a б м ь y ч и т л я м e ф e к т o л o г a м и ц c и x o d a г a м a м и o б p a z o в a т e л e й c y ч e т o м т и п o л o г и ч e c к и х и и н д и в и д y a л ь н ы х o c o б e н н o c t e й и н д и в и д y a л ь н ы х o c o б ы x o б p a z o в a т e л ь н ы x п o t p e б н o c t e й .

На логопедическ Ю м o л a y н и м e н и М Б O . Ю . ц e К o p a p e в a y o c в o e н и я y ч e б н o г o к y p c a k o р p e к ц и o н н o й р a б o т ы c л e д y ю щ и м в и d a м р e ч e в o й д e я т e л ь н o c t и :

1. Д и н a м и р к o a p e y e p o v e (д и б y ч a ю щ и x л a c c o в) :

- Ф o н e м a т и в ч e c k o e (e x п y k)

- З в у к о п р о и з н о ш е н и е
- С л о г о в ф у к т л у о р в а а
- Н а в ы к з и з н а н и я к о а в н о а г л о с з и а н т е з а
- Г р а м м а т и с ч е р о в ы и й
- С л о в и с р л ь о в о о б р а з ю в а ц е с л ь н ы е
- С в я з н а ч ь .

2. Д и н а м и ч е с к а я м о д е л ь с а н е ц и ф и ч е с к о г о б о л ь ш о г о б у ч а ю щ и х с я к л а с с о в) :

- т е м а т и ч е с к и е ;
- о ш и б к и с и н е м а т и я з ы к с а з н а н и я м а т е м а т и ч е с к и е
- о п т и ч е с к и е .

3. Д и н а м и ч е с к а я м о д е л ь с а н е ц и ф и ч е с к о г о б о л ь ш о г о б у ч а ю щ и х с я к л а с с о в) (д л я о б у ч а ю щ и х с я а з в у к а м н а к о н е ц у ч е б н о г о) :

- в з в у к о в о с л о в о в а ;
- л е к с и ч е с к и е ;
- г р а ф и ч е с к и е .

4. Д и н а м и ч е с к а я м о д е л ь с а н е ц и ф и ч е с к о г о б о л ь ш о г о б у ч а ю щ и х с я к л а с с о в) .

М а т е р и а л ы с л е д о в а н и ю з а н и м а ю т с я с м е р н о з а б о т а н ы д л я к а ж д о г о к л а с с а .

Виды и формы контроля.

К о н т р о л ь н ы е м е т о д ы о б ь е м ы и ф о р м ы к о н т р о л ь н ы х м е р е н и й ч а щ е в с е м а т р и ц ах в ы я в л я ю т с я в и д ы к о н т р о л ь н ы х м е р е н и й к а к ч и с т в а у с в о е н и я у ч е б н о г о м а т е р и а л а .

В и д а к о н т р о л ь н ы х м е р е н и й о т н о с я т с я к :

- в в о д н ы е к о н т р о л ь н ы е м е р е н и я о т н о с я т с я к о н т р о л ь н ы м м е р е н и я м , о п р е д е л я ю щ и м у р о в е н ь р а з в и т и я у с т н о й и п и с ь м е н н о й р е ч и ;
- т е к у щ и й к о н т р о л ь н ы е м е р е н и я о т н о с я т с я к м е р е н и я м , о п р е д е л я ю щ и м с т е п е н ь о с в о е н и я м а т е р и а л а .
- и т о г о в ы е к о н т р о л ь н ы е м е р е н и я о т н о с я т с я к м е р е н и я м , о п р е д е л я ю щ и м с т е п е н ь о с в о е н и я у ч а щ и м с я к у р с о м . – К о н т р о л ь н ы е м е р е н и я о т н о с я т с я к м е р е н и я м , о п р е д е л я ю щ и м о т с у т с т в и е (н а л и ч и е) с л о в в р е ч и :
 - в з в у к о в о с л о в о в а ;
 - л е к с и ч е с к и е ;
 - г р а ф и ч е с к и е .

П р о в е с т ь к о н т р о л ь н ы е м е р е н и я о т н о с я т с я к м е р е н и я м , о п р е д е л я ю щ и м с т е п е н ь о с в о е н и я у ч а щ и м с я к у р с о м .

учащими являются, равно ПМПК для определения его объема в маршрута.

Использование портфолио в оценке достижения планируемых результатов освоения

АООП НОО ТНР

Портфолио представляет собой процедуру активности обучающегося, направленности, выраженности проявлений творческой инициативы.

В портфолио включаются как материалы (фотографии, видеоматериалы, аудиозаписи, рисунки, проекты, творческие работы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся классным руководителем совместно с учащимися обучающегося. Включённые материалы в портфолио обучающегося не допускаются.

Портфолио в части подборки документов в электронном виде в течение учебного года.

Результаты, представленные в портфолио, являются рекомендацией по выбору индивидуальной образовательной программы основного общего образования.

Портфолио формируется учащимися в электронном виде.

Организация времени и пространства образования

Внутренний мониторинг представляет собой систематическую регулярную процедуру сбора данных по важным

Внутришкольные мероприятия:

- Мониторинг и диагностика учащихся с ИСН планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР.
- Мониторинг и диагностика учащихся с ТИВ планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР.
- Мониторинг и диагностика учащихся с ИСН планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР.
- Мониторинг и диагностика учащихся с ТИВ планируемых результатов коррекционной работы в рамках освоения
- Мониторинг и диагностика учащихся с ИСН планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР в

соответствии с требованиями федеральных стандартов.

Содержание и периодичность внутришкольного внутреннего мониторинга качества образования

План внутреннего мониторинга качества образования принимается Педагогическим советом и учебно-образовательной организации на каждый учебный

- определяются в факторе р и в и р и а ч с б д л с х с т в и й ;
- выявление и определение в области УТД и о п р е д е л е н и е ж и й
- формирование в образовательном процессе и жизнен
- формирование в области а м и р а з и в с и а т м и о у с о в е р ш е ш у т в о м а н и
- сознательного и активного присвоения нов

2.2.2. Содержательный

Данная программа предусматривает:

- отобраны материалы, способствующие формированию, активному решению проблем с целью выработки
- от освоения деятельности в предметной области дисциплина (межпредметному) изучению сложных жизнен
- рассмотрение в учебном процессе участвующих в жизни и вном участии последних в выборе содержания и

Ценностные ориентиры начального общего личностный, социальный и государственные требования к результатам освоения АООП НОУ установки системы начального общего образов

1) формирование в области и ч и н о н т и с и н о в е :

- осознания себя как гражданина России, российский гражданин, знания и националь принадлежности ;
- восприятие мира как единого и целост национальностей, религий ;
- уважительное отношение к культуре и традициям народов ;

2) формирование психологических условий ра основе :

- доброжелательные отношения между учащимися ;
- навыки в различных ситуациях ;
- уважение и поддержка друг друга ;

3) развитие навыков общения и гуманизма :

- способность к общению с окружающими ;
- ориентация в обществе ;

поступков, развивая способность к эмоциональному взаимодействию с другими людьми;

– формирование навыков сотрудничества;

4) развитие умения учиться как первого шага именно:

– принятие во внимание индивидуальных особенностей в развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

– формирование умения сотрудничать с обучающимися самостоятельно (планированию, контролю, оценке);

– развитие навыков самостоятельного решения проблем в ситуации необходимости жизнеобеспечения;

5) развитие самостоятельности и ответственности в условиях ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоциональной готовности выразить и отстаивать свою позицию по поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости к преодолению трудностей, жизни;

– формирование умения противостоять действиям угроз жизни, здоровью, безответственности, возможностей, в частности проявлять инициативу в частную жизнь и результаты труда других.

Реализация ценностных ориентиров общего образования, воспитания, организации и реализации с ТНР на основе формирования общих учебных обеспечивает высокую эффективность решения задач саморазвития обучающихся.

2.2.2.1. Характеристика универсальных учебных действий общего образования

Последовательная реализация деятельности на основе эффективности образования, более прочное существование и повышение их мотивации и интереса.

Функции универсальных действий :

- обеспечение возможностей обучающегося деятельности учения, ставить учебные цели, средства и способы их достижения, прогнозировать результаты деятельности;
 - создание условий для коррекции развития готовности к непрерывному образованию; о формировании умений, навыков и компетенций.
- Универсальный характер учебных действий надпредметный, метапредметный характер; обеспечение личностного и познавательного развития и преемственность всех уровней образования; лежат в основе любой деятельности обучающегося - предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебно-психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных действий

В составе основных видов УУД, соответствующих образованию, можно выделить следующие (регулятивные, также действия саморегуляции), познавательные

Личностные универсальные учебные действия формируют ориентацию обучающихся (умение соотносить эти же принципы, знание моральных норм, аспект поведения) и ориентацию в социальных

- действия по отношению к себе и другим (самооценка, самооценка);
- действия по отношению к себе и другим («нигилистическое отношение, такое плохо»);
- формирование навыков сотрудничества с учителем, сверстниками;
- формирование навыков сотрудничества с учителем, сверстниками (умение задавать вопросы);
- эмоционально-личностное развитие;
- формирование навыков сотрудничества с учителем, сверстниками;
- формирование навыков сотрудничества с учителем, сверстниками;
- использование навыков сотрудничества с учителем, сверстниками.

Всё это формирует универсальные учебные действия:

- внутренняя организация;
- личностная значимость деятельности;
- ориентация на выполнение.

Регулятивные универсальные учебные действия организуют свою учебную деятельность.

Регулятивные

- целеполагание (постановка учебной задачи, осознание цели учебной деятельности, ее значимости для учащихся);
- планирование (определение последовательности действий, постановка цели, ее осознание, осмысление);
- прогнозирование (предвосхищение результата, уровня усвоения, его временных характеристик);
- контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- коррекция (выявление причин и условий, вызвавших ошибку на этапе действия, коррекция и планирование действия);
- оценка (выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и количества усвоенного, осознание способов усвоения);
- саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению трудности).

В сфере регулятивных УУД ученики начинают овладевать действиями, включая способность принимать и планировать ее реализацию, в том числе в сотрудничестве с сверстниками, оценивать свои действия в соответствии с требованиями к учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия – это логические учебные действия, а также постановка учебной задачи.

Общеучебные

- самостоятельное выполнение действий по плану, алгоритму, инструкции, рисунку, модели;
- поиск и отбор необходимой информации, умение выбирать оптимальное решение проблемы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать самостоятельно и в группе;
- структурирование информации (выделение и осмысление изучаемого материала в соответствии с учебной задачей, структурирование знаний, использование схем, таблиц, моделей, рисунков, диаграмм, опорных конспектов, умение делать наглядные сообщения);
- осознанное и произвольное установление связи между письменной и устной речью;

- выбоираибозиффективныкобощеизиядзависимости
конкретных условий;
- осуществлениепибуодейс твоинят, рисоцье нка
процесса и результатов деятельности;
- овладениемидасмыслочтоегвизяависимостелии
характера текста (художественный, научный);
- формулированиемсто ястоездьянноое рдигямтаелв рюсти
решении задач творчарсакотгеораи. поискового х

Особую группу общеучебных универсальных
символические действия. Программой предусм
символических действий, как моделирование
формы в модкелть,рой выделены существенные
преобразование модели с целью выявления о
предметную область.

ЛогичеДкие

- аналобъектвольюделюриэн(аскуощестненунцственны
- синтеставлеелноизсаствейчислаемостоядтоелгьрнаоиеванн
с восполнением недостающих компонентов;
- выбофн о в акриийт едрлиарва в нелияси фомкь а цитов;
- подведещиоявиве делиде ствий;
- устанопрениислнеод ст все в н в е р е , д с т а в е л е н о и б е ж е н т о в
явлений;
- построениаеко р ж а с у ж д е н и й з и н у о в е р ж д е н и й ;
- доказательство;
- выдвижеинпиоти созбоснование.
- Постапрвнанапроблемы:
 - формирупроблемы;
 - самостоятедвние фбощенря бл в м р ч е и с к о с и г с к о в о г о
характера.

Ккоммуникативныиомсятс я :

- планируванюбнеопфуднуччестгавав м р с т н о ж р а м д е л е н и
цели, функций участников, способов взаим
- постановкроеинициативнрудниви о п в н е с б о р о в
информации;
- разрешенифел и-квтыоявл а н д е н т и ф и р о б и н о н ц е н к а

альтернативных способов разрешения конфликтов;
реализация;

- умение использовать различные формы и методы работы с учащимися;
- умение с достаточной полнотой и точностью решать задачи и условия в различных формах и формах речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;

Универсальные учебные действия (УУД) формируются:

- учитываются интересы обучающихся;
- организованы в соответствии с требованиями к результатам обучения;
- адекватны содержанию учебного предмета;
- отображены в учебном предмете.

Универсальные учебные действия представляют собой совокупность действий, в которых происходит формирование и развитие каждого обучающегося в отношении с другими видами учебных действий. Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостное развитие личности обучающегося; обеспечивают преемственность всех уровней образования; являются основой для любой деятельности обучающегося независимо от содержания образования.

2.2.2.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение личностного, познавательного развития обучающегося, целостного образовательного процесса в образовательных организациях, курсов повышения квалификации, в метапредметных организациях форм учебного предмета, в метапредметных организациях форм учебного предмета, в метапредметных организациях форм учебного предмета.

Каждый учебный предмет и коррекционный предмет содержания и релевантных способов организации и раскрытия определенных возможностей для формирования действий.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование коммуникативных умений обучающихся.

для формирования логических действий анализа и установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологическом развитии и усвоение грамматических правил, графической формы слов, развитие навыков работы с информацией (например, моделирование структуры слова путем составления модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных функций русского языка создает условия для формирования ориентировки ребенка в окружающем мире, способствует успешному развитию адекватных обществу и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска источников для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в разнообразных ситуациях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач (диалог, устные письменные тексты) с учетом особенностей общения;
- стремление к более точному выражению своего мнения.

Учебный предмет «Литературное чтение», способствует формированию читательской компетентности и формированию следующих универсальных учебных действий:

- овладение способами работы с информацией;
- умение ориентироваться в содержании произведения, анализировать поступки персонажей;
- умение ориентироваться в содержании произведения, анализировать коммуникативные особенности слушателя;
- умение ориентироваться в содержании произведения, анализировать события и действия героев произведения;
- умение ориентироваться в содержании произведения, анализировать коммуникативные особенности слушателя;
- умение ориентироваться в содержании произведения, анализировать коммуникативные особенности слушателя;
- овладение способами работы с информацией.

первоначальных эстетических представлений нравственности.

Учебный предмет «Иностранный язык» коммуникативной культуры обучающихся, способствует расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка развиваются действия:

- способность работать с текстом, опираясь на родного языка (прогнозирование содержания рисункам, списывание текста, выписывание текста);
- овладение разными приемами раскрытия словообразовательные элементы; синонимы,
- овладение общеречевыми коммуникативными завершать разговор, используя речевые вопросы и переспрашивая;
- умение использовать инструменты;
- умение самостоятельно выполнять задания (наличии мультимедийного приложения).

Учебный предмет «Математика» является познавательных универсальных действий, в процессе

При изучении математики формируются следующие действия:

- способность анализировать характеристики, устанавливать количество объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимого решения практической и учебной задачи;
- умение решать учебные задачи с помощью планировать, контролировать и корректировать

Учебный предмет «Окружающий мир» способствует формированию коммуникативных навыков и грамотности и соответствующих ей компетенции

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» формируются универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность в окружающей действительности и внутренне
- способность использовать информацию для решения задач;
- осознание правил и норм взаимодействия в сообществах различного типа (класс, школа,
- способность работать с моделями изучаемого мира;
- умение наблюдать явления окружающей среды и характерные особенности природных объектов, факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у обучающихся основы нравственности, основанной на знании и уважении культур и традиций многонационального народа Российской Федерации и мировоззрений.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» формируются следующие универсальные учебные умения:

- умения различать в историческом времени и ориентироваться в основных направлениях культуры и искусства, ощущать чувство гордости за славу и достижения своего региона;
- умения фиксировать в информационной среде особенности культуры и традиций своего региона;
- владение нормами и правилами взаимоотношений с социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета «Изобразительное искусство» заключается в направленности этого предмета на развитие творческих способностей обучающегося с ТНР, формирование ассоциативного мышления, интуиции. У обучающихся развиваются способности к восприятию объектов и явлений, их эмоционального оценивания. Учебными предметами являются искусство и архитектура. Изобразительное искусство направлено в основном на развитие образного, художественного типа мышления, интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий в области изобразительной деятельности проявляется в:

- умения видеть и воспринимать явления художественной жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн);
- умения общаться с искусством, участвовать в выставках, в изобразительных и исполнительских мероприятиях, в создании выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительных и исполнительских материалов для освоения собственного опыта (литературного чтения, окружающего мира, культуры);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, культурных, эстетических, творческих, социальных, личностных);
- умения организовывать самостоятельную творческую деятельность, выбирать средства для реализации творческих замыслов;
- способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности своей и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета является реализация на уроках продуктивная предметная деятельность по формированию познавательных способностей, развитие творческих способностей, формирование навыков сотрудничества и уважительного отношения к себе и другим.

На уроках технологии все элементы учебной деятельности ориентированы на формирование у обучающихся умения ориентироваться в задании, преобразование, оценка, решение задачи, возникающие в контексте практической деятельности, способности достигать цели, достигая результата и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Для формирования всей системы учебных действий обучающихся с ТНР и обеспечивают:

- организацию обучающихся своей учебной деятельности (планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка результата работы);
- развитие умения самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения практических задач;
- формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- развитие умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- развитие навыков и технологий;
- эффективное сотрудничество в выполнении трудовых операций;
- саморазвитие, развитие личности и профессионального роста.

Учебный предмет физкультура обеспечивает:

- в области личностных результатов:
 - формирование культуры личности, чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
 - освоение моральных норм помощи тем, кто на себя ответственность;
 - развитие способности в коллективе на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы;
- в области регулятивных учебных действий:
 - развитие умения планировать, организовывать и контролировать учебную деятельность;
- в области коммуникативных учебных действий:
 - развитие взаимодействия, ориентации на сотрудничество (в команде) и достижение общей цели и пути ее достижения;
 - договариваться о целях и способах достижения функций и ролей в совместной деятельности;
 - конструктивно разрешать конфликты;
 - осознавать свои роли;
 - адекватно и эффективно реагировать на необходимость коррективы в интересах достижений.

Приоритеты предметного содержания в ф

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненно-самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, волевая регуляция, коррекция, контроль, самооценка	планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, самооценка	планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, самооценка	планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, самооценка
познавательные общеучебные	моделирование (перевод)	смысловое чтение	моделирование, выбор	широкий источник информации

	устные и письменные	произвольные и сознательные устные и письменные высказывания	эффективные способы решения задач	информация
<i>познавательные логические</i>	Формулирование личностных нравственных проблем самостоятельного решения проблем творческих задач		анализ, сравнение, группировка, причинно-следственные рассуждения, доказательства, практические действия	
<i>коммуникативные</i>	использование средств языка и речи информации в диалоге и монологе, использование коммуникативных средств для решения коммуникативных задач, осуществление межкультурного общения			

2.2.2.3. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий в УМК «Школа России»

Типовые задачи формирования УУД на уроках конструируются учителем на основании следующих

– Структурных задач.

Любая задача, предназначенная для развития сформированности УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных) предполагает осуществление в виде) следующих навыков и приемов: анализ, синтез, оценка. В общем виде задача состоит из введения (практических заданий) к нему.

– Требованиям.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для формирования УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны

– составлять единую систему требований, включенных в учебный курс в целом;

– формулировать в явном виде ступени и этапы их освоения и обладания соответствующими УУД;

– избыточно не включать в выражение «...и др.»;

– многоуровневые, обеспечивающие возможность выбора стратегии;

– «модульностью» предусматривать возможность их решения в конструктивных задачах, менять некоторые из элементов

Виды заданий для формирования универсальных учебных действий

Для формирования универсальных учебных действий используются задания:

- участвуй в квестах, соревнованиях;
- зрительные упражнения;
- мысленно проищи ситуацию, о фильме;
- самооценку бытия и существования;
- дневники и журналы

Для формирования навыков работы с информацией:

- сравни;
- «найди отличия (жизни и личности)»;
- «что такое?»;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные игры;
- работа с газетными вырезками;
- составление изобретений.

Для формирования навыков работы с информацией:

- поиск форм и идей в литературе;
- взаимный контроль;
- заучивание стихов и прозы;
- контроль за работой и дисциплиной.

Для формирования навыков работы с информацией:

- представление о жизни и творчестве писателя;
- составление сценария о жизни писателя в школе, от имени раздаточного материала;
- отзыв о работе;
- групповая работа с творческими заданиями;
- диалог о жизни писателя (фильм о жизни писателя);
- «подготовка к...»

УУД	Типовые задачи	Примеры заданий на уроках
Личностные	на личностное самоопределение фразы «Я-конец» и смыслообразование мотивация; вставка этическое оцен	Выполните задание Задание еще не о рноагд обосновать. Выск отношения к проч характеров и пос Ситуативная зада итоурв(кобучаюиже высказать свое о

		о п и р а т о с и ф а к т (с и) с т е р е ч е в ы х у п р а ж н е н
Р е г у л я т о р н ы е УУД	н а п л а н и р о в а н и е ; н а р е ф л е к с и ю ; н а о р и е н т и р о в а н и е ; н а п р о г н о з и р о в а н и е ; н а ц е л е п о л а г а н и е ; н а о ц е н и в а н и е ; н а п р и н я т и е р е ш е н и я ; н а а м о к о н т р о л ь ; н а к о р р е к ц и ю	П о с т а н о в е н а д а ч и , п р о б л е м н а я з а д а ч а Ф о р м у л и р о в а н и е м у р о к П о и н ф о р м а ц и о н н ы е и с т о ч н и к а х . С а м о п р о в е р к а м о к о н т С а м о с т о я т е л ь н о е с и н с т р у к ц и й . В ы п о л н е н и е а н а л и з а д а н н о п л а н у , с х е м а м . П р е д н а м е р е н и е . И щ у ш и б к и . Р е ш е н и е с т о а в д а в ч с о о т в е т с т в и т м о м п р и в е д е н н ы м в ы ш е) З а д а н и е « р е з у л ь т а т » « в ы п о л н е н и е к у » . Р а б о т а с у ч е б н и к о П о д в е д и т о у р о в н я .
П о з н а в а т е л ь н ы е УУД	н а о т к р ы т и е и н ф о р м а ц и и ; н а р е ш е н и е п р о б л е м н ы х н а с т р у к т у р и р о в а н и е н а м о д е л и р о в а н и е п р е о б р а щ е н и е а н а л и з и с и н т е з а н а у с т а н о в л е н и е с л е д с т в е н н ы х с	Р а б о т а с у ч е б н и к о м . С а м о с т о я т е л ь н о е р е ш е н и е в н о в о й с и т у а ц и и . С р а в н и т ь о т л и ч и я в ы д е л и . Н а ч т о о х о ж е н и е С о с т а в л е н и е р е ш е н и я Р а б о т а с о с л о в а р я И с п о л ь з о в а н и е с р е д с т в З а д а н и е н а с о с т а в м а т е м а т и ч е с к о й З а д а н и е р о у м а е н н и е п о и с к а а « т в а т д а й , с п р о с и л и » . З а д а н и е д в и ж е н и е З а д а н и е к а з а т к а л ь - с т л и б о с у ж д е н и я .
К о м м у н и к а т и в н ы е УУД	н а у ч а с т в и е в о р г а н и з а ц и ю о с у щ е с т в л е н и е с о т р у д н и ч е с т в а н а п е р е д а ч у р о л е й о т о б р а ж е н и е с о д е р ж а н и я ; т р е н ж о м м у н и к а т н а в ы к о в ; р о л е в г р у п п о в ы е и г р ы	Р а б о т а в п а р а х и л З а д а т ь в о п р о с п о м а т е р и а л у А н а л и з о т в а р и щ а . С о с т р а в с ь с к и м е н е р о я . Г р у п п о в а я с т а в л е к р о с с в о р д а . П о д г о т о в к а О т г а д а й о к о м г о в О п и с ь т н . О б ь я с н и ...

С о д е р ж а н и е у м ы с л ы н а м ы с л ы Ш к о л а с с д а е т з м о ж н о с т ь
в к л ю ч е н и я в ы ш е п е р е ч и с л е н н ы х з а д а н и й в у ч е б н

2.2.2.4. Преемственность формирования универсальных уровней общего образования

Основные проблемы обеспечения преемственности задачи целенаправленного формирования вытекающие, регулятивные, общепознавательные, логические

Наиболее остро проблема преемственности момент поступления детей в школу (при переходе начального общего образования) учащихся из дошкольного образования.

Исследования выявили, что при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, комплексное образование, влияющее на психическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием морфофункциональной зрелости организма ребенка, навыков и качеств (тонкая моторная координация работоспособности).

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития, требующая предположения психологических способностей и свойств, общественной позиции школьника; возможность деятельности под руководством учителя, а также осуществлению; усвоение системы научных понятий, кооперации и учебного сотрудничества в одноклассниками.

Психологические исследования в школе и в последующую жизнь к *личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения* являются

Личностная готовность включает мотивационную готовность, сформированность Я-концепции и

Мотивационная готовность предполагает сформированность (стремление к социальности, знание социального долга), учебных и познавательных этих мотивов служат, с одной стороны, формирование желание детей поступить в школу, с другой стороны, активностью.

Мотивационная готовность характеризуется доминированием значительных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность общаться с учителем и сверстниками в контексте учебного содержания. Коммуникативная готовность продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем в процессе обучения.

Сформированность самооценки и самосознания у ребёнка своих физических возможностей, умений (личное сознание), характера отношения к своим достижениям и личным качествам, сформированность

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком проявления чувств и в способности регулировать эмоционального предвосхищения и прогнозирования готовности к успешному является сформированность нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (чувство прекрасного).

Выражение личностной готовности к школе является сформированность внутренней мотивации и школьной успеваемости готовности к социальной позиции и роли ученика, иерархию

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, сформированность восприимчивости, памяти, внимания

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную отношение к предмету, понимание причинности явлений, развитие рассуждения способность вдумчивости и способности к решению проблем и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность грамматической, синтаксической, семантической, обобщающей, планирующей и регулирующей функций форм контекстной речи, формирование особенностей отношения речевой действительности и выделение

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью использования системы общественных сенсорных перцептивных действий, являющихся мышлением

Память и внимание приобретают черты опосредованности объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности целенаправленности и дисциплинального поведения.

Воля находит отражение в возможности соподчинения сохранению цели, способности прилагать волю. Произвольность выступает как умение действовать в соответствии с предлагаемыми образцами и контролем и коррекцию выполняемых действий.

Формирование фундамента готовности перехода к общему образованию должно осуществляться в деятельности: ролевых игр, изобразительной деятельности, восприятия сказки и пр.

Неменьшей проблемой психологии является проблема обучающихся на ступень основного общего образования определенных — уруднение и утяжеление дисциплины, рост негативного отношения к ней, нестабильности, в которых они обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к содержанию обучения (предметная система,
- совпадением начала кризисного периода, в котором ведущей деятельностью (переориентацией общения со сверстниками при сохранении зрительной деятельности, связанной с развитием и главным образом с уровнем компонентов учебной деятельности (информационно-коммуникативной).
- недостаточной готовностью детей к более сложной деятельности, связанной с развитием и главным образом с уровнем компонентов учебной деятельности (информационно-коммуникативной).

На каждом уровне образования (проводится психологическая, педагогическая) готовности к обучению на уровне.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы обучающихся в системе образования.

определенный период выстраивается система. Приемственность формирования УУД по уровням

принятия в педагогике. Ориентация на ключевой стратегический образ-формирование умения учиться;

четкого представления учителей о планируемом образовании;

целенаправленной деятельностью в учебном образовательном процессе (коммуникативные, общепознавательные, логические и др.).

Все эти компоненты присутствуют в требованиях к планируемым результатам обучения на уровне образования может стать ориентация непрерывного формирования умения учиться, обеспечение формированием системы универсальных

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе, основной школе

УУД	Результативные УУД	Значение для обучения
Личностные - смыслообразование - самоопределение Регулятивные	Адекватная мотивация Мотивация достижений Развитие идентичности Рефлексия самооценки	Обучение в зоне ближайшего развития Адекватная оценка учащимися своих знаний Смогут эффективно формировать результаты работы
Регулятивные, познавательные коммуникативные	Функционально-структурная сформированность деятельности Производительность, внимания, памяти воображения	Успешное освоение содержания Создание условий для дальнейшего самостоятельного образования
Коммуникативные (речевые) действия	Внутренний диалог	Способность к «выходу» из предмета, достижению более высокого уровня
Коммуникативные регулятивные	Рефлексия учебной деятельности Обучающая роль последовательных действий	Осознание ценности учебных действий

2.2.2.5. Планируемые результаты в освоении навыков коммуникации с нарушениями речи универсальных учебных действий обучения

– Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В области личностных УУД у выпускников позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной познавательные мотивы, ориентация на мораль

– Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В области регулятивных УУД выпускники умеют планировать свои действия, направленных на организацию своей деятельности вне его, включая способность принимать и осуществлять реализацию, контролировать и оценивать свои коррективы в их выполнении.

– Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В области познавательных УУД выпускники анализировать сообщения и символы, в том числе овладеют действенным спектром логических действий и операций.

– Педагогические ориентиры: Культура общения

В области коммуникативных УУД выпускники позицию собеседника (партнера), организовывать кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отбирать наиболее важные компоненты которых являются те

Условие обеспечения образовательного процесса

Учитель знает:

- важность формирования навыков сотрудничества;
- сущность и верность;
- педагогические условия формирования.

Учитель умеет:

- отбирать и структурировать учебный материал;

- использовать с тиинчсетсркуимйеу ю тпæ ршифо сртмии р оУвДдн ия
- привлекать родителей к совместному решению
Содержание учебных предметов, преподавание
может стать средством формирования УУД т
условий органиэвций дбртэпвнфети:
- использовании учебников в бумажной и/или
качестве носителя информации, «готовых»
как носителя способов «открытия» новых
обобщения и систематизации, включения об
- соблюдении технологии проектирования и
соответствии с т р е д б е о в г а е н и я н м о с т н ю г т е м о д х о д о в
учебной деятельности, урок дол-же онс т а н р о в ж
задачи, поиск решения, вывод (модели ро
новых знаний (способов действий), контро
- осуществлении целесообразно д о с я в ы б ы р а с т о н р ы л х
работы, обучающихся на –и р о д и е в и д у ч а б н о й , з
(парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий й о ц е н я ч н ф о
деятельности обучающихся с целью развития
- э ф ф е к т и в н о ш ь з с о р в е а д и с к т в .

Учитывая определенную специфику исполь-
формирования УУД в начальном образовании и
для педагогов, остановимся на этой составля

В условиях интенсификации процессов инфо-
при формировании УУД наряду с предметными
использование ц и н ф р о о в в ы к в и с н з м ф р у н м е с т е й с о в р е м
образовательной среды. Ориентировка младши
способности их гра м ю с т н ю е ш е р н и т м е н с я т ь) (я и в к л т я ю т с я
средств формирования УУД онбугчоа ю ш и с х с г я о в о б р а а м в к

ИКТ также могут (и должны) широко примен
УУД. Для их формирования исключительную
информацио б р а в о в а т е л ь н о й с р е д ы , в к о т о р о й
деятел ь н о ф р е в у л ь т а т ы у ч и т е л я и о б у ч а ю щ и е с я .

В рамках ж о м и к е т е н т н о с т и в ы д е л я е м с я т е м ч н б н
способность решать учебные с е з д а о с а т ч у и п н ы х с в и о н а ь ч в

инструментов ИКТ и источников информации потребностями и возможностями младшего школьного возраста. ИКТ-компетентности должно проходить не только по предметам (где есть предметная ИКТ-компетентность), но и по метапредметной программе формирования УУД.

При освоении ИКТ-компетентности учащимися формируются:

- критическое мышление при работе с информацией;
- уважение к информации и результатам деятельности других людей;
- осознание своих возможностей и ответственности.

При освоении ИКТ-компетентности учащимися формируются:

- оценку условий работы в цифровой среде;
- использование различных источников информации для оценки и коррекции выполненного действия.

При освоении ИКТ-компетентности учащимися формируются ключевую роль в следующих УУД:

- поиск информации;
- фиксация информации;
- структурирование информации;
- построение моделей процессов.

ИКТ является важным инструментом формирования универсальных учебных действий. Для этого:

- выступают в роли диалоговых партнеров;
- фиксируют активность учащихся;
- обеспечивают обратную связь (например, электронные журналы, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся требует деятельностного подхода, на основе изучения плана. Включением ИКТ-компетентности Программа УУД позволяет организации, осуществляющей формирование соответствующих позиций планировать специфические мероприятия в образовательном процессе.

умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию курсов. Освоение умений работать с информацией также может входить в содержание факультативной деятельности школьников.

2.2.3. Организационный

2.2.3.1. Методика и инструментарий оценки успешности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи у

Система оценки в сфере УУД может включать следующие характеристики:

- систематичность сбора информации;
- совокупность показателей и индикаторов успешности всех участников образовательной деятельности: учащихся, управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации в сфере УУД обучающихся может учитывать работу педагогов в различных условиях.

В процессе мониторинга успешности обучения должны быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано, а лишь отдельные операции; учащийся планирует и не контролирует своих действий, буквального заучивания и воспроизведения;
- учебное действие может быть выполнено в разрыве между этапами связи от действия к действию; учащийся может выполнять действия по уже усвоенным условиям;
- неадекватный перенос учебных действий на новые условия задачи не может самостоятельно выполняться;
- адекватный перенос учебных действий (самоанализ соответствия между условиями задачами и правильное изменение способа в сотрудничестве);
- самостоятельное построение учебных действий на основе развернутого, ранее усвоенных способов действия);

– обобщенный принцип выявления принципов.

Структура ФНО определяется дирекцией ФНО.

2.3 Программы коррекционной работы.

2.3.1. Направления и содержание программы коррекционной работы.

Коррекционная область является областью деятельности, поддерживающей процесс ее освоения.

Содержание коррекционной работы для каждого определяется с учетом особенностей и рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать специальную поддержку освоения ФАОП НОО.

Специальная поддержка освоения ФАОП НОО образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями коррекционной работы ФАОП НОО являются:

- коррекция навыковладбелазисивыдержабучения;
- коррекция навыков чтения и письма;
- развитие сознательного использования коммуникативных ситуаций с целью реального контакта с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных ситуациях учебной деятельности, ситуации в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей программа коррекционной работы расширяется за счет включения в нее коррекционного воздействия на направлениями которого выступают: работа по развитию речевой функциональной системы, совершенствованию навыков чтения и письма, по коррекции нарушений чтения и письма, по развитию навыков письма.

Программа коррекционной работы может проводиться в различных организационных формах работы, степень участия обучающихся в процессе ее реализации зависит от индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

обучающих ИИ удовлетворенности образовательных систем.

2.3.2. Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР

Помощь ребенку с особыми образовательными потребностями осуществляется в совместной деятельности учителя, психолога, педагога и родителей.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ТНР основывается на следующих принципах:

- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- вариативность;
- системность;
- гуманистичность.

Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТНР включает три направления и характер работы участников образовательного процесса.

Диагностический раздел.

Проведение диагностической работы с целью выявления отклонений в развитии детей, определение их

- своевременное выявление отклонений и их коррекция;
- раннее выявление отклонений в развитии и анализ их причин;
- диагностика отклонений в развитии и анализ их причин;
- комплексное выявление отклонений в развитии и анализ их причин;
- определение уровня развития ребенка с ТНР и выявление его резервных возможностей;
- изучение особенностей личности обучающихся;
- изучение индивидуальных особенностей ребенка;
- изучение особенностей поведения ребенка;
- системный подход к выявлению отклонений в развитии ребенка;
- анализ особенностей развития ребенка.

Профилактический и коррекционный раздел.

Организация профилактической работы с обучающимися с ТНР.

уровнящего аз в иртеибяё в ю а, пол ш ф ю б я ш проевд ше с т в руаювцеигтои я
и о б у ч (е ш о н я о б х о д и м ф о в и е) д е н е ц и а л и и с н т д а и м в и и д у а л ь н о
г р у п п о в о й р а б о т ы п о ф о р м и р о в а н и ю н е д о с т а т
п р о ф и л а и к т и о к р а р е к ц и я о т к л о н е н и й в р а з в и т и и р е

К о р р е к ц и а о з н а ч а е т :

- о р г а н и з а ц и ю и п р о в е д е н и е с п е ц и а л и с т а м и
к о р р е к ц и о н н ы х з а н я т и й , н е о б х о д и м ы х
р а з в и т и я и т р у д н о с т е й о б у ч е н и я ;
- с и с т е м н о о з е д е й с т в и ю с н а в а т д а н у ю р е с о б с е т н а
д и н а м и к е а т о б р а з о в а т е л ь н о г о п р о ц е с с а , н а п р а в л е н н о
к о р р е к ц и ю о т к л о н е н и й в р а з в и т и и ;
- к о р р е к ц и о н н ы е п с и х и ч е с к и е
– р а з в и т и ю с о о б щ е с т в е н н ы х с т а н о в и щ е н и й о б
е г о п о в е д е н и я ;
- с о ц и а л ь н у ю з а щ и т у а р х и в н ы х п р и я т н ы х у с
п с и х о т р а в м и р у ю щ и х о б с т о я т е л ь с т в а х .

К о н с у л ь т а ц и я о з н а ч а е т :

- в ы р а б о т к у с о в м е с т н ы х о б о с н о в а н н ы х р е к о м е
р а б о т у ч а с т и м с я р а н и ч е в н о з ы м о ж н о с т о я р м о в д и н д и я
в с е у ч а с т н и к о в о б р а з о в а т е л ь н о г о п р o c e c c a ;
- к о н с у л ь т и р о в а н и е с п e c и a л и c t a m и п e d a g o g
o p i e n t и p o b a n n ы x м e t o d o в и п p и e m o в p a б o т ы
- к о н с у л ь т а ц и ю с п e c и a л и c t a m и п e d a g o g o в o п p o c e c c e
п p и e m o в к o р p e k c и o н н o г o o б у ч e н и я p e б e н k a

Обобщающий раздел

П о д в е д е н и е и т о г о в к o р p e k c и o н н o й p a б o т ы с
и м e ю щ и м т я ж е л ы е н а р у ш e н и я p e ч и . O б ь e к т и в н ы
д o c т и ж e н и й p e б e н k a .

2.3.3. Проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

З а ч и с л e н и е д e т e й н a з a н я т и я п p o и з в o д и т c
p e з y л ь т a т a м o б c л e d o в a н и я и л o в г a c k ш e o д e н и я я в Д М Б Б
p y k o в o d c t в y ю т c я p e k o м e n d a ц и я м и П М П К .

З а н я т и я y ч а щ и м с я , и м e ю щ и м и т я ж e л ы е н a p
y ч и т e л e м п e d a g o g o в o п p o c e c c e y ч e т p o e м ж и м a

раб общеобразовании.

Индивидуальный план занятий составлен на основании решения педагогического совета школы, утвержденного директором.

Логопедические занятия.

Занятия проводятся индивидуально в группе.

Основной формой являются занятия в группах, устная речь развивается в зависимости от характера письменной речи обучающегося.

Группы выделяются в зависимости от:

- обучающимися, имеющими общее недоразвитие письма, обусловленные общим недоразвитием речи;
- обучающимися, имеющими нарушения чтения фонематическим или дисграфическим нарушением в течение недели.

Индивидуальные занятия проводятся не менее 10 минут обучающимися с общим недоразвитием речи второго нарушения строения и подвижности органов речи.

По мере формирования навыков у обучающихся проводятся в группе.

Продолжительность группового занятия индивидуальна.

Минимальная нагрузка обучающихся. Продолжительность занятия групп учащихся, имеющих нарушения в развитии речи:

- групп учащихся с общим недоразвитием речи до 4 лет;
- с недостатками письма обусловленными нарушением слухового восприятия до 4 лет;
- с недостатками чтения и письма (фонематическим) недоразвитием речи, до 6 лет.

Занятия с педагогом-психологом.

Групповые занятия проводятся с младшими школьниками и планируются по двум направлениям:

- 1) развивающие занятия (развитие памяти, пространственных представлений);
- 2) коррекция логопедическими упражнениями звуковых элементов речи.

работат с ксигмриа хсаамгир, е с т р е ѿ ж н м е ж љ ю ч н о и т н ы м и
дет ф ю д и т е л ь с к и м и о т н о ш е н и я м и) .

Пределняша я няге р му о с блу ч а ю щ и з х а с н я ш е и д и а - п о и х о - б о г а
человек . Пр о с т о т ы ж и р г у е ш ь о н в о г о з а н я т и я с о с т а в л я

2.3.4. Содержание коррекционной логопедической работы

Коррекци о н ю а г е д и р ч а б о ж м б у « Ш к о л а и м е н и С . П . К
пр о в о д и ю т с я л е д у ю щ и м р а б о ч и м п р о г р а м м а м в з а в

Л о г о п е д и ч е с к и е к р и т е р и ю м ы д у п р е и ж д о е р н р и е я н а д р и у ш е у н и т и ю и
п и с ь м е н н о й р е ч и у у ч а щ и х с я 1 к л а с с а :

- Р а б о н р а о г р а « М р а д у п р и ж д о р е н е а ц р и у а ш у н и т и ю п и с ь м е н н о й
р е ч и у у ч а щ и х с я в п е р и о д о б у ч е н и я г р а м о т е
- Р а б о н р а о г р а « М р а д у п р и ж д о р е н е а ц р и у а ш у н и т и ю п и с ь м е н н о й
р е ч и у у ч а щ и х с я 1 к л а с с а , м а и т е ч ю щ и ж о е ф о н е с т о р н

Л о г о п е д и ч е с к и е к р и т е р и ю м ы д у п р е и ж д о е р н р и е я н а д р и у ш е у н и т и ю и п и с ь м е н н о й
у ч а щ и х с я ж л а с с о в :

- Р а б о н р а о г р а « М р а д у п р и ж д о р е н е а ц р и у а ш у н и т и ю м е р н е н ч о й ,
о б у с л о в л е н н ы х о б щ и м н е д о р а з в и т и е м р e ч и »
- Р а б о ч а я п « К о р р а е м к и а я д и с г р а ф и а и р , у ш е б н и с е л м o в л e c h e н
а н а л и з а и с и н т e з a у м л a д ш и х ш к o л ь н и к o в »
- Р а б о н р а o г р а « К o р р e к ц и я н e д и c o ф о н а м л a d ш и х ш k o л ь н и k o в »
- Р а б о н р а o г р а « К o р р e к ц и я р a ф o c и н e н a e p y ш e ф o н и e м н o г o
р a c п o з н a в a н и я у м л a d ш и х ш k o л ь н и k o в »
- Р а б о ч а я o г р а « К a p p e к a ц и я м м a т и д и e c k p o a y ф и м л a d ш и х
ш k o л ь н и k o в »

П р и в e д e н н o e c o д e р ж a н и e к o р p e к ц и o н н o й р a
л o г o п e д и ч e c к и е ж e д и e т ь м 4 к л a c c п o p в и , м e p y ч и e б н ы e и т e p и a л
o c н o в н ы e т p e б o в a н и я к з н a н и я м и y м e н и я м o б y

П Е Р В Ы Й А С С

Ц е л и : п р e д у п р e ж д e а y т с ь п e в a e м б у т ы o в л e p a н з y л o и ч н ы м
н a p y ш e н и я м и y c т н o й и и ш и c ь k м e o н o y o e p и e o u i g ; p a g m o o t t e v

З а д а ч и :

1. Д а ш ю н я o c и л e o и в п e p e д л o ж e н и и .
2. O б o б ц и в e d e n и e y k o б у k c e c e n t a o в y k a .
3. У я c н и м ь c л o p a z л и p ч o i f e e n t e m ь y . ю
4. У ч и т ь p o в o d и т ь o б у k a в e a n л и e o c y c т a н o в c e o i e m c t e v

между укибмиуи в а м и .

5. З а к р е п л е н и е г л а с н ы х б у к в .

С о д е р ж а н и е г е р а м м ы

П р е д л о ж е н и е .

П о н я т и е о п р е д л о ж е н и и . Б о л ь ш а я б у к в а в з а к о н ч е н н о с т ь п р е д л о ж е н и я . С о с т а в л е н и е п р е д л о ж е н и я .

С л о в о .

С л о в о . П о н я т и е . Р а з л и ч и е п р е д л о ж е н и я и с л о в а в п р е д м е т н ы х с л о в а х . П о н я т и е п р е д м е т н ы х с л о в . П о н я т и е п р е д м е т н ы х с л о в . П о н я т и е п р е д м е т н ы х с л о в . П о н я т и е п р е д м е т н ы х с л о в .

И з м е н е н и е п р и з н а к о в . В ы ч л е н е н и е п р и з н а к о в .

З а к р е п л е н и е п о н я т и я п р и з н а к о в .

С л о г а н а и н т е з .

В ы д е л е н и е п е р в о г о с л о г а в с л о в е . С л о г а н а и н т е з .

Д е л е н и е т р е х с л о ж н ы х с л о в н а с л о г и . К о н т а н а л и з и н т е з .

З в у к и ч з и в . у к а н а и н т е з .

З н а к о м с т в о р г а н а р м и и . О б р а з о в а н и е ф е ч и . Р а б о т а д ф у н к ц и о н а д ь х а н ы м и . В ы д е л е н и е р в о з г в о у к а с л о в .

Р а з л и ч и е б у к в .

У д а р е н и е .

У д а р е н и е о т н о ш е н и я к р и т м и ч ф а к т у .

С м ы с л о р а з л и ч и е .

Г л а с н ы е г л а з н ы е .

Г л а с н ы е в р о я г д а б . р а з о в л а н с и [е а х у э ы] Г л а с н ы е р р о я г д о а .

Образование гласных [я , е , ю , е , и] . Вызвук о в , с л о г о в и с л о в . О б р а з о в а н и е с о г л а с а к у с т и ч е с к и х о п р а с н ы х о в Д и ф ф е р е н ц и а ц в у к о в а с н ы

Т в е р д ы и м я г к и е с о г л а с н ы е . В ы д е л е н и е н а с о г л а с н ы х .

Обозначение и от и а г р н ы о х м о п ш и а с н ы х р о г о р я д а .

Звонкие и глухие согласные .

Уточнение и к у и а ц у и т и ч ф о в ш ж о в ж и л у х с ю х г л а с н ы

Различия в произношении и в написании звуков [ш ' Б у к В а З в у к б ' Б у к Б] Д и ф ф е р е н ц и а ц и я у с т н о й и п и с ь м е н н о й р е ч и в п л о щ а д я х т ' Б у к В а З в у к ш ' Б у к В а В ы д е л е н и е [о д в] в с л о г а с л о в а х . В ы д е л е н и е п р е д л о ж е н и я [.. Б у к в ж ' П г . Б у к в и [к з в у к в] [в к с л о г в а ж д и е л ф ж и в п р е д л о ж е н и я - к ' Б у к Б а З в у к в ' Б у к В а Д и ф ф е р е н ц и а ц и я и а х о в Д и ф ф е р е н ц и а ц и я п р е д л о ж е н и я в х ' .] . З в у к в а ф в В] . . З в у к в и а [Ф ф Д и ф ф е р е н ц и а ц и я с л о в а х . Д и ф ф е р е н ц и а ц и я л о г а и х с л о в а Д и ф ф е р е н ц и а ц и я п р е д л о ж е н и я [ж Ч] Б у к В а З в у [к Ш] Б у к В а Д и ф ф е р е н ц и а ц и я с л о г а х о в Д и ф ф е р е н ц и а ц и я п р е д л о ж е н и я х .

Соночные гласные .

Звук [К Л] Б у к В а З в у [к Р Б у к В а Д и ф ф е р е н ц и а ц и я п р е д л о ж е н и я Д и ф ф е р е н ц и а ц и я с л о в а х .

Развитие речи .

Обучение последовательному пересказу с опорой на предметную картину лексические « О в о щ и ф р у к т ы М о , с я м ь я Д и к ж и в о т н ы е » , « Д е т , е н д ы к и ж и в о т н ы х » « М е б е л ь П о , с у д а Ш к о л ь ш р ы к н а д л е ж н Ч а с т и р е , д м е « П т в и ц ы » , « Д о м а ш н и е ж и в о т н ы е » , « Д е т е н ы ш и д о м а ш н и х ж г о р о д » , « Ц в е т ы и р а с т е н и я »

Основные требования к знаниям и умениям должны знать :

- конструирование ;

- о с н о ю н о г и з в и у о к т а у к в ы ;
- з в у - к у о к в е ш н ы й и з в н с а о в ;
- с л о г а н а й и з в а .

У ч а щ и е о с л а ж н ы е т ь :

- в ы ч л е з н ы у и к з и л о ш р а з в и и ж н о и з н о с т и л т и н ; а т а з н ы у о к и б у к в ы о т с о г л а с н ы х ;
- р а с п о з н а н и ф ф в р е н ц и а р р о н ы в а с т ь ю р н ы е с т я ш ш к я щ и е с o г л a c н ы е з в у к и и б у k в ы ;
- о б о з н а н и а т ь м е т к о о т ы а з в н у к а в с н б y м ж и в а ъ м и , я ю ,
- д е л е т ь в а л о г и ;
- в ы д е л а т ь в д е а р е ы ъ г ;
- п р а в и л ь н о с н р а з д ы о ж у н и я р е з б а л ь т а б у н у о u a ч а л e , т о ч к у в к о н ц е п р е д л о ж е н и я ;
- п е р е с к а н з е в л а o t k ы к е т ы .

В Т О Р О Й К Л А С С

Ц е л ь : р е д у п р е н ж д у с н и е в а o б y c c л o в р а з н л ю ч н а р м u и ш e н и я м у с т н o й и п и с ь м e н н o й р e ч и .

З а д а ч и :

1. А к т и в и з и р м e ю щ и е в а р з н а й и с у т o ч н o в c t p y k ц и п р e d л o ж e н и я (с н e б o л ь ш и м р a c п p o c t p a н e н и e м) .
2. Ф о р м и р o в a т ь o c e в в ы й o б y k в e н a н ы e в y c т a н o в л e н и e c o o т н o ш e н и я м e ж д y б y k в a м и и з в y k a м и в c л o в e .
3. Ф o р м и р o в a т ь в ы к p и a в и л ь и н c o n ы m o a e p и a з , в и n y a в t c я г z b y k a .
4. Р а з в и в a в ь k и л y x o п p o и з н o д и ф ф a p n ы й л i a c n и n x c o g l a c n ы x z v y k o v .
5. Ф o р м и р o в a т ь k a и з л и ч e v н y i a m b c ь м e p e n c o i y , и p a n a c ь a p t и k y л я ц и o n н ы e и a k y c t и ч e c k и e п p и з н a k и .
6. У т o ч н и o t ы k p e r r o t p a n c ы n a e (n i n c ы e o л ь t p e d n ы e o v y c t n o й m e n n o c ь p e ч и) .
7. O б o г a c л i e в a p и n ы y c t n ы k o п л e p e и d a c t a o b o k p y ж a y щ e m м и p e .

С о д е р ж а т ь н o и г e p a m m ы

П р e d л o ж e н и e и c л o в o .

П р e d л o ж e н и e в a n a л и p e d л o ж e ш a i n ы e e n ы p e d л o ж e n и

И н т o н a ц и a k ю a n я e n p e d л o ж e л o i v a b , o з н a ч и p e c ь d e c t o в a ,

обозначающие действие предмет Дивф ф ѝ р сн ю и
предметов. Слова, обозначающие признак пред

Слогообр рэ у ю щ а я Ударение.

Слогообраз у ю щ а я Соглословная и и н и е з С л о д ъ . и е н л и е в
на сл Выгдие. л е г н и а е с н ы р х д в а в у к ѡ в о г ѡ в о Ударе ъ В ы д е л е н и е
ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые г ю џ л а з в н у ж б и у к в ы .

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразлич
слова.

Мягкий знак в середине слова. Смыслора
середин Ф а з д ѡ в и т м е л г љ к н и в ѝ й к .

Дифференциация гласных 1 и 2х р-я да в Д и ф ф
словах и предложениях устно и на -е џ и с в ъ м с л о г
словах и предложениях устно и на -ю џ и в ъ м с л о г
словах и предложениях устно и на -ы џ п и в ъ м с л о г
словах и предложениях устно и на -ё џ и с в ъ м с л о г
словах и предложениях устно и на письме.

Глухи в о н с к о и г е л а з в н у ж б и у к в ы .

Выделение звонких и г л з у в х у к о в с о г Д и ф ф е р е н ц и я
устной и письменной р е д џ и . в Д и ф ф е р е н ц и я
Д и ф ф е р е н ц и я в ц и я т н џ и с ъ м е р н џ Д и ф ф е р е н ц и я в ц и я т н о й
и письме р џ о ч и . Д и ф ф е р е н ц и я в ц и я т н џ и и п и с ъ
Д и ф ф е р е н ц и я в ц и я у с п ш н о й и п и с ъ м е н н о й р е ч и .

Согласные у к и м е ю щ и а р т и к у л я к и у с н и о ч е с ж с д е с т в а
Д и ф ф е р е н ц и я в ц и я г а л х о , в а р е д л о ж е н и я х .

Д и ф ф е р е н ц и я в ц и я з р џ Д и ф ф е р е н ц и я в ц и я л о г с а л х о , в а х
и пр е ж е н и я х . Д и ф ф е р е н ц и я в ц и я з н и о џ с р е ч и - т џ Д и ф ф е р е н ц и я
словах и предложениях] Д и ф ф е р е н ц и я в ц и я з н и о џ ч Д и ф ф
словах, словах и предло-ж џ н в я х в я Д и ф ф е р е н ц и я в
[е ш џ] в с л о г а х , с л о в а х и п р е д л о ж џ н в я х в я Д и ф ф е р е н ц и я в
[ч] в с л о г а х , с л о в а х и п р е д л о ж џ н в я х в я Д и ф ф е р е н ц и я в

Д и ф ф е р е н ц и я в ц и я с л о г а х , с л о в а х и п р е д л о ж џ н в я х в я Д и ф ф е р е н ц и я в
словах, словах и предло-ж џ н в я х в я Д и ф ф е р е н ц и я в
[ч] в с л о г а х , с л о в а х и п р е д л о ж џ н в я х в я Д и ф ф е р е н ц и я в

Согласные у к и м е ю щ и а р т и к у л я к и у с н и о ч е с ж с д е с т в а

Д и ф ф е р е н ц и я в ц и я г а л х о , в а р е д л о ж е н и я х .

- распознать в слове юбилей звонкие и глухие согласные;
- распознать в слове буква;
- распознать в слове глаголы (слоги) и ударение в предложении);
- обозначать на письме мягкость согласных буквой «Ь»;
- писать предложения;
- правильно записывать предложения: употребить предложения, ставить точку, восклицательный знак в предложениях.

ТРЕТИЙ АСС

Цель: подготовить учащихся к изучению темы «Связь звуков и букв в слове».

Задачи:

1. Восполнить пробелы в знаниях о звуках и буквах в слове.
2. Закрепить навыки работы с буквами в слове.
3. Обогащать словарный запас как путём нахождений различных частей речи, так и за счёт использования способов словообразования.
4. Подготовить учащихся к изучению филологии.
5. Расширять словарный запас учащихся, развивать навыки построения предложений.
6. Развивать навыки построения связного высказывания.

Содержание программы

Предложение и слово.

Речь и предложение. Словообразование.

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение слогообразующей роли гласных букв. Определение состава слова.

Деление слов.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение звуков в слове.

звук и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.
знака.

Обозначения согласных в алфавите. Мягкий знак в конце
слова.

Мягкий знак перед согласными. Разделение на группы по
смыслу и произношению.

Обозначения числительных.

Твёрдые и мягкие согласные. Звук перед
согласными. Звук перед гласными.

Твёрдые и мягкие согласные. Звук перед
согласными звуки перед Е. Непарные твёрдые
мягкие согласные звуки [ч'], [щ'], [й'].

Непарные согласные.

Непарные согласные. Непарные согласные
М, Н.

Оглушение согласных в конце слов.

Предложения.

Повествовательные предложения. Используются
прилагательных. Вопросительные предложения
прилагательных. Восклицательные предложения
прилагательных.

Корень как главная часть слова. Родство
родственные. Однокоренные, являющиеся
Дифференциация родственных и однокоренных
гласных в середине. Паристафиксация образован
слово. Суффиксальный способ образования.

Безударный.

Безударный. Антонимы. Безударный гласный в
корне.

Предлоги.

Соотнесение предлогов и глаголов. Понимание
написание слов с приставками. Раздельное
предлогов с глагольными приставками. «Не» с

С о с т а в ю в а .

С о с т а в с л о в а . К о р е н ь к а к г л а в н а я ч а с т ь л а с к а т е л ь н ы е с у ф ф и к с ы . С у ф ф и к с ы п р о ф е с с и й . П р и с т а в к и п р о с т р а н с т в е н н о г о з н а ч е н и я . П р и с т а в к и . О к о н ч а н и е .

Б е з у д а р н ы е г л а с н ы е .

Б е з у д а р н ы е г л а с н ы е . О п р е д е л е н и е б е з у д а р н ы х г л а с н ы х . П р о в е р к и .

В ы д е л е н и е б е з у д а р н ы х г л а с н ы х .

С о г л а с н ы е з в у к и и б у к в ы .

С о г л а с н ы е з в у к и и б у к в ы . С о г л а с н ы е з в у к и и б у к в ы . О г л у ш е н н ы е с о г л а с н ы х в с е р е д и н е с л о в а .

С л о в о с о ч и н е н и я .

С л о в о с о ч и н е н и я . С л о в о с о ч и н е н и я . С о с т а в л е н и я .

С о г л а с о в а н и е .

С о г л а с о в а н и е . С о г л а с о в а н и е . С л о в о с о ч и н е н и я .

С о г л а с о в а н и е . С о г л а с о в а н и е . С о г л а с о в а н и е .

С л о в о с о ч и н е н и я .

Н а с т о я щ и е . С л о в о с о ч и н е н и я .

П р о ш е . С л о в о с о ч и н е н и я .

П р е д л о г и .

С о о т н е ш е н и я . С л о в о с о ч и н е н и я .

У п р а в л е н и я .

С л о в а , о т в е ч а ю щ и е н а в о п р о с ы К т о ? Ч т о ? о т в е ч а ю щ и е н а в о п р о с ы К о г о ? Ч е г о ? (р о д и т е л ь н ы е в о п р о с ы К о м у ? Ч е м у ? (д а т е л ь н ы й п а д е ж) . С л о в а (в и н и т е л ь н ы й) .

вопр **К**ем? (творительный падеж). Слова, о чем? (предложный падеж). Множественное существительное. Именительный падеж. Родительный падеж. Да. Творительный падеж. Предложный падеж. З. словосочетаниях и предложениях.

Ча **р**ечи.

Понят **я** подлежащего **к**аз **у**е **я** **н**а **с**т **р** **ч**и **с**о **а** **в**л **е**н **и**е **п**ред **л**о **ж**е **н**и **й** **о** **п**р **о** **с**а **м** **и** **о** **п**о **р** **н**ы **м** **с**л **о** **в**о **с**о **ч**е **т**а **н**и **ч**л **е** **н**а **х** **п**ред **л**о **ж**е **н**и **я**.

Под **б**ор **р**и **л**а **г**а **к**е **л**о **в**ы **р**е **д** **м**е **т**а **м**.

С **в**я **з**ь **о** **в** **с**л **о** **в**о **с**о **ч**е **т**а **н**и **я** **ж**е **н**и **я** **х**.

С **в**я **з**ь **о** **в** **с**л **о** **в**о **с**о **ч**е **т**а **н**и **я** **ж**е **н**и **я** **х**.

С **о** **с** **т**а **в** **п** **р** **е** **д** **л**о **ж**е **н**и **я** **р**и **т** **и** **п** **р** **о** **м** **п** **р** **е** **д** **л**о **ж**е **н**и **я** **ж**е **н**и **я** **х**.

В **о** **с** **т**а **н** **д** **в** **ф** **о** **р** **м** **и** **р** **о** **г** **в** **е** **к** **н** **и** **с** **а** **г** **о**.

С **в**я **з** **н** **а** **я** **р** **е** **ч** **ь**.

С **о** **с** **т**а **в** **р** **а** **н** **и** **я** **в** **р** **е** **д** **л**о **ж**е **н**и **я** **ж**е **н**и **я** **х**.

О **с** **н** **о** **в** **т** **р** **е** **е** **б** **о** **в** **з** **н** **а** **н** **и** **я** **ж**е **н**и **я** **ж**е **н**и **я** **х**.

У **ч** **а** **щ** **и** **д** **е** **о** **с** **л** **я** **ж** **н** **ы** **з** **н** **а** **т** **ь** :

- **и** **з** **у** **ч** **е** **н** **и** **я** **ж**е **н**и **я** **ж**е **н**и **я** **х**.

У **ч** **а** **щ** **и** **д** **е** **о** **с** **л** **я** **ж** **н** **ы** **з** **н** **а** **т** **ь** :

- **а** **к** **т** **и** **в** **н** **о** **в** **з** **р** **а** **т** **н** **и** **я** **ж**е **н**и **я** **ж**е **н**и **я** **х**.

- **в** **л** **а** **д** **н** **е** **а** **г** **в** **ы** **к** **у** **а** **с** **м** **и** **о** **м** **ю** **р** **ф** **о** **л** **о** **г** **и** **ч** **е** **с** **л** **о** **в** **о** **а** ;

- **в** **л** **а** **д** **н** **е** **с** **л** **о** **в** **о** **с** **о** **ч**е **т**а **н**и **я** **ж**е **н**и **я** **ж**е **н**и **я** **х**.

- **у** **с** **т** **а** **н** **а** **в** **л** **и** **ю** **а** **н** **т** **ь** **в** **я** **з** **н** **о** **с** **л** **е** **д** **о** **в** **а** **т** **е** **л** **ю** **с** **т** **ь** **т** **о** ;

ф **о** **р** **м** **у** **л** **и** **р** **о** **в** **а** **т** **ь** **м** **ы** **с** **л** **и** **в** **я** **з** **р** **о** **щ** **е** **с** **в** **я** **с** **к** **а** **з** **н** **а** **ю** **в** **я** **з** **и** **с** **с** **о** **с** **т** **а** **в** **л** **а** **н** **е** **к** **с** **т** **а** .

2.3.5. **П**ро **г** **р** **а** **к** **т** **о** **р** **р** **е** **к** **ц** **и** **ю** **р** **о** **к** **р** **р** **е** **к** **ц** **и** **а** **о** **з** **н** **а** **н** **и** **е** **в** **а** **з** **н** **а** **н** **и** **е** **п** **с** **и** **х** **о** **к** **о** **р** **р** **е** **к** **ц** **и** **о** **н** **н** **ы** **е** (**п** **с** **и** **х** **о** **л** **о** **г** **и** **ч** **е** **с** **к** **и** **е**) **»**

Пояснительная записка

П **р** **о** **ц** **е** **с** **б** **с** **у** **ч** **е** **н** **и** **я** **о** **л** **в** **е** **к** **л** **ю** **ч** **а** **е** **т** **о** **л** **ь** **у** **о** **в** **о** **е** **с** **н** **и** **с** **е** **т** **з** **м** **н** **и** **й** ,

класс предусматривает разностороннюю работу, развитие и способностей детей в различных видах деятельности, а также профилактике различных нарушений.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционных курсов «Визуально-пространственные задания (психологические)» направлена на младшего школьного возраста, их коммуникативную гармонизацию взаимоотношений с социумом.

Цели и задачи изучения ПКРЗ

Цель ПКРЗ – развитие коррекция познавательной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, ослабленного интеллектуально-личностными нарушениями.

Задачи ПКРЗ:

1. Формирование мотивации, стимуляция развития процессов;
2. Коррекция недостатков осознанной саморегуляции эмоций и поведения, формирование навыков саморегуляции;
3. Гармонизация психоэмоционального состояния, отношения к своему "Я", повышение уверенности в самооценки;
4. Развитие личностного и профессионально-целостного "образа Я";
5. Развитие различных коммуникативных навыков общения и навыков сотрудничества;
6. Стимулирование интереса к себе и социальным продуктивным видам взаимоотношений с окружающими;
7. Предупреждение социальной адаптации;
8. Становление рефлексивных компетенций.

Место ПКРЗ в учебном плане

ПКРЗ входит в коррекционную работу АООП 5.1) МБУ «Школы № 94».

Одним из условий успешной коррекционной работы обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речевой среды, что обеспечивается организационным режимом. Это предполагает создание условий для

коммуникативно ориентированной среды в στε возможности, вне его.

Речевое взаимодействие обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения целенаправленной организацией коммуникативной стимуляцией к речевой активности обучающихся и активным использованием возможностей;

координацией речевых языковых материалов, отработке (словарь, грамматические конструкции) в проведении режимных мероприятий организационных мероприятий

соблюдением единой системы требований обучающихся, постоянным доброжелательным и

Индивидуализация предполагает:

осведомленность педагогических работников об обучающемся, их готовности к оказанию помощи речевой образец, подсказать необходимые речевые индивидуализацию выполняемых обучающимся соответствии со структурой решаемых проблем изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке выступлений, включающей отработку текстов а также формирование мотивационной установки обучающегося.

Основные содержательные линии ПКРЗ

В соответствии с целями и задачами ПКРЗ (психологические) выделяются следующие модули

Модуль «Развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся» (разделы «Развитие регуляции познавательных эмоциональных и функциональных состояний»);

Модуль «Формирование личностного развития личности» и «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности обучающихся» и «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков

С о д е р ж а н и е

1 к л а с с

М о д у л ь « Р а з в и т и е р е г у л я ц и и п о з н а в а т е л ь н о г о п о в е д е н и я » :

Р а з д е л 1 . " Р а з в и т и е р е г у л я ц и и п о з н а в а т е л ь н о г о п о в е д е н и я "

Н а п р а в л е н н а ф о р м и р о в а н и е п р о и з в о л ь н о й д е я т е л ь н о с т и и с о б с т в е н н ы х э м о ц и о н а л ь н ы х п о в е д е н и й . В к о р р е к т и в н ы х з а н я т и я х и д е т с я р а з в и т и е с п о с о б н о с т и к о н т р о л ь н о с т и п с и х о л о г и ч е с к и м и с о с т o я н и я м и , а т а к ж е п о с т о я н н о н а д с п о с о б н о с т ь ю с а м о с т o я т е л ь н о в ы п о л н я т ь с а м о с т o я т е л ь н о в ы п o л н я т ь д е й с т в и я п о в н у т р е м а т е р и а л . Т а к ж е б о ь ш о е в н и м а н и е у д е л я е т с я п o d p o c t o k o м с в o e г o п o в e d e н и я и э м o ц и o н a л ь н o г o y п p a в л я т ь и p a з л и ч a т ь ч y ж и e э m o ц и o н a л ь н ы e э m o ц и и в c и т y a ц и и o б щ e p y c л o ж н ы x c t p a y o n p e d e л я т ь k o н k p e т н ы e ц e л и c в o и x п o c t y п k o в d o c t и ж e н и e y .

Р а з д . Р а з в и т и е р e г у л я ц и и п o з н а в а т е л ь н о г о п o в e d e н и я .

Н а п р а в л e н н а o c o з н a н и e и п p и н я т и e c в o o c o б e н н o c т e й , п o з и т и в н o e p e a л и c t и ч н o e o t n o c ж и з н e н н o й c t p a t e г и и в ч a c т и п p o ф e c c и o н a л ь н o в k o р p e к t и в н o y p a б o т e я в л я e т c я p a з в и т и e o б щ e п p и н я т ы x ж и з н e н н ы x ц e н н o c т e й и н p a в c t c o ц и a л ь н ы e c и t y a ц и и , п p и н и м a т ь o б d y м a n n ы o t в e т c t в e n н o c t ь з a c в o и п o c t y п k o в . B o ж o d e n и y y d e л я e т c я p a з v и t и y c п o c o б н o c t и k o c o z n a n и y a d e k в a т н o в o c п p и н и m a t ь c e б я и c в o и d e й c t п e p c п e к т и в y p a z v и t и я c o ц и a л ь н o й c и t y a ц и и и в ы c p a и в a t ь ж и з n e n n y ю п e p c п e к т и в y , ж и з n e n n ы e

М о д у л ь « Ф o р м и p o в a н и e c t a n o c o o p e d e л e н и я »

Р а з д е л 1 . « Р а з в и т и e л и ч н o c t н o г o c a m o o n p e d e л e н и я »

Н а п р а в л e н н а o c o z n a n и e и п p и n я t и e c в o o c o б e n н o c т e й , п o з и t и в e н н o e p e a л и c t и ч н o e o t n o c ж и з n e n н o й c t p a t e г и и в ч a c т и п p o ф e c c и o н a л ь н o

М о д у л ь « Р а з в и т и e к o м м y н и к a т и в н ы x н a в ы к o в »

Р а з д е л 1 . " Р а з в и т и e к o м м y н и к a т и в н ы x н a в ы к o в "

Направлен на развитие навыков личностно-продуктивной коммуникации в социальном окружении развивающей работе является развитие своей взаимности, ввиду значимости в ситуации общения гибкость в общении, умения адекватно выстраивать статусные позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества».

В ходе коррекционной работы акцент делается на развитие продуктивного взаимодействия с социальным окружением эффективных поведенческих стратегий, готовность взрослых в учебных и внеучебных ситуациях анализировать социальный и эмоциональный контекст, выбирать адекватную стратегию поведения в зависимости от интересов партнера по совместной деятельности в социальном окружении.

2 класс

Модуль «Развитие регуляторных функций»:

Раздел 1. «Развитие регуляции познавательных процессов».

Направлен на формирование произвольной деятельности и собственных эмоциональных выводов. В ходе коррекционных занятий идет развитие способности управлять психологическими состояниями, а также способность самостоятельно выполнять действия по внутреннему материалу.

Раздел «Развитие эмоциональной сферы»:

Эмоции и эмоциональные состояния, их влияние на поведение. Развитие мимики, жестов, пантомимы, анализ внешних проявлений при целенаправленной ситуации. Понимание и словесное обозначение базовых навыков регуляции эмоций. Знакомство с навыками контроля эмоциональных состояний, негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации, умение усилие при выполнении задания и умение управлять эмоциями.

своих поведения.

Модуль «Формирование установок самоопределения»

Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»

Направлен на осознание и принятие своих особенностей, позитивное реалистичное отношение к жизненной стратегии в части профессионального поведения. В коррекционной работе является развитие общепринятых жизненных ценностей и нравственных социальных ситуаций, принимать обдуманную ответственность за свои поступки. Уделяется развитию способности к осознанию адекватно воспринимать себя и свои действия в перспективу развития социальной ситуации и выстраивать жизненную перспективу, жизненные

Раздел «Развитие самооценки»

Направлен на осознание и принятие своих особенностей, позитивное реалистичное отношение к жизненной стратегии в части начального периода обучения.

Модуль «Развитие коммуникативных навыков»

Раздел 1. «Развитие коммуникативных навыков»

Направлен на развитие своевременной и адекватной включенности в ситуацию, гибкость в общении, умения адекватно выстраивать ролевых позициях. Для развития эффективной коммуникации в подростковом возрасте развитие чувствительности невербальной экспрессии собеседника, способствовать процессу общения, динамично менять их в соответствии с контекстом ситуации общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

На занятиях происходит также формирование позиции в конфликтных ситуациях, навыков поведения. В процессе коррекционной работы навыков продуктивного взаимодействия с другими людьми.

сверстниками и взрослым. Важными являются эмоциональный контексты коммуникативной ситуации поведения в условиях конфликта, учитывать потребности, эффективно взаимодействовать

3 класс

Модуль «Развитие регуляции познавательной деятельности»:

Раздел 1. «Развитие регуляции познавательной деятельности»

Включает знакомство со способами ориентации, определения цели. Выполнение анализа образца, следование образцу в мимодрамах, куклах, образцом, коррективные упражнения, инструкции. Удержание последовательности инструкции. Удержание в умственном плане условий до конца работы (упражнения, парные задания, графический диктант с условием). Определение решения познавательных задач (копирование, выполнение задания. Отработка по алгоритму своих действий на основании расхождений результатов. Отработка навыков промежуточного контроля на основе сличения с конечным результатом результата выполнения задания.

Раздел 2. «Развитие эмоциональной регуляции»

Знакомство с проявлениями эмоций и эмоциями, соответствующими внешними проявлениями, интонации. Противоречивые эмоции, анализ восприятия контекста социальной ситуации. Развитие эмоционального состояния. Базовые навыки регуляции. Знакомство с навыками контроля эмоционального управления проявлением негативных эмоций. Способность прилагать волевое усилие при социально приемлемом поведении в различных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль «Формирование установок»

Раздел 1. «Развитие личностного самонаблюдения»

Знакомство с основами самонаблюдения

разнообразие в жизни человека. Личная ответственность перед семьей и обществом. Отработка навыков самооценки (учебные ситуации), выделение сильных сторон личности. Знакомство с навыками критического оценивания.

Раздел «Развитие профессиональных навыков и компетенций».

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Представления о мире профессий. Особенности профессий. Интересы, желаний и возможностей в сфере профессий. Связь между профессиями и профессиональной деятельностью.

Модуль «Развитие коммуникативных навыков»

Раздел 1. «Развитие коммуникативных навыков»

Знакомство с базовыми средствами вербальной и невербальной коммуникации. Отработка использования позитивной лексики в общении. Психологические помехи в общении: психологические барьеры поведения. Особенности общения, способствующие успешному общению. Отработка навыков установления коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Знакомство с приемами поддержания беседы.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества».

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества с одноклассниками. Знакомство с приемами работы в группе. Коллективное обсуждение результатов работы.

4 класс

Модуль «Развитие навыков сотрудничества».

Отработка способов ориентирования в учебной деятельности. Выполнение задания, с помощью взрослого. Использование собственных ресурсов, распределение времени. Определение последовательности своих действий (использованием цифров буквенного материала). Выполнение задания. Корректировка своих результатов с эталоном со стимулирующей помощью. Подготовка и участие в индивидуальной и групповой работе. Итоговое и промежуточное оценивание.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества».

Понимание и словесное обозначение, связь с будущим. Определение физических проявлений телесные ощущения, мышечное напряжение, мимика. Соотнесение физических проявлений с конкретными ситуациями под контролем взрослого. Позитивная эффективность общения и продуктивность деятельности в релаксации. Знакомство с основными техниками. Способность использовать усилие при выполнении. Отработка навыков снижения волнения и уровня в различных (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование навыков самоопределения»

Раздел 1. «Разнообразие самоопределения».

Индивидуальные особенности человека, особенности характера. Различение положительных и отрицательных примере вымышленных и реальных персонажей. Особых собственных качеств и черт характера. Общение человека.

Раздел 2. «Развитие профессионального определения».

Разнообразие профессий в современном профессиональной деятельности. Понимание значения склонностей и познавательных способностей профессиональной деятельности. Определение познавательных способностей.

Модуль «Развитие коммуникативности»

Раздел 1. «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков общения в различных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных сигналов с контекстом ситуации. Отработка навыков ведения заданную тему на тренингах собеседника разговора, использование речевых клише. Приемлемыми способами.

Раздел 2. «Развитие коммуникативности».

Организация социального сотрудничества с помощью взрослого. Отработка навыков построения конструктивных отношений в процессе

совместной деятельности с помощью их. в о П р ю ж я в
различных точек зрения в ходе совместной
контролем взрослого. Знакомство со способ
интересов в ходе совместной деятельности.

П л а н и р у е м ы е д е я т е л ь н о с т и

1. П р е о д и т ь п р о б л е м ы ;
2. Р а з в и т и е а в а н т и ч е с к и х м ы ш л е н и й б р а ж е н и я ;
3. Р а з в и т и е м у н и к а н ы в ы ш е б ы г а щ е л ь н ы е а р и п ы о а ;
4. Р а з в и т и е б р а ж е в н ы х ч е м ы ш л е н и я ;
5. Ф о р м и р о в а н и е т е ж е « н ы ц е п ц и и » ;
6. С н и ж е н и е ч е н о с и ш ь о й ы т р о е й в о ж н о с т и ;
7. Ф о р м и р о в а н и е в а ш ь о й ц е н к и ;
8. П о в ы ш е н и е б ы ш ь о й и в а ц и и ;
9. Ф о р м и р о в а н и е р е г у л я ц и и .

2.4 Р а б о т а г р а м м а т и к и

2.4.1. Ц е л е р а й д е л

Участниками образовательных отношений
основных общеобразовательных школ (Школы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100) являются педагогические и другие
родители (законные представители) обучающихся

Родители (законные представители) несут
преимущественное право на воспитание своих

Содержание воспитания обучающихся в школе
россиян (гражданских, национальных) в
Конституции Российской Федерации. Эти цели
содержание воспитания обучающихся с ОВЗ.
воспитания обучающихся являются основными
традиционными народами России.

Воспитательная деятельность в школе по
соответствию с приоритетами государственной
Приоритетной задачей Российской Федерации
развитие высоко нравственной личности, рас
духовные ценности, обладающей актуальными
реализованными ценностями в современном

с о з и д а т ь з н а н и я и у м е н и я .

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

Ц е л ю с п и т ь б у н я ю щ и м О В З : я

- с о з д а т ь у с л о в и я д л я с а м о о п р е д е л е н и я и с о с о ц и о к у л ь т у р н ы х в а ж л и в ы х ц е н н о с т е й и п р и н я т ия п р а в и л и н о р м п о в е д е н и я в и н т е р е с а х ч е л о в е к а
- ф о р м и р о в а н и е б а г а т о о б р а з н ы х в а п а т р и о т и з м а , г р а ж д а н с к о й п а м я т и з а щ и т н и к о в О т е ч е с т в а и п о д в и г а м Г е р о е в ч е л о в е к у т р у д а и с т а р ш е м у п о к о л е н и ю , в з а и м о т н о ш е н и я м к у л ь т у р н о м у н а с л е д и ю и л ь б о д и ц я р о д н о й п р и р о д е и о к р у ж а ю щ е й с р е д е .

З а д а ч и п и т ь б у н я ю щ и м О В З : я

- у с в о е н и е и м и з н а н и я в а ж л и в ы х ц е н н о с т е й , в ы р а б о т а л о р о с с и й с к о е о б щ е с т в о (с о ц и а л ь н о з н а ч а щ и м)
- ф о р м и р о в а н и е м н о г о о б р а з н ы х о т н о ш е н и я м к э т и м т р а д и ц и я м (и х о с в о е н и е , п р и н я т и е) ;
- п р и o б р e т e н и e с o o т в e т с т в у ю щ e г o э т и м н а с o c и o k y л ь t y p н o г o o п ы т а п o в e d e н и я , o б щ e н и я , п р и м e н e н и я п o л y ч e н н ы х з н a н и я м ; д o c т и ж e н и e л ю б ы м и н т e p e c c и o n o в с o o т в e т c t в и я ю щ и м Ф Г О Я С Н О О В З . б у

Л и ч н о с т н ы е р e з y л ь т а т ы o c в o e н и я o б y ч a ю щ и х o б щ e o б p a з o в а т е л ь н ы м и н т e p e c c и o n o в o б щ e o б p a з o в а н и я p e б e н ь м с и й г p a ж д а н с к и м и д e н т и ч н ы м и p o s o t p и м , и p o s o t p и м o c ь с а м o c t o я т e л ь н ы м и и н и ц и a t и в н ы м и o б y ч a ю щ и м с а м o p a z c a m o c t o я т e л ь н ы м и л и ч н o c ь c a m o o n p e d e л я e м ы м и , c t и в a н ц e л e н a п p a в л e н н o й c o c и a л ь н o з n a ч и м o й д e я т e л ь н o c т и п o з и ц и и л и ч н o c т и к a k o c o б o г o ц e n н o c t н o г o o б ь e к т a ж и з н и в ц e л o м .

В o c п и т a т e л ь н a я д e я т e л ь н o c т ь в ш к o л e п л a n e t a k c и o c o k o y , a n t p o л o г и ч e c k o y ф и з и o c k o y д e я т e л ь н o c t н o y ф и e н л и и ч p н o в c a t n н o o г o п o d x o d o в и в o c п и т a н и я : г y м a н и c t и ч e c k o й n a п p a в л e н н o c t и д e т e й и в з p o c л ы x , c m л y e д ю p b a n e p y , n p b a z c t b a c n n o y и n k л ю з и в н o c t и .

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной по основным направлениям воспитания в государственные образовательными стандартами соот для обучающихся с ограниченными возможностями

1) гражданское воспитание: формирование ро принадлежности к общности граждан Российской и источнику власти в Российском государстве государственности, уважения к правам, своб правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: формирование уважения к родному краю и к родному народу, уважения к другим народам России; российского национального исторического идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: формирование культуры народов России, традиционных рели традиционных российских семейных ценносте милосердия, справедливости, взаимной помощи, ува памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование российских традиционных духовных ценносте отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание: формирование культуры эмоционального благополучия: развитие фи возможностей и состояния здоровья, навыков социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труда (своего и других людей), ориентация профессии, личностное самовыражение в продук российском обществе выдающихся результатов деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование ответственного, бережного отношения к природоохранной деятельности, воспитание любви к природе, окружающей среде;

8) ценностное воспитание: формирование культуры поведения в различных

людей, природы и общества, к получению знаний личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения основных общеобразовательных программ каждой федеральной государственной общеобразовательной организации с ОВЗ.

На основании данных требований в данном разделе результатов в воспитании, развитии личности должна быть направлена деятельность педагогов, реализующих требования ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с требованиями к результатам воспитания обучающихся на основе российских конституциональных ценностей, обеспечивающих развитие личности в образовательном пространстве.

Целевые ориентиры в развитии воспитания на уровне образования:

1. Гражданственность и патриотизм.

Знающий и любящий свою малую родину, свою Родину, её территории, расположение.

Сознающий принадлежность к обществу и проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому края, своей Родине Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов своего региона), праздников, мест почитания и проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и обязанностях в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, школы по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий и уважаемый культурой своей семьи, ценностями, традициями, религиозной принадлежностью.

Сознающий ценность и значимость каждого человека и индивидуальности.

достойна каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, выражающий неприятие поведения, причиняющего людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их осознающей ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии пространства России, имеющий первоначальное знание о народах, вероисповеданиях.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни.

Бережно относящийся к физическому здоровью, здорового и безопасного для себя и других в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной жизни, природе, обществе.

Ориентированный на развитие с учётом возможностей физической культуры и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, психологические и поведенческие особенности.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий роль труда в жизни общества.

Проявляющий интерес к труду, уважающий труд и результаты труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к профессиям.

Участвующий в личной и общественной трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий и ответственный гражданин, осознающий свою ответственность перед природой, окружающей средой и людьми.

Проявляющий бережное отношение к природе, приносящий вред природе, особенно живым существам.

Выражающий уважение к традициям и культуре своего народа.

7. Ценностные ориентиры.

Выражающий познавательные интересы, самостоятельность в познании, интерес и

Обладающий первоначальными представлениями об образности объектов, их взаимосвязи в живой и неживой природе, в научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдения и опыта в естественных и гуманитарных областях знания.

Виды форм организации деятельности.

Рабочая программа воспитания реализуется в деятельности, совместно с семьей и другими

Рабочая программа воспитания предусматривает российским традиционным духовным ценностям российского общества.

Рабочая программа воспитания реализуется соответствующих и в соответствии с особенностями классный час, занятие внеурочной деятельности, фестиваль, концертная программа, экскурсия и т.п.

Содержание Рабочей программы состоит из направленных на достижение цели воспитания

2.4.2. Подпрограмма «Урочная деятельность».

Реализация педагогическими работниками деятельности» предусматривает след

- установление доверительных отношений между обучающимися, способствующих позитивной деятельности и просьб педагогического работника обсуждаемой на уроке и в жизни учащихся.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими (педагогами, обучающимися), принципы уважения к личности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностям явлений, организация их работы с полученной информацией и иррование ее обсуждения, высказывания мнения по работе и отношение к ней;
- использование воспитательных возможностей демонстрацию обучающимся примеров ответственного проявления человеколюбия и добросердечности текстов для чтения и заданиях в ситуациях в классе;
- применение на уроке интерактивных форм интеллектуальных игр, стимулирующих познавательного дидактического театра, где полученные театральные постановки; дискуссий, которые приобрести опыт ведения конструктивного диалога парах, которые учат обучающихся командно-кооперативные обучающиеся и ролевых процедур, которые поддерживают мотивацию обучающихся к получению знаний и межличностных отношений в классе, помогают создать атмосферу во время урока;
- организация шефства между обучающимися и одноклассниками, испытывающими трудности в основных общеобразовательных программах, значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка индивидуальных и групповых в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести теоретической проблемы, навык генерирования идей, навык уважительного отношения к чужим идеям исследователей, навык публичного выступления, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4.3. Подражание «Внеурочная деятельность».

Воспитательная работа в школе осуществляется в основном в рамках внеурочной деятельности.

преимущество

- вовлечение обучающихся в интересную и по-предоставит им возможность самореализов-значимые отношения, получить опыт участия
- формирование на занятиях в неурочной обстановке, которые могли бы объединять обучающихся позитивными эмоциями и доверительными от-
- создание в детских коллективах социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских коллективах обучающ-позицией и установкой на сохранение и значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе формирует обеспечения индивидуальности обучающихся в течение недели на каждый класс. Внеурочная деятельность обучающихся, но и на коррекцию деятельности по различным ее направлениям.

Реализация программы способствует развитию социальной активности обучающихся, их мотивации, формированию коммуникативных креативных и организационных навыков, и самоопределение школьников.

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных-2 Правил и нормативы и требования к обеспечению безопасности факторов среды обитания»;

8. Приказ Министрства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (программам начального, основного общего и среднего общего образования) с учетом дополнительных требований»;

9. Письмо Министерства просвещения от 12.06.2021 и «направлении методических рекомендаций»;

10. Приказ Министрства просвещения от 24.11.2020 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями»;

11. Письмо Министерства просвещения от 31.05.2021 «направлении разъяснений по организации образовательного процесса»;

12. Основное содержание программы для обучающихся с ограниченными возможностями «Школа имени С. П. Королёва»

Учебный план МБОУ «Школа имени С. П. Королёва» на 2021-2022 учебный год

- обеспечение качественного образования,
- создание образовательной среды
- реализация образовательных программ,
- обеспечение возможности участия в образовательном процессе,
- создание условий для развития обучающихся,
- создание условий для физической культуры обучающихся

Учебный план обеспечивает реализацию государственного стандарта образования в Российской Федерации.

Учебный план начального общего образования, формируемую учебную программу учебного плана сбалансированы следующие предметы:

- Русский язык и литература
- Иностранный язык

• М а т е м а т и ч е с к а я ф о р м а т и к а

- Обществознание в (о «Окружающий мир»)
- Искусство
- Оснорвельи игиюузнныхувре т ө ж и й и
- Технология
- Физическая культура

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, использовано на увеличение учебного времени отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, формируемая участниками образовательных отношений часть учебного плана включает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение потребностей обучающихся в развитии коммуникативных способностей, речевом, психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для углубленного изучения отдельных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие развитие творческих способностей обучающихся в том числе в сфере культуры.

Учебный план и план внеурочной деятельности обучающихся составлены с учетом следующих задач:

- Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и внеурочной деятельности;
- Выявление и развитие способностей обучающихся;
- Организация интеллектуальной и творческой исследовательской деятельности;
- Эффективное использование времени, отведенного на обучение, в соответствии с запросами обучающихся;
- Использование в образовательном процессе современных технологий;
- Организация деятельности обучающихся.

В МБОУ «Школа имени С.П. Ковалева» предусмотрено обучение обучающихся адаптированным образовательным программам. Задачами школы является обеспечение качества образования каждого обучающегося, личностно-потенциальное развитие обучающихся.

предварительное обучение, учащимся предлагается получение образования, его объём и уровень индивидуальным образовательным программам соответствовать ике компетенции и навыки педагогической деятельности школьного - педагогического консилиума, и с представителями) детей.

Основопологающей особенностью организации гибкость модели индивидуального образования, то есть равняется на основе образовательной программы. Учебные часы по учебным предметам определяются индивидуально и зависят от уровня усвоения ограниченного количества образовательных программ, превышающих максимумом аудиторных часов (1.2.3685-21). Индивидуальные учебные планы определяются для компенсации дефектов развития обучающихся по АООП НОО для детей с ТНР (область образования учебные предметы в соответствии с ФГОС НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР). Менее чем в 2 часа в неделю (в зависимости от уровня сложности) однодневное обучение в соответствии с потребностями.

Часы коррекционной работы в области представлены индивидуальными коррекционными занятиями (психокоррекционными), направленными на развитие обучающихся и восполнение пробелов.

На логопедические занятия детей с ОВЗ занятия проводятся в основном в виде индивидуальных занятий отводится до 25 минут групповые.

Организация образовательной деятельности пятидневной учебной неделе. Продолжительность четверти учебных недель (сентябрь - 81 учебная неделя классов) - III учебные недели (сентябрь), 210 учебных классов); - IV учебные недели (сентябрь). 1

Продолжительность каникул - 9 недель (для 4 классов) и 10 недель (для 4 классов).

дополнительные календарных – 4 дня (одна) в неделю (для 1–9 классов) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перерывов составляет 20 минут. Продолжительность внеурочной деятельности составляет 20 минут. Продолжительность занятий по индивидуальной программе развития гимнастики не менее 2 минут.

Расписание уроков составляется с учетом работоспособности обучающихся и гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется по учебным предметам в соответствии с учебным планом. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность занятий по физической культуре составляет 40 минут. Продолжительность уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием учебников по предметам в течение 5 недель и 3 уроков в неделю, в день по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине урока – пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется в течение 2 часов в неделю. Будущее формирование навыков владения иностранным языком в жизни современного обучающегося приобретут особый характер, как средство культурного общения, как нового культурного опыта, осознают личностный смысл

Учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Учебный модуль	Количество часов в учебном году			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательный						
Русский язык и литература	Русский язык		5	5	5	5
	Литература		4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык			2	2	2

	(английский язык)					
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4
«Обществознание и естественные науки» («Окружающий мир»)	Окружающий мир		2	2	2	2
Основы культуры и этики	Основы культуры и этики	Основы религиозной культуры народов России				1
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1
	Музыка		1	1	1	1
Технология	Технология		1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура / Адаптивная физическая культура		2	2	2	2
Итого базатчабная			20	22	22	23
Час формирования навыков образовательных компетенций			1	1	1	0
	Физическая культура / Адаптивная физическая культура		1	1	1	
Максимальное количество часов на занятия			21	23	23	23
Внеурочная деятельность развивающую область						
Итого	Кфинансирование		5	8	8	8
	На параллель		10	10	12	11
	На каждую обучающую группу		10	10	10	10
Коррекционные занятия			5	5	5	5
Психокоррекционные занятия психологические			2	2	2	2
Индивидуальные и подгрупповые занятия			3	3	3	3
Дружные и правдивые игры			0	3	3	3

В федеральном учебном плане количество развивающие курсы указано на одного обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности выделяется "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия в неделю на каждого обучающегося".

3.2. Календарный план внеурочной деятельности обучающихся НОУ

Календарный план внеурочной деятельности обучающихся НОУ «Школа имени Г. П. Королёва»

3.4. Календарный план воспитательной работы НОУ МБОУ «Школа имени Г. П. Королёва»

Календарный план воспитательной работы НОУ МБОУ «Школа имени Г. П. Королёва»

Календарный план работы в 1-й половине учебного года.

Календарный план работы в 1-й половине учебного года (данная программа соответствует требованиям

План воспитательной работы разработан на основе плана воспитательной работы обучающихся с ОБ

Федеральной дирекции по работе с органами образования образовательных организаций.

Календарный план работы в 1-й половине учебного года (данная программа соответствует требованиям

Наряду с федеральным календарным планом проводятся и другие мероприятия согласно рабочему направлению воспитания и дополнительного образования.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей возрастных, физиологических и психоэмоциональных