

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА ИМЕНИ АКАДЕМИКА СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЁВА»**

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №5
От «26» мая 2023 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №5
От «29» мая 2023 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ «Школа имени С.П.
Королёва»
От «30» мая 2023 г №67

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4443429)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование
Уровень программы : общеобразовательный
Срок реализации : 1 год

Составители:

Семенченкова О.В.
Иглина И.И.
Кадыкина С.В.
Черных К.А.

учителя начальных
классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- отдельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды , форм ы контр оля	Электрон ные (цифровы е) образовате льные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1. 1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0		<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство; общения людей и явление культуры»;</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять; историю и культуру народа?»;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о; языке как основном средстве человеческого; общения и явления национальной культуры;</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о; красоте и богатстве русского языка;</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии; языков в Российской</p>	Устный опрос;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.co</p>

					Федерации; Коллективное формулирование вывода о; многообразии языкового пространства; России;;		m 6.Сетевое сообщество педагогов; http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
1. 2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	Диалог о том; как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода; наблюдение и анализ — методы изучения; языка;;	Устный опрос;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и

								рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uportal.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2. 1.	<p>Повторение изученного в 1 классе:</p> <p>1. смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p>	1	1	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.co</p>
----------	---	---	---	---	--	---	---

								<p>m6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0		<p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;</p> <p>Практическая работа; в ходе которой; необходимо дать характеристику нескольким; звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие);</p>	<p>Устный ; опрос; текущий; письменный;</p>	<p>1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya</p>

						<p>Игра-соревнование «Приведи пример звука»; (в ходе игры необходимо приводить примеры; гласных звуков; твёрдых/ мягких; ; звонких/глухих согласных; парных и; непарных по твёрдости — мягкости; согласных звуков; парных и непарных по; звонкости — глухости согласных звуков);;</p>	<p>-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uportal.ru</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

2. 3.	<p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и Ь.</p>	1	0	0		<p>Наблюдение за языковым материалом с; целью определения функций ь: показатель; мягкости предшествующего согласного в; конце и в середине слова или;</p> <p>разделительный;</p> <p>Практическая работа: характеристика;</p> <p>функций ь (разделительный и показатель; мягкости предшествующего согласного) в; предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение; способов обозначения на письме мягкости; согласных</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль ь;</p> <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.co</p>
----------	---	---	---	---	--	--	--

						звуков;;		<p>м6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchrortal.ru</p>
2. 4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0		<p>Наблюдение за языковым материалом;; объяснение различий в звукобуквенном; составе слов с буквами е; ё; ю; я (в начале слова и после гласных);;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya</p>

								-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uportal.ru
--	--	--	--	--	--	--	--	---

2. 5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0		Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.co
----------	---	---	---	---	--	---	---------------------------------------	---

								<p>m6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchoolportal.ru</p>
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0		<p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya</p>

					<p>умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);</p>	<p>-shkola</p> <p>4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7.Учитель портал: http://www.uportal.ru</p>
--	--	--	--	--	--	--

2. 7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка»; ; характеристика звуков речи с опорой на; схему;;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.co
----------	--	-----	---	---	--	--	------------------------------------	--

								m6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								

3. 1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение; слова с опорой на рисунок и систему; вопросов; Дидактическая игра «Угадай; какое это; слово» (в ходе игры нужно опознавать слова; по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением; слов в тексте; установление значения слова с; опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.co
----------	--	---	---	---	--	---	------------------------------------	--

						ошибок в объяснении лексического значения; слов; ;		т6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>3. 2.</p>	<p>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p>	<p>3</p>	<p>0</p>	<p>0</p>		<p>Практическая работа: выписать из толкового; словаря значение пяти слов; которые раньше; не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение; слова из толкового словаря в учебнике; ; второй отгадывает это слово; потом; меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд; ; часть слов объяснить с помощью рисунков; ; часть слов — с помощью лексического; значения</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.co</p>
------------------	---	----------	----------	----------	--	---	---	---

					слова; Практическая работа: с опорой на толковый; словарь учебника определить; лексические; значения каких слов записаны; Работа с рисунками; на которых изображены; разные значения слов; например слов корень; ; иголки; кисть: с опорой на рисунки; объяснить значения многозначных слов;;		m6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
--	--	--	--	--	--	--	--

3. 3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0		Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.co
----------	---	---	---	---	--	--	------------------------------------	--

								<p>m6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchoolportal.ru</p>
3. 4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0		<p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya</p>

						Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;		-shkola 4.Фест иваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uportal.ru
--	--	--	--	--	--	---	--	---

Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4. 1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6	0	0		Наблюдение за языковым материалом и; рисунками: сопоставление значений; нескольких родственных слов с опорой на; собственный речевой опыт и рисунки; ; высказывание предположений о сходстве и; различии в значениях слов; выявление слова; ; с помощью которого можно объяснить; значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого; толкования слова как	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной

						<p>способа определения; связи значений родственных слов. Работа с; понятиями «корень»; «однокоренные слова»; анализ предложенных в учебнике; определений; Совместное составление алгоритма; выделения корня; Использование составленного алгоритма при; решении практических задач по выделению; корня; Самостоятельная работа: находить среди; предложенного набора слов слова с; заданным корнем;;</p>	<p>школы: http://nachalka.com6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

4. 2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	0		Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом; в котором встречаются; формы одного и того же слова: поиск форм; слова; сравнение форм слова; выявление той; части; которой различаются формы слова; (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ; предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные; слова и формы одного и того же слова?»; Практическая	Устный опрос; Письменный контроль; 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.co
----------	--	---	---	---	--	--	--

					<p>работа: изменение слова по; предложенному в учебнике образцу; ; нахождение и выделение в формах одного и; того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания; «Помоги сверстнику из другой страны; ; начавшему учить русский язык; исправить; ошибки» (ошибки связаны с тем; что слова; стоят в начальной форме); ;</p>	<p>m6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
--	--	--	--	--	--	---

4. 3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	0	0		Работа с записями на доске: сопоставление; однокоренных слов и выявление различий; между ними в значении и в буквенной записи; (среди родственных слов есть несколько слов; с суффиксами; например; это может быть ряд; гора; горка; горочка; горный; гористый); Наблюдение за образованием слов с; помощью суффиксов;	Устный опрос; Письменный контроль;	3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com
----------	--	---	---	---	--	--	------------------------------------	--

					<p>выделение суффиксов; ; с помощью которых образованы слова; ; высказывание предположений о значении; суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми; суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение; за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с; помощью приставок; выделение приставок; с; помощью которых образованы слова;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						; высказывание предположений о значении; приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с; указанными в таблице суффиксами и; приставками;;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Итого по разделу:

14

Раздел 5. **Морфология**

5. 1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	3	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов;; что обозначают; на какой вопрос отвечают; ; формулирование вывода; введение понятия; «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён; существительных на две группы в зависимости от того; на какой вопрос; отвечают:«что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён; существительных ; Упражнение: находить в тексте слова по; заданным	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
----------	---	---	---	---	--	--	------------------------------------	--

						<p>основаниям (например; слова; ; называющие явления природы; черты; характера и т. д.); Дифференциро ванное задание: выявление; общего признака группы слов;;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. 2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов;; что обозначают; на какой вопрос отвечают; ; формулирование вывода; введение понятия; «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того; на какой; вопрос отвечают: «что делать?» или «что; сделать?»; Наблюдение за лексическим значением; глаголов. Дифференцированное задание;; группировка глаголов в зависимости от того; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
----------	---	---	---	---	--	--	------------------------------------	--

						называют они движение или чувства; Практическа я работа: выписать из набора; слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте; глаголов;;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

5. 3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов;; что обозначают; на какой вопрос отвечают; ; формулирование вывода; введение понятия; «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён; прилагательных на три группы в зависимости; от того; на какой вопрос отвечают:«какой?»; ; «какое?»; «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён; прилагательных; Дифференцированное задание: выявление;	Устный опрос; Письменный контроль;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
----------	--	---	---	---	--	---	------------------------------------	--

						<p>общего признака группы имён; прилагательных;</p> <p>Практическая работа: выписывание из текста; имён прилагательных;</p>		
5. 4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	5	1	0		<p>Учебный диалог «Чем похожи и чем; различаются предлоги и приставки?»;</p> <p>Совместное составление алгоритма; различения приставок и предлогов;</p> <p>Списывание предложений с раскрытием; скобок на</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p>

					основе применения алгоритма; различения предлогов и приставок; Творческая работа: составлени е; предложен ий; в которых есть одинаково; звучащие предлоги и приставки;;		
Итого по разделу:		19					
Раздел 6. Синтаксис							

6. 1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем; различаются предложение и „не; предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с; употреблением слов в предложениях в; нужной форме (с опорой на собственный; речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из; набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-porusskomuyaziku
----------	---	---	---	---	--	--	------------------------------------	---

6. 2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	3	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем; различаются предложение и „не; предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с; употреблением слов в предложениях в; нужной форме (с опорой на собственный; речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из; набора слов; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnye-pravila-porusskomu-yaziku
----------	---	---	---	---	--	--	---------------------------------------	--

6. 3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0		Работа с рисунками и подписями к рисункам; (предложения различаются по цели; высказывания; например: «Снег идёт. Снег; идёт? Снег; иди!»): сравнение ситуаций; ; изображённых на рисунке; формулировани е; вывода о целях; с которыми произносятся; предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки; препинания в конце предложения с целевой; установкой предложения?»); Составление таблицы «Виды	Устный опрос; Письме нный контрол ь; Интерактивны е плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomuyazik
----------	--	---	---	---	--	--	---

						предложений; по цели высказывания »; подбор примеров; ;		
6. 4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0		Работа с рисунками и подписями к рисункам; (предложения различаются по эмоциональной окраске; например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций; изображённых на рисунках; наблюдение за интонационным;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomuyaziku

						<p>оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений; ; различающихся по эмоциональной окраске; ; произношение предложений; соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн.	12	0	0		Учебный диалог «Как использовать алгоритм; порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение; различия в звукобуквенном составе; записываемых слов; Упражнения на закрепление правила; написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; шу; чк; чн. Взаимопроверка . Осуществление; самоконтроля использования правила;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

						<p>Наблюдение за языковым материалом; формулирование на основе анализа; предложенного материала ответа на вопрос; ; связанный с правилом переноса слов; ; уточнение правила переноса слов (буквы й; ь; ; ь); Работа с таблицей (в одном столбце слова; разделены по слогам; в другом столбце эти; же слова разделены для переноса);; сопоставление различия деления слов</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						на; слоги и для переноса; объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением; для переноса; осуществлени е самоконтроля;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение; слов по заданному основанию (слова; ; которые нельзя перенести); ;		
7. 2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	8	0	0	Самоконтроль: проверка своих письменных; работ по другим предметам с целью; исправления возможных ошибок на; применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с; использование м правила написания; собственных	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

						<p>имён существительн ых; Работа в парах: ответы на вопросы; в; которых обязательно нужно будет применить; правило написания собственны х имён; существител ьных; Творческое задание: написать текст; в; котором встретится не менее шести имён; собственных; ;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

7. 3.	Понятие орфограммы.	2	0	0		Наблюдение за языковым материалом (слова; с безударными гласными в корне слова или; слова с парными по звонкости — глухости; согласными на конце слова): знакомство с; понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения; буквами проверяемых безударных гласных в; корне слова в процессе сравнения написания; ударных и безударных гласных в; однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать	Устный опрос; Письменный контроль; http://school-collection.edu.ru/
----------	---------------------	---	---	---	--	---	--

						порядок; действий при выявлении места возможной; орфографической ошибки»;;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. 4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	0	0		Наблюдение за языковым материалом (слова; с безударными гласными в корне слова или; слова с парными по звонкости — глухости; согласными на конце слова): знакомство с; понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения; буквами проверяемых безударных гласных в; корне слова в процессе сравнения написания; ударных и безударных гласных в; однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
----------	--	----	---	---	--	--	---------------------------------------	---

					<p>порядок; действий при выявлении места \$возможной; орфографическо й ошибки»; Совместная разработка алгоритма; применения орфограммы «Проверяемые; безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация; орфограммы «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»; ;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

7. 5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	0		Учебный диалог «Как планировать порядок; действий при выявлении места возможной; орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма; применения орфограммы «Проверяемые; безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация; орфограммы «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду; родственных слов нескольких проверочных; слов;;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
----------	--	---	---	---	--	---	---------------------------------------	---

7. 6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0	Объяснение учащимися собственных; действий при подборе проверочных слов и; указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в; тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов; под диктовку: выявлять наличие в корне; слова изучаемых орфограмм; обосновывать; способ проверки орфограмм; Самостоятельн	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
----------	--	---	---	---	---	---	---

						ая работа: находить и; фиксировать (графически обозначать); орфограммы;;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	14	1	0		<p>Объяснение учащимися собственных; действий при подборе проверочных слов и; указание на тип орфограммы;</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в; тексте слов с изученными орфограммами;</p> <p>Комментированное письмо при записи слов; под диктовку: выявлять наличие в корне; слова изучаемых орфограмм;</p> <p>обосновать; способ проверки орфограмм;</p> <p>Самостоятельн</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p>
----	---	----	---	---	--	--	---

						ая работа: находить и; фиксировать (графически обозначать); орфограммы;;		
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	0	0		Учебный диалог; в ходе которого учащиеся; учатся определять особенности ситуации; общения: цели; задачи; состав участников; ; мес то; вре мя; средства	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

						<p>коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение; учителя о том; что в ситуации общения; важно удерживать цель общения; учитывать; ; с кем и где происходит общение; поскольку; от этих особенности ситуации зависит; выбор языковых средств; Комментированный устный</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					выбор; правильной реплики из нескольких; предложенных; обоснование; целесообразнос ти выбора языковых средств; ; соответствующи х цели и условиям общения; Ролевые игры; разыгрывание сценок для; отработки умений ведения разговора: начать; ; поддержать ; закончить разговор; привлечь; внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных; диалогов в ситуациях необходимост		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>и начать; ; поддержать ; закончить разговор; привлечь; внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра; в которую включена отработка; этикетных выражений; Самонаблюден ие с целью оценить; собственную речевую культуру во время; повседневного общения;;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

8. 2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0		<p>Ролевые игры; разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
----------	---	---	---	---	--	--	--

8.	Составление устного рассказа по репродукции картины.	2	0	0		Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею; Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»:	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
3.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам							

					<p>каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию;</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

8. 4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	0	Учебный диалог «Сравниваем слово; ; предложение; текст»; выявление в ходе диалога сходства и различия слова; ; предложения; текста; Наблюдение за языковым материалом; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
----------	---	---	---	---	--	------------------------------------	---

					несколько примеров текстов и «не текстов»; (нарушена последовате льность предложени й; / несколько предложений; которые не; связаны единой темой /несколько; предложений об одном и том же; но не; выражающих мысль); сравнение; выявление; признаков текста: смысловое единство; предложений в тексте; последовательно сть; предложений в тексте; выражение в тексте; законченной мысли; Работа в	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>парах: различение текста и «не; текста»; аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи; предложений в тексте; высказывание; предположений о способах связи предложе-; ний в тексте; Наблюдение за последовательн остью; предложений в тексте; Самостоятельна я работа: восстановление ; деформированн ого текста — необходимо; определить правильный порядок; предложений в тексте;;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

8. 5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	8	0	0		Практическая работа: формулирование; основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста; ; знакомство с абзацем как структурным компонентом текста; формулирование; выводов о том; что в абзаце содержится; микротема; Совместная работа: определение; последовательно сти абзацев в тексте с; нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
----------	---	---	---	---	--	--	---------------------------------------	---

						<p>порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте; в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

8. 6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0		Обсуждение особенностей жанра; поздравления в ходе анализа предложенных ; примеров поздравлений; анализ структуры; текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста; поздравительной открытки (выбор повода; для поздравления определяется самими; учащимися);;	Устный опрос; Письменный контроль; http://school-collection.edu.ru/
----------	-----------------------------------	---	---	---	--	--	---

8. 7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0	Учебный диалог «Какие могут быть цели при; создании текстов?»; высказывание; учащимися предположений о целях создания; текста; Наблюдение за особенностями текста описания; установление его особенностей; ; нахождение в тексте средств создания; описания; Обсуждение различных текстовописаний; (художественных; научных описаний);; выявление сходства и	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
----------	---	---	---	---	--	------------------------------------	---

					<p>различий; Наблюдение за текстом повествованием и; установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов--; повествований с текстами- описаниями; Наблюдение за текстом- рассуждением; ; установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления; текста- рассуждения? »; ;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

8. 8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0		Коллективный анализ содержания текста; ; который предложен как основа для; изложения (повествовательный текст; объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту; вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение; содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью коррек-; тировки пересказа;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Тема текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Заголовок текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Части текста (абзац)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	1	0		Контрольная работа;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Предложение как единица речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Связь слов в предложении	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Обобщение знаний о предложении	1	1	0		Диктант;
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Как сочетаются слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Синонимы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
36.	Антонимы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0		Диктант;
43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смылоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Повторяем фонетику и графику	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Корень как часть слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	1	0		Диктант;
80.	Суффикс как часть слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Значения суффиксов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
92.	Приставка как часть слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Значения приставок	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Правописание приставок	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Различение приставок с буквами о, а	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Основа слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0		Диктант;
104.	Части речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Предлог как часть речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

110.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	1	0		Тестирование;
111.	Употребление частей речи в тексте	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;

119.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Число имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	1	0		Тестирование;
128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
130.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	План текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Учимся составлять план текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Особенности текста- описания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Составление устного рассказа (текста- описания) по репродукции картины	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
138.	Составление текста- описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
139.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Значение глагола в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Признаки глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Изменение глагола по числам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	1	0		Тестирование;
147.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0		Диктант;
148.	Текст-повествование	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Особенности текста-повествования	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	1	0		Тестирование;
158.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1	0		Контрольная работа;
159.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Текст-рассуждение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

164.	Особенности текста-рассуждения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	1	0		Тестирование;
168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	1	0		Контрольная работа;
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	1	0		Диктант;
170.	Итоговая работа за 2 класс	1	1	0		ВПР;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	7.5		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество;

«Издательство «Просвещение»;;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

3. Словари по русскому языку.

4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер.

