

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА ИМЕНИ АКАДЕМИКА СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЁВА»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
иностранных языков
Протокол № 5
от «27» мая 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 11
От «28» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Школа имени С.П.
Королёва»
от «29» мая 2024 г № 52

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1553905)

учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 класса

Уровень образования: среднее общее образование

Уровень программы: общеобразовательный

Сроки реализации: 1 год

Составители:

Яневич В.А.

Дементьева О.А.

учителя английского
языка

Тольятти, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания

современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств

гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные,

писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и

событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных

особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный,

альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей

страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	0	https://uchebnik.mos.ru
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5	0	https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.100ege.ru/ https://media.prosv.r/ https://rosuchebnik.ru/uchebnik https://uchi.ru/ https://education.ru/ http://www.fipi.ru/ http://www.fcior.edu.ru/ http://ege.edu.ru/ http://reshuege.ru/
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	14	1	https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/uchebnik https://education.ru/ http://ege.edu.ru/
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками.	8	0	https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.100ege.ru/

	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника			http://www.fcior.edu.ru/ http://ege.edu.ru/ http://reshuege.ru/
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	11	0	https://media.prosv.r/ https://rosuchebnik.ru/uchebnik https://uchi.ru/ https://education.ru/ http://www.fipi.ru/ http://www.fcior.edu.ru/ http://ege.edu.ru/ http://reshuege.ru/
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	14	1	https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.100ege.ru/ https://media.prosv.r/ https://rosuchebnik.ru/uchebnik https://uchi.ru/ https://education.ru/ http://www.fipi.ru/ http://www.fcior.edu.ru/ http://ege.edu.ru/ http://reshuege.ru/
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	6	0	https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.100ege.ru/ https://media.prosv.r/ https://rosuchebnik.ru/uchebnik https://uchi.ru/ https://education.ru/ http://www.fipi.ru/ http://www.fcior.edu.ru/ http://ege.edu.ru/

				http://reshuege.ru/
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	18	1	https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.100ege.ru/ https://media.prosv.r/ https://rosuchebnik.ru/uchebnik https://uchi.ru/ https://education.ru/ http://www.fipi.ru/ http://www.fcior.edu.ru/ http://ege.edu.ru/ http://reshuege.ru/
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	13	1	https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.100ege.ru/ https://media.prosv.r/ https://rosuchebnik.ru/uchebnik https://uchi.ru/ https://education.ru/ http://www.fipi.ru/ http://www.fcior.edu.ru/ http://ege.edu.ru/ http://reshuege.ru/
10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	20	1	https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.100ege.ru/ https://media.prosv.r/ https://rosuchebnik.ru/uchebnik https://uchi.ru/ https://education.ru/ http://www.fipi.ru/ http://www.fcior.edu.ru/

				http://ege.edu.ru/ http://reshuege.ru/
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	13	1	https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.100ege.ru/ https://media.prosv.r/ https://rosuchebnik.ru/uchebnik https://uchi.ru/ https://elducation.ru/ http://www.fipi.ru/ http://www.fcior.edu.ru/ http://ege.edu.ru/ http://reshuege.ru/
12	Проблемы современной цивилизации	8	0	https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://elducation.ru/ http://www.fipi.ru/ http://ege.edu.ru/ http://reshuege.ru/
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	20	1	https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.100ege.ru/ http://www.fcior.edu.ru/ http://ege.edu.ru/ http://reshuege.ru/
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:	12	1	https://rosuchebnik.ru/uchebnik https://uchi.ru/ http://www.fipi.ru/

	государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.			http://reshuege.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости	1	0		https://resh.edu.ru/
2	Семейный отдых	1	0		
3	Повседневная жизнь семьи. Быт	1	0		https://resh.edu.ru/
4	Межличностные отношения в семье, с друзьями	1	0		
5	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1	0		https://resh.edu.ru/
6	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1	0		
7	Конфликтные ситуации. Предупреждение и решение	1	0		

8	Обобщение по теме	1	0		https://resh.edu.ru/
9	Характеристика литературного персонажа	1	0		
10	Внешность человека. Приемы описания	1	0		
11	Описание литературного персонажа/персонажа фильма. Обзор произведения	1	0		https://resh.edu.ru/
12	Внешность человека. Черты лица	1	0		
13	Обобщение по теме	1	0		https://resh.edu.ru/
14	Спорт в жизни человека	1	0		
15	Влияние спорта на характер и возможности человека	1	0		https://resh.edu.ru/
16	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от вредных привычек	1	0		
17	Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания	1	0		
18	Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье	1	0		https://resh.edu.ru/
19	Здоровый образ жизни. Секреты долголетия	1	0		
20	Здоровый образ жизни. Диета	1	0		
21	Самочувствие. Обращение к врачу	1	0		https://resh.edu.ru/
22	Самочувствие. Культура питания	1	0		
23	Самочувствие. Культура питания	1	0		
24	Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты	1	0		
25	Режим труда и отдыха	1	0		
26	Обобщение по теме	1	0		http://ege.edu.ru/

27	Контроль по теме	1	1		http://ege.edu.ru/
28	Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее	1	0		
29	Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками	1	0		
30	Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками	1	0		
31	Переписка с зарубежными сверстниками	1	0		
32	Школьные праздники	1	0		
33	Школьное образование	1	0		
34	Права и обязанности старшеклассника	1	0		
35	Обобщение по теме	1	0		
36	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1	0		
37	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1	0		
38	Виды трудоустройства. Квалификационные навыки	1	0		
39	Возможности продолжения образования в высшей школе	1	0		http://ege.edu.ru/
40	Подработка для школьника	1	0		
41	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1	0		
42	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1	0		
43	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	0		

44	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	0		
45	Обобщение по теме	1	0		http://ege.edu.ru/
46	Контроль по теме	1	1		http://ege.edu.ru/
47	Досуг молодёжи. Виды развлечений	1	0		
48	Досуг молодёжи. Кино	1	0		
49	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1	0		
50	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1	0		
51	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1	0		
52	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1	0		
53	Досуг молодёжи. Телевидение	1	0		
54	Досуг молодёжи. Чтение	1	0		
55	Досуг молодёжи. Компьютерные игры	1	0		
56	Досуг молодёжи. Музыка	1	0		
57	Досуг молодежи. Любовь и дружба	1	0		
58	Молодежь в современном обществе. (Волонтерство, молодежные движения)	1	0		
59	Обобщение по теме	1	0		http://ege.edu.ru/
60	Контроль по теме	1	1		https://resh.edu.ru/
61	Молодёжная мода	1	0		
62	Покупки (одежда)	1	0		
63	Покупки (продукты питания)	1	0		
64	Мода и стиль	1	0		
65	Карманные деньги	1	0		https://resh.edu.ru/

66	Обобщение по теме	1	0		http://ege.edu.ru/
67	Деловая переписка. Основные особенности	1	0		
68	Деловая этика	1	0		https://resh.edu.ru/
69	Неофициальное и официальное общение	1	0		
70	Неофициальное и официальное общение	1	0		
71	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1	0		https://resh.edu.ru/
72	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1	0		
73	Деловая переписка (Письмо-рекомендация)	1	0		
74	Создание презентации	1	0		
75	Создание презентации	1	0		
76	Создание презентации	1	0		https://resh.edu.ru/
77	Создание презентации	1	0		
78	Создание презентации	1	0		
79	Создание презентации	1	0		https://resh.edu.ru/
80	Этические нормы делового поведения	1	0		
81	Этические нормы в школе	1	0		https://resh.edu.ru/
82	Публичное выступление	1	0		
83	Обобщение по теме	1	0		
84	Контроль по теме	1	1		https://resh.edu.ru/
85	Путешествия. Использование разных видов транспорта	1	0		
86	Туризм. Достоинства и недостатки различных видов транспорта	1	0		
87	Путешествия по зарубежным странам. Особенности национальных видов транспорта	1	0		

88	Путешествия по России и по зарубежным странам	1	0		
89	Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом	1	0		
90	Путешествия. В гостинице	1	0		https://resh.edu.ru/
91	Туризм. Прошлое и перспективы	1	0		https://resh.edu.ru/
92	Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности	1	0		
93	Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок	1	0		
94	Путешествия в жизни человека	1	0		
95	Путешествия в жизни человека	1	0		https://resh.edu.ru/
96	Обобщение по теме	1	0		
97	Контроль по теме	1	1		https://resh.edu.ru/
98	Природные ресурсы. Источники энергии	1	0		
99	Природные ресурсы. Источники энергии	1	0		
100	Знаменитые природные заповедники мира	1	0		https://resh.edu.ru/
101	Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма	1	0		
102	Стихийные бедствия	1	0		
103	Стихийные бедствия	1	0		
104	Защита исчезающих видов животных	1	0		https://resh.edu.ru/
105	Защита исчезающих видов животных	1	0		
106	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды	1	0		
107	Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды	1	0		
108	Окружающая среда. Воздействие человека	1	0		

109	Окружающая среда. Воздействие человека	1	0		
110	Природные заповедники России	1	0		
111	Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами	1	0		
112	Природные катастрофы	1	0		
113	Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность	1	0		https://resh.edu.ru/
114	Условия проживания в городской и сельской местности	1	0		
115	Условия проживания в городской и сельской местности	1	0		
116	Обобщение по теме	1	0		http://ege.edu.ru/
117	Контроль по теме	1	1		
118	Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека	1	0		
119	Современные научные достижения	1	0		
120	Использование современных средств связи	1	0		
121	Плюсы развития технологий в жизни общества	1	0		http://ege.edu.ru/
122	Современные электронные устройства	1	0		
123	Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети	1	0		
124	Технический прогресс и научная фантастика	1	0		
125	Современные технологии на страже правопорядка	1	0		
126	Планшет и смартфон (для обучения и	1	0		

	досуга)				
127	Социальные сети	1	0		https://resh.edu.ru/
128	Негативные последствия технического прогресса	1	0		
129	Обобщение по теме	1	0		
130	Контроль по теме	1	1		https://resh.edu.ru/
131	Глобальное потепление. Причины и последствия	1	1		
132	Современное общество. Закон и порядок	1	0		
133	Демография	1	0		http://ege.edu.ru/
134	Научно-техническая революция и жизнь человека	1	0		https://resh.edu.ru/
135	Однополярный мир	1	0		
136	Глобальные проблемы современности	1	0		
137	Проблема духовности. Общечеловеческие ценности	1	0		
138	Обобщение и контроль по теме	1	0		
139	Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности. Спортивные объекты	1	0		https://resh.edu.ru/
140	Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия	1	0		
141	Родная страна. Крупные спортивные объекты	1	0		https://resh.edu.ru/
142	Страна изучаемого языка. Национальные блюда	1	0		
143	Страна изучаемого языка. Национальный	1	0		

	обычай. Фестивали и праздники				
144	Страна изучаемого языка. Национальный обычай. Фестивали и праздники	1	0		https://resh.edu.ru/
145	Родная страна. Национальные музеи	1	0		
146	Страна изучаемого языка. Крупные города	1	0		
147	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1	0		
148	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1	0		
149	Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид искусства	1	0		https://resh.edu.ru/
150	Родная страна. Культурные особенности городов	1	0		
151	Родная страна. Культурные особенности городов	1	0		
152	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1	0		
153	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1	0		https://resh.edu.ru/
154	Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования	1	0		
155	Страницы истории	1	0		
156	Страницы истории	1	0		
157	Обобщение по теме	1	0		https://resh.edu.ru/
158	Контроль по теме	1	1		http://ege.edu.ru/
159	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные	1	0		

	деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)				
160	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0		https://resh.edu.ru/
161	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0		
162	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0		
163	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0		https://resh.edu.ru/
164	Выдающиеся люди родной страны	1	0		

	(государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)				
165	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0		
166	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0		https://resh.edu.ru/
167	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0		
168	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0		https://resh.edu.ru/
169	Обобщение по теме	1	0		http://ege.edu.ru/
170	Контроль по теме	1	1		http://ege.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык, 10 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЕГЭ 2023 Английский язык. Тренинг. Все типы заданий

Бодоньи М, Меликян Т

ЕГЭ-2024. Английский язык. Тренинг. Все типы заданий

Бодоньи М, Меликян К

ЕГЭ 2023 Английский язык. Разделы "Письмо" и "Говорение"

Громова, Орлова, Манукова

Эксмо-Пресс / ЕГЭ Тематические тренировочные задания

Музланова Е.С., Английский язык, Астрель: Полиграфиздат, 2011

Murphy Raymond, Английский язык. Грамматика. Издательство: Cambridge,
2019 г. English Grammar in Use. Book with Answers. A Self-study Reference and
Practice Book for Intermediate Learners of English.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://media.prosv.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<http://www.100ege.ru/>

<https://media.prosv.r/>

<https://rosuchebnik.ru/uchebnik>

<https://uchi.ru/>

<https://elducation.ru/>

<http://www.fipi.ru/>

<http://www.fcior.edu.ru/>

<http://ege.edu.ru/>

<http://reshuege.ru/>

