

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА ИМЕНИ АКАДЕМИКА СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЁВА»**

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №5  
От «28» мая 2024 г.

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол №5  
От «27» мая 2024 г

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МБУ «Школа имени С.П.  
Королёва»  
От «29»мая 2024 г №52

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4443429)**

учебного предмета  
«Математика»

для 2 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование  
Уровень программы : общеобразовательный  
Срок реализации : 1 год

**Составители:**  
Семенченкова О.В.  
Иглина И.И.  
Кадыкина С.В.  
Гребенникова А.Г.  
учителя начальных  
классов

Тольятти, 2024 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
  - Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
  - Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные(ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
  - Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.
- В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:
- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
  - математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
  - владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
  - устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
  - подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
  - устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
  - дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
  - составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
  - использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
  - конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
  - называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
  - записывать, читать число, числовое выражение;
  - приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
  - осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
  - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
  - различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
  - выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
  - проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
  - находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
  - сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
  - составлять (дополнять) текстовую задачу;
  - проверять правильность вычислений.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п        | Наименование разделов и тем программы                                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                        | Виды,<br>формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                      | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Раздел 1. Числа |                                                                                                                      |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.            | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.                                                  | 2                | 0                     | 0                      |                  | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания.; | Практическая работа;       | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ре<br><br>сурсов (или по адресу:<br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 1.2.            | Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. | 2                | 0                     | 0                      |                  | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания.; | Практическая работа;       | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:<br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )         |

[illegible]

|      |                                                                                                                                                                                              |   |   |   |  |                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. | <b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</b> | 3 | 0 | 0 |  | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 2.2. | <b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>                                                                                                    | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение практических ситуаций.;                                                                                                           | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 2.3. | <b>Измерение величин.</b>                                                                                                                                                                    | 3 | 0 | 1 |  | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|                                   |                                                                                                                                        |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.                              | Сравнение и упорядочение однородных величин.                                                                                           | 3  | 1 | 0 |  | Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем,неделей, сутками.; | Контрольная работа;  | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| Итого по разделу                  |                                                                                                                                        | 11 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел 3. Арифметические действия |                                                                                                                                        |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1.                              | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода из разряда.                                                              | 4  | 0 | 0 |  | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.;                                                                                                                | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 3.2.                              | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | 5  | 0 | 0 |  | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.;                                                                                                                  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|      |                                                                                                                                                           |   |   |   |  |                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3. | <b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b> | 5 | 0 | 0 |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 3.4. | <b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>         | 5 | 0 | 0 |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 3.5. | <b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>                                                                                                  | 2 | 0 | 1 |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|      |                                                                                                         |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.6. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 7 | 0 | 1 |  | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.;                                                                                                                                                                                              | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 3.7. | Умножение на 1, на 0 (по правилу).                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 3.8. | Переместительное свойство умножения.                                                                    | 2 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.9.  | <b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>                                                                                                                                                                     | 3  | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 3.10. | <b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>                                                                                                                                                                   | 3  | 0 | 1 |  | Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.;                   | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 3.11. | <b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b> | 16 | 0 | 0 |  | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения спомощью разных числовых выражений.;                                                          | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|                            |                                                                             |    |   |   |  |                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.12                       | Вычитание суммы из числа, числа из суммы.                                   | 3  | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правилпорядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.;     | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 3.13.                      | Вычисление суммы, разности удобным способом.                                | 2  | 1 | 1 |  | Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;                                                                                        | Контрольная работа;  | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| Итого по разделу           |                                                                             | 58 |   |   |  |                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел 4. Текстовые задачи |                                                                             |    |   |   |  |                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1.                       | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы илидругой модели. | 2  | 0 | 0 |  | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|      |                                                                                                                                 |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2. | <b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b> | 2 | 0 | 0 |  | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 4.3. | <b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>         | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.;                                                      | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 4.4. | <b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>                                | 3 | 0 | 0 |  | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|                                                              |                                                                                                                                            |    |   |   |  |                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5.                                                         | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 2  | 1 | 1 |  | Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                                            | 12 |   |   |  |                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                                                                                                                            |    |   |   |  |                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1.                                                         | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.                                      | 3  | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» ит.п.;                   | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 5.2.                                                         | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.                                                                                       | 3  | 0 | 0 |  | Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц. ;                                          | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|      |                                                                                                                         |   |   |   |  |                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3. | <b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>   | 3 | 0 | 0 |  | Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.;                          | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 5.4. | <b>Длина ломаной.</b>                                                                                                   | 3 | 0 | 0 |  | Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 5.5. | <b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b> | 4 | 0 | 0 |  | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;                        | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|                                     |                                                                                                                              |    |   |   |  |                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.6.                                | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.                                  | 4  | 1 | 1 |  | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;                                                                             | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                              | 20 |   |   |  |                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел 6. Математическая информация |                                                                                                                              |    |   |   |  |                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.1.                                | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 1  | 0 | 0 |  | Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила.;                                                        | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 6.2.                                | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.                                             | 1  | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. ; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|      |                                                                                                                                                        |   |   |   |  |                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3. | <b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</b>      | 2 | 0 | 0 |  | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;                            | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 6.4. | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</b> | 2 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. ; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 6.5. | <b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</b>                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.;                                                                             | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|      |                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.6. | <b>Работа с таблицами:</b> извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе ипр.); внесение данных в таблицу. | 2 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.<br>Составление вопросов по таблице.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 6.7. | <b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>                                                                                                                                             | 2 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.;                                                                                        | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 6.8  | <b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b>                                                                                     | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;                                                                                 | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|                                     |                                                                                                          |     |   |   |  |                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.9.                                | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | 1   | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. ; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 6.10                                | Правила работы с электронными средствами обучения                                                        | 1   | 1 | 0 |  | Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;                                                                                                        | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| Итого по разделу:                   |                                                                                                          | 15  |   |   |  |                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Резервное время                     |                                                                                                          | 10  |   |   |  |                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                          | 136 | 6 | 8 |  |                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля                 |
|----------|---------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--------------------------------------------|
|          |                                                         | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                            |
| 1.       | Числа. Числа в пределах 100:<br>чтение, запись          | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 2.       | Числа. Числа в пределах 100:<br>сравнение               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 3.       | Числа. Числа в пределах 100:<br>десятичный состав       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 4.       | Числа. Запись равенства,<br>неравенства                 | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 5.       | Числа. Увеличение числа на<br>несколько единиц/десятков | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 6.       | Числа. Уменьшение числа на<br>несколько единиц/десятков | 1                | 0                     | 0                      |                  |                                            |
| 7.       | Числа. Разностное сравнение<br>чисел                    | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 8.       | Числа. Чётные и нечётные<br>числа                       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |

|    |                                                             |   |   |   |  |                                      |
|----|-------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 9. | Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
|----|-------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                |   |   |   |  |                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 10. | Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа                   |
| 11. | Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 12. | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 13. | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 14. | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 15. | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 16. | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |

|     |                                                                                                                         |   |   |   |  |                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------|
| 17. | Величины. Работа с величинами:<br>измерение времени (единицы<br>времени — час, минута).<br>Определение времени по часам | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                              |   |   |     |  |                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|---------------------------------------|
| 18. | Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)                                                                         | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 19. | Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)                                                                                                              | 1 | 1 | 0   |  | Контрольная работа                    |
| 20. | Величины. Решение практических задач                                                                                                                                         | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 21. | Величины. Измерение величин                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос;<br>Практическое задание |
| 22. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$ , $45 - 5$ , $45 - 40$ | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 23. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$ , $46 + 20$   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 24. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$ , $46 - 20$   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 25. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$ , $50 - 7$    | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |

|     |                                                                                                                                                                    |   |   |   |  |                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 26. | Арифметические действия.<br>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 27. | Арифметические действия.<br>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |

|     |                                                                                                                                                                   |   |   |   |  |                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 28. | Арифметические действия.<br>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 29. | Арифметические действия.<br>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 30. | Арифметические действия.<br>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 31. | Арифметические действия.<br>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 32. | Арифметические действия.<br>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 33. | Арифметические действия.<br>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$ , $50 - 6$                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |

|     |                                                                                                                      |   |   |     |  |                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|--------------------------------------------|
| 34. | Арифметические действия.<br>Письменное сложение и<br>вычитание чисел в пределах<br>100. Вычитание вида $60 - 36$     | 1 | 0 | 0   |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 35. | Арифметические действия.<br>Письменное сложение и<br>вычитание чисел в пределах<br>100. Вычитание вида $58 - 29$     | 1 | 0 | 0   |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 36. | Арифметические действия.<br>Письменное сложение и<br>вычитание чисел в пределах<br>100. Вычитание вида $45 - 18$     | 1 | 0 | 0   |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 37. | Арифметические действия.<br>Переместительное свойство<br>сложения                                                    | 1 | 0 | 0   |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 38. | Арифметические действия.<br>Сочетательное свойство<br>сложения                                                       | 1 | 0 | 0   |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 39. | Арифметические действия.<br>Переместительное,<br>сочетательное свойства<br>сложения, их применение для<br>вычислений | 1 | 0 | 0,5 |  | Практическое<br>задание                    |

|     |                                                                                                                    |   |   |   |  |                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 40. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 41. | Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 42. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 43. | Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 44. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 45. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 46. | Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |

|     |                                                                                                                            |   |   |   |  |                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------|
| 47. | Арифметические действия.<br>Действия умножения и деления<br>чисел. Конкретный смысл<br>арифметического действия<br>деления | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------|

|     |                                                                                                       |   |   |     |  |                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|--------------------------------------------|
| 48. | Арифметические действия.<br>Взаимосвязь сложения и<br>умножения                                       | 1 | 0 | 0   |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 49. | Арифметические действия.<br>Иллюстрация умножения с<br>помощью предметной модели<br>сюжетной ситуации | 1 | 0 | 0   |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 50. | Арифметические действия.<br>Названия компонентов действий<br>умножения                                | 1 | 0 | 0   |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 51. | Арифметические действия.<br>Названия компонентов<br>действий деления                                  | 1 | 1 | 0   |  | Тестирование                               |
| 52. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в<br>пределах 50. Умножение числа<br>2 и на 2         | 1 | 0 | 0   |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 53. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в<br>пределах 50. Деление на 2                        | 1 | 0 | 0   |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 54. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в<br>пределах 50. Умножение числа<br>3 и на 3         | 1 | 0 | 0   |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 55. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в<br>пределах 50. Деление на 3                        | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа |
| 56. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в<br>пределах 50. Умножение числа 4<br>и на 4         | 1 | 0 | 0   |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 57. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в<br>пределах 50. Деление на 4                        | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа |

|     |                                                                                               |   |   |   |  |                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------|
| 58. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в<br>пределах 50. Умножение числа 5<br>и на 5 | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------|

|     |                                                                                         |   |   |     |  |                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|--------------------------------------|
| 59. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5             | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 60. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 61. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6             | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 62. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |

|     |                                                                                         |   |   |     |  |                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|--------------------------------------|
| 63. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7             | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 64. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 65. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8             | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 66. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |

|     |                                                                                                 |   |   |   |  |                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 67. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 68. | Арифметические действия.<br>Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 69. | Арифметические действия.<br>Умножение на 1, на 0 (по правилу)                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 70. | Арифметические действия.<br>Переместительное свойство умножения                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |

|     |                                                                                                                                                     |   |   |   |  |                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------|
| 71. | Арифметические действия.<br>Взаимосвязь компонентов и<br>результата действия умножения                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 72. | Арифметические действия.<br>Взаимосвязь компонентов и<br>результата действия умножения.<br>Нахождение неизвестного<br>компонента действия умножение | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 73. | Арифметические действия.<br>Взаимосвязь компонентов и<br>результата действия деления                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 74. | Арифметические действия.<br>Взаимосвязь компонентов и<br>результата действия деления.<br>Нахождение неизвестного<br>компонента действия умножение   | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 75. | Арифметические действия.<br>Числовое выражение: чтение,<br>запись, вычисление значения                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |

|     |                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |  |                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 76. | Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 77. | Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 78. | Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом                                                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 79. | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели                                                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 80. | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 81. | Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 82. | Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 83. | Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |

|     |                                                                                                               |   |   |   |  |                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 84. | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 85. | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 86. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |

|     |                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |  |                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------|
| 87. | Текстовые задачи.<br>Расчётные задачи на<br>увеличение/уменьшение<br>величины в несколько раз                                                                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 88. | Текстовые задачи.<br>Расчётные задачи на<br>увеличение/уменьшение<br>величины на несколько<br>единиц, в несколько раз                                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 89. | Текстовые задачи.<br>Фиксация ответа к задаче и<br>его проверка<br>(формулирование, проверка<br>на достоверность,<br>следование плану,<br>соответствие<br>поставленному вопросу)                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 90. | Текстовые задачи. Фиксация<br>ответа к задаче и его проверка<br>(формулирование, проверка на<br>достоверность, следование<br>плану, соответствие<br>поставленному вопросу).<br>Проверка решения задач в два<br>действия | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 91. | Пространственные отношения и<br>геометрические фигуры.<br>Распознавание и изображение<br>геометрических фигур: точка,<br>прямая                                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 92. | Пространственные отношения и<br>геометрические фигуры.<br>Распознавание и изображение<br>геометрических фигур: прямой<br>угол . Угол. Прямой угол                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 93. | Пространственные отношения и<br>геометрические фигуры.<br>Распознавание и изображение<br>геометрических фигур: ломаная                                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 94. | Пространственные отношения и<br>геометрические фигуры.<br>Распознавание и изображение<br>геометрических фигур:<br>многоугольник                                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |

|     |                                                                                                              |   |   |   |  |                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------|
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                   |   |   |   |  |                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 96.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 97.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 98.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 99.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа                   |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 103. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 104. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление                                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |

|      |                                                                                                                                                         |   |   |   |  |                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 105. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 106. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |

|      |                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |  |                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 107. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 108. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 109. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление                           | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа                   |
| 110. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 111. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 112. | Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |

|      |                                                                                                       |   |   |   |  |                                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------|
| 113. | Математическая информация.<br>Классификация объектов по<br>заданному основанию                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 114. | Математическая информация.<br>Классификация объектов по<br>самостоятельно установленному<br>основанию | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |

|      |                                                                                                                                                                                                |   |   |   |  |                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 115. | Математическая информация.<br>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 116. | Математическая информация.<br>Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 117. | Математическая информация.<br>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 118. | Математическая информация.<br>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 119. | Математическая информация.<br>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»                                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 120. | Математическая информация.<br>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблиц | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |

|      |                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |  |                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 121. | Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 122. | Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 123. | Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)                                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 124. | Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений                                                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 125. | Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур                                                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 126. | Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения                                                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 127. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение                                                                                                                                                                                              | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа                   |
| 128. | Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение                                                                                                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 129. | Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение                                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный          |

|                                     |                                                                                                         |     |   |   |  |                                      |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|--------------------------------------|
|                                     |                                                                                                         |     |   |   |  | контроль                             |
| 130.                                | Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение                            | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 131.                                | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение                               | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 132.                                | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение                                 | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 133.                                | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение                | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 134.                                | Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение                                             | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 135.                                | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 136.                                | Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение                                     | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                         | 136 | 6 | 4 |  |                                      |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,  
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Классная (магнитная) доска.

Персональный компьютер

Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

Демонстрационный циркул

