

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА ИМЕНИ АКАДЕМИКА СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЁВА»

---

445028, Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Королева, 3

Лицензия 14.12.2016 № 6992, серия 63Л01 № 0002839

Аккредитация от 25.04.2017 № 833-17

[school\\_Korolyova@edu.tgl.ru](mailto:school_Korolyova@edu.tgl.ru)

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
МБУ «Школа имени С.П. Королёва»  
Протокол от 10.04.2026 г. № 13

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБУ «Школа имени С.П. Королёва»  
от 10.04.2026 г. № 51

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа  
Тольятти «Школа имени академика  
Сергея Павловича Королёва»  
за 2025 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	4
1.1	Общие сведения об образовательной организации .....	4
1.2	Движение контингента обучающихся.....	5
1.3	Реализуемые образовательные программы .....	7
1.4	Организация учебного процесса.....	9
1.5	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. ...	13
1.6	Применяемые педагогические технологии.....	14
1.7	Использование электронного обучения и дистанционных технологий .....	15
1.8	Внеурочная деятельность.....	16
1.9	Направления внеурочной деятельности .....	17
1.10	Платные дополнительные образовательные услуги.....	19
1.11	Организация питания.....	19
1.12	Динамика состояния здоровья обучающихся.....	20
2	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	20
2.1	Организационная структура управления .....	20
2.2	Структура и органы управления.....	20
2.3	Распределение полномочий и ответственности .....	21
2.4	Деятельность коллегиальных органов управления.....	22
2.5	Реализация принципа государственно-общественного управления .....	25
3	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	26
3.1	Результаты освоения образовательных программ: .....	26
3.2	Анализ итогов 2024-2025 учебного года МБУ «Школа имени С.П. Королёва».....	27
3.3	Результаты участия обучающихся во всероссийских проверочных работах.....	30
3.4	Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.....	32
3.5	Достижения обучающихся .....	39
4	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	43
4.1	Организация воспитательной работы .....	43
4.2	Календарный план воспитательной работы .....	44
4.3	Результативность воспитательной работы .....	48
4.4	Профилактическая работа .....	52
5	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	58

6	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	62
7	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	65
8	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	66
9	ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ .....	66

# 1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МБУ «Школа имени С.П. Королёва»
Руководитель	Подoliaкo Татьяна Николаевна
Место нахождения образовательного учреждения	445028, Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Королева, 3;
Места осуществления образовательной деятельности:	Российская Федерация, Самарская область, г.Тольятти, бульвар Королёва, 3; Российская Федерация, Самарская область, г.Тольятти, бульвар Королёва, 6
Телефон, факс	8 (8482) 35-93-77 (приёмная) 1 корпус: 8 (8482) 36-96-04, 2 корпус 8 (8482) 35-46-28
Адрес электронной почты	school_Korolyova@edu.tgl.ru
Учредитель	городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти
Место нахождения Учредителя	Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, площадь Свободы, 4.
Дата создания учреждения	10.09.1976 г.
Лицензия	Лицензия №6992 от 14.12.2016 г. на осуществление образовательной деятельности МБУ "Школа имени С.П. Королёва"
Свидетельство государственной аккредитации	о Государственная аккредитация образовательной деятельности по образовательным программам № 833-17 от 25.04.2017. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Основным видом деятельности МБУ «Школа имени С.П. Королёва» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в 6 квартале Автозаводского района г.о. Тольятти. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 86% рядом со Школой, 14% - в иных районах.

## 1.2 Движение контингента обучающихся

### Приём в образовательную организацию

Численность обучающихся		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Пояснение
На начало года	1325	484	699	142	-
На конец года	1294	428	729	137	-
Прибыло за год	205				с учетом прибывших в 1 и 10 классы
Выбыло за год	177				5 чел. выбыли на семейную форму образования, 9 чел. в другие регионы, 2 чел. – в другую страну, 35 чел. – в школы Самарской области, 6 обучающихся из состава 9,10,11 классов выбыли в учреждения средне-профессионального образования, выпускники 2025 года: 120 чел.- 9 класс, 60 чел. – 11 класс
Сохранность контингента (%)	86,4 %				показатель сохранности контингента в 2025 году выше среднего

Приём в Школу	Количество заявлений	Количество зачисленных в Школу	Пояснение
Приём в 1 класс	103	89	7 заявлений – не предоставлен полный пакет документов; 1 заявление – аннулировано родителями; 4 – ребенок зачислен в другую школу; 2 заявления дублирующие; 89 чел. – зачислено в 1 класс
Приём в 10 класс	79	55	Аннулировано родителями – 17 заявлений; 1 чел. – зачислен в другую школу; 3 заявления дублирующие; 3 заявления – не предоставлен

			полный пакет документов
Приём в течение года	6	6	10 класс – 5 обучающихся; 1 класс – 1 человек

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В 2025 году в тестировании на знание русского языка приняло участие 4 иностранных гражданина, из которых:

- 4 (четверо) иностранных граждан предоставили полный пакет документов для приема;
- 3 (трое) иностранных граждан по итогам тестирования на знание русского языка получили 9 баллов из 10 возможных, результат достаточный для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; 1 (один) иностранный гражданин смог получить 10 баллов из 10, что является высоким результатом, так же достаточным для дальнейшего освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования
- 2 (двое) иностранных граждан зачислены на обучение в школу в 2025 году, 2 (двое) иностранных граждан, проходивших тестирование 30.12.2025 г. зачислены на обучение в школу в начале 2026 года.

Основная сложность применения новых норм заключалась в том, что работники Школы не обладают навыками проверки документов иностранных граждан в том объеме, в каком это требуется для реализации Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в редакции приказа Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

Контингент обучающихся в 2025 году укомплектован полностью. В 2025 году в Школе сформировано 44 класса. Начальное общее образование – 14 классов, основное общее образование – 25 классов, среднее общее образование – 5 класса. Реальная наполняемость классов – 1294 обучающихся. Средняя наполняемость классов – 29 человек.

Школа размещается в двух корпусах, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ Самарской области и МБУ «Школа имени академика Сергея Павловича Королёва».

Учебный год	Показатели	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2023	Количество классов	18	26	4	48
	Общее количество обучающихся	530	708	122	1360
2024	Количество классов	17	24	5	46
	Общее количество обучающихся	484	699	142	1325
2025	Количество классов	14	25	5	44
	Общее количество обучающихся	428	729	137	1294

Данные показывают стабильный набор учащихся в первые классы. В 2025 году по сравнению с 2024 годом уменьшилось количество учащихся на уровне начального общего образования в связи с тем, что количество классов в данном звене обучения уменьшилось на 3 класса. В 2025 году на уровне основного общего образования увеличилось количество обучающихся, что связано с увеличением общего

количества классов в этом звене на 1 класс. На уровне среднего общего образования по сравнению с 2024 годом незначительно уменьшилось количество обучающихся на 5 человек.

Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 учебных года

Учебный год	Количество обучающихся	Количество педагогических работников	Количество обучающихся на одного работника
2023	1360	52	26
2024	1325	56	24
2025	1294	54	24

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации Школы, для этого:

- информация о работе Школы и приеме обучающихся в образовательную организацию регулярно публикуется на школьном портале, в социальных сетях, размещается на школьных стендах, ведется консультационная работа;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс; организуются собрания для родителей (законных представителей) будущих первоклассников по регламенту приема заявлений для зачисления в Школу, доводятся актуальные сроки подачи заявлений и этапов приема в 1 класс, ведется консультационная деятельность индивидуального характера, работает «горячая линия» по приемной компании в 1 класс.

### 1.3 Реализуемые образовательные программы

В Школе реализуются:

Основная образовательная программа начального общего образования Уровень образования – начальное общее образование

Реализуемые формы обучения – образование осуществляется в очной форме, возможно получение образования в форме семейного образования.

Нормативный срок обучения – 4 года Обучение осуществляется на русском языке. Практика программой не предусмотрена.

Описание программы: Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022г.

№ 569 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2022г., регистрационный № 74229) (далее – ФОП НОО), на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми Школой.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие Школы в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования. Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные образовательной программой начального общего образования: Русский

язык, Литературное чтение, Иностранный (английский) язык, Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, Музыка, Изобразительное искусство, Труд (технология), Физическая культура.

Основная образовательная программа основного общего образования Уровень образования – основное общее образование

Реализуемые формы обучения – образование осуществляется в очной форме, возможно получение образования в форме семейного образования.

Нормативный срок обучения – 5 лет Обучение осуществляется на русском языке. Практика программой не предусмотрена.

Описание программы: Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии со следующими локально-нормативными актами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти МБУ «Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Основная образовательная программа среднего общего образования Уровень образования – среднее общее образование

Реализуемые формы обучения – образование осуществляется в очной форме, возможно получение образования в форме семейного образования.

Нормативный срок обучения – 2 года Обучение осуществляется на русском языке. Практика программой не предусмотрена.

Описание программы: Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО). Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные образовательной программой среднего общего образования: Русский язык, Литература, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, Иностранный (английский) язык, Физика, Химия, История, Обществознание, Информатика, Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины, География, Биология.

## 1.4 Организация учебного процесса

Основой организации образовательной деятельности Школы является учебный план,

разработанный и утвержденный на каждый уровень образования.

Учебный план МБУ «Школа имени С.П. Королёва» делится на:

- Учебный план начального общего образования (1-4-х классов);
- Учебный план основного общего образования (5-9 классов);
- Учебный план среднего общего образования 10-11 классов).

Учебный план для обучающихся 1-4-х классов (начальное общее образование), является нормативным правовым актом по реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), определяет перечень, последовательность распределения по периодам обучения учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

В соответствии с требованиями ФГОС в учебном плане для обучающихся 1-4 классов предусмотрены занятия по выбору обучающихся, обеспечивающие реализацию их индивидуальных потребностей и организованные по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Коммуникативная деятельность.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность.
- Информационная культура.
- Интеллектуальные марафоны.
- «Учение с увлечением!».

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней. Дополнительные недельные каникулы в 1-х классах организуются в соответствии с годовым учебным календарным графиком.

Продолжительность летних каникул составляет 13 недель.

Для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре - декабре – по 4-5 уроков по 35 минут каждый;
- в январе - мае – по 4-5 уроков по 40 минут каждый. Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет 21 час.

В середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится динамическая пауза.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий в 1-м классе.

Продолжительность учебного года во 2-4-х классах 34 недели. Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет 23 часа.

Учебные занятия на уровне начального общего образования проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий – 8.30. Продолжительность перемен составляет 20 минут. Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут.

Учебный план для обучающихся 5-9-х классов (основное общее образование), является частью Организационного раздела Основной образовательной программы основного общего образования и определяет перечень, последовательность, распределение по периодам обучения учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план для обучающихся 5-9-х классов МБУ «Школа имени С.П. Королёва»

включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение.

В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Русский язык и литература.
- Иностранный язык.
- Математика и информатика.
- Общественно-научные предметы.
- Естественнонаучные предметы.
- Искусство.
- Технология
- Физическая культура
- Основы безопасности и защиты Родины.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части учебного плана и на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, с целью выполнения программы по данному предмету в полном объеме включены факультативы в соответствии с запросами участников образовательных отношений:

- 5-е классы: «Введение в естественнонаучные предметы. Физика. Химия»; «Экологический образ жизни»;
- 6-е классы: «Памятные места моего края», «Введение в естественнонаучные предметы. Физика. Химия»;
- 7-е классы: «Основы программирования на PYTHON»;
- 9-е классы: «Профориентация».

Учебный план для обучающихся 10-11 классов (среднее общее образование) разработан в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательной работы Школы, призван осуществлять профильное обучение, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессионально направленными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных траекторий;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на предоставление учащимся возможности реализации индивидуальной образовательной траектории на основе выбора уровней освоения обязательных предметов и выбора для изучения отдельных предметов, не являющихся обязательными. Выбирая различные сочетания базового и углубленного уровней изучения учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждый учащийся вправе формировать собственный учебный план.

В каждом профиле система внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет обучающимся получить востребованную предпрофессиональную подготовку. Таким образом, обеспечивается принцип вариативности и дифференциации общего среднего образования в пределах единого образовательного пространства Школы.

На основе запросов и потребностей участников образовательных отношений Школа

обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей: технологического, гуманитарного («Педагогический класс»), естественнонаучного, социально-экономического и универсального.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика», «Физика».

Гуманитарный профиль «Педагогический класс» ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, журналистика, юриспруденция и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Иностранные языки» и «Русский язык и литература» и «История».

Естественнонаучный профиль — это направление, ориентированное на такие сферы деятельности, как медицина и биотехнологии. Даёт комплексное представление о современном состоянии естествознания и позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, связанные с изучением наук о жизни. В рамках естественнонаучного профиля ученики изучают химию, биологию. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика», «Естественно-научные предметы».

Социально-экономический профиль ориентирует на различные сферы деятельности, включая государственный и муниципальный сектор, бизнес, научно-исследовательские организации. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика»

*Таблица «Профили и предметы на углубленном уровне»*

Профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов
10 гр.1 технологический	Математика: Алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Вероятность и статистика Физика Информатика	0
10гр.2 гуманитарный	Литература Иностранный (английский) язык История	3
10гр.3 социально-экономический	Математика: Алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Вероятность и статистика Обществознание	4
10гр.4 естественнонаучный	Математика: Алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Вероятность и статистика Химия Биология	1
10гр.5 универсальный	Математика: Алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Вероятность и статистика Информатика	1
11 гр.1	Математика: Алгебра и начала	1

технологический	математического анализа. Геометрия. Вероятность и статистика Физика Информатика	
11 гр.2 гуманитарный	Литература Иностранный (английский) язык История	4
11 гр.3 социально-экономический	Математика: Алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Вероятность и статистика Обществознание	5
11 гр.4 естественнонаучный	Математика: Алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Вероятность и статистика Химия Биология	3
11 гр.5 универсальный	Математика: Алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Вероятность и статистика Информатика Обществознание	2

С целью реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Часы внеурочной деятельности в 1-11 классах реализуются во второй половине дня.

### 1.5 Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2025-2026 учебном году в Школе обучалось 15 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 1 обучающийся на индивидуальном обучении на дому; форма обучения остальных – очная.

В Школе созданы условия для получения образования по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Все обучающиеся с ОВЗ успешно осваивают программу обучения.

С целью реализации потребностей обучающихся с ОВЗ в успешном обучении и социализации для работы с ними привлекаются узкие специалисты Психолого-педагогического центра городского округа Тольятти на договорной основе.

Таблица Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Параллель	Количество обучающихся с ОВЗ	Реализуемая программа
1-4 классы	4	АООП НОО
5-9 классы	11	АООП ООО

## 1.6 Применяемые педагогические технологии

В МБУ «Школа имени С.П. Королёва» педагогический коллектив использует современные образовательные технологии, направленные на повышение качества образования, формирование ключевых компетенций обучающихся и достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

**Технологии развивающего обучения**

Педагоги начальной школы активно применяют технологии развивающего обучения, направленные на формирование у младших школьников умения учиться, развитие познавательных способностей и творческого мышления. Данные технологии реализуются через систему развивающих заданий, проблемных ситуаций и учебных задач, требующих от обучающихся самостоятельного поиска решения.

**Технология проблемного обучения**

Технология проблемного обучения применяется педагогами на всех уровнях образования. Создание проблемных ситуаций на уроках способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, формированию навыков критического мышления и самостоятельного поиска информации. Особенно широко данная технология используется на уроках естественно-научного цикла (физика, химия, биология) и обществознания.

**Проектная технология**

Метод проектов является одной из ведущих технологий, применяемых в Школе. Проектная деятельность организована на всех уровнях образования:

- в начальной школе реализуются краткосрочные групповые и индивидуальные проекты под руководством учителя;
- на уровне основного общего образования обучающиеся выполняют индивидуальные итоговые проекты в рамках учебных предметов;
- на уровне среднего общего образования каждый обучающийся защищает индивидуальный проект как обязательный элемент освоения образовательной программы.

В 2024-2025 учебном году обучающимися Школы было выполнено 150 проектов, из них 30 получили высокую оценку на муниципальных и региональных конференциях.

**Технология критического мышления**

Технология развития критического мышления через чтение и письмо применяется преимущественно на уроках гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык). Педагоги используют такие приёмы, как «кластер», «синквейн», «инсерт», «фишбоун», «шесть шляп мышления», таблицы «ЗХУ» (знаю — хочу узнать — узнал).

**Информационно-коммуникационные технологии**

Все педагоги Школы владеют информационно-коммуникационными технологиями и применяют их в образовательном процессе. Использование ИКТ включает:

- применение мультимедийных презентаций и интерактивных материалов на уроках;
- работу с электронными образовательными ресурсами;
- использование интерактивных досок и панелей;
- организацию работы обучающихся с цифровыми лабораториями;
- применение образовательных платформ и онлайн-сервисов.

**Технология дифференцированного обучения**

Дифференцированный подход реализуется через:

- разноуровневые задания на уроках и в домашней работе;
- организацию групповой работы с учётом уровня подготовки обучающихся;
- индивидуальные образовательные маршруты для одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении;
- систему элективных курсов и курсов по выбору на уровне среднего общего образования.

**Здоровьесберегающие технологии**

В Школе системно применяются здоровьесберегающие технологии:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса;
- проведение динамических пауз и физкультминуток на уроках;
- чередование видов деятельности в ходе урока;
- создание благоприятного психологического климата на занятиях;
- организация подвижных перемен в начальной школе.

**Игровые технологии**

Игровые технологии применяются преимущественно на уровне начального общего образования, а также на уроках иностранного языка на всех уровнях образования. Использование дидактических, ролевых и деловых игр способствует повышению мотивации обучающихся и созданию условий для практического применения полученных знаний.

**Технология смешанного обучения**

В Школе внедряются элементы смешанного обучения, предполагающие сочетание традиционного очного обучения с использованием электронных образовательных ресурсов. Применяются модели «ротация станций» и «перевернутый класс», позволяющие индивидуализировать образовательный процесс и повысить его эффективность.

## 1.7 Использование электронного обучения и дистанционных технологий

В соответствии со статьёй 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённым приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, в МБУ «Школа имени С.П. Королёва» созданы условия для использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Нормативное обеспечение**

В Школе разработаны и утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде;

**Электронная информационно-образовательная среда**

В Школе функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая:

- официальный сайт Школы (<http://school-korolyova.tgl.ru>);
- государственную информационную систему «Автоматизированная система управления региональной системой образования» (ГИС АСУ РСО), обеспечивающую ведение электронного журнала и электронного дневника;
- информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»;
- электронную почту для официальной переписки;
- внутреннюю локальную сеть с доступом к образовательным ресурсам.

**Используемые электронные образовательные ресурсы**

При реализации образовательных программ педагоги Школы используют следующие электронные образовательные ресурсы:

- федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru>);
- российская электронная школа (<https://resh.edu.ru>);
- библиотека цифрового образовательного контента (<https://urok.apkpro.ru>);
- образовательная платформа «Учи.ру» (<https://uchi.ru>);
- образовательный портал «ЯКласс» (<https://yaklass.ru>);

- платформа «Фоксфорд» для подготовки к ГИА и олимпиадам.

Все используемые электронные образовательные ресурсы соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных и информационной безопасности.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Школа располагает следующими ресурсами:

- 2 компьютерных классов, оснащённых 60 рабочими местами;
- 40 ноутбуков для использования педагогами;
- 20 интерактивных досок и 10 интерактивных панелей;
- 10 мультимедийных проекторов;
- высокоскоростной доступ к сети Интернет;
- система контентной фильтрации для обеспечения безопасного доступа обучающихся к сети Интернет.

Применение дистанционных образовательных технологий

Дистанционные образовательные технологии применяются в Школе в следующих случаях:

- при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся на дому;
- при организации обучения в период карантинных мероприятий или неблагоприятных погодных условий;
- для проведения дополнительных консультаций при подготовке к ГИА и олимпиадам;
- для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Все педагоги владеют навыками работы в электронном журнале, на платформе «Сферум» и в ФГИС «Моя школа».

Обеспечение информационной безопасности

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается:

- защита персональных данных участников образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- контентная фильтрация интернет-трафика в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- использование только верифицированных образовательных ресурсов, включённых в федеральный перечень или рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

## 1.8 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБУ «Школа имени С.П. Королёва» организована в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляется в формах, отличных от урочной, и организуется по направлениям развития личности.

Нормативное обеспечение

Организация внеурочной деятельности регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»;
- План внеурочной деятельности МБУ «Школа имени С.П. Королёва» на 2023/2024 учебный год;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

## 1.9 Направления внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями обновлённых ФГОС внеурочная деятельность в Школе организована по следующим направлениям:

Инвариантная часть плана внеурочной деятельности

Направление	Название курса	Уровень образования	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	НОО, ООО, СОО	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	ООО	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия — мои горизонты»	ООО, СОО (6–11 классы)	1

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Курс «Разговоры о важном» реализуется во всех классах Школы с 1 по 11 класс. Занятия проводятся еженедельно по понедельникам первым уроком. Тематика занятий определяется в соответствии с федеральным календарным планом и посвящена ключевым событиям истории России, государственным праздникам, памятным датам, а также актуальным вопросам современности.

В 2024-2025 учебном году проведено 34 занятия в рамках курса «Разговоры о важном». Охват обучающихся составил 100%.

Занятия по формированию функциональной грамотности

Курс «Функциональная грамотность» реализуется на уровне основного общего образования и направлен на развитие способности обучающихся применять полученные знания для решения практических задач. В рамках курса формируются следующие виды функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия — мои горизонты»

Курс «Россия — мои горизонты» реализуется в 6–11 классах в рамках единой модели профориентации. Занятия проводятся еженедельно по четвергам и включают:

- профориентационные уроки;
- диагностику склонностей и способностей обучающихся;
- знакомство с профессиями и отраслями экономики;
- виртуальные экскурсии на предприятия;
- встречи с представителями различных профессий.

- Вариативная часть плана внеурочной деятельности

Направление	Название курса	Уровень образования	Количество часов в неделю
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Олимпиадная математика»	ООО	1
	«Олимпиадная физика»	ООО, СОО	1
	«Практикум по русскому языку»	СОО	1
	«Школа юного исследователя»	НОО	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Спортивные игры»	ООО	2
	«Хоровое пение»	НОО	1
	«Театральная студия»	НОО, ООО	2
	«Основы робототехники»	ООО	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Юнармия»	ООО, СОО	1
	«Волонтёрский отряд»	ООО, СОО	1
	Школьный спортивный клуб	НОО, ООО, СОО	2
	Школьный театр	НОО, ООО, СОО	2
	Школьный музей	ООО, СОО	1

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Данное направление представлено курсами, направленными на углублённое изучение отдельных предметов, подготовку к олимпиадам и конкурсам, развитие проектной и исследовательской деятельности. В 2024-2025 учебном году в рамках данного направления функционировало 10 курсов с общим охватом 1200 обучающихся.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Направление включает курсы спортивной, художественной и технической направленности. В Школе функционируют секции по волейболу, футболу, плаванию, гандболу работают творческие объединения (хоровая студия, театральная студия), а также кружки технического творчества (робототехника, 3D-моделирование).

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

В Школе активно развивается деятельность детских общественных объединений:

- первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»;
- юнармейский отряд;
- волонтёрский отряд;
- школьный спортивный клуб;

- школьный театр;
- совет музея Школы.

## Выводы

Внеурочная деятельность в Школе организована в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%, что свидетельствует о достаточном уровне вовлечённости обучающихся. В целях повышения качества внеурочной деятельности планируется:

- расширение спектра курсов вариативной части плана внеурочной деятельности с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- повышение квалификации педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности;
- совершенствование материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.

## 1.10 Платные дополнительные образовательные услуги

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются обучающимся после окончания занятий, за рамками основного образовательного процесса на основе договора с родителями (законными представителями) при наличии соответствующих условий с учётом запросов и потребностей населения, на добровольной основе.

Дополнительные платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

В 2025-2026 учебном году в Школе было открыто 44 группы разной наполняемости по 12 программам дополнительных образовательных услуг (согласно учебному плану по оказанию платных образовательных услуг Школы).

Используемые программы платных образовательных услуг не дублировали годовой учебный план, а расширяли его по направлениям: социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной. Для занятий групп использовались специальные типовые дополнительные образовательные программы или авторские, прошедшие экспертизу школьных методических объединений.

За период с 2023 по 2025 годы, можно отметить стабильность охвата обучающихся Школы платными образовательными услугами, а также увеличение программ по платным образовательным услугам.

## 1.11 Организация питания

Для обучающихся Школы предусматривается организация двухразового горячего питания (завтрак и обед), а также новая форма организация питания - шведский стол для обучающихся 8-11-х классов на платной основе.

Предусмотрено социальное льготное питание в Школе, которое включает:

- завтрак, с компенсацией за счёт средств федерального бюджета 100 процентов его стоимости в течение учебного дня предоставляется обучающимся 1-4 классов независимо от места жительства и гражданства -428 обучающихся; обед – 15 обучающихся 5-11 классов.
- завтрак и обед для обучающихся 1-4 классов или обед для обучающихся 5-11 классов, с компенсацией за счёт средств бюджета Самарской области 100 процентов его стоимости в течение учебного дня предоставляется следующим категориям обучающихся:
  - обучающимся из числа малообеспеченных семей;
  - обучающимся из числа многодетных семей;
  - обучающимся Школы, реализующих адаптированную образовательную программу;
  - обучающимся, являющиеся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

- обучающимся, являющиеся инвалидами;
- обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- обучающимся, один из родителей, который является участником специальной военной операции, а также детям погибших (умерших) участников специальной военной операции.

Общий охват горячим питанием (льготное + платное) - 1226 человек из 1294 обучающихся 1-11 классов.

## 1.12 Динамика состояния здоровья обучающихся.

Группа здоровья	2023	2024	2025
1	374	491	478
2	911	785	805
3	61	57	8
4	12	4	0

В 2025 году в сравнении с прошлым годом прослеживается положительная динамика роста обучающихся со второй группой здоровья и уменьшения числа обучающихся с 3, 4 группами здоровья (дети, часто болеющие, или имеющие хронические заболевания).

Для укрепления и сохранения здоровья обучающихся в Школе проводятся следующие мероприятия:

- разъяснительные и тематические беседы по здоровьесбережению;
- беседы о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях, о профилактике новой коронавирусной инфекции, о вредных привычках, опасности СПИДа и др.;
- серии тренингов по подготовке 9 и 11 классов к прохождению ОГЭ и ЕГЭ, направленных на ознакомление обучающихся с процедурой экзамена;
- выступление медицинских работников на классных часах и родительских собраниях.

## 2 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

### 2.1 Организационная структура управления

Управление МБУ «Школа имени С.П. Королёва» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы и локальными нормативными актами на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления Школой представляет собой многоуровневую структуру, обеспечивающую эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений и направленную на достижение стратегических целей развития образовательной организации.

### 2.2 Структура и органы управления

Единоличный исполнительный орган:

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Директор назначается на должность и освобождается от должности Учредителем — Администрацией городского округа Тольятти.

Коллегиальные органы управления:

В соответствии с Уставом Школы коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников Школы;
- Педагогический совет;
- Совет Школы;
- Попечительский совет.

Органы, обеспечивающие учёт мнения участников образовательных отношений:

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе созданы:

- Общешкольный совет родителей (законных представителей);
- Совет обучающихся — Парламент «Галактика».

Структурные подразделения и объединения:

В целях совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, а также для решения уставных целей и задач в Школе созданы:

- аттестационная комиссия;
- предметные методические объединения учителей;
- методическое объединение классных руководителей;
- творческие и временные проектные группы.

Деятельность указанных объединений регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Уровни управления:

Организационная структура управления Школой включает четыре уровня:

Уровень управления	Субъекты управления	Основные функции
Стратегический	Директор, Совет Школы, Педагогический совет	Определение стратегии развития, принятие ключевых решений, утверждение локальных актов
Тактический	Заместители директора	Координация деятельности по направлениям, контроль исполнения решений, организация образовательного процесса
Оперативный	Руководители методических объединений, педагогические работники	Реализация образовательных программ, методическая работа, непосредственная работа с обучающимися
Соуправление	Совет родителей, Совет обучающихся	Участие в управлении, представление интересов участников образовательных отношений

### 2.3 Распределение полномочий и ответственности

Полномочия директора Школы:

Директор Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы:

- осуществляет текущее руководство деятельностью Школы;
- представляет интересы Школы в государственных и общественных инстанциях;
- несёт персональную ответственность за организацию жизнедеятельности Школы;
- создаёт условия для реализации образовательных программ;
- обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу;
- утверждает штатное расписание, локальные нормативные акты;
- издаёт приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми работниками Школы;
- осуществляет приём на работу и увольнение работников;
- распоряжается имуществом и финансовыми средствами Школы в установленном порядке;

- обеспечивает соблюдение требований законодательства в сфере образования, охраны труда, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических норм.

Полномочия администрации:

Должность	Основные направления деятельности
Заместитель директора	Организация образовательного процесса, контроль качества образования, реализация ФГОС, работа с педагогическими кадрами
Советник директора по воспитанию	Организация воспитательной работы, внеурочной деятельности, работа с детскими объединениями, профилактическая работа
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Материально-техническое обеспечение, хозяйственная деятельность, обеспечение безопасности

Полномочия коллегиальных органов управления:

Полномочия коллегиальных органов управления определены Уставом Школы и соответствующими положениями:

Орган управления	Ключевые полномочия
Общее собрание работников	Принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, рассмотрение вопросов охраны труда, представление работников к награждению
Педагогический совет	Определение направлений образовательной деятельности, утверждение образовательных программ, принятие решений о допуске к ГИА, переводе и выпуске обучающихся
Совет Школы	Согласование локальных актов, программы развития, режима работы, вопросов организации питания и безопасности
Попечительский совет	Содействие привлечению внебюджетных средств, участие в укреплении материально-технической базы

Механизмы взаимодействия органов управления:

Взаимодействие органов управления Школой осуществляется на основе:

- регулярного обмена информацией между всеми уровнями управления;
- согласования решений, затрагивающих интересы различных участников образовательных отношений;
- совместного обсуждения стратегических вопросов развития Школы;
- учёта мнения коллегиальных органов при принятии локальных нормативных актов.

## 2.4 Деятельность коллегиальных органов управления

Общее собрание работников:

Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит решение вопросов, связанных с трудовыми отношениями и социальной защитой работников.

Состав и порядок работы

В состав Общего собрания работников входят все работники Школы, работающие на условиях полного рабочего дня по основному месту работы. Собрание созывается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Решения принимаются простым большинством голосов присутствующих.

Компетенция Общего собрания работников:

- принятие коллективного договора, изменений и дополнений к нему;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка;
- рассмотрение вопросов охраны труда и безопасности условий труда работников;

- представление работников к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- заслушивание отчёта директора о выполнении коллективного договора;
- иные вопросы в соответствии с Положением об Общем собрании работников.

Деятельность в 2024-2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году проведено 4 заседания Общего собрания работников Школы.

№	Дата	Рассмотренные вопросы
1	31.08.2024	Анализ работы Совета школы за 2023 – 2024 учебном году. О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы за период с января по август 2024 г.
2	20.01.2025	Рассмотрение кандидатур для представления к награждению почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации
3	11.03.2025	Рассмотрение вопросов охраны труда.
4	13.05.2025	Подведение итогов работы Школы за 2024-2025 учебный год. Обсуждение задач на новый учебный год.

Педагогический совет

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, объединяющим педагогических работников Школы для решения вопросов организации образовательного процесса.

Состав и порядок работы

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Школы, включая совместителей. Председателем Педагогического совета является директор Школы. Заседания проводятся в соответствии с планом работы, но не реже четырёх раз в год.

Компетенция Педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности Школы;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность;
- принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе, оставлении на повторное обучение;
- принятие решений о выдаче документов об образовании;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников;
- анализ качества образовательной деятельности;
- иные вопросы в соответствии с Положением о Педагогическом совете.

Деятельность в 2024-2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году проведено 21 заседание Педагогического совета.

Кроме плановых заседаний, в течение учебного года проводились внеочередные заседания Педагогического совета по текущим вопросам образовательной деятельности.

Совет Школы

Совет Школы является коллегиальным органом управления, реализующим принцип государственно-общественного управления образованием и обеспечивающим представительство интересов всех участников образовательных отношений.

Состав и порядок работы

В состав Совета Школы входят:

- представители родителей (законных представителей) обучающихся — 5 человек;
- представители педагогических работников — 5 человек;

Всего в составе Совета Школы — 10 человек.

Заседания Совета Школы проводятся не реже одного раза в квартал. Решения принимаются простым большинством голосов при наличии кворума.

#### Компетенция Совета Школы:

- согласование программы развития Школы;
- согласование режима работы Школы;
- рассмотрение вопросов организации питания обучающихся;
- согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права участников образовательных отношений;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;
- заслушивание отчёта директора о результатах самообследования;
- иные вопросы в соответствии с Положением о Совете Школы.

Деятельность в 2024-2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году проведено 4 заседания Совета Школы.

№	Дата	Рассмотренные вопросы
1	31.08.2024	Согласование плана работы Школы на 2024-2025 учебный год. Согласование режима работы Школы. Рассмотрение вопросов организации горячего питания.
2	10.11.2024	Согласование локальных нормативных актов. Рассмотрение вопросов обеспечения безопасности образовательного процесса. Определение платформы МАХ как рекомендуемого средства коммуникации.
3	05.04.2025	Рассмотрение отчёта о результатах самообследования за 2024 год. Согласование отчёта о выполнении муниципального задания.
4	15.05.2025	Подведение итогов учебного года. Рассмотрение вопросов подготовки Школы к новому учебному году.

#### Родительский комитет

Общешкольный совет родителей (законных представителей) является органом, обеспечивающим учёт мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей.

Состав и порядок работы

Общешкольный совет родителей формируется из числа представителей классных родительских комитетов (по одному представителю от каждого класса). Общая численность — \_\_\_ человек.

Заседания проводятся не реже одного раза в четверть. Из числа членов Совета избираются председатель и секретарь.

Компетенция Общешкольного совета родителей:

- участие в разработке и согласовании локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и их родителей;
- внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса;
- участие в организации внеурочной и воспитательной работы;
- содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- рассмотрение обращений родителей по вопросам организации образовательного процесса;
- взаимодействие с органами управления Школой по вопросам, относящимся к компетенции Совета.

Деятельность в 2024-2025 учебном году

В 2025-2024 учебном году проведено 4 заседания Общешкольного совета родителей и 4 общешкольных родительских собраний.

Основные вопросы, рассмотренные на заседаниях Совета родителей:

- организация горячего питания обучающихся, контроль качества питания;
- организация внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- обеспечение безопасности обучающихся;
  - профилактика правонарушений и асоциального поведения;
  - подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;
  - организация летнего отдыха и оздоровления детей;
  - использование информационно-коммуникационных платформ для взаимодействия с родителями.
- Основные вопросы, рассмотренные на общешкольных родительских собраниях:
- особенности организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году;
  - реализация обновлённых ФГОС;
  - профилактика интернет-зависимости и обеспечение информационной безопасности детей;
  - профориентационная работа и выбор профиля обучения;
  - порядок проведения государственной итоговой аттестации.

#### Совет обучающихся

Совет обучающихся — Парламент «Галактика» — является органом ученического самоуправления, обеспечивающим учёт мнения обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

##### Состав и порядок работы

Парламент «Галактика» формируется из числа обучающихся 5–11 классов. Каждый класс избирает своего представителя в Парламент. Общая численность — 40 человек.

##### Компетенция Совета обучающихся:

- участие в разработке и согласовании локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся;
- представление интересов обучающихся в органах управления Школой;
- организация и проведение общешкольных мероприятий;
- участие в организации внеурочной деятельности;
- содействие в поддержании дисциплины и порядка в Школе;
- информирование обучающихся о деятельности органов ученического самоуправления.

## 2.5 Реализация принципа государственно-общественного управления

Государственно-общественное управление в МБУ «Школа имени С.П. Королёва» реализуется через систему органов управления, обеспечивающих участие всех участников образовательных отношений в принятии управленческих решений.

##### Основные формы реализации государственно-общественного управления:

1. Участие коллегиальных органов в управлении Школой  
Совет Школы, Педагогический совет, Общее собрание работников принимают участие в решении ключевых вопросов деятельности образовательной организации:
  - согласование программы развития Школы;
  - утверждение образовательных программ;
  - согласование локальных нормативных актов;
  - рассмотрение вопросов организации образовательного процесса.
2. Учёт мнения участников образовательных отношений  
При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, учитывается мнение:
  - Общешкольного совета родителей;
  - Совета обучающихся — Парламента «Галактика»;
  - Педагогического совета.
3. Информационная открытость  
Придание гласности результатам деятельности Школы обеспечивается посредством:

- размещения информации на официальном сайте Школы в соответствии с требованиями законодательства;
- публикации отчёта о результатах самообследования;
- проведения открытых мероприятий для родителей и общественности;
- регулярного информирования участников образовательных отношений о деятельности Школы через электронный журнал, информационные стенды, родительские собрания.

#### 4. Взаимодействие с социальными партнёрами

Школа осуществляет взаимодействие с:

- органами местного самоуправления;
- учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования;
- высшими и средними профессиональными образовательными организациями;
- предприятиями и организациями города;
- общественными организациями.

Оценка эффективности системы управления

Система управления Школой направлена на повышение качества образования через:

- создание системы внутренней оценки качества образования;
- повышение инновационной активности педагогических работников;
- формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии;
- обеспечение условий для участия всех субъектов образовательного процесса в управлении.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования и анализа результатов деятельности, направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Выводы

Существующая система управления МБУ «Школа имени С.П. Королёва» соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и обеспечивает:

- эффективное функционирование образовательной организации;
- реализацию принципа государственно-общественного управления;
- участие всех участников образовательных отношений в управлении Школой;
- информационную открытость деятельности образовательной организации.

Система управления позволяет в полной мере реализовать права участников образовательных отношений на участие в управлении образовательной организацией и обеспечивает достижение целей, определённых Уставом Школы и программой развития.

### 3 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1 Результаты освоения образовательных программ:

Начальная школа (%)	Основная школа (%)	Средняя школа (%)	Итого (%)
66,9	39,8	47,5	49,2

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной «3»
			на «5»	на «4», «5»		
			Всего	с одной «4»		
1	2	3	4	5	6	7
1	96					
2	118	118	20	58	1	1
3	130	125	22	60		2
4	142	141	21	76		2
1- 4 кл.	486	384	63	194	1	5

5	144	144	13	71		7
6	120	120	10	40	1	11
7	148	148	6	38		18
8	140	140	3	36		8
9	149	149	4	58	4	14
5- 9 кл.	701	701	36	243	5	58
10	81	81	11	19	1	14
11	60	60	3	34	1	10
10-11 кл.	141	141	14	53	2	24
Итого	1328	1226	113	490	8	87

### 3.2 Анализ итогов 2024-2025 учебного года МБУ «Школа имени С.П. Королёва».

На конец 2025-2024 учебного года в МБУ «Школа имени С.П. Королёва» обучалось 1328 человек, из них:

Уровень образования	Количество обучающихся	Доля от общего числа
Начальное общее образование (1-4 классы)	486 чел.	36,6%
Основное общее образование (5-9 классы)	701 чел.	52,8%
Среднее общее образование (10-11 классы)	141 чел.	10,6%
ИТОГО	1328 чел.	100%

Наибольшую долю контингента составляют обучающиеся уровня основного общего образования (52,8%), что соответствует типичной структуре общеобразовательной организации. Обучающиеся 1-х классов (96 человек) не подлежат аттестации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в связи с чем анализ успеваемости проводится по 1226 аттестованным обучающимся (2-11 классы).

#### 2. Анализ успеваемости

##### 2.1. Общие показатели успеваемости

Абсолютная успеваемость (доля обучающихся, освоивших образовательные программы) по школе составляет: все 1226 аттестованных обучающихся успешно освоили образовательные программы соответствующего уровня образования, что свидетельствует о высоком уровне организации образовательного процесса и эффективности педагогического сопровождения.

##### 2.2. Качество знаний

Качество знаний (доля обучающихся, завершивших учебный год на «4» и «5») - 100%

Уровень образования	Аттестовано	На «5»	На «4» и «5»	Всего на «4» и «5»	Качество знаний
НОО (2-4 классы)	384	63	194	257	66,9%
ООО (5-9 классы)	701	36	243	279	39,8%
СОО (10-11 классы)	141	14	53	67	47,5%
ИТОГО	1226	113	490	603	49,2%

Вывод: общий показатель качества знаний по школе составляет 49,2%, что является удовлетворительным результатом. Наиболее высокое качество знаний демонстрируют обучающиеся начальной школы (66,9%), что закономерно и соответствует общероссийским тенденциям. Снижение качества знаний на уровне основного общего образования до 39,8% обусловлено возрастными

особенностями подросткового периода, увеличением количества учебных предметов и усложнением образовательных программ.

### 2.3. Анализ по параллелям

#### Уровень начального общего образования (2-4 классы)

Параллель	Кол-во уч-ся	Аттестовано	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний	С одной «3»
2 классы	118	118	20	58	66,1%	1
3 классы	130	125	22	60	65,6%	2
4 классы	142	141	21	76	68,8%	2
Итого НОО	390	384	63	194	66,9%	5

- Качество знаний на уровне НОО стабильно высокое во всех параллелях (65,6%–68,8%).
- Наилучший результат показывают обучающиеся 4-х классов (68,8%), что свидетельствует об эффективной работе педагогов по подготовке к переходу на уровень основного общего образования.
- Доля отличников составляет 16,4% (63 из 384 аттестованных).
- 5 обучающихся (1,3%) завершили год с одной «3», что является резервом повышения качества знаний при организации индивидуальной работы.

#### Уровень основного общего образования (5-9 классы)

Параллель	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний	С одной «3»
5 классы	144	13	71	58,3%	7
6 классы	120	10	40	41,7%	11
7 классы	148	6	38	29,7%	18
8 классы	140	3	36	27,9%	8
9 классы	149	4	58	41,6%	14
Итого ОО	701	36	243	39,8%	58

- Прослеживается характерная тенденция снижения качества знаний от 5 к 8 классу: с 58,3% до 27,9%.
- Критическое снижение качества знаний наблюдается в 7-8 классах (29,7% и 27,9% соответственно), что является типичной проблемой подросткового возраста, однако требует особого внимания педагогического коллектива.
- Положительная динамика в 9 классах (41,6%) объясняется повышением мотивации обучающихся в связи с предстоящей государственной итоговой аттестацией.
- Доля отличников на уровне ОО составляет лишь 5,1% (36 из 701), что значительно ниже показателя НОО.
- 58 обучающихся (8,3%) завершили год с одной «3» — это существенный резерв повышения качества знаний, требующий адресной работы с данной категорией обучающихся.
- Наибольшее количество обучающихся с одной «3» — в 7-х классах (18 человек, 12,2% от параллели).

#### Уровень среднего общего образования (10-11 классы)

Параллель	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний	С одной «4»	С одной «3»
10 классы	81	11	19	37,0%	1	14
11 классы	60	3	34	61,7%	1	10
Итого СОО	141	14	53	47,5%	2	24

- Качество знаний в 10-х классах (37,0%) существенно ниже, чем в 11-х классах (61,7%), разница составляет 24,7 процентных пункта.
- Снижение качества в 10 классе объясняется переходом на профильное обучение, повышением требований к освоению программ углублённого уровня, а также оттоком части мотивированных обучающихся в учреждения СПО.

- Высокий показатель качества знаний в 11 классе (61,7%) свидетельствует о серьезном отношении выпускников к подготовке к ЕГЭ и поступлению в вузы.
- Доля отличников в 10 классе (13,6%) значительно выше, чем в 11 классе (5,0%), что может объясняться различным профильным составом параллелей.
- 24 обучающихся (17,0%) завершили год с одной «3» — это наиболее высокий показатель среди всех уровней образования и значительный резерв повышения качества.

Анализ резерва повышения качества знаний

Обучающиеся с одной «3» (резерв «хорошистов»)

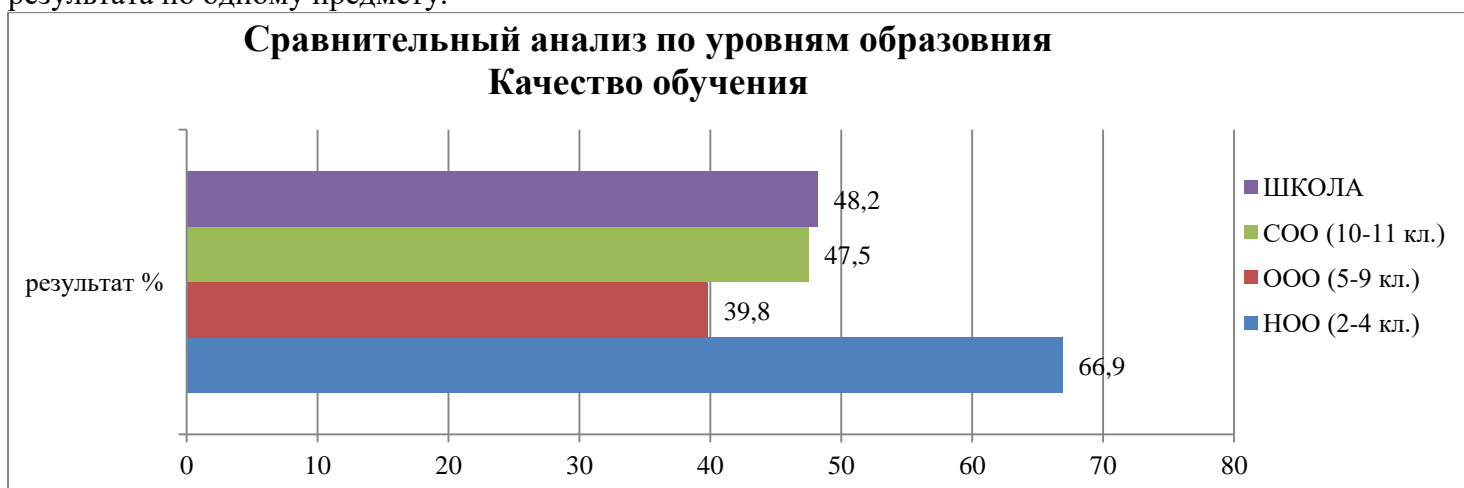
Уровень образования	Всего аттестовано	С одной «3»	Доля
НОО (2-4 классы)	384	5	1,3%
ООО (5-9 классы)	701	58	8,3%
СОО (10-11 классы)	141	24	17,0%
<b>ИТОГО</b>	<b>1226</b>	<b>87</b>	<b>7,1%</b>

Всего 87 обучающихся завершили учебный год с одной удовлетворительной отметкой. При условии организации эффективной индивидуальной работы с данными обучающимися качество знаний по школе может быть повышено до 7,1 процентных пункта.

Обучающиеся с одной «4» (резерв «отличников»)

Уровень образования	На «4» и «5»	С одной «4»	Доля от хорошистов
НОО (2-4 классы)	194	1	0,5%
ООО (5-9 классы)	243	5	2,1%
СОО (10-11 классы)	53	2	3,8%
<b>ИТОГО</b>	<b>490</b>	<b>8</b>	<b>1,6%</b>

8 обучающихся имеют потенциал перехода в категорию отличников при условии повышения результата по одному предмету.



Доля отличников

Уровень образования	Аттестовано	Отличники	Доля отличников
НОО (2-4 классы)	384	63	16,4%
ООО (5-9 классы)	701	36	5,1%
СОО (10-11 классы)	141	14	9,9%
<b>ИТОГО</b>	<b>1226</b>	<b>113</b>	<b>9,2%</b>

Доля отличников по школе составляет 9,2%. Наблюдается значительное снижение данного показателя при переходе с уровня НОО на уровень ООО (с 16,4% до 5,1%), что свидетельствует о необходимости усиления работы с высокомотивированными обучающимися в 5-9 классах.

Выводы:

- Абсолютная успеваемость по школе составляет 100%, что свидетельствует об успешном освоении образовательных программ всеми обучающимися.
- Качество знаний по школе составляет 49,2%, что является удовлетворительным, но не оптимальным показателем.
- Наиболее высокие результаты демонстрируют обучающиеся уровня НОО (качество знаний 66,9%, доля отличников 16,4%).
- Критической зоной являются 7-8 классы, где качество знаний не превышает 30%.
- Резерв повышения качества знаний составляет 87 обучающихся (7,1%), завершивших год с одной «3».
- Положительной тенденцией является рост качества знаний в выпускных классах (9 и 11 классы) в связи с повышением мотивации к подготовке к ГИА.

### 3.3 Результаты участия обучающихся во всероссийских проверочных работах

Общее число учащихся, принявших участие ВПР (4–10 классы) — 751 человек.

Фактически приняли участие 683 учащихся, что составляет 90,9 % от всего контингента.

Не участвовали 68 человек (9,1 %):

- по болезни — 54;
- в связи с участием в соревнованиях — 14.

Охват по параллелям:

- 4 класс — 137 из 143 (95,8 %)
- 5 класс — 109 из 120 (90,8 %)
- 6 класс — 125 из 142 (88,0 %)
- 7 класс — 120 из 136 (88,2 %)
- 8 класс — 129 из 147 (87,8 %)
- 10 класс — 70 из 81 (86,4 %)

По всем параллелям охват ВПР превышает рекомендованный федеральным методическим центром уровень (75–85 %), что гарантирует репрезентативность и надёжность полученных данных. Максимальный охват — в 4-м классе (95 %), минимальный — в 10-м (62 %), 6-м (62 %), 5-м (58%) классах. Низкий процент неучастия (9,1 %) говорит о высокой мотивации и грамотно организованной предварительной подготовке.

Анализ качества и обученности обучающихся, по результатам ВПР в 2024-2025 учебном году:

Предмет/параллель	всего в классе	выполнили работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% обученности	успеваемость	Средний балл
Русский язык 4 класс	81	77	7	33	37	0	51,9	53,8	100,0	3,6
Математика 4 класс	31	29	16	10	3	0	89,7	81,0	100,0	4,4
Окружающий мир 4 класс	32	30	4	18	8	0	73,3	61,3	100,0	3,9
Литературное чтение 4 класс	120	109	9	46	53	1	50,5	52,9	99,1	3,6
Английский язык 4 класс	120	111	8	36	67	0	39,6	49,7	100,0	3,5

Русский язык 5 класс	29	29	0	16	12	1	55,2	50,6	96,6	3,5
Математика 5 класс	60	57	10	31	16	0	71,9	62,5	100,0	3,9
Биология 5 класс	60	56	6	31	19	0	66,1	58,4	100,0	3,8
География 5 класс	58	50	8	23	18	0	62,0	58,4	98,0	3,7
История 5 класс	29	24	3	11	10	0	58,3	56,8	100,0	3,7
Литература 5 класс	31	29	7	11	11	0	62,1	62,1	100,0	3,9
Английский язык 5 класс	148	128	5	29	94	0	26,6	44,8	100,0	3,3
Русский язык 6 класс	148	131	13	44	73	1	43,5	51,6	99,2	3,5
Математика 6 класс	32	29	12	11	6	0	79,3	73,1	100,0	4,2
История 6 класс	31	29	5	15	9	0	69,0	61,5	100,0	3,9
Биология 6 класс	30	18	1	10	7	0	61,1	55,1	100,0	3,7
География 6 класс	32	28	9	9	10	0	64,3	65,6	100,0	4,0
Обществознание 6 класс	60	50	12	28	12	0	80,0	68,5	104,0	4,2
Литература 6 класс	25	18	1	6	11	0	38,9	48,9	100,0	3,4
Английский язык 6 класс	30	23	4	10	9	0	60,9	59,3	100,0	3,8
Математика 7 класс	58	50	8	23	18	0	62,0	58,4	98,0	3,7
Русский язык 7 класс	30	26	5	6	13	2	42,3	52,8	92,3	3,5
Биология 7 класс	29	18	0	12	5	1	66,7	53,3	94,4	3,6
История 7 класс	141	124	8	47	69	0	44,4	50,7	100,0	3,5
География 7 класс	23	20	1	15	4	0	80,0	60,2	100,0	3,9
Литература 7 класс	30	24	0	11	13	0	45,8	48,8	100,0	3,5
Физика 7 класс	140	128	2	37	88	1	30,5	44,9	99,2	3,3
Информатика 7 класс	30	29	6	14	9	0	69,0	62,8	100,0	3,9
Английский язык 7 класс	29	23	1	8	14	0	39,1	48,5	100,0	3,4
Обществознание 7 класс	23	21	1	16	4	0	81,0	60,4	100,0	3,9
Иностранный язык 8 класс	28	20	1	12	7	0	65,0	56,0	100,0	3,7
Обществознание 8 класс	59	54	13	22	19	0	64,8	62,8	100,0	3,9
Русский язык 8 класс	81	70	10	19	41	0	41,4	52,7	100,0	3,6
Биология 8 класс	81	75	15	26	34	0	54,7	58,5	100,0	3,7
География 8 класс	26	23	7	8	8	0	65,2	65,2	100,0	4,0
Математика 8 класс	21	18	9	8	1	0	94,4	80,4	100,0	4,4
Физика 8 класс	21	20	6	7	7	0	65,0	65,0	100,0	4,0
Химия 8 класс	34	25	4	5	16	0	36,0	51,8	100,0	3,5
Литература 8 класс	26	23	7	14	2	0	91,3	72,5	100,0	4,2
Информатика 8 класс	34	31	12	18	1	0	96,8	77,0	100,0	4,4
История 8 класс	81	77	7	33	37	0	51,9	53,8	100,0	3,6

Выводы:

1. Соотношение количественных параметров:

А) Общий уровень соответствия

Доля совпадения отметок по ВПР с четвертной:

Общий процент совпадения находится на уровне 77–96%.

Максимальное совпадение наблюдается по предметам с объективизированной системой оценивания (математика, химия, английский язык).

Минимальное соответствие отмечено по отдельным гуманитарным дисциплинам и предметам с вариативной интерпретацией критериев (литература, обществознание).

Б) Изменение отметок в сторону повышения или понижения

В ряде случаев фиксируется увеличение отметки (выше четвертной на ВПР) — до 15% учащихся по предмету (математика, английский, окружающий мир).

Доля учащихся с понижением отметки по ВПР (ниже, чем в четверти) варьируется в среднем в диапазоне 5–17%, т.е. примерно у каждого десятого отмечается снижение результата.

2. Качественный анализ:

2.1 Динамика образовательных результатов

Положительная динамика (рост отметки по сравнению с четвертью) зафиксирована у 2–15% учащихся по разным предметам. Это может свидетельствовать о краткосрочной мобилизации познавательной активности, самостоятельной подготовке к ВПР, а также о проблемах заниженной оценочности в четверти (ошибочная маркировка успеха при текущем контроле).

Отрицательная динамика (снижение результата по сравнению с четвертной): 4–21% учащихся. Причины могут быть связаны с высоким уровнем тревожности, слабым усвоением разделов программ, завышенными отметками в повседневной практике или неравномерностью распределения усилий при подготовке.

2.2 Проблемные зоны и резерв роста

Наибольший процент несоответствий между ВПР и четвертью наблюдается по таким предметам, как география и информатика. Вероятно, это связано с различиями в структуре экзаменационного материала, спецификой навыков (работа с картой, выполнение практических заданий) и недостаточной регулярной подготовкой к итоговой проверке.

Самая высокая согласованность результатов — в математике, химии, английском языке: преобладающее большинство учащихся демонстрируют устойчивый уровень сформированности предметных компетенций.

Итоговый вывод

В целом, соотношение между отметками, выставленными за ВПР, и итоговыми отметками за

III четверть высокое. Доля учащихся, чьи результаты по ВПР соответствуют или превосходят четвертную отметку, существенно превышает количество случаев понижения балла, что говорит о сохранении либо росте образовательной мотивации на этапе итоговой срезовой проверки.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса целесообразно:

1. Усилить адресную работу с учащимися, продемонстрировавшими снижение уровня результатов по ВПР относительно четверти, используя психологические и методологические подходы.

2. Уделить особое внимание отработке навыков выполнения заданий формата ВПР, особенно по предметам с низкой степенью совпадения оценок.

3. Использовать результаты ВПР как объективную обратную связь для корректировки рабочих программ, повышения педагогической компетентности и индивидуализации обучения.

### 3.4 Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Общие сведения о государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников МБУ «Школа имени С.П. Королёва» в 2024–2025 учебном году проводилась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

Общие сведения о выпускниках 2025 года

Показатель	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	146	59
Допущено к ГИА	146	59
Получили аттестат	142	57
Получили аттестат с отличием	4 (2,5%)	4 (6,6%)
Не получили аттестат	4 (2,5%)	2 (3,3%)

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ)

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Русский язык

Показатель	2023	2024	2025	Динамика 2024/2025
Средний балл	4,0	3,7	3,7	стабильно
Количество неудовлетворительных результатов (чел./%)	1 / 0,5%	6 / 3,8%	3 / 2,0%	↑ положительная

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку свидетельствует о стабильном среднем балле на уровне 3,7. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты, сократилось с 6 человек (3,8%) до 3 человек (2,0%), что является положительной динамикой.

Математика

Показатель	2023	2024	2025	Динамика 2024/2025
Средний балл	3,2	3,4	3,4	стабильно
Количество неудовлетворительных результатов (чел./%)	1 / 0,5%	3 / 1,9%	7 / 4,8%	↓ отрицательная

По математике средний балл остаётся стабильным на уровне 3,4. Вместе с тем отмечается увеличение количества выпускников, не преодолевших минимальный порог: с 3 человек (1,9%) в 2024 году до 7 человек (4,8%) в 2025 году. Данный показатель требует особого внимания и принятия корректирующих мер.

Результаты получения аттестатов об основном общем образовании

Показатель	2023	2024	2025
Получили аттестат (чел./%)	135 / 98,5%	149 / 95,5%	142 / 97,5%
Не получили аттестат (чел./%)	2 / 1,5%	7 / 4,5%	4 / 2,5%
Получили аттестат с отличием (чел./%)	3 / 2,2%	3 / 2,0%	4 / 2,5%

По сравнению с 2024 годом доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, увеличилась с 95,5% до 97,5%. Количество выпускников, получивших аттестат с отличием, возросло с 3 до 4 человек (с 2,0% до 2,5%).

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ)

## Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

## Русский язык

Показатель	2024	2025	Динамика
Всего сдававших	63	59	-4
Средний балл	65	58	↓ -7
Ниже минимального порога	0	1	↓
Набрали 81–99 баллов	9	5	↓
Минимальный результат	39	22	↓
Максимальный результат	97	97	=

## Распределение результатов по диапазонам баллов:

Диапазон баллов	2024	2025
Ниже минимального	0	1
Минимальный порог	0	1
От минимального до 60	26	32
61–80	29	21
81–99	9	5
100	0	0

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показывает снижение среднего балла на 7 пунктов (с 65 до 58). Впервые за три года 1 выпускник не преодолел минимальный порог. Уменьшилось количество высокобалльников (81–99 баллов): с 9 до 5 человек. Вместе с тем максимальный результат сохранился на уровне 97 баллов.

## Математика (базовый уровень)

Показатель	2024	2025	Динамика
Всего сдававших	25	24	-1
Средний балл	3,8	3,4	↓ -0,4
Уровень качества (%)	68%	45,8%	↓ -22,2%
Уровень обученности (%)	58,8%	48,7%	↓ -10,1%
Успеваемость (%)	92%	87,5%	↓ -4,5%

## Распределение оценок:

Оценка	2024	2025
«5»	4	2
«4»	13	9
«3»	6	10
«2»	2	3

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня демонстрируют отрицательную динамику по всем показателям. Средний балл снизился с 3,8 до 3,4. Уровень качества упал с 68% до 45,8%. Количество неудовлетворительных результатов увеличилось с 2 до 3 человек.

## Математика (профильный уровень)

Показатель	2024	2025	Динамика
Всего сдававших	38	34	-4
Средний балл	59	50	↓ -9
Ниже минимального порога	2	1	↑
Набрали 81–99 баллов	4	0	↓
Минимальный результат	22	22	=
Максимальный результат	84	80	↓

## Распределение результатов по диапазонам баллов:

Диапазон баллов	2024	2025
-----------------	------	------

Ниже минимального	2	1
Минимальный порог	1	2
От минимального до 60	18	23
61–80	16	10
81–99	4	0
100	0	0

Средний балл по профильной математике снизился на 9 пунктов (с 59 до 50). Отсутствуют выпускники, набравшие более 80 баллов (в 2024 году — 4 человека). При этом количество не преодолевших минимальный порог уменьшилось с 2 до 1 человека.

Сводные данные по обязательным предметам

Показатель	2023	2024	2025
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	68,7	64	58,3
Средний балл ЕГЭ по математике	50	59	54,5
Не преодолели минимальный порог по русскому языку (чел./%)	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
Не преодолели минимальный порог по математике (чел./%)	0 / 0%	0 / 0%	2 / 3,3%

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Литература

Показатель	2024	2025	Динамика
Всего сдававших	3	5	+2
Средний балл	71	75	↑ +4
Ниже минимального порога	0	0	=
Набрали 81–99 баллов	1	1	=
Набрали 100 баллов	0	1	↑
Минимальный результат	60	51	↓
Максимальный результат	89	100	↑

Результаты ЕГЭ по литературе демонстрируют положительную динамику: средний балл вырос с 71 до 75, впервые получен максимальный результат — 100 баллов.

Физика

Показатель	2024	2025	Динамика
Всего сдававших	11	10	–1
Средний балл	63	57	↓ –6
Ниже минимального порога	0	1	↓
Набрали 81–99 баллов	2	0	↓
Минимальный результат	41	27	↓
Максимальный результат	84	80	↓

Средний балл по физике снизился на 6 пунктов. Появился 1 выпускник, не преодолевший минимальный порог. Отсутствуют высокобалльные результаты (более 80 баллов).

Химия

Показатель	2024	2025	Динамика
Всего сдававших	4	3	–1
Средний балл	53	42	↓ –11
Ниже минимального порога	1	0	↑
Набрали 61–80 баллов	2	0	↓
Минимальный результат	33	36	↑
Максимальный результат	78	49	↓

Значительное снижение среднего балла по химии (на 11 пунктов). Вместе с тем все выпускники преодолели минимальный порог (в 2024 году 1 выпускник не преодолел).

#### Биология

Показатель	2024	2025	Динамика
Всего сдававших	6	10	+4
Средний балл	49	47	↓ -2
Ниже минимального порога	0	2	↓
Набрали 61–80 баллов	0	4	↑
Минимальный результат	40	19	↓
Максимальный результат	60	78	↑

При незначительном снижении среднего балла (на 2 пункта) отмечается существенное увеличение максимального результата (с 60 до 78 баллов) и появление выпускников с результатами в диапазоне 61–80 баллов. Вместе с тем 2 выпускника не преодолели минимальный порог.

#### История

Показатель	2024	2025	Динамика
Всего сдававших	8	6	-2
Средний балл	54	37	↓ -17
Ниже минимального порога	2	3	↓
Набрали 61–80 баллов	1	0	↓
Набрали 81–99 баллов	1	0	↓
Минимальный результат	20	12	↓
Максимальный результат	89	60	↓

Наиболее значительное снижение результатов отмечается по истории: средний балл упал на 17 пунктов. Половина сдававших (3 из 6) не преодолела минимальный порог. Отсутствуют высокобалльные результаты.

#### Обществознание

Показатель	2024	2025	Динамика
Всего сдававших	30	24	-6
Средний балл	61	49	↓ -12
Ниже минимального порога	3	8	↓
Набрали 61–80 баллов	9	2	↓
Набрали 81–99 баллов	5	2	↓
Минимальный результат	26	28	↑
Максимальный результат	94	83	↓

Существенное снижение результатов по обществознанию: средний балл упал на 12 пунктов. Треть сдававших (8 из 24, или 33%) не преодолела минимальный порог (в 2024 году — 10%). Значительно сократилось количество высокобалльников.

#### Английский язык

Показатель	2024	2025	Динамика
Всего сдававших	9	8	-1
Средний балл	49	67	↑ +18
Ниже минимального порога	2	0	↑
Набрали 81–99 баллов	1	4	↑
Минимальный результат	14	37	↑
Максимальный результат	81	94	↑

Значительный рост результатов по английскому языку: средний балл увеличился на 18 пунктов. Все выпускники преодолели минимальный порог (в 2024 году — 2 не преодолели). Количество высокобалльников выросло с 1 до 4 человек.

#### Информатика и ИКТ

Показатель	2024	2025	Динамика
Всего сдававших	12	9	-3
Средний балл	65	54	↓ -11
Ниже минимального порога	0	1	↓
Набрали 81–99 баллов	2	1	↓
Набрали 100 баллов	0	0	=
Минимальный результат	43	27	↓
Максимальный результат	85	98	↑

Снижение среднего балла по информатике на 11 пунктов. Вместе с тем максимальный результат вырос с 85 до 98 баллов.

Сводная таблица результатов ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Сдавали (2025)	Средний балл 2024	Средний балл 2025	Динамика	Не преодолели порог (2025)
Литература	5	71	75	↑ +4	0
Физика	10	63	57	↓ -6	1
Химия	3	53	42	↓ -11	0
Биология	10	49	47	↓ -2	2
История	6	54	37	↓ -17	3
Обществознание	24	61	49	↓ -12	8
Английский язык	8	49	67	↑ +18	0
Информатика и ИКТ	9	54	65	↓ -11	1

Результаты получения аттестатов о среднем общем образовании

Показатель	2023	2024	2025
Получили аттестат (чел./%)	59 / 100%	60 / 100%	57 / 96,7%
Не получили аттестат (чел./%)	0 / 0%	0 / 0%	2 / 3,3%
Получили аттестат с отличием (чел./%)	10 / 16,9%	14 / 23,3%	4 / 6,6%
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	10	14	4

Впервые за три года 2 выпускника не получили аттестат о среднем общем образовании (не преодолели минимальный порог по математике). Количество выпускников, получивших аттестат с отличием, сократилось с 14 (23,3%) до 4 (6,6%).

Высокобалльные результаты ЕГЭ

Результаты 81–99 баллов:

Предмет	2024	2025
Русский язык	9	5
Математика (профиль)	4	0
Литература	1	1
Физика	2	0
Обществознание	5	2
Английский язык	1	4
Информатика	2	1

Итого	24	13
-------	----	----

Сравнительный анализ результатов ГИА за три года

Динамика результатов ОГЭ

Показатель	2023	2024	2025	Тенденция
Средний балл по русскому языку	4,0	3,7	3,7	стабильно
Средний балл по математике	3,2	3,4	3,4	стабильно
Доля получивших аттестат (%)	98,5	95,5	97,5	улучшение
Доля аттестатов с отличием (%)	2,2	2,0	2,5	улучшение

Динамика результатов ЕГЭ

Показатель	2023	2024	2025	Тенденция
Средний балл по русскому языку	68,7	64	58,3	снижение
Средний балл по математике	50	59	54,5	нестабильно
Доля получивших аттестат (%)	100	100	96,7	снижение
Доля аттестатов с отличием (%)	16,9	23,3	6,6	снижение

Выводы

Положительные результаты:

- По результатам ОГЭ:
  - стабильные результаты по русскому языку и математике;
  - увеличение доли выпускников, получивших аттестат (с 95,5% до 97,5%);
  - рост количества аттестатов с отличием (с 3 до 4).
- По результатам ЕГЭ:
  - значительный рост среднего балла по английскому языку (+18 пунктов);
  - положительная динамика по литературе (+4 пункта);
  - получен стабильный результат по литературе;
  - все выпускники преодолели минимальный порог по русскому языку, химии, литературе, английскому языку.

Проблемные зоны:

- По результатам ОГЭ:
  - увеличение количества выпускников, не преодолевших минимальный порог по математике (с 1,9% до 4,8%).
- По результатам ЕГЭ:
  - снижение среднего балла по русскому языку на 7 пунктов;
  - снижение среднего балла по профильной математике на 9 пунктов;
  - высокая доля не преодолевших минимальный порог по обществознанию (33%) и истории (50%);
  - впервые за три года 2 выпускника не получили аттестат о среднем общем образовании;
  - существенное сокращение количества медалистов (с 14 до 4);
  - снижение общего количества высокобалльных результатов (с 26 до 14).

### 3.5 Достижения обучающихся

#### Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Всероссийская олимпиада школьников (далее — ВсОШ) является одной из основных форм работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися. В МБУ «Школа имени С.П. Королёва» системно организована работа по подготовке обучающихся к участию в олимпиаде на всех её этапах.

#### Школьный этап ВсОШ

В 2024/2025 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Минпросвещения России от 27.11.2020 № 678, и организационно-технологической моделью, утверждённой региональным оргкомитетом.

Общие сведения об участии в школьном этапе ВсОШ

Показатель	Значение
Количество уникальных участников в 5–11 классах	771 чел.
Общее количество обучающихся в 5–11 классах	858 чел.
Доля участников в 5–11 классах	89,86%
Количество уникальных участников в 4 классах	0 чел.
Общее количество обучающихся в 4 классах	141 чел.
Доля участников в 4 классах	0%
Количество уникальных участников в 4–11 классах	771 чел.
Общее количество обучающихся в 4–11 классах	999 чел.
Доля участников в 4–11 классах	77,18%

Высокий показатель вовлечённости обучающихся 5–11 классов (89,86%) свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива по мотивации школьников к участию в олимпиадном движении. Отсутствие участников школьного этапа среди обучающихся 4 классов объясняется тем, что для данной возрастной категории олимпиада проводится только по русскому языку и математике, и в текущем учебном году заявки от четвероклассников не поступали.

Участие в школьном этапе по предметам

Школьный этап ВсОШ проводился по следующим общеобразовательным предметам:

- русский язык;
- литература;
- иностранный язык (английский);
- математика;
- информатика;
- физика;
- химия;
- биология;
- география;
- история;
- обществознание;
- право;
- экономика;
- искусство (МХК);
- технология;
- физическая культура;

- основы безопасности жизнедеятельности;
- астрономия;
- экология.

По ряду предметов (математика, физика, химия, биология, информатика, астрономия) школьный этап проводился с использованием информационно-коммуникационных технологий на платформе «Сириус.Курсы».

#### Муниципальный этап ВсОШ

По итогам школьного этапа обучающиеся, набравшие необходимое количество баллов, были приглашены для участия в муниципальном этапе ВсОШ – 79 человек

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку призёрами стали 2 обучающихся Школы.

#### Региональный этап ВсОШ

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняла участие 1 обучающаяся 11 класса по литературе.

#### Динамика участия в ВсОШ

Показатель	2024/2025
Доля участников школьного этапа (%)	77,18%
Количество призёров муниципального этапа	2
Количество участников регионального этапа	1

#### Выводы по участию в ВсОШ

- Обеспечен высокий уровень вовлечённости обучающихся 5–11 классов в школьный этап ВсОШ (89,86%).
- На муниципальном этапе по английскому языку достигнуты призовые результаты (2 призёра).
- Обеспечено участие в региональном этапе по литературе.
- Необходимо усилить работу по подготовке обучающихся к муниципальному и региональному этапам олимпиады с целью увеличения количества победителей и призёров.

#### Участие в конкурсах и соревнованиях

Обучающиеся МБУ «Школа имени С.П. Королёва» принимают активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня: интеллектуальных, творческих, спортивных, патриотических. Особое внимание уделяется участию в мероприятиях, включённых в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

#### Результаты участия в конкурсных мероприятиях из Перечня Минпросвещения России

Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе Ярче»

Уровень	Результат
Заключительный этап	4 призёра

Всероссийский конкурс «Вместе Ярче» проводится в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии и направлен на популяризацию бережного отношения к энергоресурсам и природе. 4 обучающихся Школы стали призёрами заключительного этапа конкурса, что свидетельствует о высоком уровне подготовки участников и эффективной работе педагогов-наставников.

Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «Звезда»

Предмет	Этап	Количество призёров
Русский язык	Заклучительный	3
Обществознание	Заклучительный	3
Итого		6

Многопрофильная олимпиада «Звезда» включена в Перечень олимпиад школьников Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и даёт право на льготы при поступлении в вузы. 6 обучающихся Школы стали призёрами заключительного этапа олимпиады по русскому языку (3 человека) и обществознанию (3 человека).

Результаты участия в региональных конкурсах

Региональный конкурс «Слова творят прекрасный мир»

Место	Количество победителей/призёров
1 место	1
3 место	2
Итого	3

Конкурс направлен на развитие творческих способностей обучающихся в области литературного творчества и русского языка.

Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила»

Обучающийся Школы награждён грамотой за участие в областном фестивале, посвящённом творчеству А.С. Пушкина.

Результаты участия во всероссийских конкурсах

Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»

Результат	Количество
Победители (всероссийский уровень)	5
Финалисты (муниципальный этап)	1
Итого	6

Всероссийский конкурс «Надежды России»

Место	Количество
1 место	1

Результаты участия в муниципальных конкурсах и соревнованиях

Городской конкурс «Город-сад»

Место	Количество
2 место	1

Конкурс направлен на экологическое воспитание обучающихся и благоустройство городской среды.

Фестиваль «Космофест»

Место	Количество
2 место	1

Фестиваль посвящён популяризации достижений отечественной космонавтики и проводится в рамках мероприятий, связанных с именем С.П. Королёва, что особенно значимо для Школы, носящей его имя.

Кубок «Кадет Тольятти 2024–2025»

Результат	Количество
Диплом I степени	1

Соревнования направлены на развитие патриотического воспитания и физической подготовки обучающихся.

Сводная таблица достижений обучающихся в конкурсах и соревнованиях

Уровень мероприятия	Количество победителей и призёров
Международный	0
Всероссийский (заключительный этап)	10
Региональный	4
Муниципальный	3
Итого	17

Динамика участия в конкурсах и соревнованиях

Показатель	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах (%)	96,1	99,0	86,3
Количество победителей и призёров (всего)	87	35	48
в том числе регионального уровня	65	10	15
в том числе федерального уровня	35	7	5
в том числе международного уровня	0	0	0

Анализ данных показывает увеличение общего количества победителей и призёров конкурсных мероприятий по сравнению с 2023-2024 учебным годом (с 35 до 48 человек), а также рост количества призёров регионального уровня (с 10 до 15 человек). Вместе с тем отмечается снижение доли обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях (с 99% до 86,3%), что требует дополнительного анализа и принятия мер по повышению мотивации обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

Направления конкурсной деятельности

Обучающиеся Школы принимают участие в конкурсах и соревнованиях по следующим направлениям:

Направление	Примеры мероприятий	Результаты 2024/2025
Интеллектуальное	ВсОШ, олимпиада «Звезда»	2 призёра ВсОШ (муниципальный этап), 6 призёров олимпиады «Звезда»
Творческое	«Время знаний», «Слова творят прекрасный мир», Пушкинский фестиваль	5 победителей, 3 призёра
Экологическое	«Вместе Ярче», «Город-сад»	4 призёра, 1 призёр
Патриотическое и	«Кадет Тольятти», «Космофест»	2 призёра

военно-спортивное		
Научно-техническое	«Надежды России»	1 победитель

#### Выводы

#### Положительные результаты:

1. Обеспечен высокий уровень вовлечённости обучающихся 5–11 классов в школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (89,86%).
2. Достигнуты призовые результаты на муниципальном этапе ВсОШ по английскому языку (2 призёра).
3. Обучающиеся Школы стали призёрами заключительного этапа мероприятий из Перечня Минпросвещения России:
  - Всероссийский конкурс «Вместе Ярче» — 4 призёра;
  - Межрегиональная олимпиада «Звезда» — 6 призёров.
4. Увеличилось общее количество победителей и призёров по сравнению с прошлым учебным годом (с 35 до 48 человек).
5. Возросло количество призёров регионального уровня (с 10 до 15 человек).
6. Обучающиеся представляют Школу в конкурсах различной направленности: интеллектуальных, творческих, экологических, патриотических, научно-технических.

#### Проблемные зоны:

1. Снижение доли обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах (с 99% до 86,3%).
2. Отсутствие победителей и призёров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников.
3. Снижение количества победителей и призёров федерального уровня (с 7 до 5 человек).
4. Отсутствие участников 4 классов в школьном этапе ВсОШ.
5. Ограниченное количество предметов, по которым достигнуты призовые результаты на муниципальном этапе ВсОШ (только английский язык).

## 4 ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1 Организация воспитательной работы

Воспитательная работа в МБУ «Школа имени С.П. Королёва» в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, разработанными для каждого уровня образования и включёнными в соответствующие основные образовательные программы. Воспитательная деятельность направлена на личностное развитие обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

#### Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МБУ «Школа имени С.П. Королёва» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель воспитательной работы:

Личностное развитие обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитательной работы:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Формирование ответственного отношения к семье, труду и здоровью.
5. Создание благоприятной среды для развития творческих и социальных способностей обучающихся.
6. Вовлечение обучающихся в систему ученического самоуправления и коллективные творческие дела.

Реализуемые модули рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули	Вариативные модули
Классное руководство	Детские общественные объединения
Урочная деятельность (Школьный урок)	Волонтерство
Внеурочная деятельность	Ключевые общешкольные дела
Работа с родителями	Служба психолого-педагогического сопровождения
Профорientация	Экскурсии, экспедиции, походы
Самоуправление	Школьные медиа
	Школьный музей
	Школьный театр
	Школьный спортивный клуб

Основные направления воспитания и социализации:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации взаимосвязаны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## 4.2 Календарный план воспитательной работы

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Календарные планы конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В каждом модуле предусмотрены разнообразные мероприятия с охватом обучающихся 100%.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей:

Форма	Описание
Коллективные школьные дела	Общешкольные праздники, фестивали, конкурсы
Акции	Патриотические, экологические, благотворительные
Классные часы	Тематические занятия по плану воспитательной работы
Беседы, совещания	Профилактические, информационные
Круглые столы	Обсуждение актуальных тем с участием специалистов
Тренинги	Развитие личностных качеств, навыков общения
Экскурсии	Познавательные, профориентационные
Лекции	Встречи со специалистами, представителями профессий
Конкурсы, смотры	Творческие, интеллектуальные, спортивные
Собрания	Родительские, ученические

Единые классные часы, проведённые в 2025 году:

Тематика	Направленность
«Жизненный путь Сергея Павловича Королёва»	Патриотическое воспитание, история Школы
«День солидарности в борьбе против терроризма»	Антитеррористическое просвещение
«Когда правонарушение становится преступлением»	Правовое воспитание
«День народного единства»	Гражданско-патриотическое воспитание
«Урок безопасности в сети Интернет»	Информационная безопасность
«Блокада Ленинграда»	Патриотическое воспитание
«Сталинградская битва»	Патриотическое воспитание
«Холокост»	Нравственное воспитание, историческая память
«Урок мужества»	Патриотическое воспитание
«80-летие Великой Победы»	Патриотическое воспитание
«Уроки цифры»	Цифровая грамотность
«Проектория»	Профориентация

Детские общественные объединения

В МБУ «Школа имени С.П. Королёва» создана и успешно функционирует система детских общественных объединений, обеспечивающая вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность и развитие их лидерских качеств.

Наименование объединения	Количество участников
Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых»	700
Школьный спортивный клуб «Спортивное созвездие»	600
Программа «Орлята России»	429
Школьное самоуправление	300
Военно-патриотический клуб	200
Волонтёрский отряд	180
Всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия»	60
Школьный музей «Родные истоки»	45
Школьный театр «Созвездие»	36
Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)	30
Школьное медиа	20

Общий охват обучающихся детскими общественными объединениями составляет более 90% от общей численности обучающихся (с учётом участия одного обучающегося в нескольких объединениях).

Деятельность детских общественных объединений осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия объединений конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Деятельность Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»

В 2025 году в МБУ «Школа имени С.П. Королёва» действует первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых». На окончание 2025 года в состав первичного отделения вошли 700 обучающихся 1–11-х классов.

Ответственным за работу первичного отделения назначен советник директора по воспитанию Бывальцева С.Т.

Основные проекты и мероприятия, реализованные в 2025 году:

Проект/мероприятие	Описание
«Вызов Первых»	Участие в конкурсных мероприятиях Движения, направленных на развитие творческих способностей и лидерских качеств
«Первая помощь»	Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи
«Знакомство с первыми»	Встречи с успешными людьми — представителями различных профессий и сфер деятельности
«В гостях у учёного»	Научно-популярные мероприятия, встречи с представителями научного сообщества
«Дети Тольятти – СВОим ГЕРОЯМ»	Патриотическая акция в поддержку участников специальной военной операции
«Классные встречи»	Организация встреч с интересными людьми в формате открытого диалога
«Зарница 2.0»	Участие во всероссийской военно-спортивной игре
«Мы – граждане России»	Торжественное вручение паспортов гражданина Российской Федерации
«Юннаты»	Экологические мероприятия, изучение природы родного края

Деятельность советника директора по воспитанию

В МБУ «Школа имени С.П. Королёва» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в соответствии с федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Основные направления деятельности советника директора по воспитанию:

- Кураторство детских общественных объединений:
  - координация деятельности первичного отделения «Движение Первых»;
  - взаимодействие с юнармейским отрядом;
  - сопровождение программы «Орлята России»;
  - поддержка волонтерского движения.
- Реализация Дней единых действий:
  - организация и проведение мероприятий календаря образовательных событий;
  - координация участия обучающихся во всероссийских акциях.
- Вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность:
  - организация социальных проектов;
  - привлечение к участию в конкурсах и мероприятиях различного уровня;
  - развитие добровольческого движения.
- Методическая поддержка педагогов:
  - консультирование классных руководителей по вопросам воспитательной работы;

- распространение лучших практик воспитания.

#### Школьный театр

В МБУ «Школа имени С.П. Королёва» действует школьный театр «Созвездие», объединяющий 36 обучающихся.

Направления деятельности школьного театра:

- подготовка и проведение тематических театральных постановок к праздничным датам и школьным мероприятиям;
- участие в творческих конкурсах и фестивалях;
- развитие творческих способностей обучающихся, навыков публичных выступлений;
- приобщение к культурному наследию через театральное искусство.

В 2025 году театральный коллектив подготовил постановки ко Дню учителя, Новому году, Дню Победы, принял участие в Пушкинском областном фестивале «Руслан и Людмила».

#### Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Спортивное созвездие» объединяет 600 обучающихся и является одним из крупнейших детских объединений Школы.

Направления деятельности школьного спортивного клуба:

- организация спортивных секций по различным видам спорта;
- проведение внутришкольных спортивных соревнований;
- подготовка команд для участия в муниципальных и региональных соревнованиях;
- популяризация здорового образа жизни;
- организация сдачи норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В 2025 году команды школьного спортивного клуба приняли участие в муниципальных и региональных соревнованиях по футболу, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике и другим видам спорта.

#### Школьный музей

В МБУ «Школа имени С.П. Королёва» функционирует музейный комплекс, включающий:

Музей «Родные истоки» — краеведческий музей, посвящённый истории родного края, города Тольятти и Самарской области.

Музей космонавтики — музей, посвящённый истории отечественной космонавтики и жизни С.П. Королёва, имя которого носит Школа.

Всего в работе школьных музеев задействовано 45 обучающихся — активистов музейного дела.

Направления деятельности школьных музеев:

- проведение экскурсий для обучающихся Школы и гостей;
- организация тематических выставок;
- исследовательская и поисковая работа;
- участие в конкурсах музеев образовательных организаций;
- сохранение исторической памяти и патриотическое воспитание.

В 2025 году музеи Школы посетили более 1000 обучающихся и гостей.

#### Классное руководство

Воспитательная деятельность осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, представителями межведомственных учреждений.

Количество классных руководителей:

Уровень образования	Количество классных руководителей
1–4 классы (НОО)	14
5–9 классы (ООО)	21
10–11 классы (СОО)	4
Всего	39

Методическая работа с классными руководителями:

В 2025 году проведены методические мероприятия по следующим темам:

- профилактика деструктивного поведения;
- безопасная цифровая среда;
- профилактика употребления психоактивных веществ и здоровый образ жизни;
- патриотизм и гражданственность;
- взаимодействие семьи и школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, направленные на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- содержание воспитательной работы соответствует современным вызовам и потребностям общества;
- планы стимулируют активное участие учащихся в различных видах деятельности;
- в воспитательной работе применяются современные педагогические технологии, интерактивные формы и методы;
- учитываются интересы и потребности учащихся при планировании школьных мероприятий.

Посещённые классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. При планировании занятий учитываются возрастные особенности учащихся. На занятиях используются различные формы работы, интерактивные задания, осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

### 4.3 Результативность воспитательной работы

Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях воспитательной направленности

Обучающиеся МБУ «Школа имени С.П. Королёва» активно участвуют в конкурсах, фестивалях и соревнованиях воспитательной направленности различного уровня.

Основные мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся в 2025 году:

Мероприятие	Уровень	Результат
Конкурс «Кадетский хор»	Муниципальный	Участие
Городской конкурс «Школа красоты и благородства» (ШКиБ)	Муниципальный	Участие
Региональный конкурс «Слова творят прекрасный мир»	Региональный	1 место — 1 чел., 3 место — 2 чел.
Конкурс «Мастер слова»	Муниципальный	Участие
Фестиваль «Талантов Акварель»	Муниципальный	Участие
Всероссийский конкурс «Без срока давности»	Всероссийский	Участие
Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила»	Региональный	Грамота

Участие в мероприятиях воспитательной направленности способствует развитию творческих способностей обучающихся, формированию гражданской идентичности и патриотизма.

Реализация плана к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в МБУ «Школа имени С.П. Королёва» в период с 09.01.2025 по 30.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МБУ «Школа имени С.П. Королёва», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 09.01.2025 по 30.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Единый классный час, посвященный открытию Года защитника Отечества	13.01.2025	Советник директора по воспитанию Бывальцева С.Т., классные руководители	1326 учащихся
Акция «Блокадные ласточки»	28.01.2025	Советник директора по воспитанию Бывальцева С.Т., классные руководители	480 учащихся
Урок мужества, посвященный Сталинградской битве.	30.01.2025	Советник директора по воспитанию Бывальцева С.Т., классные руководители	1326 учащихся
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02.2025	Советник директора по воспитанию Бывальцева С.Т.	60 учащихся
Акция «Красный тюльпан»	15.02.2025	Советник директора по воспитанию Бывальцева С.Т.	250 учащихся
Фотовыставка «Вспомним Афганистан»	20.02.2025	Администрация школы	1300 учащихся
Августовская конференция - 2025	28.08.2025	Администрация школы	Педагогический коллектив
Классный час, посвященный Дню Защитника Отечества	22.02.2025	Советник директора по воспитанию Бывальцева С.Т., классные руководители	1326 учащихся
Участие в городском мероприятии, посвященное 3-й годовщине начала	24.02.2025	Администрация школы	30 учащихся

специальной военной операции на Украине.			
Участие в мероприятии, посвященное вручению юбилейных медалей ветеранам в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной Войне	27.02.2025	Администрация школы	60 учащихся
Посещение спектакля «Память жива, пока помнят живые»	21.04.2025	Администрация школы	90 учащихся
Почетный караул у Вечного огня в Парке Победы	23.04.2025	Администрация школы	10 учащихся
Диктант Победы	25.04.2025	Администрация школы	250 учащихся
Открытие парты Героя	30.04.2025	Администрация школы	90 учащихся
Посещение ветерана Великой Отечественной Войны	6.05.2025	Советник директора по воспитанию Бывальцева С.Т., Мохнаткина С.Ю.	30 учащихся
Участие в акции «Читаем детям о Великой Отечественной Войне»	7.05.2025	Администрация школы, библиотекарь Ванбучина Т.Ю.	30 учащихся
Участие в акции «Внуки по переписке»	7.05.2025	Советник директора по воспитанию Бывальцева С.Т.	50 учащихся
Участие в акции «Бессмертный полк: Герои среди нас»	7.05.2025	Советник директора по воспитанию Бывальцева С.Т.	150 учащихся
Урок мужества «Великий День Победы»	7.05.2025	Советник директора по воспитанию Бывальцева С.Т., классные руководители	1300 учащихся
Возложение цветов к Вечному огню в парке Победы	8.05.2025	Администрация школы	50 учащихся
Падад Победы, посвященный 80-летию в Великой Отечественной войне	9.05.2025	Администрация школы	30 учащихся

#### Работа ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление представлено в форме Школьного парламента «ГАЛАКТИКА», который включает молодежные объединения – планеты: «ЛИДЕР», «МЕДИА», «ДОБРОволец», «ЗЕЛЁНАЯ», «ТВОРЧЕСТВО», «ГРАЖДАНИН», «ЭРУДИТ».

Школьный парламент является инициатором общешкольных акций и мероприятий:

1. «Школа Актива». Цель - обучение актива, вовлечение учащихся в деятельность ученического самоуправления. Проведено 1 мероприятие. Охват - 5-11 класс, 137 человек.
2. Волонтерские акции:
  - акция «Бумажный бум» (Вывоз ) Собрано - 1102 кг.
  - акция «Крышечка». Участники 5-10 классы.
  - акция «Батарейка». Участники 5-10 классы.

-акция «Лапа помощи» (сбор кормов для бездомных животных). Участники 5-10 классы.

- акция «Письмо солдату». Участники 5-10 классы, 54 человека.

- акция «Почта добра». Участники 5-10 классы, 112 человек.

- акция «Шагай по родному». Участники 8-9 классы, 24 человека.

### 3. Школьные мероприятия:

-«Битва хоров». Участники 5-8 классы, охват 315 человек.

- «Единый день выборов». Участники 5-11 классы, 684 человек

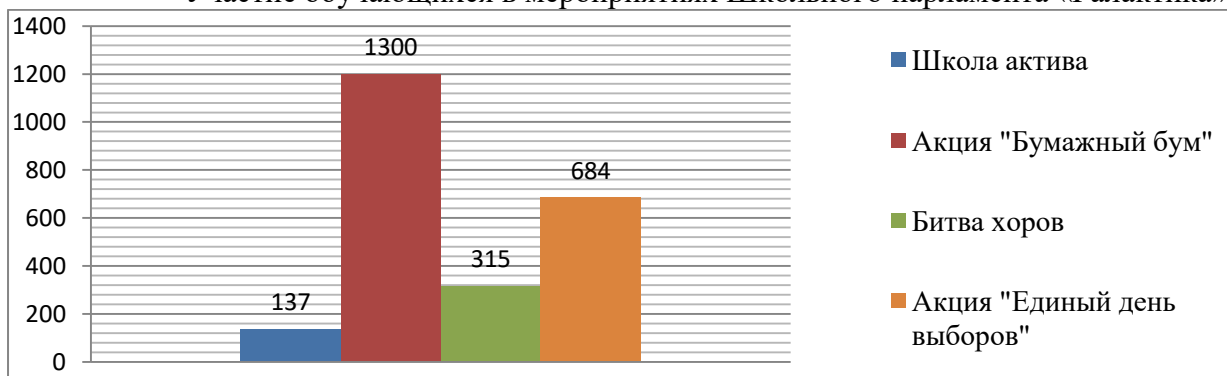
- Литературная викторина. Участники 5-6 классы. Охват 163 человека.

- «Новогодний калейдоскоп». участники-жители 6 квартала, учащиеся и родители школы. Охват - 73 человека.

4. Проекты: в 2025 году «Школьный Парламент «Галактика» организовывал мероприятия в рамках школьного проекта «Актовый зал-территория заботы». В рамках этого проекта реализовывалась серия мероприятий для пожилых людей 3- и 6 кварталов по программе «Добрые встречи». С 1 октября по декабрь 2025 года было проведено 3 мероприятия. Участники: пожилые люди 3 и 6 кварталов, учащиеся и педагоги школы. Охват - 97 человек.

5. Активисты парламента (3 чел.) приняли участие в профильном заезде ДОЛ «Радуга» по ученическому самоуправлению (ДО «Диалог»).

Участие обучающихся в мероприятиях Школьного парламента «Галактика»



Организация и итоги мероприятий освещаются школьной газетой «Моя школа», публикуются в сети интернет в группе Парламента в сети Вконтакте и на официальных страницах Школы.

### Охват обучающихся дополнительным образованием

Показатель	Значение
Общий охват обучающихся дополнительным образованием	100%
в том числе в Школе и вне Школы	—

Высокий показатель охвата дополнительным образованием (100%) свидетельствует о заинтересованности обучающихся и их родителей (законных представителей) в развитии детей за пределами основной образовательной программы, а также об эффективности работы Школы по информированию о возможностях дополнительного образования.

### Охват обучающихся внеурочной деятельностью

Уровень образования	Охват внеурочной деятельностью
Начальное общее образование (1–4 классы)	100%
Основное общее образование (5–9 классы)	100%
Среднее общее образование (10–11 классы)	100%

100% обучающихся Школы охвачены внеурочной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС.

### Удовлетворённость родителей воспитательной работой

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

По результатам мониторинга отмечается положительная динамика удовлетворённости родителей организацией воспитательной работы в Школе.

На основании полученных данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме.

#### 4.4 Профилактическая работа

Профилактическая работа в МБУ «Школа имени С.П. Королёва» носит системный характер и осуществляется по следующим направлениям:

Направление профилактики	Периодичность	Формы работы
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ПДД)	Еженедельно	Беседы, инструктажи, акции, деятельность отряда ЮИД
Пожарная безопасность	Еженедельно	Инструктажи, тренировочные эвакуации, беседы
Антитеррористическая безопасность	Еженедельно	Беседы, инструктажи, учебные тренировки
Антинаркотическая профилактика	Еженедельно	Беседы, встречи со специалистами, просмотр фильмов
Профилактика правонарушений	Систематически	Индивидуальные беседы, работа Совета профилактики
Профилактика суицидального поведения	Систематически	Работа педагогов-психологов, мониторинг
Профилактика буллинга	Систематически	Беседы, тренинги, работа службы медиации

#### Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, утверждённым Президентом Российской Федерации, в Школе разработан и реализуется организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

Организационные мероприятия, реализованные в 2025 году:

1. Сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся.
2. Разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений.
3. Регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте Школы.
4. Постоянно действует механизм сбора обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений.
5. Регулярно проводится проверка библиотечного фонда Школы на наличие материалов, входящих в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

#### Тематические профилактические беседы

Неотъемлемой частью воспитательной работы являются тематические профилактические беседы с обучающимися и родителями.

## Профилактические беседы с обучающимися и родителями, проведённые в 2025 году:

Тема беседы	Целевая аудитория
Административная ответственность за попустительское нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей	Родители, обучающиеся
Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению несовершеннолетних	Родители
Ответственность родителей за воспитание и развитие своих детей, обеспечение получения детьми общего образования	Родители
Распитие несовершеннолетними алкогольных напитков или употребление наркотических средств	7–11 классы
Ответственность за совершение кражи	Обучающиеся
Ответственность за порчу несовершеннолетним чужого имущества	Обучающиеся
Профилактика детской агрессии	Обучающиеся, родители
Административная ответственность за нарушение правил поведения при введении режима повышенной готовности или ЧС	Обучающиеся, родители
Профилактика несчастных случаев с детьми	Обучающиеся, родители
Информирование по организации ГИА-2025	11 классы
Наркопрофилактика	7–11 классы
Недопустимость нарушения обучающимися общих правил поведения в школе	Обучающиеся
Местонахождение детей во внеурочное время (выход на лёд, ПДД, недопустимость участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах)	Обучающиеся
«Законы сохранения доброты»	Обучающиеся
«Буллинг как стадный допинг»	Обучающиеся
«Предупреждение насилия и жестокости в школе»	Обучающиеся
«Способы решения конфликтов», «Учись управлять своими эмоциями»	Обучающиеся
«Правила безопасности в Интернете»	Обучающиеся
«Финансовая грамотность. Дропперы»	Обучающиеся

## Профилактическая работа с обучающимися

В течение года проводилась системная профилактическая работа с обучающимися:

## 1. Мониторинг обучающихся группы риска:

- постоянно ведётся мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных к непосещению занятий, уклонению от учёбы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодёжных группировках, совершению правонарушений, преступлений, а также детей, находящихся без контроля родителей.

## 2. Диагностическая работа:

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- проведены социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- осуществлён мониторинг социальных сетей школьников.
3. Профилактические мероприятия:
    - проведены мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
    - проведены классные часы по толерантному воспитанию;
    - проведён месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.
  4. Индивидуальная работа:
    - регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении, по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
    - регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения.
  5. Встречи с представителями правоохранительных органов:
    - проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями)

Классные родительские собрания, проведённые в 2025 году:

Тема собрания
«Психологическая помощь подросткам в ситуации травли»
«Безопасный интернет»
«О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
«Охрана и укрепление здоровья детей, профилактика рискованного поведения несовершеннолетних»
«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
«Как распознать эмоциональные и психологические последствия буллинга у подростков»
«Что делать, если подросток стал свидетелем буллинга: активная позиция наблюдателя»
«Профорентация»

Регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму.

Результаты работы по выявлению обучающихся группы риска

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в Школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Результаты мониторинга:

Показатель	Значение
Выявлено обучающихся группы риска на уровне НОО	6
Выявлено обучающихся группы риска на уровне ОО	5
Выявлено обучающихся группы риска на уровне СОО	1
Поставлено на учёт обучающихся группы риска	4
Зафиксировано случаев буллинга	1
Зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения	0

Результаты социально-психологического тестирования (СПТ):

Группа риска	Количество обучающихся

Высочайшая группа риска	9
Высокая группа риска	54

Работа Школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведётся на регулярной основе. К положительным результатам можно отнести отсутствие в Школе случаев проявления деструктивного поведения учеников.

Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения

В течение года служба сопровождения вела профилактическую работу с обучающимися и родителями, направленную на разрешение конфликтов между различными участниками образовательного процесса.

Индивидуальную и групповую работу проводит педагог-психолог. В 2025 году педагогов-психологов, работающих по договору безвозмездного оказания услуг с региональным социопсихологическим центром, — 3 человека.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Анализ психологической работы с учащимися 8-11 классов.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Для определения уровня сформированности личностных качеств в Школе проводится диагностика способностей, мотивационной сферы, ценностных ориентаций, самооценки, сформированности навыков учебной деятельности и т.д. Классными руководителями, психологом изучается:

- отношение детей к Школе, классу, сверстникам, себе самому (самооценка), учебе;
- сформированность учебных и внеучебных интересов;
- ценностные ориентации;
- результаты деятельности, которой занимается ребенок, результаты участия в различных конкурсах, соревнованиях и т.д.;
- диагностика интеллектуального уровня;
- диагностика самооценки уровня воспитанности.

*Таблица Уровень мотивации учения учащихся 8/9 классов 2025 г.*

Уровень	8/9 класс	
	кол-во	%
1 уровень - Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;	3	7,3
2 уровень - продуктивная мотивация; позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу	15	36,6
3 уровень - средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;	18	43,9
4 уровень - сниженная мотивация, переживание "школьной скуки", отрицательное эмоциональное отношение к учению;	4	9,8
5 уровень - резко отрицательное отношение к учению	1	2,4

Взаимодействие с органами системы профилактики

МБУ «Школа имени С.П. Королёва» осуществляет межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Орган/учреждение	Направления взаимодействия
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП)	Профилактика правонарушений, работа с семьями, находящимися в социально опасном положении
Подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН)	Профилактика правонарушений, проведение профилактических бесед, совместные рейды
Органы управления здравоохранением	Профилактика употребления психоактивных веществ, организация медицинских осмотров
Органы социальной защиты населения	Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

В Школе функционирует Совет профилактики, который проводит заседания не реже одного раза в месяц и рассматривает вопросы профилактики правонарушений, работы с обучающимися и семьями группы риска.

Организация летнего отдыха

Организация летнего отдыха обучающихся является важной составляющей воспитательной работы Школы.

Формы организации летнего отдыха:

Форма организации	Описание
Лагерь с дневным пребыванием детей	Организуется на базе Школы в период летних каникул
Загородные оздоровительные лагеря	Информирование родителей о возможностях приобретения путёвок
Трудоустройство несовершеннолетних	Организация временного трудоустройства через Центр «ШАНС»
Профильные смены	Участие обучающихся в профильных сменах различной направленности

С 1 июня по 26 июня 2025 г. (18 дней) на базе МБУ «Школа имени С. П. Королёва» организован лагерь с дневным пребыванием детей «Олимпийские надежды».

На основе Приказа Министерства просвещения РФ №209 от 17.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» утверждена программа воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря. Программа прошла экспертизу и была рекомендована к реализации.

Главная идея программы: научить детей быть здоровыми, физически крепкими. Результативность программы выявлена при помощи данных анкетирования, проведения соревнований, конкурсов, викторин.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривала участие представителей организаций-партнеров: МБУДО СШОР №10 «Олимп», СДЮШОР №8 «СОЮЗ», Легкоатлетический манеж, Футбольная школа «ГАЛАКТИКОС», Творческая группа «Радуга-сервис», МБОУДО ДДК, Детская библиотека № 1, Библиотека КЦ «Автоград», УСК «Олимп», в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБУ «Школа имени С. П. Королёва» (встречи, государственные, тематические праздники, торжественные мероприятия);

Основной состав лагеря – это учащиеся МБУ «Школа имени С. П. Королёва» в возрасте 6,5 лет —17 лет. При комплектовании особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, сиротам, опекаемым, детям из категории «трудные», группы «риска» и мобилизованных, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В рамках профориентационной работы с учащимися в качестве помощников привлекались вожатые. Дети делились по разновозрастным категориям на отряды. В лагере «Олимпийские надежды» 390 человек, организованы профильные отряды спортивной, военно-патриотической направленностей.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201 оформлен специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте МБУ «Школы имени С. П. Королёва».

К работе в лагере были допущены педагоги, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку и медицинское обследование, а также привитые в соответствии с календарем профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

Выводы:

1. Воспитательная работа в МБУ «Школа имени С.П. Королёва» осуществляется системно, в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы для каждого уровня образования.
2. В Школе создана развитая система детских общественных объединений, охватывающая более 90% обучающихся. Крупнейшими объединениями являются первичное отделение «Движение Первых» (700 человек), школьный спортивный клуб (600 человек), программа «Орлята России» (429 человек).
3. 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью, 95% — дополнительным образованием.
4. Профилактическая работа организована по всем основным направлениям и проводится еженедельно. Осуществляется эффективное межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики.
5. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике радикальных проявлений, буллинга, деструктивного поведения в соответствии с действующим законодательством.
6. Служба психолого-педагогического сопровождения ведёт системную работу по выявлению обучающихся группы риска и их сопровождению. В 2025 году случаев проявления деструктивного поведения не зафиксировано.
7. Классные руководители проводят воспитательную работу на достаточно высоком уровне с учётом возрастных особенностей обучающихся.

8. Отмечается положительная динамика удовлетворённости родителей организацией воспитательной работы.
9. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме.

## 5 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Общая характеристика педагогического коллектива

Кадровое обеспечение является одним из ключевых условий, определяющих качество образовательной деятельности. В МБУ «Школа имени С.П. Королёва» проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики Школы:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- систематическое повышение уровня квалификации персонала;
- подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- создание условий для профессионального роста и самореализации педагогов.

На период самообследования образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### Общая численность педагогических работников

Показатель	2023 год	2024 год	2025 год
Общая численность педагогических работников	52 человека	56 человек	54 человека

На период самообследования в Школе работают 54 педагога, из них 11 — внутренние совместители.

Дополнительно в Школе работают:

- педагоги-психологи по договору безвозмездного оказания услуг с региональным социопсихологическим центром — 3 человека;
- педагог-организатор — 1 человек.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Вакансии отсутствуют.

В 2025 году аттестацию на присвоение квалификационной категории прошли 6 человек.

### Численность иных категорий работников

Категория персонала	Количество
Административно-управленческий персонал	3 человека
Учебно-вспомогательный персонал	5 человек
Обслуживающий персонал	14 человек
Всего работников Школы	76 человек

### Возрастной состав педагогических работников

Возрастная категория	2023 год	2024 год	2025 год
----------------------	----------	----------	----------

До 30 лет	8 чел. / 14,5%	8 чел. / 14,5%	5 чел. / 9,4%
30–55 лет	32 чел. / 58,1%	33 чел. / 58,9%	34 чел. / 62,9%
Свыше 55 лет	15 чел. / 27,2%	16 чел. / 29,09%	21 чел. / 39,6%

Анализ возрастного состава:

Основную часть педагогического коллектива (62,9%) составляют педагоги в возрасте от 30 до 55 лет — это наиболее продуктивная возрастная группа, сочетающая профессиональный опыт с активной жизненной позицией и готовностью к инновационной деятельности.

Педагоги старше 55 лет составляют 39,6% коллектива. Это опытные учителя с богатым профессиональным опытом, готовые делиться своими знаниями в области воспитания детей и методики преподавания предметов с молодыми коллегами. Они являются наставниками для начинающих педагогов и носителями профессиональных традиций Школы.

Доля молодых педагогов (до 30 лет) составляет 9,4%. Это неравнодушные, творческие учителя, готовые осваивать современные образовательные технологии и привносить новые идеи в образовательный процесс.

Динамика возрастного состава свидетельствует о постепенном старении педагогического коллектива: за три года доля педагогов старше 55 лет увеличилась с 27,2% до 39,6%, а доля молодых педагогов сократилась с 14,5% до 9,4%. Данная тенденция требует внимания и принятия мер по привлечению молодых специалистов.

Качественный состав педагогических работников

Образование педагогических работников

Показатель	2023 год	2024 год	2025 год
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	46 чел. / 83,6%	46 чел. / 83,6%	45 чел. / 83,01%
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	40 чел. / 72,7%	40 чел. / 72,7%	38 чел. / 71,6%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел. / 16,3%	9 чел. / 16,3%	9 чел. / 16,9%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 чел. / 16,3%	9 чел. / 16,3%	9 чел. / 16,9%

Анализ образовательного уровня:

Подавляющее большинство педагогических работников Школы (83,01%) имеют высшее образование, из них 71,6% — высшее педагогическое образование. Все педагоги со средним профессиональным образованием (16,9%) имеют образование педагогической направленности.

Образовательный уровень педагогического коллектива соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог» и квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

Анализ кадрового состава показывает, что в Школе работает творческий коллектив опытных учителей, обладающих высоким профессионализмом и способных обеспечить качественное образование обучающихся.

Квалификационные категории педагогических работников

Аттестация педагогических работников является важным фактором, позволяющим выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, обеспечивающие индивидуальность стиля его работы с обучающимися, а также стимулирующим профессиональный рост педагогов.

Квалификационная категория	2023 год	2024 год	2025 год
----------------------------	----------	----------	----------

Высшая квалификационная категория	20 чел. / 36,3%	20 чел. / 36,3%	17 чел. / 31,48%
Первая квалификационная категория	6 чел. / 10,9%	6 чел. / 10,9%	11 чел. / 20,37%
Соответствие занимаемой должности	—	—	11 чел. / 20,37%
Не имеют квалификационной категории	—	—	10 чел. / 18,51%

Анализ квалификационного состава:

Более половины педагогических работников (51,85%) имеют квалификационные категории:

- высшую квалификационную категорию — 17 человек (31,48%);
- первую квалификационную категорию — 11 человек (20,37%).

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 11 человек (20,37%).

Не имеют квалификационной категории 10 человек (18,51%). В эту группу входят преимущественно молодые специалисты, а также педагоги, недавно принятые на работу, которые в соответствии с законодательством проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в течение двух лет после приёма на работу.

Сводные данные о квалификации педагогических работников в 2025 году:

Показатель	Количество	Доля (%)
Имеют квалификационную категорию (высшую или первую)	28	51,85%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	11	20,37%
Не аттестованы	10	18,51%
Прошли аттестацию в 2025 году	6	11,11%

Стаж педагогической работы

Стаж работы	Количество	Доля (%)
До 5 лет	10 человек	18,51%
5–10 лет	8 человек	14,81%
10–20 лет	9 человек	16,3%
Свыше 20 лет	28 человек	51,85%

Анализ стажа педагогической работы:

Более половины педагогического коллектива (51,85%) составляют учителя со стажем работы свыше 20 лет — опытные педагоги, являющиеся носителями профессиональных традиций и наставниками для молодых коллег.

Педагоги со стажем от 10 до 20 лет (16,3%) находятся на этапе профессиональной зрелости и активно реализуют инновационные образовательные практики.

Молодые специалисты со стажем до 5 лет составляют 18,51% коллектива. Для них в Школе организована система наставничества, обеспечивающая профессиональную адаптацию и развитие.

Гендерный состав педагогического коллектива

Пол	Количество	Доля (%)
Женщины	51 человек	94,4%
Мужчины	3 человека	5,6%

Гендерный состав педагогического коллектива типичен для общеобразовательных организаций Российской Федерации с преобладанием женщин.

Повышение квалификации и аттестация

Повышение квалификации педагогических работников является обязательным условием обеспечения качества образования. В соответствии с требованиями законодательства педагогические работники проходят повышение квалификации не реже одного раза в три года.

В 2025 году 100% педагогических работников Школы прошли курсовую подготовку в рамках именных образовательных чеков и целевых программ, организованных в соответствии с запросом Школы.

Динамика повышения квалификации педагогических работников:

Показатель	2023 год	2024 год	2025 год
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации	44 чел. / 81,48%	18 чел. / 33,3%	25 чел. / 46,29%

Основные направления повышения квалификации в 2025 году:

- реализация обновлённых ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- использование современных цифровых образовательных технологий;
- работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- организация воспитательной работы и внеурочной деятельности;
- оказание первой помощи.

Формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации на базе Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- дистанционные курсы на федеральных образовательных платформах;
- участие в вебинарах, семинарах, конференциях;
- внутришкольное обучение в рамках методических объединений;
- самообразование.

Награды и поощрения педагогических работников

Педагогические работники Школы имеют государственные, ведомственные и иные награды, свидетельствующие о высоком профессиональном уровне и признании их заслуг.

Вид награды	Количество награждённых
Кандидат социологических наук	1
Почётный работник общего образования Российской Федерации	3
Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»	1
Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации	6
Почётная грамота Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области	2

Всего награждённых педагогов: 13 человек (24,07% от общего числа педагогических работников).

Наличие в коллективе педагогов с учёными степенями, государственными и ведомственными наградами свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогического коллектива и способствует поддержанию качества образовательной деятельности.

Движение кадров

Показатель	Значение
Принято на работу в 2025 году	6 человек
Уволено в 2025 году	5 человек
Причина увольнения	по собственному желанию

Текучесть кадров	9,25%
------------------	-------

Анализ движения кадров:

В 2025 году в Школу принято 6 педагогических работников, уволено 5 человек по собственному желанию. Коэффициент текучести кадров составил 9,25%, что находится в пределах нормы для образовательных организаций (нормальным считается показатель до 10–12%).

Основные причины увольнения:

- переход в другие образовательные организации;
- смена места жительства;
- личные обстоятельства.

Для снижения текучести кадров и привлечения молодых специалистов в Школе реализуются следующие меры:

- организация системы наставничества;
- создание комфортных условий труда;
- поддержка профессионального развития педагогов;
- стимулирующие выплаты за качество работы;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Выводы:

- МБУ «Школа имени С.П. Королёва» полностью укомплектована педагогическими кадрами. Образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- Образовательный уровень педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта: 83,01% педагогов имеют высшее образование, 100% педагогов со средним профессиональным образованием имеют педагогическую специальность.
- Более половины педагогов (51,85%) имеют квалификационные категории, из них 31,48% — высшую квалификационную категорию.
- Педагогический коллектив обладает значительным профессиональным опытом: 51,85% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет.
- В 2025 году 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку.
- Текучесть кадров находится в пределах нормы (9,25%).
- В коллективе работают педагоги с учёными степенями, государственными и ведомственными наградами (24,07% от общего числа педагогов).

## 6 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека МБУ «Школа имени С.П. Королева» укомплектована учебниками в соответствии с требованиями ФГОС, ФК ГОС.

Данные об общей обеспеченности учебной литературой  
на 2025-2026 учебный год.

Ступень	Общее количество комплектов учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2021г
1-4 классы	2778	862
5-9 классы	8118	3579
10-11 классы	2148	996
ИТОГО	13044	5437

Уровень обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов  
 Качество библиотечно-информационного обеспечения

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные предметы федерального компонента											
Русский язык	90	97	115	126	168	146	123	150	142	55	79
Азбука	90										
Литература (литературное чтение)	90	97	115	126	168	146	123	150	142	55	79
Иностранный язык Второй иностранный		97	115	126	168	146	123	150	142	55	79
Математика (алгебра, геометрия)	90	97	115	126	168	146	123	150	142	55	79
Информатика и ИКТ							30	45	15	10	30
История России Всеобщая история					168	146	123	150	142	55	79
Обществознание						146	123	150	142	55	79
География					168	146	123	150	142	55	79
Окружающий мир (природоведение)	90	97	115	126				150		55	79
Биология					168	146	123	150	142	55	79
Физика						146	123	150	142	55	79
Химия								150	142	55	79
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)	20	20	20	25	27	26	28	38			
Труд	10	10	10	10	5	10	10	20			
Физическая культура	10	10	10	10	11	10	10	10	10	10	10
Основы православной культуры				19							
Основы безопасности жизнедеятельности									15	10	10
Количество необходимых учебников по классам (компл.) в расчете на 1 учащегося											
Численность учащихся по классам (чел.)	90	97	115	126	168	146	123	150	142	55	79
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	480	525	655	679	1208	1344	1403	1913	1744	625	842
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	480	525	655	679	1208	1344	1403	1913	1744	625	842

Обеспеченность												
учебниками из библиотечного фонда по классам (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Численность учащихся по ступеням (чел.)	428				729				134			
Количество												
необходимых учебников по ступеням (компл.), всего	2367				7496				1467			
Количество выданных												
из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего	2367				7496				1467			
Обеспеченность												
учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)	100				100				100			

Работа школьной библиотеки в 2025-2026 учебном году направлена на содействие обеспечению учебно-воспитательного процесса учебниками, учебно-методической литературой.

Книжный фонд библиотеки укомплектован учебной, справочной, учебно-методической, художественной литературой, имеется фонд периодических изданий для школьников и педагогов. Помимо книжного фонда библиотека располагает электронными образовательными ресурсами, фонды которых востребованы читателями и постоянно пополняются. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, развитие информационной культуры, самообразования, приобщения к культуре чтения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

#### 5. Сведения о библиотеке и ее деятельности

№№	Показатель	2025-2026
1.	Количество читателей в библиотеке:	1366
	учащиеся	1291
	учителя, сотрудники	75
2.	Фонд библиотеки:	25244
	учебники	13767
	художественная, научно-популярная и прочая литература	1345
	справочная литература (словари, справочники)	152
	учебные пособия	1086
3.	Книгообеспеченность	100%
4.	Количество посещений	4663
5.	Книговыдача	15 325
6.	Выдано учебников	11341

Мониторинг комплектования учебников в 2025 году показывает, что обучающиеся с 1 по 11 классы обеспечены учебниками на 100%.

Комплектование библиотеки:

№	Приобретено за год:	2024-2025
1.	Учебники % пополнения	16%
2.	Печатные периодические издания (количество наименований)	0

В помещении библиотеки организована комфортная библиотечная среда: общая площадь библиотеки (зона абонементного обслуживания и читальный зал) 122 кв. м.

Библиотека имеет 6 автоматизированных рабочих мест для читателей с выходом в Интернет, 2 ксерокса.

В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:

- работа с учащимися;
- поддержка общешкольных мероприятий;
- создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий;
- формирование учебного и художественного фонда в школьной библиотеке;
- работа с книжными выставками;
- справочно-библиографическая работа.

К культурно-массовым мероприятиям подготавливались тематические книжные выставки, проводились литературные обзоры книжных выставок, посвященные жизни и творчеству известных писателей, в соответствии с литературным календарем 2025-2026

презентации, квесты, библиотечные уроки, устные журналы, конкурсы чтецов.

В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся в 2025-2026 организовано 18 библиотечных мероприятия, некоторые из них совместно с филиалом детской городской библиотеки №1, которые посетили 770 читателей.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное библиотечно-библиографическое обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем основным предметам с 1 по 11 классы 100%.
3. В течение года около 60% учащихся приняло участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Пополнить фонд учебной литературы для 4 и 8 классов новыми учебниками.
2. Пополнять фонд художественной и методической литературы.
3. Использовать новые формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

## **7 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в Школе в двух корпусах оборудованы: 2 кабинета информатики и ИКТ, для административного управления — 16 компьютеров, рабочие места учителей оборудованы компьютерами, интерактивными досками; действует футбольное поле, полоса препятствий, универсальная спортивная площадка, функционируют 2 спортивных и актовых залов, 2 столовые, 2 медицинских кабинета, конференц-зал, оборудованы все рабочие места учителей, обновлен и пополнен библиотечный фонд, имеется электронная библиотека, ведется электронный дневник. Число персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет – 110. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет.

Школа располагает следующим количеством компьютерной техники:

- 95 персональных компьютера;
- 26 медиапроекторов;
- 10 единиц множительной техники;
- 18 multifunctional устройств принтер-копир-сканер;
- 13 интерактивных досок;
- 13 мультимедийных комплексов;
- видеокамеры;
- 1 набор оборудования ГИА – лаборатория по физике.

Выводы:

Материально-техническая база удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.

## 8 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система внутренней оценки качества образования, разработанная в соответствии ч.3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представлена в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования по установленным критериям.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, Методический совет, методические объединения учителей-предметников в соответствии с локальными актами Школы.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством анализа данных по результатам проведения оценочных процедур и мониторинговых исследований.

Внутренняя система оценки качества образования позволила определить позитивные результаты, выделить проблемные зоны в функционировании и развитии Школы и скорректировать задачи на следующий год.

Анализ представленных результатов, результатов мониторинга метапредметных и личностных результатов, показателей внутренней системы оценки качества образования позволил выделить положительные результаты и выделить проблемы при реализации задачи Школы по повышению качества образования.

Выводы:

1. Оценка деятельности Школы по всем ее направлениям способствовала определению перспектив развития Школы в целом, эффективности работы системы внутреннего контроля за содержанием и качеством образования, созданием системы условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
2. Полученные результаты анализа показателей деятельности (Приложение №1) позволили сделать выводы уровня выполнения задач, поставленных на 2026 год. Данные, полученные в результате самообследования, способствовали выявлению проблемных зон развития Школы и определили направления работы, требующие изменений.

## 9 ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
<b>1</b>	Образовательная деятельность				
<b>1.1</b>	Общая численность учащихся	человек	1365	1358	<b>1297</b>
<b>1.2</b>	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	532	527	<b>428</b>
<b>1.3</b>	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	712	709	<b>732</b>
<b>1.4</b>	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	121	122	<b>137</b>
<b>1.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по	человек/ %	680/49.8	640/51	<b>577/44.4</b>

	результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся				
<b>1.6</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	3.7	<b>3.7</b>
<b>1.7</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.2	3.4	<b>3.4</b>
<b>1.8</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68.7	64	<b>58.3</b>
<b>1.9</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50	59	<b>54.5</b>
<b>1.10</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/0.5	6/3.8	<b>3/2</b>
<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/0.5	3/1.9	<b>7/4.8</b>
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	<b>0/0</b>
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	<b>2/3.3</b>
<b>1.14</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/1.5	7/4.5	<b>4/2.5</b>
<b>1.15</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	<b>2/3.3</b>
<b>1.16</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	человек/ %	3/2.2	3/2	<b>4/2.5</b>

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса				
<b>1.17</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	10/16.9	14/23.3	<b>4/6.6</b>
<b>1.18</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	1312/96.1	1345/99	<b>1120/86.3</b>
<b>1.19</b>	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	87/6.6	35/2.5	<b>48/4.2</b>
<b>1.19.1</b>	Регионального уровня	человек/ %	65/4.9	10/0.73	<b>15/1.3</b>
<b>1.19.2</b>	Федерального уровня	человек/ %	35/2.6	7/0.51	<b>5/0.44</b>
<b>1.19.3</b>	Международного уровня	человек/ %	0/0	0/0	<b>0/0</b>
<b>1.20</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	<b>0/0</b>
<b>1.21</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	121/8.86	122/8.9	<b>146/11.2</b>
<b>1.22</b>	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	<b>0/0</b>
<b>1.23</b>	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	<b>0/0</b>
<b>1.24</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	55	55	<b>53</b>
<b>1.25</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	46/83.6	46/83.6	<b>44/83.01</b>
<b>1.26</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	40/72.7	40/72.7	<b>38/71.6</b>
<b>1.27</b>	Численность/удельный вес численности	человек/ %	9/16.3	9/16.3	<b>9/16.9</b>

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	%			
<b>1.28</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	9/16.3	9/16.3	<b>9/16.9</b>
<b>1.29</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	26/47.2	29/47.2	<b>28/52.8</b>
<b>1.29.1</b>	Высшая	человек/ %	20/36.3	20/36.3	<b>17/32</b>
<b>1.29.2</b>	Первая	человек/ %	6/10.9	6/10	<b>11/20.75</b>
<b>1.30</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	49/89.09	49/89	<b>47/88.6</b>
<b>1.30.1</b>	До 5 лет	человек/ %	17/30.9	17/30.9	<b>22/9.43</b>
<b>1.30.2</b>	Свыше 30 лет	человек/ %	18/32.7	18/32.7	<b>25/47.1</b>
<b>1.31</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	8/14.5	8/14.5	<b>5/9.4</b>
<b>1.32</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	16/29.09	16/29.9	<b>21/39.6</b>
<b>1.33</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	55/100	55/100	<b>53/100</b>
<b>1.34</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/ %	27/49	27/49	<b>29/54.7</b>

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>				
<b>2.1</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1	0.1	<b>0.1</b>
<b>2.2</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13	13	<b>13</b>
<b>2.3</b>	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	<b>да</b>
<b>2.4</b>	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	<b>да</b>
<b>2.4.1</b>	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	<b>да</b>
<b>2.4.2</b>	С медиатекой	да / нет	да	да	<b>да</b>
<b>2.4.3</b>	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	<b>да</b>
<b>2.4.4</b>	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	<b>да</b>
<b>2.4.5</b>	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	<b>да</b>
<b>2.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	/100	1358/10 0	<b>1297/10 0</b>
<b>2.6</b>	<b>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</b>	<b>кв. м</b>	<b>3.3</b>	<b>3.3</b>	<b>3.3</b>

Директор



Handwritten signature in blue ink, appearing to be "Т.Н. Подоляко".

Т.Н. Подоляко