

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

**«ШКОЛА ИМЕНИ АКАДЕМИКА СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЁВА»**

445028, Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Королева, 3

Лицензия 14.12.2016 № 6992, серия 63Л01 № 0002839

Аккредитация от 25.04.2017 № 833-17

[school\\_Korolyova@edu.tgl.ru](mailto:school_Korolyova@edu.tgl.ru)



C=RU,  
OU=Директор, O= "МБУ ""Школа имени С.П. Королёва""",  
CN=Подоляко Татьяна Николаевна,  
E=school\_Korolyova@edu.tgl.ru  
00a3429a65ac2f7322  
2025.04.17  
14:41:16+04'00'

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета  
МБУ «Школа имени С.П. Королёва»  
Протокол от 11.03.2025 г. № 11

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
МБУ «Школа имени С.П. Королёва»  
от 25.03.2025 г. № 41

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского  
округа Тольятти «Школа имени академика  
Сергея Павловича Королёва»  
за 2024 год**

## Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	4
Общие сведения об образовательной организации .....	4
Система управления организацией .....	5
Оценка образовательной деятельности.....	7
Реализация ФГОС и ФОП .....	8
Внедрение новых учебных предметов .....	9
Профили обучения .....	9
Динамика состояния здоровья обучающихся.....	10
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья .....	11
Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	11
Внеклассическая деятельность .....	12
Воспитательная работа .....	15
Реализация плана к Году семьи.....	16
Профилактика радикальных проявлений.....	17
Организация профориентации.....	20
Дополнительное образование.....	22
Организация учебного процесса .....	23
Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий.....	24
Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания .....	24
Содержание и качество подготовки обучающихся.....	25
Краткий анализ динамики результатов.....	26
Успеваемости и качества знаний .....	26
Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты.....	28
Результаты ВПР-2024.....	35
Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах.....	40
Востребованность выпускников.....	44
Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	45
Качество кадрового обеспечения .....	46
Оценка качества учебно-методического и.....	48

библиотечно-информационного обеспечения .....	48
библиотечных фондов.....	48
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	53
ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	55

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости достоверной информации о деятельности Школы, в соответствии с нормативными актами, регламентирующими обеспечение открытости деятельности образовательной организации.

Задача самообследования – оценка деятельности Школы по всем ее направлениям, для определения перспектив развития Школы в целом, а также развития системы внутреннего контроля над содержанием и качеством образования, созданием системы условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В процессе самообследования проведена оценка: образовательной деятельности; системы управления организацией; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности Школы представлены выводы, с определением актуальных проблем и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте Школы: <http://school-korolyova.tgl.ru>

### Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МБУ «Школа имени С.П. Королёва»
Руководитель	Подоляко Татьяна Николаевна
Место нахождения образовательного учреждения	445028, Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Королева, 3;
Места осуществления образовательной деятельности:	Российская Федерация, Самарская область, г.Тольятти, бульвар Королёва, 3; Российская Федерация, Самарская область, г.Тольятти, бульвар Королёва, 6
Телефон, факс	8 (8482) 35-93-77 (приёмная) 1 корпус: 8 (8482) 36-96-04, 2 корпус 8 (8482) 35-46-28
Адрес электронной почты	school_Korolyova@edu.tgl.ru
Учредитель	городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти
Место нахождения Учредителя	Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, площадь Свободы, 4.
Дата создания учреждения	10.09.1976 г.
Лицензия	Лицензия №6992 от 14.12.2016 г. на осуществление образовательной деятельности МБУ "Школа имени С.П. Королёва"
Свидетельство	о Государственная аккредитация образовательной

государственной аккредитации	деятельности по образовательным программам № 833-17 от 25.04.2017. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно
------------------------------	--

Основным видом деятельности МБУ «Школа имени С.П. Королёва» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в 6 квартале Автозаводского района г.о. Тольятти. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 86% рядом со Школой, 14% - в иных районах.

## Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, Локальными актами с учётом особенностей, установленных на основе сочетания принципов единонаучания и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Коллегиальными органами управления Школой являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Совет Школы.

Уровень стратегического управления: директор Школы определяет стратегию развития Школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Школы, создает благоприятные условия для развития Школы.

Органы коллегиального управления - Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Совет Школы, Попечительский совет - обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Школы, всех её подразделений.

С целью реализации прав обучающихся и по их инициативе создан и действует орган ученического самоуправления – Школьный парламент «Галактика».

Взаимодействие педагогов, администрации Школы с родителями (законными представителями) осуществляется, в том числе, через Общешкольный Совет родителей, классные Советы.

*Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе*

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Попечительский совет</b>	Поддерживает развитие школы, содействует привлечению дополнительного финансирования, участвует в обсуждении и реализации социальных и образовательных проектов.
<b>Орган ученического самоуправления – Школьный парламент «Галактика»</b>	Представляет интересы учеников, участвует в организации школьных мероприятий, предлагает инициативы по улучшению школьной жизни, развивает лидерские качества среди учащихся.
<b>Общешкольный совет родителей</b>	Оказывает помощь школе в организации воспитательного процесса, участвует в обсуждении вопросов, связанных с обучением и воспитанием, вносит предложения по улучшению условий обучения и развития детей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей математики и информатики;
- методическое объединение учителей русского языка, литературы;
- методическое объединение учителей общественно-научных предметов;
- методическое объединение учителей естественнонаучных предметов, физической культуры, ОБЖ, технологий, музыки и ИЗО
- методическое объединение учителей иностранных языков;

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	527
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	709
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от	122

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1358 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

## Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБУ «Школа имени С.П. Королёва» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На Педагогическом совете от 30.08.2024 г. Протокол № 1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и гордошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

## Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа имени С.П.Королёва» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «технология» организован с учётом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объёме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объёма теоретического материала модуля. У обучающихся положительная учебная мотивация к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

## Профили обучения

В 2024 году в соответствии с анкетированием для обучающихся 10-х классов были сформированы пять профилей: технологический, гуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, универсальный. В 2024-2025 учебном году в полной объёме реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. В целях профилизации обучающихся 10 - 11-х классах в 2024-2025 учебном году им предложены для изучения на углубленном уровне предметы, представленные в таблице.

*Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне*

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика Физика Информатика	48	36
Гуманитарный	Литература Иностранный (английский) язык История	24	27
Социально-экономический	Математика Информатика	36	24

	Обществознание		
Естественнонаучный	Математика Биология Химия	14	21
Универсальный	Математика Информатика Обществознание	0	35

### Динамика состояния здоровья обучающихся.

*Таблица № 4. Динамика состояния здоровья обучающихся*

Группа здоровья	2022	2023	2024
1 группа	383	374	491
2 группа	924	911	785
3 группа	66	64	57
4 группа	6	9	4
Основная группа	1307	1285	1276
Подготовительная	66	61	57
Специальная	6	12	4
Количество учащихся	<b>1379</b>	<b>1358</b>	<b>1329</b>

В 2024 году в сравнении с прошлым годом прослеживается стабильная динамика обучающихся с основной группой здоровья (96%) и уменьшения числа обучающихся с 3 и 4 группы здоровья (дети, часто болеющие, или имеющие хронические заболевания).

Для укрепления и сохранения здоровья обучающихся в Школе проводятся следующие мероприятия:

- разъяснительные и тематические беседы по здоровью сбережению;
- акция « Здоровое питание в школе и дома»;
- уроки здоровья, Дни Здоровья;
- беседы о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях, о профилактике коронавирусной инфекции COVID-19, пневмонии о вредных привычках, опасности СПИДа и др.;
- серии тренингов по подготовке 9 и 11 классов к прохождению ОГЭ и ЕГЭ, направленных на ознакомление обучающихся с процедурой экзамена;
- выступление медицинских работников на классных часах и родительских собраниях.

По результатам опроса и потребностей родителей (законных представителей) и обучающихся 1-11-х классов на начало 2023-2024 учебного года были заключены договоры с родителями (законными представителями) и сформированы группы.

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024-2025 учебном году в Школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья - 14 обучающихся, из них 2 обучающихся на индивидуальном обучении на дому; у 12 обучающихся форма обучения – очная.

**Таблица 5**

ступень	ОВЗ			из них:			Всего
	ТНР	УО	ЗПР	дети-инвалиды	индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям	очная форма обучения	
НОО	3	0	2	1	1	3	<b>5</b>
ООО	0	2	7	1	1	9	<b>8</b>
СОО	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Итого	3	2	9	2	2	12	<b>14</b>

Обучающиеся с ОВЗ зачислены в Школу на основании заявлений родителей (законных представителей), а также в соответствии с рекомендациями ПМПК. В двенадцати классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, 2 обучающихся с ОВЗ обучаются индивидуально на дому, 12 человек обучаются по адаптивным программам V и VII видов.

АООП была разработана в соответствии требований ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптивных образовательных программ Министерства просвещения РФ, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Инклюзивная вертикаль в нашей школе охватывает начальное общее образование, основное общее образование. Все обучающиеся с ОВЗ успешно осваивают программу обучения.

Педагоги, работающие с детьми ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по работе с данной категорией детей. Социально - педагогический блок специалистов: социальный педагог и педагог-психолог, расширенный блок дополнительного образования по разным направлениям.

В Школе созданы условия для получения образования по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

## Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план Школы сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в Школе образовательных программ.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования в 5-9 классах, основная образовательная программа среднего общего образования в 10-11 классе Школы обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего, среднего общего

образования и реализуются через Учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности включает для каждого класса:

- в 1 классах 5 часов при пятидневной учебной неделе;
- во 2-4-х классах 8 часов при пятидневной учебной неделе;
- в 5-9 классах 9 часов внеурочной деятельности при пятидневной учебной неделе,
- в 10 – 11 классах 3 часа внеурочной деятельности при шестидневной учебной неделе.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» 1-11 классы были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП НОО, ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Рассказы по истории Отечества» 4 классы, «Россия- мои горизонты» 5-10 классы, «Россия-моя страна» 11 классы. Занятия проводятся в 4-11-х классах по 1 часу в неделю.

Выполнение учебных программ находится под контролем со стороны администрации Школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» 1-11 классы были

включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП НОО, ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Рассказы по истории Отечества» 4 классы, «Россия- мои горизонты» 5-10 классы, «Россия-моя страна» 11 классы. Занятия проводятся в 4–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

№	Направление	Форма	Количество групп	Количество обучающихся
1.	<b>ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий</b>	объединение «Разговоры о важном»	34	845
		учебный курс «Россия- мои горизонты»	29	702
		учебный курс «Россия- моя история»	2	60
		объединение «Жизнь ученических сообществ»	5	143
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>70</b>	<b>1048</b>
2.	<b>ВД по организации деятельности ученических сообществ</b>	кружок «Рассказы по истории Отечества»	5	145
		кружок «История Самарского края»	9	268
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>413</b>
3.	<b>ВД, направленная по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся</b>	учебный курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	19	557
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>557</b>
4.	<b>ВД по учебным предметам образовательной программы</b>	кружок «Футбол»	19	553
		кружок «Пионербол»	3	87
		кружок «Мини-гольф»	1	29
		кружок «Меткий стрелок»	19	521
		кружок «Основы военной подготовки»	3	87
		кружок «К тайнам слова:	1	29

		занимательная лексика и фразеология»		
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>46</b>	<b>1306</b>
5.	<b>ВД, направленная на организационное обеспечение благополучия обучающихся</b>	кружок «ЮИДД «Перекрёсток»	7	201
		кружок «Школа выживания»	7	143
		Цифровая гигиена. Модуль «Информационная безопасность»	10	297
		кружок «Нравственные основы семейной жизни»	3	83
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>724</b>
6.	<b>ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности</b>	кружок «Семейная азбука»	5	145
		кружок «Здесь отчий дом и здесь мое начало»	3	84
		кружок «За страницами обществознания»	3	79
		кружок «Практическая география»	2	62
		кружок «Химия в нашей жизни»	1	35
		кружок «Путешествуем с английским»	1	24
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>429</b>
7.	<b>ВД по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся</b>	кружок «Чудесное оригами»	2	61
		кружок «Юный правовед»	5	152
		кружок «Программист»	1	29
		Предпрофильные курсы	5	149
		кружок «Юный правовед»	3	78
		кружок «Юный корреспондент»	1	28
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>497</b>
8.	<b>ВД, направленная на организацию педагогической деятельности</b>	кружок «Умей вести за собой»	8	236
		кружок «Тропинка к своему «Я»	3	91
		кружок «Кадеты Отечества»	1	23
		кружок «Занимательные психологические игры»	4	118
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>468</b>

В 2024 году количество обучающихся, занятых в кружках внеурочной деятельности, составило 1329 человек, что составляет 100%. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеклассическая деятельность», «Работа с родителями», «Профориентация», «Самоуправление».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Ключевые общешкольные дела», «Служба психолога-педагогического сопровождения», «ЭксCURсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- круглые столы;
- собрания;
- беседы, совещания;
- классные часы;
- тренинги;
- эксCURсии;
- лекции;
- конкурсы, смотры.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- содержание воспитательной работы соответствует современным вызовам и потребностям общества;
- стимулирует активное участие учащихся в различных видах деятельности;
- применение в воспитательной работе современных педагогических технологий, интерактивных форм и методов;
- учитывает интересы и потребности учащихся в планировании школьных мероприятий.

Воспитательная деятельность осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, представителями межведомственных учреждений.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

- Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. При планировании занятий классные руководители учитывают возрастные особенности учащихся. На занятиях используют различные формы работы, интерактивные задания, индивидуальный подход к учащимся.

В 2024 году были проведены единые классные часы:

- «День солидарности в борьбе против терроризма»;
- «Когда правонарушение становится преступлением»;
- «День Единства»;
- «Урок безопасности в сети интернет»;
- «Блокада Ленинграда»;
- «Холокост»;
- «Урок мужества»;
- «79-летие Великой Победы»;
- «Уроки-цифры»;
- «Проектория».

### Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи в МБУ «Школа имени С.П. Королёва» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МБУ «Школа имени С.П. Королёва», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

**Таблица 7**

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Единый классный час, посвященный открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитанию Дерюгина Ю.А.	1330 учащихся
Августовская конференция -2024	27 августа 2024	Администрация школы	Педагогический коллектив
Участие в акции «#МояСемья_нашаПобеда»	Октябрь 2024	Советник директора по воспитанию Бывальцева С.Т.	200 учащихся
Участие в Российском Семеной проекте «Всей семьей!»	В течение года	Советник директора по воспитанию Дерюгина Ю.А.	30 семей учащихся школы
Челлендж «Моя мама самая лучшая»	Ноябрь 2024	Советник директора по воспитанию	150 учащихся

		Бывальцева С.Т.	
Челлендж «Вместе с папой!»	Октябрь 2024	Советник директора по воспитанию Бывальцева С.Т.	150 учащихся
Фотоконкурс «Семейный урожай»	Август 2024	Администрация школы	84 семей учащихся
Неделя труда «Мир профессий». Классные часы с родителям.	Октябрь 2024	Администрация школы	18 семей учащихся
День пожилого человека. Акция «Поздравление для бабушек и дедушек»	Октябрь 2024	Советник директора по воспитанию Бывальцева С.Т.	25 учащихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

3. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Коллективно-творческие дела:

**Таблица 8**

Месяц	Мероприятие
Январь	Торжественные мероприятия, приуроченные к дню рождения академика С.П. Королёва «Россия. Космос. Королёв»
Февраль	Месячник патриотического воспитания
Март	Месячник «Семья и школа»
Апрель	Праздничные мероприятия, приуроченные к Всемирному дню Авиации и Космонавтики
Май	Праздник День Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»
Сентябрь	Золотая осень
Октябрь	День дублера
Ноябрь	Неделя толерантности
Декабрь	Праздничные мероприятия «Новогодний калейдоскоп»
Май	Праздник День Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»
Март	Месячник «Семья и школа»

## Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Неотъемлемой частью воспитательной работы являются тематические профилактические беседы с обучающимися и родителями. В течение года проводились следующие профилактические беседы:

- Административная ответственность за попустительство нахождению несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей;
- Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению несовершеннолетних;
- Ответственность родителей за воспитание и развитие своих детей, обеспечение получения детьми общего образования;
- Распитие несовершеннолетними алкогольных напитков или употребление наркотических средств;
- Совершение кражи;
- Порча несовершеннолетним чужого имущества;
- Профилактика детской агрессии (презентация);
- Административная ответственность за соблюдение масочного режима, нарушение ЗСО о временном ограничении пребывании подростков;
- Профилактика несчастных случаев с детьми (презентация);
- 11 классы, информирование по организации ГИА-2024;
- 7-11 классы, наркопрофилактика;
- Недопустимость нарушения обучающимися общих правил поведения в школе;
- Местонахождение детей во внеурочное время (выход на лёд, ПДД, участие совершеннолетних в несанкционированных митингах);
- 8 классы - анкетирование по выбору экзаменов в 9 классе;
- Административная ответственность за нарушение правил поведения при введении режима повышенной готовности или ЧС.
- «Законы сохранения доброты»
- «Буллинг как стадный допинг»
- «Предупреждение насилия и жестокости в школе»
- «Способы решения конфликтов», «учись управлять своими эмоциями»
- «Правила безопасности в Интернет»
- «Финансовая грамотность. Дропперы»

В течение года служба сопровождения вела профилактическую работу с обучающимися и родителями, направленную на разрешение конфликтов между различными участниками образовательного процесса. Индивидуальную и групповую работу проводит психолог.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Психологическая помощь подросткам в ситуации травли», «Безопасный интернет», «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Охрана и укрепление здоровья детей, профилактика рискованного поведения несовершеннолетних», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Как распознать эмоциональные и психологические последствия буллинга у подростков», «Что делать если подросток стал свидетелем буллинга: активная позиция на наблюдателя», «Профориентация».
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлены обучающиеся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 6; на уровне ООО – 5; на уровне СОО – 1;
- поставлено на учет обучающиеся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 6.
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 3;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;
- по результатам СПТ – обучающиеся «высочайшая группа риска» 15 чел., «высокая группа риска» - 78 чел.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичное отделение РДДМ «Движение первых». На окончание 2024 года в состав первичного отделения вошли 185 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Бывальцева С.Т.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные

события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году учащиеся школы приняли участие во Всероссийских проектах и акциях РДДМ «Знакомство с первыми», «В гостях у ученого», «Дети Тольятти – СВОим ГЕРОЯМ», «Классные встречи», «Зарница 2.0», «Мы – граждане России».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБУ «Школа имени С.П.Королёва» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Гарастюк М.С.;
- определен ответственный по организации профориентационной работы – Каткова Ю.А., учитель математики;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Во втором полугодии 2023- 24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023- 24 учебном году. В первом полугодии 2024- 25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-25 учебном году.

И во втором полугодии 2023- 24 учебного года и в первом полугодии 2024-25 учебного года школа была участником проекта «Билет в будущее». Были зарегистрированы в проекте и проходили задания 225 учащихся школы.

100% учащихся 6-11х классов освоили программу внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты»

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

В 2023-24 учебном году 163 учащихся 9х классов прошли предпрофильные курсы на базе 49 образовательных учреждений области:

- ГБПОУ СО "ДГТ" (Домашкинский государственный техникум)
- ФГБОУ ВО Самарский государственный аграрный университет (СамГАУ)
- ГБПОУ Отрадненский нефтяной техникум (ОНТ)

- ГАПОУ Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. героя Российской Федерации Е.В. Золотухина (СКСПО им. героя Российской Федерации Е.В. Золотухина)
- ГАПОУ СЭК ИМ. П. МАЧНЕВА
- ГБПОУ Поволжский государственный колледж (ПГК)
- ГБПОУ Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна (СГКСТД)
- ГБПОУ Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной
- ГБПОУ Самарский социально-педагогический колледж
- ГБПОУ Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И. Козлова (СТАПМ им. Д.И. КОЗЛОВА)
- ГБПОУ Самарский торгово-экономический колледж (СТЭК)
- ГБПОУ Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина
- Колледж связи ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
- Самарский университет им. Королева
- ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики» (ПГУТИ)
- ФГБОУ ВО Самарский государственный институт культуры (СГИК)
- ФГБОУ ВО Самарский государственный социально-педагогический университет (СГСПУ)
- ФГБОУ ВО Самарский государственный университет путей сообщения (СамГУПС)
- ГБПОУ СО Сергиевский губернский техникум
- ГБПОУ Губернский техникум м.р Кошкинский (ГТ М.Р. К)
- ГБПОУ Красноярский государственный техникум (СО КрасноярГТ)
- АНО СПО Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева
- ГАПОУ Колледж технического и художественного образования г. Тольятти (КТИХО)
- ГАПОУ Тольяттинский индустриально-педагогический колледж (СО ТИПК)
- ГАПОУ Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства (ТКСТП)
- ГАПОУ Тольяттинский машиностроительный колледж (ТМК)
- ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж
- ГАПОУ Тольяттинский электротехнический техникум (ТЭТ)
- ГБПОУ СО Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин им. Святителя Алексия, Митрополита Московского (Гуманитарный колледж)
- ГБПОУ СО "Тольяттинский колледж искусств им. Р.К. Щедрина
- ГБПОУ Тольяттинский медицинский колледж (ТМедК)
- ГБПОУ Тольяттинский политехнический колледж (ТПК)
- ГБПОУ Тольяттинский социально-экономический колледж (ТСЭК)
- ГБПОУ Тольяттинский химико-технологический колледж (СО ТХТК)
- ГБУ "Психолого-педагогический центр" г.о. Тольятти (ППЦ)
- Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ ТМедК
- МБОУ ДО "Родник"
- МБУ Школа № 16 г.о. Тольятти
- НОУ ПОО Современная гуманитарная бизнес-академия(с углубленным изучением иностранных языков)
- ОАНО ВО Волжский университет имени В.Н. Татищева (ВУИТ им. В.Н. Татищева)

- ФГБОУ ВО Поволжский государственный университет сервиса (ПВГУС)
- ФГБОУ ВО Тольяттинский государственный университет (ТГУ)
- ЧОУ ВО Тольяттинская академия управления (ТАУ)
- ЧУПО Тольяттинский экономико-технологический колледж (ТЭТК)
- Шенталинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Тольяттинский медицинский колледж"
- ЧУПО "Колледж индустриальной науки и образования" (КИНО)
- ГБОУ СОШ №1 Г.НЕФТЕГОРСКА

Для реализации профориентационного минимума проводились следующие мероприятия:

- ЧОУ ВО "Тольяттинская академия управления" День открытых дверей в Тольяттинской академии управления в онлайн-формате
- Областной классный час ЦПО Самарской области
- "Профессионализм: ты в хорошей компании"
- Областное родительское собрание ЦПО Самарской области
- "Профессионализм-63"
- "Открытый урок" на тему "МВД: профессиональная служба Родине"
- Открытые уроки с родителями
- Профориентационные встречи с выпускниками школы
- Экскурсионные поездки на предприятия города
- Организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- Посещение дней открытых дверей в учебных учреждениях города и области высшего и средне-профессионального образования

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

## Дополнительное образование

В соответствии с Программой развития Школы на период 2023-2027 годы предусмотрено развитие системы дополнительного образования как ресурса самореализации школьников; удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг дополнительного образования.

Внеклассическая деятельность обучающихся в 2024 году в Школе представлена работой кружков на бесплатной основе.

Дополнительное образование для обучающихся 1-4-х классов на базе Школы реализуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательское, коммуникативное, художественно-эстетическое творческое, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Ученье с увлечением».

Платные образовательные услуги предоставляются обучающимся после окончания занятий, за рамками основного образовательного процесса на основе договора с родителями (законными представителями) при наличии соответствующих условий с учетом запросов и потребностей населения, на добровольной основе.

Дополнительные платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

В 2024-2025 учебном году в Школе платные образовательные услуги оказывались по 12-ти программам различной направленности, согласно учебному плану по оказанию платных образовательных услуг Школы:

- социально-гуманитарной: «Культура общения и развития речи»- 1-4 классы; «В мире русской словесности»- 5-9 классы, «Вперед с английским! -5 классы, «Говорим по-английски»- 6 классы, «Английский для жизни»-8 классы, «Подросток и закон»-9 классы, «Избранные вопросы орфографии и пунктуации»-10-11 классы;
- технической: «В мире математики»- 1-4 классы, «В мире занимательных наук»-6 классы, «Решение задач на проценты»-8 классы, «Реальная математика»-9 классы;
- естественно-научной: «Работа в растровом редакторе Gimp»-9 классы.

Все программы реализовывались для обучающихся 1-11 классов и дошкольников за рамками основной образовательной программы.

## Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10- е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

Начало занятий – 8.30 Продолжительность урока: 1-11 классы - 40 минут;

Для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения:

- в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый,
- во втором полугодии – (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность перемен составляет – 10-20 минут.

- расписание звонков:

### 1 классы 1 полугодие:

1 урок	08.30- 09.05	перемена 15 мин.
2 урок	09.20 – 09.55	перемена 20 мин.
3 урок	10.15 – 10.50	перемена 20 мин.
4 урок	11.10 – 11.45	перемена 15 мин.
5 урок	12.00 – 12.35	

### 1 классы II полугодие:

1 урок	08.30- 09.10	перемена 15 мин.
2 урок	09.25-10.05	перемена 20 мин.
3 урок	10.25 – 11.05	перемена 20 мин.
4 урок	11.25 – 12.05	перемена 15мин.
5 урок	12.20 – 13.00	

### 2 – 11 классы

1 урок	08.30 – 09.10	перемена 15 мин.
2 урок	09.25 – 10.05	перемена 20 мин.
3 урок	10.25 – 11.05	перемена 20 мин.
4 урок	11.25 – 12.05	перемена 15 мин.
5 урок	12.20 – 13.00	перемена 20 мин.
6 урок	13.15 – 13.55	

### Внеурочная деятельность:

#### 1-4 классы

1 занятие 13.00-13.40

2 занятие 13.50-14.30

## 5-11 классы:

1 занятие 14.40-15.20

2 занятие 15.30-16.10

Во второй половине дня проводятся занятия внеурочной деятельности, элективные курсы, работают детские объединения, кружки, секции.

## Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](http://myschool.edu.ru)) и ЦОК (Библиотека цифрового образовательного контента)

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100% учителей освоили ФГИС «Моя школа» и ЦОК, активно их используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- применяют образовательный контент при подготовке к уроку;
- используют для подготовки к олимпиадам и экзаменам;

В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках и при подготовки к урокам ЭОР из ФГИС «Моя школа» и ЦОК. По итогу 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР учителями - 87, 27 % учителей используют ЭОР в своей работе.

Для организации взаимодействия учителя и учащихся, родителей и учителя организовано общение на платформе Сферум. На окончание 2024 года 100% учителей связали свой профиль в АСУ РСО и Сферум и активно используют данную платформу. Количество учащихся, которые связали свои профили, на окончание 2024 года составило 79,24%.

Использование платформы Сферум улучшает коммуникацию между учителями, учащимися и родителями, способствуя более эффективному решению возникающих вопросов.

## Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью - 14 обучающихся;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 14 человек;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - 8;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения - 6;
- дети участников, ветеранов СВО – 10;
- дети выявленные по результатам СПТ, «высочайшая группа риска» - 15 обучающихся, 78 – дети «высокой группы риска»

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках:

1. Диагностика готовности к обучению 1-х классов
2. Исследование 4 – 5 классов - готовность к переходу в среднее звено школы
3. Изучение эмоционального состояния учащихся 8 классов

В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации: 230 консультаций всех участников образовательного процесса (детей - 119, педагогов - 35, родителей - 76);
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия по программам «Мой выбор», «Семейный разговор», «Уроки нейропсихологического развития», «Развитие мышления, внимания и памяти для начальной школы» – всего проведено 208 занятий.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания – выступления на МО педагогов начальной школы: «Нейрогимнастика на уроках», «Гиперактивность – причины возникновения и особенности обучения»; проведение семинаров для педагогов старшей школы; «Маркеры суициального поведения, алгоритм действия педагога при выявлении признаков у обучающихся», «Предоставление результатов СПТ и планирование совместной программы профилактики».

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп: всего 58;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп: «Я хочу стать успешным», «Международный день мира», «Умей сказать нет» и др.

## Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 9. Статистика показателей за 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1358
	– начальная школа	527
	– основная школа	709
	– средняя школа	122
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	0

	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	7
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	17
	– в основной школе	3
	– в средней школе	14

Приведенная статистика показывает, что основная школа имеет наибольшее количество учеников, что логично, учитывая этапы школьного обучения.

В школе наблюдается очень низкий процент оставленных на второй год (1 ученик), что говорит о качественной работе педагогического коллектива.

Количество учеников, окончивших школу с отличием (17 человек), демонстрирует высокий уровень подготовки и мотивации у некоторых учащихся.

Проблема с невыдачей аттестатов об основном общем образовании (7 человек) требует внимания, возможно, для выявления причин ( успеваемость, посещаемость и т.д.)

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблице 10.

**Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы начального, основного, среднего общего образования по итогам 2024 года**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано	
		Всего	из них			с одной "3"		
			на "5"	на "4", "5"	Всего	с одной "4"		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	119							
2	124	124	23	65	2			
3	141	141	19	72		3		
4	143	143	17	73				
<b>1- 4 кл.</b>	<b>527</b>	<b>408</b>	<b>59</b>	<b>210</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
5	120	119	12	47	2	11	1	
6	142	142	6	61	4	8		
7	134	134	5	38	1	15		
8	147	147	6	38	1	22		
9	166	166	6	56	3	18		
<b>5- 9 кл.</b>	<b>709</b>	<b>708</b>	<b>35</b>	<b>240</b>	<b>11</b>	<b>74</b>	<b>1</b>	

10	59	59	2	35	1	13	
11	63	63	5	35	5	9	
<b>10-11 кл.</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>7</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	
<b>Итого</b>	<b>1358</b>	<b>1238</b>	<b>101</b>	<b>520</b>	<b>19</b>	<b>99</b>	<b>1</b>

Выводы на основании данных:

1. Общие показатели успеваемости:

Общее количество учащихся: 1358 человек.

Успевают (аттестованы): 1238 учеников (91,2% от общего числа).

Не аттестованы: 1 ученик (0,07% от общего числа), что свидетельствует о почти полной успеваемости в школе.

Отличники (учащиеся с оценками только "5"): 101 ученик (8,4% от общего числа).

Хорошисты (учащиеся с оценками "4" и "5"): 520 учеников (38,3% от общего числа).

2. Начальное общее образование (1–4 классы):

Всего учеников: 527.

Успеваемость:

Аттестованы: 408 учеников (77,4%).

Отличники: 59 учеников (11,2%).

Хорошисты: 210 учеников (39,8%).

С одной "3": 2 ученика.

Не аттестованы: отсутствуют.

Высокий уровень успеваемости в начальной школе. Доля отличников и хорошистов значительная.

3. Основное общее образование (5–9 классы):

Всего учеников: 709.

Успеваемость:

Аттестованы: 708 учеников (99,9%).

Отличники: 35 учеников (4,9%).

Хорошисты: 240 учеников (33,9%).

С одной "3": 11 учеников.

С одной "4": 74 ученика.

Не аттестованы: 1 ученик.

Успеваемость почти стопроцентная (только один ученик не аттестован). Количество отличников в основной школе ниже, чем в начальной, что может быть связано с усложнением учебной программы. Стоит обратить внимание на число учеников с одной "3" или "4", чтобы улучшить их результаты.

4. Среднее общее образование (10–11 классы):

Всего учеников: 122.

Успеваемость:

Аттестованы: 122 ученика (100%).

Отличники: 7 учеников (5,7%).

Хорошисты: 70 учеников (57,4%).

С одной "3": 6 учеников.

С одной "4": 22 ученика.

Не аттестованы: отсутствуют.

Средняя школа показывает 100% успеваемость. Доля хорошистов значительно выше, чем в начальной и основной школах, что свидетельствует о качественной подготовке старшеклассников.

Доля отличников остается на уровне основной школы.

5. Итоговый анализ:

- Успеваемость в школе очень высокая (более 91%), не аттестован 1 ученик, что является положительным результатом.

- Доля учащихся с оценками "5" значительно снижается в основной и средней школах (с 11,2% в начальной до 4,9% в основной и 5,7% в средней). Рекомендуется уделить внимание поддержке и развитию мотивации учащихся в среднем звене.
- Доля хорошистов стабильно высока во всех параллелях, особенно в средней школе (57,4%). Это говорит о хорошем уровне подготовки большинства учащихся.
- Ученики с одной "3": В основной и средней школах наблюдается небольшое количество учеников с одной "3" (17 учеников в сумме). Необходимо оказывать точечную помощь этим детям, чтобы улучшить их результаты.
- Не аттестованные ученики: Один ученик в основной школе не был аттестован. Следует проанализировать причины этой ситуации и организовать дополнительную помощь.

Необходимо уделить внимание работе с учениками, имеющими отдельные тройки или низкие оценки, особенно в основной школе. Поддерживать мотивацию и результативность учащихся при переходе из начальной школы в основную, чтобы сохранить высокую долю отличников. Развивать систему дополнительной поддержки для учеников, которые испытывают трудности с успеваемостью.

### Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты.

В 2024 году государственная итоговая аттестация проходила в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 13 человек (9,5 % выпускников 2024 года).

В ходе пересдачи все 13 человек улучшили свой результат. Одна ученица подтвердила результат для получения медали II степени «За успехи в учении».

*Таблица 11. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года*

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	169	63
Количество обучающихся на семейном образовании	3	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	169	63
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	169	63
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	7	0
---	---	---

### ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБУ «Школа имени С. П. Королёва» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 169 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 169 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ

Результаты 9-х классов представим в таблице 12.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Количество 9-х классов всего</b>	7	100	5	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов всего	172	100	134	100	169	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	9	5,2	7	5,2	6	3,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	76	49,4	65	48,5	58	34,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	171	99,9	134	100	169	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	0,1	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	4	2,6	3	1,6

### Анализ результатов ОГЭ: обобщенные выводы

На основе данных (Таблица 13. Итоговые сведения по результатам ОГЭ – 2024) был проведен анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ). Рассмотрены показатели успеваемости, качества знаний, средние баллы и распределение учащихся по зонам риска. Основные выводы представлены ниже.

#### 1. Успеваемость

Общий уровень успеваемости по всем предметам находится на высоком уровне, варьируясь от 95,7% до 100%. Это свидетельствует о том, что подавляющее большинство учащихся преодолели минимальный порог для сдачи экзаменов. Исключение составляет предмет «Математика», где 2,5% учащихся не смогли сдать экзамен.

#### 2. Качество знаний

Качество знаний (доля учащихся, получивших «4» и «5») существенно различается в зависимости от предмета:

- Наивысший уровень качества знаний отмечается по литературе (100%), химии (75%) и английскому языку (85,7%).
- Наименьшее качество знаний наблюдается по физике (12,5%) и математике (45,4%), что указывает на необходимость усиления подготовки по этим дисциплинам.

#### 3. Средний балл

Средний балл по предметам (по пятибалльной шкале) также демонстрирует существенные различия:

- Наиболее высокие средние баллы получены по литературе (4,8) и химии (4,5).
- Наиболее низкий средний балл отмечен по физике (3,1) и математике (3,5). Это коррелирует с низким качеством знаний по данным предметам.

#### **4. Зоны риска**

Анализ зон риска показал следующее:

- Зона низких результатов (учащиеся, получившие «2») наиболее выражена по математике (9%) и информатике (10%).
- Зона высоких результатов (учащиеся, получившие «5») наиболее заметна по литературе (40%) и химии (75%). Это свидетельствует о наличии сильной группы учащихся, способных демонстрировать высокие достижения.

#### **5. Общая тенденция**

- Предметы гуманитарного профиля (литература, русский язык, английский язык) демонстрируют более высокие показатели качества знаний и средних баллов по сравнению с предметами естественно-научного цикла (математика, физика, информатика).
- Учащиеся демонстрируют стабильные результаты с минимальным количеством неудовлетворительных оценок. Однако существует потенциал для повышения качества знаний, особенно по математике и физике.

Таким образом, необходимо провести анализ причин разницы в результатах между гуманитарными и естественно-научными предметами. Внедрить дополнительные меры поддержки учащихся по информатике и математике, где отмечен высокий процент учащихся из зоны риска.

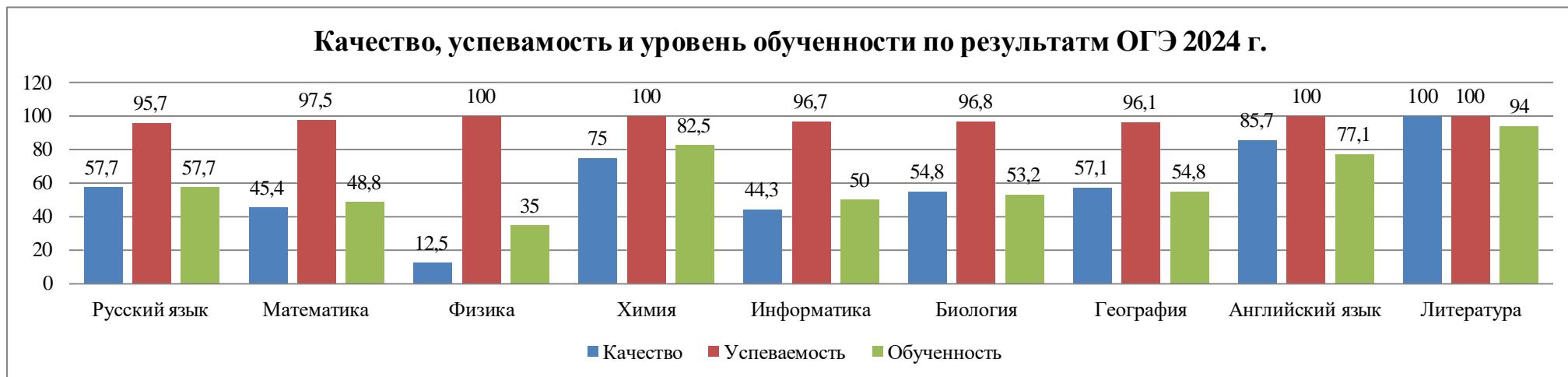
Следует отметить, что обобщенные результаты демонстрируют высокий уровень успеваемости и определенные достижения по отдельным предметам. Однако выявлены области, требующие дополнительного внимания, что позволяет наметить пути для дальнейшего повышения уровня знаний и успеваемости учащихся.

Из 7 выпускников, не сдавших ОГЭ в 2024 году все выбрали семейную форму обучения.

Результаты ОГЭ были рассмотрены на педагогическом совете школы в августе 2024 года, а также на заседаниях предметных методических объединений, были приняты соответствующие решения об усилении внимания к выявленным проблемам.

Таблица 13. Итоговые сведения по результатам ОГЭ - 2024

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Всего результатов	%2	%3	%4	%5	Кач-во	Успеваемость	Уровень обуч.	Средний балл (по 5и бальной шкале)	Средний балл ОГЭ	Годовая отметка соответствие результату ГИА	Зона «риска» низких результатов		Зона «риска» высоких результатов		
	кол-во	доля, %	кол-во участ.	доля участ.												кол-во участ.	доля участ.	кол-во участ.	доля участ.	
Русский язык	7	62	64	30	163	4,3	38,0	39,3	18,4	57,7	95,7	57,7	3,7	23,4	87	53,4%	5	3%	20	12%
Математика	4	85	68	6	163	2,5	52,1	41,7	3,7	45,4	97,5	48,8	3,5	13,8	106	65%	14	9%	5	3%
Физика	0	7	1	0	8	0,0	87,5	12,5	0	12,5	100	35,0	3,1	16,8	0	0	1	13%	0	0
Химия	0	1	0	3	4	0,0	25,0	0	75,0	75,0	100	82,5	4,5	30,0	3	75%	0	0	0	0
Информатика	2	32	21	6	61	3,3	52,5	34,4	9,8	44,3	96,7	50,0	3,5	10,5	40	66%	6	10%	4	7%
Биология	1	13	15	2	31	3,2	41,9	48,4	6,5	54,8	96,8	53,2	3,6	27,0	11	35%	0	0	1	3%
География	3	30	37	7	77	3,9	39,0	48,1	9,1	57,1	96,1	54,8	3,6	19,5	35	45%	7	9%	5	6%
Английский язык	0	2	6	6	14	0,0	14,3	42,9	42,9	85,7	100	77,1	4,3	56,8	5	36%	0	0	1	7%
Литература	0	0	1	4	5	0,0	0,0	20,0	80,0	100	100	94,0	4,8	32,6	4	80%	0	0	2	40%



## ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 63 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (63 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

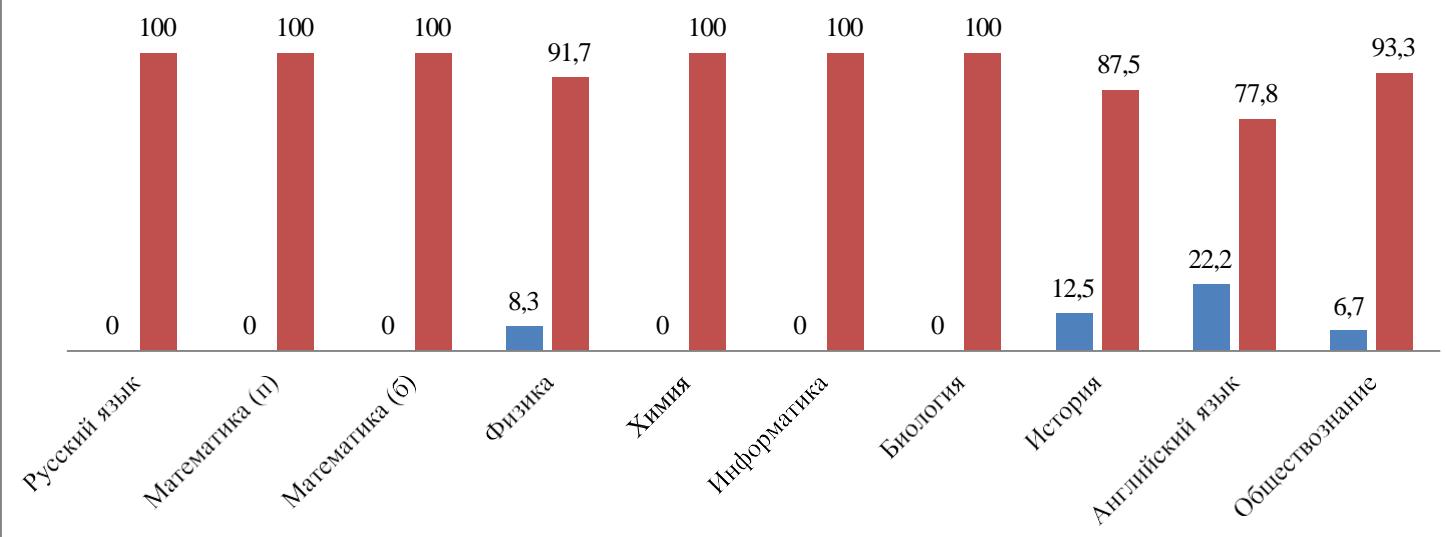
Результаты ЕГЭ-2024 представлены в Таблице 14.

**Таблица 14. Итоговые сведения по результатам ЕГЭ - 2024**

Предмет	Количество участников ЕГЭ, получивших баллы				Всего участников	% ниже минимального	% выше минимального	Ср. балл (по 100-балльной шкале)
	ниже минимального	от мин. до 60	от 61 до 80	от 81 до 100				
Русский язык	0	26	28	9	63	0,0	100	65,7
Математика (п)	0	16	18	4	38	0,0	100	62,3
Математика (б)	0	8	13	4	25	0,0	100	3,8
Физика	1	5	5	1	12	8,3	91,7	59,5
Химия	0	2	2	0	4	0,0	100	61,8
Информатика	0	4	6	2	12	0,0	100	67,0
Биология	0	6	0	0	6	0,0	100	49,3
История	1	5	1	1	8	12,5	87,5	53,6
Английский язык	2	4	2	1	9	22,2	77,8	49,2
Обществознание	2	11	12	5	30	6,7	93,3	62,1
Литература	0	1	1	1	3	0,0	100	70,7

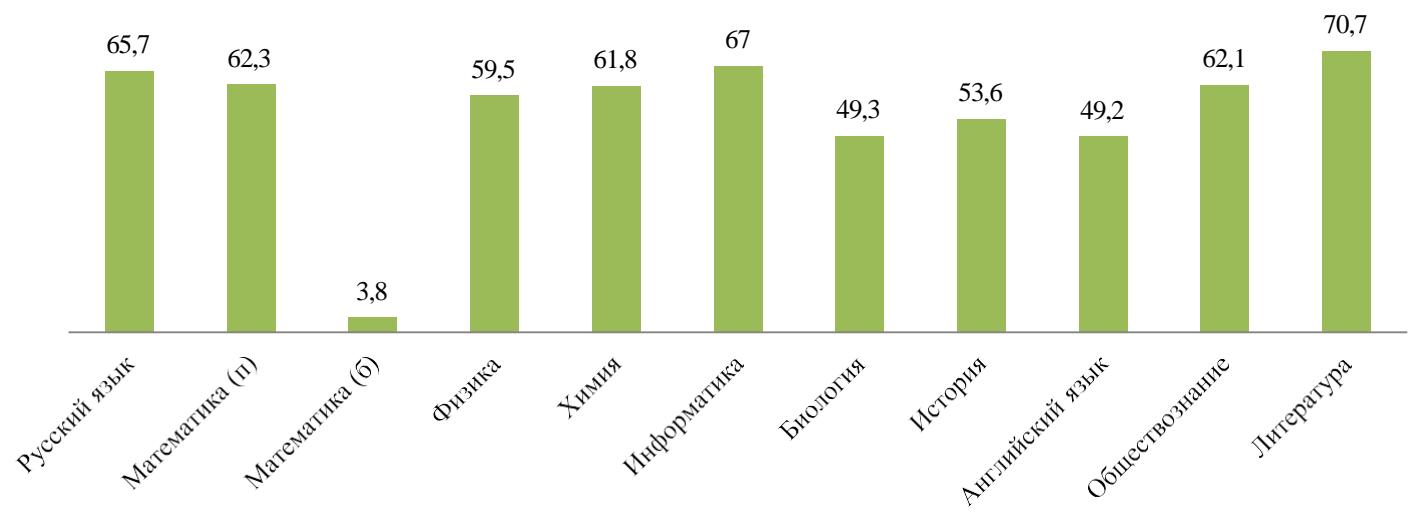
### Доля выпускников получивших результат ЕГЭ в 2024 г. ниже и выше минимального

- % получивших балл ниже минимального от общего количества участников ЕГЭ
- % получивших балл выше минимального от общего количества участников ЕГЭ



## Средний балл по 100 бальной шкале

■ Средний балл по 100 бальной шкале



### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние три года:

Предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Русский язык	66,4	68,7	65,7
Математика (база)	4,3	4,4	3,8
Математика (профиль)	56,6	50	62,3
Информатика и ИКТ	67,3	49	67,0
Литература	62,4	68	70,7
История	68,5	59	53,6
Английский язык	65,4	68,0	49,2
Обществознание	59,7	65	62,1
Биология	35	35	49,3
Физика	46,6	62	59,5
Химия	64,7	46,5	61,8
География	60	0	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 14 человек, что составило 22 % от общей численности выпускников 2024 года.

**Таблица 15. Количество медалистов за последние пять лет**

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>				
2020	2021	2022	2023	2024
<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>14</b>

В соответствии приказом Минпросвещения России от 29.09.2023 №730 (ред. от 22.01.2025) «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней», который ввёл в действие с 20 апреля 2024 года пункт о вручении медали «За особые успехи в учении» I степени выпускникам, набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по математике базового уровня, II степени выпускникам, набравшим не менее 60 баллов на ЕГЭ по русскому языку и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов.

По итогам 2023-2024 5 выпускников получили медали «За особые успехи в учении» I степени, 9 выпускников медали «За особые успехи в учении» II степени.

### **Анализ результатов ГИА в 11-х классах и обобщенные выводы**

В 2023–2024 учебном году процедура допуска к ГИА выпускников 11-х классов была успешно организована: 100% обучающихся приняли участие в итоговом сочинении и получили зачет. Все 63 выпускника были допущены к государственной итоговой аттестации, которую проходили в форме ЕГЭ, и успешно её завершили, что подтверждает высокий уровень образовательной подготовки и организации учебного процесса.

#### **1. Результаты ЕГЭ-2024**

По всем основным предметам процент участников, не преодолевших минимальный порог, составил 0%, за исключением отдельных случаев по физике (8,3%), истории (12,5%) и английскому языку (22,2%).

Средний балл по большинству предметов превышает 60 баллов, что соответствует уровню выше среднего по 100-балльной шкале. Самые высокие средние баллы отмечены по литературе (70,7), информатике (67,0) и русскому языку (65,7).

Наименьшие средние баллы зафиксированы по биологии (49,3), английскому языку (49,2) и истории (53,6), что свидетельствует о необходимости усиления работы по данным предметам.

#### **2. Динамика результатов за три года**

Результаты по русскому языку и профильной математике остаются стабильно высокими, несмотря на незначительные колебания среднего балла.

Существенный рост среднего балла отмечается по математике профильного уровня (с 50 до 62,3), информатике (с 49 до 67), литературе (с 62,4 до 70,7) и биологии (с 35 до 49,3), что свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива и учащихся.

По английскому языку наблюдается снижение среднего балла в текущем году (с 68 до 49,2), что требует дополнительного анализа и корректировки образовательных стратегий.

История и физика демонстрируют снижение среднего балла по сравнению с предыдущими годами.

#### **3. Аттестаты и медали**

Все выпускники 2024 года успешно завершили обучение и получили аттестаты о среднем общем образовании, что подтверждает 100% успешность прохождения ГИА.

14 выпускников (22% от общего числа) были награждены медалями «За особые успехи в учении», что значительно превышает показатели предыдущих лет и свидетельствует о росте числа высокомотивированных и академически успешных учеников.

В 2024 году 5 выпускников получили медали I степени, 9 — II степени, согласно новому порядку присуждения медалей, что подтверждает высокий уровень индивидуальных образовательных достижений.

Вывод: система подготовки к ГИА продемонстрировала высокую эффективность: все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты.

Отмечается положительная динамика среднего балла по ряду предметов, особенно по профильной математике, информатике, литературе и биологии.

Требуется усиление работы по предметам, где зафиксировано снижение среднего балла (история, английский язык, физика), а также индивидуальная поддержка учащихся, не преодолевших минимальный порог.

Рост числа медалистов и увеличение доли выпускников, получивших награды I и II степени, свидетельствует о повышении качества обучения и мотивации к достижению высоких образовательных результатов.

В целом, результаты ГИА 2023–2024 учебного года отражают положительную динамику уровня образования, эффективность образовательных программ и высокий профессионализм педагогов. Повышение числа медалистов и стабильно высокие показатели по ключевым предметам позволяют сделать вывод о конкурентоспособности выпускников школы на региональном и федеральном уровнях.

## Результаты ВПР-2024

В целях повышения оценки качества общего образования, с целью обеспечения единого образовательного пространства в Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений и на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160«О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 № 197- р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024 году», приказа департамента образования г.о. Тольятти от 05.03.2024 г. №58-пк/3.2 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях городского округа Тольятти во II полугодии 2023-2024 учебного года», в период с 5 марта по 17 апреля 2024 года, в школе проводились Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Классы	Предметы ВПР
4 классы	русский язык, математика, окружающий мир
5 классы	русский язык, математика, история, биология
6 классы	русский язык, математика, история, биология, обществознание, география
7 классы	русский язык, математика, история, обществознание, биология, физика, география
8 классы	русский язык, математика, история, обществознание, биология, физика, география, химия
11 классы	география, физика, химия, биология, история

### Количественный состав участников ВПР

Предмет/параллель	Коли-во учащихся в параллели	Количество принявших участие	Доля (%) учащихся принявших участие
Русский язык 4 класс	143	136	95
Математика 4 класс	143	136	95
Окружающий мир 4 класс	143	137	96
Русский язык 5 класс	120	107	89
Математика 5 класс	120	109	91
История 5 класс	119	107	90
Биология 5 класс	120	108	90
Математика 6 класс	142	125	7
Русский язык 6 класс	142	122	86
Биология 6 класс	141	73	52
География 6 класс	53	47	89
Русский язык 7 класс	136	111	82
Математика 7 класс	136	120	91
Биология 7 класс	136	60	45
Физика 7 класс	136	47	35
География 7 класс	50	44	88
Русский язык 8 класс	147	128	87
Математика 8 класс	147	129	88
Физика 8 класс	147	29	19,7
Химия 8 класс	147	43	29
География 11 класс	58	44	76
Физика 11 класс	63	8	12,6
Биология 11 класс	63	22	35
Химия 11 класс	63	23	36
История 11 класс	6	6	100

**Вывод:** в работе приняли участие:

- 137 обучающихся из 143 (95%) параллели 4 класса;
- 109 обучающихся из 120 (90%) параллели 5 класса;
- 125 обучающихся из 142 (88 %) параллели 6 класса;
- 120 обучающихся из 136 (88 %) параллели 7 класса;
- 129 обучающихся из 147 (87%) параллели 8 класса;
- 63 обучающихся из 63 (100 %) параллели 11 класса.

Общее количество учащихся принял участие в ВПР 2024 года составило 683 (90,9%) из 751, что позволило получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе. 68 (9,1%) обучающихся не приняли участие в ВПР по объективным причинам:

справка по болезни – 54; участие в соревнованиях – 14.

### Анализ качества и обученности обучающихся, по результатам ВПР в 2023-2024 учебном году

Предмет/параллель	всего в классе	выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% обученности	Средний балл
Русский язык 4 класс	143	136	23	66	47	0	65%	60%	3,8

Математика 4 класс	143	136	30	74	32	0	76%	65%	4,0
Окружающий мир 4 класс	143	137	34	72	31	0	77%	67%	4,0
Русский язык 5 класс	120	107	12	47	48	0	55%	55%	3,7
Математика 5 класс	120	109	8	42	57	2	46%	51%	3,5
История 5 класс	119	107	29	52	25	1	76%	67%	4,0
Биология 5 класс	120	108	37	41	30	0	72%	69%	4,1
Математика 6 класс	142	125	7	55	63	0	50%	52%	3,6
Русский язык 6 класс	142	122	11	42	69	0	43%	51%	3,5
Биология 6 класс	141	73	16	30	27	0	63%	62%	3,8
География 6 класс	53	47	7	22	18	0	62%	59%	3,8
Русский язык 7 класс	136	111	2	44	65	0	41%	48%	3,4
Математика 7 класс	136	120	3	37	80	0	33%	46%	3,4
Биология 7 класс	136	60	16	27	17	0	72%	66%	4,0
Физика 7 класс	136	47	4	25	18	0	62%	56%	3,7
География 7 класс	50	44	6	26	12	0	73%	61%	3,9
Русский язык 8 класс	147	128	12	45	71	0	45%	52%	3,5
Математика 8 класс	147	129	2	31	96	0	26%	44%	3,3
Физика 8 класс	147	29	3	13	13	0	55%	55%	3,7
Химия 8 класс	147	43	1	23	19	0	56%	52%	3,6
География 11 класс	58	44	2	15	27	0	39%	48%	3,4
Физика 11 класс	63	8	6	2	0	0	100%	91%	4,8
Биология 11 класс	63	22	15	7	0	0	100%	89%	4,7
Химия 11 класс	63	23	9	13	1	0	96%	77%	4,3
История 11 класс	6	6	2	2	2	0	67%	67%	4,0

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за III четверть 2023-2024 учебный год**

Предмет	кол-во учащихся, принявших участие	кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует	доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует	кол-во учащихся, чья оценка по ВПР	доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР	кол-во учащихся, чья оценка по ВПР	доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР

			оценке <u>за</u> <u>перыду</u> <u>щи</u> <u>й</u> <u>период</u> <u>оценван</u> <u>ия</u> <u>(четверт</u> <u>ь,</u> <u>тримест</u> <u>р</u> <u>или</u> <u>год)</u>	в уст оценке <u>за</u> <u>перыду</u> <u>щи</u> <u>й</u> <u>период</u> <u>оценван</u> <u>ия</u> <u>(четверт</u> <u>ь,</u> <u>тримест</u> <u>р</u> <u>или</u> <u>год)</u>	выше, чем оценк а <u>за</u> <u>перыд</u> <u>ущий</u> <u>период</u> <u>оценва</u> <u>н ия</u> <u>(четве</u> <u>ртъ,</u> <u>триме</u> <u>ст р</u> <u>или</u> <u>год)</u>	ВПР выше , чем оценк а <u>за</u> перы ду щий пери од оцен ва ния (четв ерть, трим ес тр или год)	ВПР ниже, чем оценк а <u>за</u> перы ду щий пери од оценв а ния(ч ет верть - тим ес тр или год)	ка по ВПР ниже , чем оцен ка за перы д ущий перио д оценв а ния (четв ерть, трим ес тр или год)
Русский язык 4 класс	143	136	105	77	22	16	9	6
Математика 4 класс	143	136	102	75	27	20	8	5
Окружающий мир 4 класс	143	137	103	75	28	20	6	4,3
Русский язык 5 класс	120	107	92	86	1	1	14	13
Математика 5 класс	120	109	101	93	2	2	6	6
История 5 класс	119	107	85	80	12	12	5	9
Биология 5 класс	120	108	79	73	7	6	22	20
Математика 6 класс	142	125	107	86	3	3	15	11
Русский язык 6 класс	142	122	106	87	3	3	14	11
Биология 6 класс	141	73	57	78	2	3	14	19
География 6 класс	53	47	38	81	2	4	7	15
Русский язык 7 класс	136	111	99	89	3	3	9	8
Математика 7 класс	136	120	108	91	6	5	6	5
Биология 7 класс	136	60	43	72	6	10	11	18
Физика 7 класс	136	47	37	79	1	2	9	19

География 7 класс	50	44	37	84	0	0	7	16
Русский язык 8 класс	147	128	112	88	7	6	9	7
Математика 8 класс	147	129	108	83	3	2	18	15
Физика 8 класс	147	29	25	86	1	3	3	11
Химия 8 класс	147	43	34	79	8	19	1	2
География 11 класс	58	44	31	71	1	2	12	27
Физика 11 класс	63	8	6	75	0	0	2	25
Биология 11 класс	63	22	17	77	1	4	4	18
Химия 11 класс	63	23	18	78	1	4	4	17
История 11 класс	6	6	5	83	1	16	0	0

Выводы:

1. Уровень участия

В проведении ВПР приняли участие 683 обучающихся из 751, что составляет 90,9% от общего количества учащихся, подлежащих оценке. Такой высокий охват обеспечивает репрезентативность и достоверность полученных данных.

Низкий процент неучастия (9,1%) обусловлен объективными причинами (болезнь, участие в спортивных соревнованиях).

Самый высокий уровень охвата продемонстрировали 4-е и 11-е классы (95–100%), что отражает серьезное отношение к процедуре со стороны учащихся и их родителей.

2. Качество и обученность

Начальная школа (4 класс):

Высокие показатели качества знаний (65–77%) и обученности (60–67%) по всем предметам, средний балл по предметам варьируется от 3,8 до 4,0. Практически отсутствуют неудовлетворительные результаты («2»), что свидетельствует о хорошей подготовке учащихся на уровне начального общего образования.

Основная школа (5–8 классы):

В 5-х классах по большинству предметов качество знаний и обученность превышают 50%, однако по математике качество составляет 46%, а обученность — 51%, что требует дополнительного внимания к формированию математических компетенций.

В 6–8 классах наблюдается снижение показателей по ряду предметов, особенно по математике и русскому языку (качество от 26% до 50%, обученность от 44% до 52%). По отдельным предметам (физика, химия, биология, география) показатели качества и обученности выше, особенно в 7–8 классах, что свидетельствует о сформированности интереса к естественно-научному направлению.

В 8-х классах по математике и русскому языку фиксируется минимальная доля «5» и заметное преобладание «3», что указывает на необходимость совершенствования методики преподавания и реализации индивидуального подхода.

Старшая школа (11 класс):

По большинству предметов в 11-х классах отмечается высокий уровень качества знаний и обученности (от 67% до 100%), высокий средний балл (4,0 и выше). Особенно высокие результаты по физике, биологии и химии (качество обученности 91–100%, средний балл 4,3–4,8).

Исключение составляет география, где качество и обученность составляют 39% и 48% соответственно, что указывает на необходимость анализа и доработки программ по данному предмету.

### 3. Сопоставление с текущей успеваемостью

В большинстве случаев результаты ВПР соответствуют отметкам по итогам предыдущих периодов обучения (четверти, триместра, года), что отражает объективность и прозрачность школьной системы оценивания.

Доля учащихся, чьи оценки по ВПР совпадают с текущими отметками, составляет в среднем 75–89%, что подтверждает валидность и надежность процедуры независимой диагностики.

Незначительная доля учащихся показала результат по ВПР выше или ниже текущей отметки (обычно в пределах 5–20%), что может быть связано с факторами ситуативного характера и требует индивидуального анализа.

Таким образом ВПР продемонстрировали объективную картину качества освоения образовательных программ на разных уровнях обучения.

Высокий уровень обученности в начальной школе сменяется частичным снижением мотивации и успешности в среднем звене, однако к старшей школе показатели вновь возрастают по большинству предметов.

Наиболее уязвимыми зонами остаются математика и русский язык в средних классах, где отмечается падение качества и обученности. Это свидетельствует о необходимости внедрения дополнительных образовательных программ и коррекционной работы.

Система внутреннего контроля качества образования соответствует федеральным критериям, что подтверждается высоким совпадением результатов ВПР и текущей учебной успеваемости.

Результаты ВПР могут использоваться в качестве инструмента для принятия управлеченческих решений по совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификации педагогов и развитию индивидуальных образовательных траекторий.

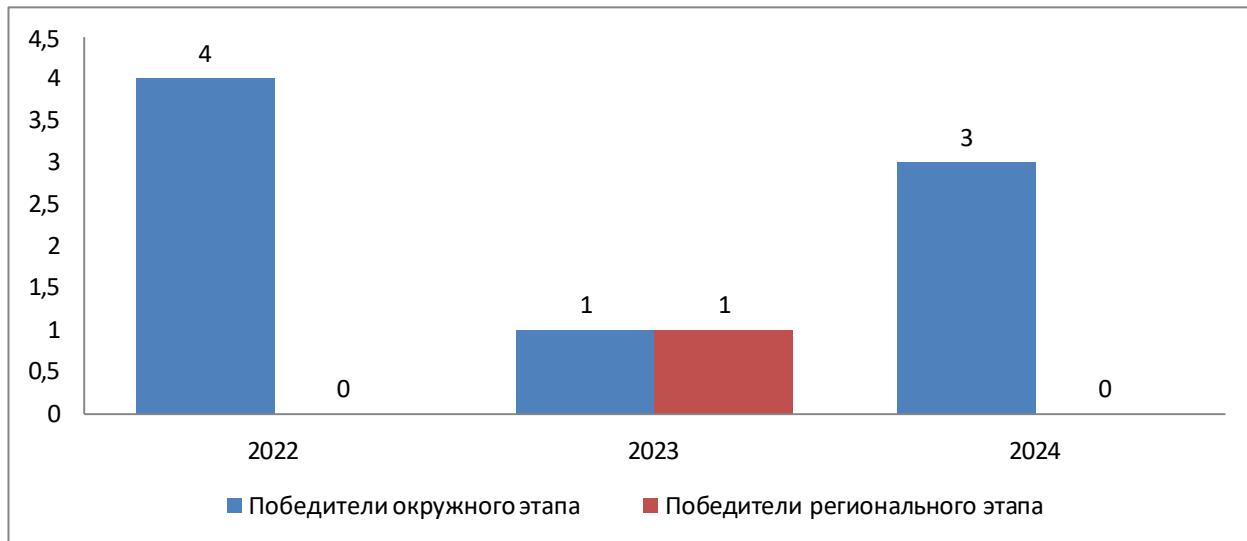
В целом, итоги ВПР 2024 года в школе свидетельствуют о стабильном уровне образовательных результатов по большинству направлений, однако выявляют отдельные проблемные зоны, требующие целенаправленной работы. Полученные данные являются надежной основой для дальнейшего повышения качества образования и внедрения эффективных педагогических практик.

## Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 году в обучающиеся принимали участие в школьном, окружном (городском) турах и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели демонстрируют положительную динамику победителей окружного тура и отрицательную динамику регионального уровня за отчетный период с 2022 по 2024 год.



### Участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях различных уровней.

Главным показателем качества образования является успешность, конкурентоспособность обучающегося, его уверенность в своих знаниях, компетентность в различных областях знаний. Всё это особенно ярко проявляется в различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах.

Одним из главных показателей работы коллектива по формированию и развитию универсальных учебных действий, развитию индивидуальных способностей обучающихся в образовательных областях являются результативность участия школьников в предметных олимпиадах различного уровня, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях.

**Таблица 16. Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся**

Показатель	2022	2023	2024
Количество участников /%	1234/87,9	1312/96,1	1345/99

### Достижения (индивидуальные и командные) в городских, региональных и всероссийских конкурсах

№ п.п.	Наименование конкурса (мероприятия)	Число участников	Результаты участия
<b>Городской уровень</b>			
1	Соревнования по виду «Эстафетный бег» в программе «Президентских состязаний» среди 8 – х классов	6	Диплом 3 места
2	«Творческий конкурс» в программе «Президентских состязаний» среди 8 – классов	6	Диплом 1 места
3	Соревнования по виду «Плавание» в программе Президентских спортивных игр	6	Диплом 1 места
4	Спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» по плаванию	6	Диплом 1 места
5	Олимпиада по предмету «Обществознание»	1	Диплом 1 степени
6	XIV областной фестиваль детского и юношеского творчества « Вифлеемская звезда»	1	Диплом, лауреат

7	Конкурс творческих работ «Подарок любимому городу» городских Покровских образовательных чтений	1	Грамота 3 место
8	Конкурс творческих работ «Мир школы глазами детей» городских Рождественских образовательных чтений «Признание учить», посвященных Году педагога и наставника	1	Грамота 3 место
9	Фестиваль детского творчества «Свет Рождественской звезды»	2	Диплом 3 степени
10	Конкурс пресс – центров ЮИД, номинация «Лучшее литературное сочинение на БДД»	1	Диплом 2 степени
11	Конкурс творческих работ «Елочный шар – 2023», 9 – 12 лет	1	Диплом 2 место
12	Конкурс сочинений «Письмо на фронт» «Кадет Тольятти 2023-2024»	1	Диплом 2 степени
13	Творческий конкурс «Сила России – в единстве народов»	1	Грамота
14	Социально-образовательная акция «Читаем вместе! Читаем с душой» по теме «Жемчужины национальных сказок» городских Покровских образовательных чтений «Моя страна Россия. Душа народа»	30	Диплом участника
15	Научно-исследовательских проектов «Взлет»	1	Сертификат
<b>Региональный уровень</b>			
16	Профильная смена «ХОД КОНЕМ 7 – 8 (шахматы)»	1	сертификат об участии
17	Смена «Школьного самоуправление» Школы молодежного актива Самарской области «Кузница кадров»	1	Сертификат
18	Областной проект «Школа – за разДЕЛЬНЫЙ сбор»	1	Грамота
19	Олимпиада школьников по обществознанию	1	Диплом
20	Мероприятие и помощь в реализация проекта по патриотическому воспитанию молодежи	1	Диплом
21	ENBLIZZARD_GAMES regional intellectual championship	7	Сертификат
22	Литературный конкурс чтецов «Герои и подвиги» в рамках проведения Областного конкурса детского творчества, посвященного Параду Памяти 7 ноября	2	Диплом участника

	1941 г.		
23	Мир в стиле науки, конкурс «Рисуй науку»	8	Дипломы участника
24	Мир в стиле науки, конкурс «Рисуй науку»	3	Диплом победителя
25	Мир в стиле науки, конкурс «Рисуй науку»	6	Диплом участника
26	Олимпиадный марафон по предмету /направлению «Русский язык и литература» 1 тур, секция «Русский язык», 10 класс	1	Сертификат
27	Заключительный этап межрегиональной олимпиады «Звезда» по русскому языку	10	Диплом победителя
	Заключительный этап межрегиональной олимпиады «Звезда» по русскому языку	5	Диплом призера
28	Заключительный этап межрегиональной олимпиады «Звезда» по обществознанию	8	Диплом победителя
29	Заключительный этап межрегиональной олимпиады «Звезда» по обществознанию	10	Диплом призера

#### **Всероссийский уровень**

30	Онлайн - олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	1	Диплом
32	Олимпиада школьников в Самарской области 2022/23 учебного года по искусству (МХК)	1	Диплом призера регионального уровня
33	Творческий конкурс «Пасха радость нам несет»	1	грамота
34	Нравственно – патриотическая олимпиада «Праздник спасения России – День народного единства»	1	Диплом, 2 место
35	II всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Весенний драйв»	3	Диплом III степени
36	II всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Весенний драйв»	2	Диплом участника
37	Международный конкурс ОТКРЫТКА ПОБЕДЫ	20	Сертификат участника
38	Международный конкурс по экологии «Экология России» среди 1-11 классов и дошкольников	2	Диплом 1 степени
39	Международный конкурс по экологии «Экология России» среди 1-11 классов и дошкольников	2	Диплом 2 степени

В 2024 году был проанализирован объем участий обучающихся в конкурсных мероприятиях разных уровней.

**Таблица № 17 Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:**

Уровень/ год	2022	2023	2024
Городской	1234/87,9	1312/96,1	1335/97,2
Региональный	5/0,35	65/4,9	10/0,73
Федеральный	1/0,07	35/2,6	7/0,51

## Востребованность выпускников

**Таблица 18. Распределение выпускников в 2024 г.**

Место	Количество
ВУЗы Самарской области	37
ВУЗы г. Москвы и г. Санкт-Петербурга	6
ВУЗы других регионов	4
ССУЗы Самарской области	7
ССУЗы других регионов	2
Призван в армию	2
Трудоустроены	3
Не работает, не обучается	0
Всего	63

На основании анализа данных о распределении выпускников по направлениям дальнейшей деятельности можно сделать следующие выводы:

1. Высокий уровень продолжения образования

Поступили в ВУЗы – 46 человек (73%):

- Основная часть выпускников (37 человек, 57%) продолжила обучение в ВУЗах Самарской области.
- выпускников (10%) выбрали ведущие ВУЗы Москвы и Санкт-Петербурга, что свидетельствует о конкурентоспособности выпускников на федеральном уровне.
- 4 выпускника (6%) поступили в ВУЗы других регионов России.

Поступили в ССУЗы – 9 человек (14%):

- выпускников (11%) выбрали средние специальные учебные заведения Самарской области.
- выпускника (3%) поступили в ССУЗы других регионов.
- Общий процент выпускников, продолживших образование, составляет 87% (55 из 63), что указывает на высокий образовательный потенциал и востребованность выпускников на рынке образовательных услуг.

2. Призыв в армию и трудоустройство

- Призваны в армию – 2 человека (3%)
- Трудоустроены – 3 человека (5%)

Число выпускников, выбравших трудоустройство или службу в армии, минимально по сравнению с продолжившими образование, что отражает общий тренд на получение высшего или среднего профессионального образования.

3. Уровень социальной адаптации

Все выпускники нашли свою образовательную или профессиональную траекторию, что свидетельствует о высокой степени их социальной адаптации и востребованности.

4. Региональная востребованность

Подавляющее большинство выпускников (68%, 43 человека) остались в Самарской области для дальнейшего обучения или работы. Это указывает на высокий уровень привлекательности региональных образовательных учреждений и возможность трудоустройства в регионе.

Анализ востребованности выпускников показывает, что большинство из них продолжают образование в ВУЗах и ССУЗах, причем значительная часть выбирает региональные образовательные организации. Минимальный процент не определившихся с дальнейшей траекторией подтверждает успешность работы школы по профориентации, а также высокий уровень подготовки, позволяющий выпускникам быть конкурентоспособными как на региональном, так и на федеральном уровне.

## Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБУ «Школа имени С.П. Королёва» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управлеченческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБУ «Школа имени С.П. Королёва» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.
- Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Внутренняя система оценки качества образования позволила определить позитивные результаты, выделить проблемные зоны в функционировании и развитии Школы и скорректировать задачи на следующий год.

Анализ представленных результатов, результатов мониторинга метапредметных и личностных результатов, показателей внутренней системы оценки качества образования позволил выделить положительные результаты и выделить проблемы при реализации задачи Школы по повышению качества образования.

## Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общая численность педагогических работников:

- 2022 год - 56 человек.
- 2023 год - 52 человека.
- 2024 год – 56 человек.

**Таблица 19. Возраст работников**

Возраст	календарный год		
	2022	2023	2024
До 30 лет	7 человек/ 12,5%	5 человек/ 9,6%	10 человек/ 17,8%
30-55 лет	37 человек/ 66,07%	37 человек/ 71,1%	33 человек/ 58,9%
55 и выше лет	12 человек/ 21,4%	10 человек/ 19,2%	13 человек/ 23,2%

Из таблицы № 36 видно, что 76,7% педагогов в возрасте от 30 до 55 лет, это люди активные, творческие. 23,2% – это педагоги старше 55 лет. Это опытные учителя, готовые щедро делиться своими знаниями в области воспитания детей и методики преподавания предметов. А передавать опыт есть кому, 17,8% процентов молодых педагогов – это немало, и все они неравнодушные, творческие учителя, готовые впитывать все новое и прогрессивное.

**Таблица 20. Образование работников.**

Календарный год	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
2022	46 человек/ 82,1%	42 человека/ 75%	10 человек/ 17,8%	8 человек/ 14,2%
2023	44 человека/ 84,6%	40 человек/ 76,9%	8 человек/ 15,3%	7 человек/ 13,4%
2024	46 человек/ 82,1%	41 человек/ 73,2%	9 человек/ 16 %	8 человек/ 14,2%

В Школе ведут преподавательскую деятельность 56 педагогических работников. Из них 46 педагогов с высшим образованием, 9 педагогов - со средним специальным образованием. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким професионализмом.

Аттестация является фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, обеспечивающие в дальнейшем индивидуальность стиля его работы с обучающимися.

Из 56 педагогических работников имеют высшую категорию – 21 человек/37,5%, первую категорию – 6 человек/10,7%.

В 2024 году 100% педагогических работников Школы прошли курсовую подготовку в рамках именных образовательных чеков и целевых программ, организованных в соответствии с запросом Школы.

В 2024 году педагоги являлись активными участниками конкурсов профессионального мастерства разного уровня:

- XV Межрегиональный конкурс «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области – 2024»;
- Городской конкурс методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, посвященный Победе в Великой Отечественной войне;
- городской конкурс методических разработок по гражданско патриотическому воспитанию обучающихся;
- городская спартакиада коллективов образовательных учреждений городского округа Тольятти;
- городской конкурс «Доброго Нового года, Тольятти» на лучшее новогоднее оформление в номинации «Новогоднее настроение»;
- всероссийская акция «Большой этнографический диктант»;
- всероссийская акция «Диктант Победы»;

Профессиональная активность педагогических работников в 2024 году свидетельствовала о высоком уровне профессионального мастерства учителей школы - педагогические работники делились опытом на городских семинарах, являлись экспертами и членами жюри городских мероприятий:

- региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»

- региональный этап всероссийской олимпиады школьников в Самарской области в 2024-2025 учебном году;
- городской этап всероссийской олимпиады школьников в Самарской области в 2024-2025 учебном году - член жюри по предметам: русский язык, математика, история, обществознание, география, ОБЖ, физическая культура.
- городской педагогический Марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования» августовская конференция работников образования городского округа Тольятти Количество работников, имеющих знаки отличия:

Из основного педагогического состава 10 сотрудников имеют государственные и отраслевые награды, благодарности органов власти:

1 Почетная грамота Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области.

1 - Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»

3 - Почетный работник общего образования Российской Федерации.

5 - Почётная грамота Министерства образования РФ.

1 - Кандидат социологических наук.

2 - Почетная грамота МОиН Самарской области.

1 - Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации.

В Школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, основного, среднего уровней. В Школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека МБУ «Школа имени С.П. Королева» укомплектована учебниками в соответствии с требованиями ФГОС, ФК ГОС.

#### **Данные об общей обеспеченности учебной литературой на 2024-2025 учебный год.**

Ступень	Общее количество комплектов учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2020г
1-4 классы	2505	1366
5-9 классы	7458	3997
10-11 классы	1897	1100
<b>ИТОГО</b>	<b>11860</b>	<b>6463</b>

#### **Уровень обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов**

#### **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные предметы федерального компонента											

Русский язык	98	117	129	139	146	122	148	140	150	89	59
Азбука	98										
Литература (литературное чтение)	98	117	129	139	146	122	148	140	150	89	59
Иностранный язык Второй иностранный		117	129	139	146	122	148	140	150	89	59
Математика (алгебра, геометрия)	98	117	129	139	146	122	148 148	140 140	150 150	89 89	59 59
Информатика и ИКТ							30	45	15	10	30
История России Всеобщая история					146	122	148 148	140 140	150 150	89	59
Обществознание						122	148	140	150	89	59
География					146	122	148	140	150	89	59
Окружающий мир (природоведение)	98	117	129	139							
Биология					146	122	148	140	150	89	59
Физика						122	148	140	150	89	59
Химия								140	150	89	59
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)	20	20	20	25	27	26	28	38			
Труд	10	10	10	10	5	10	10	20			
Физическая культура	10	10	10	10	11	10	10	10	10	10	10
Основы православной культуры				19							
Основы безопасности жизнедеятельности									15	10	10
Право										25	25
Экономика											
Черчение											
Количество необходимых учебников по классам (компл.) в расчете на 1 учащегося	5	5	5	5	9	9	11	12	12	10	11
Численность учащихся по классам (чел.)	98	117	129	139	146	122	148	140	150	89	59

Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	510	605	670	720	1057	1118	1683	1740	1860	1104	793
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	510	605	670	720	1057	1118	1683	1740	1860	1104	793
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Численность учащихся по ступеням (чел.)				483				706			143
Количество необходимых учебников по ступеням (компл.), всего					2505				7458		1897
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего					2505			7458			1897
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)					100				100		100

Работа школьной библиотеки в 2024-2025 учебном году направлена на содействие обеспечению учебно-воспитательного процесса учебниками, учебно-методической литературой.

Книжный фонд библиотеки укомплектован учебной, справочной, учебно-методической, художественной литературой, имеется фонд периодических изданий для школьников и педагогов. Помимо книжного фонда библиотека располагает электронными образовательными ресурсами, фонды которых востребованы читателями и постоянно пополняются. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, развитие информационной культуры, самообразования, приобщения к культуре чтения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

### Сведения о библиотеке и ее деятельности

№№	Показатель	2024-2025
1.	Количество читателей в библиотеке:	1481
	учащиеся	1398
	учителя, сотрудники	75
2.	Фонд библиотеки:	25244
	учебники	13767
	художественная, научно-популярная и прочая литература	1345
	справочная литература (словари, справочники)	152

	учебные пособия	1086
3.	Книгообеспеченность	100%
4.	Количество посещений	4802
5.	Книговыдача	15 325
6.	Выдано учебников	11860

Мониторинг комплектования учебников в 2024 году показывает, что обучающиеся с 1 по 11 классы обеспечены учебниками на 100%.

#### **Комплектование библиотеки:**

№	Приобретено за год:	2024-2025
1.	Учебники % пополнения	16%
2.	Печатные периодические издания (количество наименований)	0

В помещении библиотеки организована комфортная библиотечная среда: общая площадь библиотеки (зона абонементного обслуживания и читальный зал) 122 кв. м.

Библиотека имеет 6 автоматизированных рабочих мест для читателей с выходом в Интернет, 2 ксерокса.

В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:

- работа с учащимися;
- поддержка общешкольных мероприятий;
- создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий;
- формирование учебного и художественного фонда в школьной библиотеке;
- работа с книжными выставками;
- справочно-библиографическая работа.

К культурно-массовым мероприятиям подготавливались тематические книжные выставки, проводились литературные обзоры книжных выставок, посвященные жизни и творчеству известных писателей, в соответствии с литературным календарем 2022-2023 презентации, квесты, библиотечные уроки, устные журналы, конкурсы чтецов.

В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся в 2024-2025 организовано 18 библиотечных мероприятия, некоторые из них совместно с филиалом детской городской библиотеки №1, которые посетили 770 читателей.

### **Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации**

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в Школе в двух корпусах оборудованы: 2 кабинета информатики и ИКТ, для административного управления — 16 компьютеров, рабочие места учителей оборудованы компьютерами, интерактивными досками; действует футбольное поле, полоса препятствий, универсальная спортивная площадка, функционируют 2 спортивных и актовых залов, 2 столовые, 2 медицинских кабинета, конференц-зал, оборудованы все рабочие места учителей, обновлен и пополнен библиотечный фонд, имеется электронная библиотека, ведется электронный дневник. Число персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет — 110. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет.

Школа располагает следующим количеством компьютерной техники:

- 95 персональных компьютера;
- 26 медиапроекторов;

- 10 единиц множительной техники;
- 18 многофункциональных устройств принтер-копир-сканер;
- 13 интерактивных досок;
- 13 мультимедийных комплексов;
- видеокамеры;
- 1 набор оборудования ГИА – лаборатория по физике.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Спортивная площадка на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Партии и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1403	1365	1358
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	533	532	527
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	763	712	709
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	107	121	122
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	702/56.6	680/49.8	640/51
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4	3.7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3.2	3.4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66.4	68.7	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56.6	50	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/1.7	1/0.5	6/3.8
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/3.1	1/0.5	3/1.9
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/2.2	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/2.9	2/1.5	7/4.5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9/5.9	3/2.2	3/2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/4.5	10/16.9	14/23.3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрках, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1234/87.9	1312/96.1	1345/99

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	45/3.2	87/6.6	35/2.5
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/0.35	65/4.9	10/0.73
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/0.07	35/2.6	7/0.51
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	107/7.6	121/8.86	122/8.9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1403/100	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	58	55	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	50/86.2	46/83.6	46/83.6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	50/86.2	40/72.7	40/72.7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/13.7	9/16.3	9/16.3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/13.7	9/16.3	9/16.3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	33/56	26/47.2	29/47.2
1.29.1	Высшая	человек/%	20/34	20/36.3	20/36.3
1.29.2	Первая	человек/%	9/15.5	6/10.9	6/10
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	29/48	49/89.09	49/89
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/5.8	17/30.9	17/30.9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21/36.5	18/32.7	18/32.7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/13	8/14.5	8/14.5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/23	16/29.09	16/29.9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	человек/%	35/60	55/100	55/100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
	профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшее повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/44	27/49	27/49
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1	0.1	0.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13	13	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1403/100	/100	1358/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3.3	3.3	3.3

## ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБУ «Школа имени С.П. Королёва» стablyно функционирует в правовом и организационном поле, реализует все уровни общеобразовательных программ, успешно интегрирует адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ и дополнительные общеразвивающие программы. Учреждение занимает устойчивую позицию в муниципальной системе образования, обеспечивая доступность и качество образования для разновозрастных и разностатусных групп учащихся.

В школе реализована эффективная модель управления, сочетающая принципы единогласия и коллегиальности. Разветвленная система органов управления (директор, Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников, Попечительский совет, ученическое самоуправление, родительское самоуправление) обеспечивает демократичность, прозрачность и открытость процессов принятия решений, способствует развитию партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Образовательные программы реализуются в полном соответствии с ФГОС. Внедрение новых предметов, развитие профильного и внеурочного образования отвечает современным требованиям и ожиданиям обучающихся.

Результаты ГИА и ВПР свидетельствуют о стабильном уровне успеваемости и конкурентоспособности выпускников: сохраняется высокий процент успешного прохождения итоговой аттестации и поступления в ведущие ВУЗы региона и страны.

Значительная часть выпускников выбирает продолжение образования, а минимальный процент неработающих и не обучающихся выпускников подтверждает востребованность и социальную адаптацию школьников.

Педагогический коллектив характеризуется высокой квалификацией, большинство учителей имеют высшее образование и систематически проходят курсы повышения квалификации.

В учреждении ведется работа по поддержке молодых кадров и обмену профессиональным опытом в рамках методических объединений.

Школа располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей выполнение требований ФГОС, имеет современное учебное, компьютерное и библиотечно-информационное обеспечение.

Постоянно развивается система электронного обучения, внедряются дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы.

В школе последовательно реализуются воспитательные программы, проекты по профилактике асоциальных явлений, формированию гражданской позиции, развитию творческих и проектных компетенций.

Внеклассическая деятельность охватывает широкий спектр направлений (научное, спортивное, творческое, социальное), что способствует всестороннему развитию личности.

Система мониторинга состояния здоровья обучающихся функционирует эффективно, реализуются программы по формированию культуры здорового образа жизни.

Школа создает условия для инклюзивного образования, учитывает потребности детей с ОВЗ, разрабатывает и внедряет адаптированные образовательные программы.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основе анализа объективных данных (результаты ВПР, ГИА, олимпиад, мониторинговых исследований), что позволяет своевременно выявлять образовательные дефициты и определять направления для развития.

Высокий уровень соответствия отметок ВПР и текущей успеваемости подтверждает объективность оценки знаний и прозрачность процедуры контроля.

Школа обеспечивает высокий уровень доступности и качества образования, демонстрирует положительную динамику образовательных результатов и востребованность выпускников.

Эффективная система управления, стабильный и квалифицированный педагогический коллектив, современная материальная база и развивающаяся воспитательная система являются основой устойчивого развития учреждения.

Результаты самообследования выявили отдельные направления для совершенствования:

- 1 Развитие индивидуальных образовательных траекторий и адресной поддержки обучающихся с низкими результатами.
- 2 Повышение мотивации к изучению отдельных предметов в основной школе.
- 3 Совершенствование программ инклюзивного образования и расширение спектра внеурочной деятельности.

В целом деятельность школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также ожиданиям обучающихся, их родителей и общества.

Представленные выводы отражают современное состояние и потенциал развития МБУ «Школа имени С.П. Королёва» и служат основой для определения приоритетных направлений работы на следующий учебный год.

и.о. директора

М.С. Гарастюк