

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»**

.....

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
русского языка и литературы
Протокол № 4 от 29.05.2025 г.

ПРИНЯТА

решением Педагогического
совета
Протокол № 17 от 30.05.25 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Школа имени
С.П. Королёва»
№ 75 от 02.06.25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ**

**«К тайнам слова. Текст как речевое произведение»
10 класс**

Уровень образования: среднее общее образование

Уровень программы: базовый

Сроки реализации: 1 год

Составители: Асеева Т.А., Останина С.В., учителя русского языка и литературы

Тольятти, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Разработана программа с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
8. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
9. Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
10. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
11. Методические рекомендации Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

12. Основная образовательная программа среднего общего образования МБУ «Школа имени С.П. Королёва» на 2022 – 2023 гг.

13. Устав МБУ «Школа имени С.П. Королёва»;

14. Календарный учебный график и Учебный план МБУ «Школа имени С.П. Королёва» на 2022 – 2023 гг

15. Локальных актов МБУ «Школа имени С.П. Королёва», регламентирующих организацию внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Опорной, ключевой единицей курса русского языка является текст. Анализ текста с учащимися способствует созданию на занятиях развивающей речевой среды, что благоприятно влияет на совершенствование чувства языка, языковой интуиции, без чего невозможен процесс совершенствования речи.

Анализ текста позволяет:

- обеспечить взаимосвязь в изучении слова и текста;
- ликвидировать разрыв между изучением языка и обучением речи;
- обеспечить реализацию как внутрипредметных, так и межпредметных связей;
- усилить внимание к вопросам воспитания в процессе обучения.

Таким образом, на занятиях курса должны создаваться условия для текстоориентированного подхода при обучении языку и речи.

Учащиеся учатся использовать все эти знания в речевой практике, при подготовке к сочинениям и изложениям, а также к написанию ЕГЭ по русскому языку, который предполагает выявление знаний в различных областях языка, в том числе и речеведческих (текст, основная мысль, средства связи, типы и стиль речи, использование языковых средств); владение нормами литературного языка; умение анализировать текст (проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ); умение создавать текст в жанре рецензии и эссе.

Цели обучения

Данный внеурочный курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению языку:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса **Личностные результаты:**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Ученик научится

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик получит возможность научиться:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

3. Содержание программы

Текст как речевое произведение. Его основные признаки: тематическая и композиционная цельность, структурная упорядоченность и членимость, смысловая и грамматическая связность частей, стилистическое единство.

Способы и средства связи предложений в тексте (лексические, морфологические и синтаксические).

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Типологический анализ текста.

Функционально-стилистические разновидности речи (стили речи): научный, официально- деловой, публицистический, художественный и разговорный. Функционально-стилистический анализ текста.

Выразительность речи. Средства выразительности в тексте на уровне фонетики, лексики и фразеологии, морфологии, словообразования, синтаксиса.

Специальные лексические изобразительно-выразительные средства языка - тропы: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, перифраз, гипербола, литота, ирония.

Специальные синтаксические изобразительно-выразительные средства языка — фигуры: риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, анафора, эпифора, эллипсис, инверсия, парцелляция, градация, антитеза, оксюморон.

Особенности использования средств языковой выразительности в текстах разных стилей и жанров. Роль средств языковой выразительности в тексте.

Содержательно-языковой анализ текста и его информационная переработка. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Глава 1. Текст. Признаки текста	4
2	Глава 2. Функциональная стилистика	2
3	Глава 3. Что делает нашу речь образней и ярче	10
4	Глава 4. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	19

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Формы организации видов деятельности
1	Текст и его основные признаки	1	Составление памятки «Признаки текста»
2	Средства связи предложений в тексте	1	Лингвистическое исследование «Средства связи предложений в текстах параграфа школьного учебника»
3	Функционально-смысловые типы речи	1	Решение лингвистических задач
4	Типологический анализ текста	1	Практическая работа
5-6	Функционально-стилистические разновидности речи (стили речи)	2	Составление памятки «Стили речи»
7	Средства выразительности в тексте. Выразительные средства фонетики	1	Лекция учителя, беседа, практическая работа
8	Специальные лексические изобразительно-выразительные средства языка (тропы)	1	Лекция учителя
9	«Неспециальные» лексические средства выразительности	1	Лекция учителя, беседа
10	Стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления	1	Лекция учителя, беседа, практическая работа
11	Выразительные средства морфологии и словообразования	1	Лекция учителя, беседа, практическая работа
12	Выразительные средства синтаксиса	1	Лекция учителя, беседа, практическая работа

13	Специальные выразительные средства синтаксиса (фигуры)	1	Лекция учителя, беседа, практическая работа.
14	Обобщение изученного. Практикум	1	Практическая работа
15-16	Тестовая работа по теме «Средства выразительности в тексте».	2	Тестовая работа
17	Основные требования к выполнению задания части С ЕГЭ по русскому языку	1	Лекция учителя
18	Основные этапы подготовки сочинения в соответствии с заданием части С	1	Лекция учителя, беседа
19	Проблема текста. Типы проблем. Способы выявления проблемы	1	Лекция учителя
20	Типичные ошибки при формулировании проблемы. Практикум	1	Практическая работа
21	Комментарий к проблеме	1	Лекция учителя, беседа, практическая работа
22	Типичные ошибки при комментарии проблемы. Практикум	1	Лекция учителя, беседа, практическая работа
23	Авторская позиция. Средства выражения позиции автора	1	Лекция учителя, беседа, практическая работа
24	Типичные ошибки при формулировании позиции автора. Практикум	1	Лекция учителя, беседа, практическая работа
25	Аргументация собственной позиции. Виды аргументов. Структура аргумента	1	Диспут
26	Типичные ошибки аргументации. Практикум	1	Практическая работа

27	Композиция сочинения. Виды и формы вступления. Виды заключения	1	Лекция учителя, беседа, практическая работа
28	Практикум по написанию вступления к сочинению	1	Практическая работа
29	Речевое оформление сочинения. Типы ошибок	1	Лекция учителя, беседа, практическая работа
30-31	Поработайте экспертами и писателями! Работа над редактированием сочинений	2	Круглый стол
32-33	Пишем сочинение-рассуждение сами. Анализ сочинений	2	Лекция учителя, беседа, практическая работа
34	Итоговое занятие	1	Лекция учителя, беседа, практическая работа

Документ утвержден простой ЭЦП руководителя Учреждения