

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

«ШКОЛА ИМЕНИ АКАДЕМИКА СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЁВА»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
математики и информатики
Протокол № 4 от 29.05.2025 г.

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол № 17 от
30.05.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБУ
«Школа имени С.П. Королёва»
№ 75 от 02.06.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеинтеллектуального направления
«Юный правовед»**

5-7 классы

Уровень образования: основное общее образование

Уровень программы: базовый

Сроки реализации: 3 года

Составители: Строева Е.А., учитель истории и обществознания

Тольятти, 2025 г.

Кружок «Юный правовед»

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный правовед» для 5 - 7 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа имени С.П.Королёва»

1. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения учащимися программы кружка «Юный правовед»:

- знать содержание наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- усвоить совокупность конкретных правил поведения в интернате, школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

Личностные и предметные результаты освоения курса

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана сформировать: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата), элементарными навыками прогнозирования. В области рефлексивной деятельности: объективное оценивание своих учебных достижений; навыки организации и участия в коллективной деятельности, постановка общей цели и определение средств ее достижения, отстаивать свою позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим

участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности:

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи;
- осуществлять контроль при наличии эталона;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать по заданным критериям два-три объекта, выделяя два-три существенных признака;
- проводить классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах, связях;
- устанавливать последовательность событий;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- кодировать и декодировать предложенную информацию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

Коммуникативные УУД:

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;
- формулировать вопросы.

II. Содержание

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Данная программа рассчитана на учащихся 10-11 лет. Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры учащихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью.

К 16-18 годам старший подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося.

Правосознание занимает промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проектированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества. Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание учащимися отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением. Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

Занятия кружка проводятся - 1 час в неделю.

5 класс. Ожидаемый результат:

За первый год занятий кружка учащиеся должны:

- знать содержание наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует

охране личной безопасности человека от преступных посягательств;

- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;

- усвоить совокупность конкретных правил поведения в интернате, школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;

- различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

6 класс. Ожидаемый результат:

За второй год занятий в кружке учащиеся должны:

- знать современные правовые системы, понятие и принципы правосудия, органы и способы международно-правовой защиты прав человека; общие правила применения права; содержание юридической деятельности; порядок принятия и вступления в силу законодательных актов; порядок деятельности правоохранительных органов, судебной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; основные юридические профессии; формы социальной защиты и социального обеспечения;

- объяснять взаимосвязь государства и права, условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, особенности семейных правоотношений; значение юридических терминов и понятий;

- уметь приводить примеры различных видов правоотношений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров.

7 класс. Ожидаемый результат:

В результате реализации программы должна быть решена задача правового воспитания; формирование умений, навыков и привычек правомерного поведения. Учащиеся должны:

- знать основные правовые документы нашей страны по названию, изданию или авторству, уметь ориентироваться в поиске необходимого документа для получения представления о содержании по интересующему вопросу;

- объяснять взаимосвязь различных правовых документов с международным правом и Конституцией страны, развить гипотезу о перспективах развития правового поля нашей страны и месте и роли граждан;

- уметь приводить примеры и строить гипотезу об ответственности и порядке получения защиты в плоскости различных видов правоотношений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(5 класс)

34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол - во часов	Дата проведения
1.	Введение. Зачем нам необходимо знать законы?	1	1 неделя сентября
2.	Что такое вина? Что такое ответственность?	1	2 неделя сентября
3.	Виды юридической ответственности.	1	3 неделя сентября
4.	«Я - игра» (по подгруппам).	1	4 неделя сентября
5.	Отклоняющееся поведение.	1	5 неделя сентября
6.	Факты отклоняющегося поведения.	1	1 неделя октября
7.	О правопорядке.	1	2 неделя октября
8.	Правонарушения и преступления	1	3 неделя октября
9.	Взыскания и наказания.	1	4 неделя октября
10.	Встреча с участковым. Обзор событий в районе.	1	2 неделя ноября
11.	Викторина «Я - гражданин» (по группам)	1	3 неделя ноября
12.	Викторина «Я - гражданин».	1	4 неделя ноября
13.	Судебное разбирательство. Разгадывание кроссворда.	1	1 неделя декабря
14.	Правовая игра «Большой круг».	1	2 неделя декабря
15.	Встреча с социальным педагогом.	1	3 неделя декабря
16.	«Дети и терроризм» - беседа.	1	4 неделя декабря
17.	Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления?»	1	5 неделя декабря
18.	Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления?»	1	2 неделя января
19.	Российское гражданство. Правоспособность и дееспособность гражданина РФ.	1	3 неделя января
20.	Конкурс газет: «Есть выбор - жизнь без наркотиков».	1	4 неделя января
21.	Конференция «О наркотиках с разных сторон»	1	1 неделя февраля
22.	Конференция «О наркотиках с разных сторон»	1	2 неделя февраля

23.	Кто я? Какие мы?	1	3 неделя февраля
24.	О человеческом счастье.	1	4 неделя февраля
25.	Человек- кузнец своего счастья.	1	1 неделя марта
26.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо».	1	2 неделя марта
27.	Царство Закон.	1	3 неделя марта
28.	Царство беззаконие.	1	1 неделя апреля
29.	Закон для нас. Закон внутри нас.	1	2 неделя апреля
30.	Я и мы.	1	3 неделя апреля
31.	Я и мы. Игра.	1	4 неделя апреля
32.	Жизнь дается один раз. Жизнь дается один раз.	1	1 неделя мая
33.	Итоговое занятие - практикум «Защити свои права».	1	2 неделя мая
34.	Итоговое занятие - практикум «Защити свои права».	1	3 неделя мая
	Всего:	34 ч.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(6 класс)

34 часа

№	Тема занятия	Кол - во часов	Дата проведения
1.	Введение. Анкетирование. Тренинг групповой работы.	1	1 неделя сентября
2.	«Власть и порядок в обществе». Практикум по теме.	1	2 неделя сентября
3.	«Гражданин и собственность» (в гражданском праве). Практикум по теме	1	3 неделя сентября
4.	Основы потребительских знаний. Интеллектуальная игра «5х5».	1	4 неделя сентября
5.	Основы потребительских знаний. Интеллектуальная игра «5х5».	1	5 неделя сентября
6.	«Преступления и наказания» (Об уголовном праве). Практикум.	1	1 неделя октября

7.	Викторина «Знаем ли мы законы?»	1	2 неделя октября
8.	Викторина «Знаем ли мы законы?»	1	3 неделя октября
9.	Виртуальное путешествие "Петровка-38".	1	4 неделя октября
10.	Знакомство с профессиями - следователь, инспектор по делам несовершеннолетних, сотрудник ГИБДД, участковый и др.	1	2 неделя ноября
11.	Основы семейного права РФ. Семейный кодекс (основные понятия).	1	3 неделя ноября
12.	Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей».	1	4 неделя ноября
13.	Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей».	1	1 неделя декабря
14.	Встреча с инспектором по охране прав детства.	1	2 неделя декабря
15.	«Социальная защита и социальное обеспечение детей - инвалидов».	1	3 неделя декабря
16.	«Жилищный кодекс РФ» - основные статьи.	1	4 неделя декабря
17.	Брейн-ринг «Жизненный компас молодежи».	1	5 неделя декабря
18.	Конвенция ООН о правах ребенка. Основные статьи	1	2 неделя января
19.	«Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребенка).	1	3 неделя января
20.	«Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребенка).	1	4 неделя января
21.	Жизнь в неволе (рабство).	1	1 неделя февраля
22.	Закон - один для всех	1	2 неделя февраля
23.	Мой дом - моя крепость.	1	3 неделя февраля
24.	Честь и репутация	1	4 неделя февраля
25.	Свобода выбора: где жить и с кем жить.	1	1 неделя марта
26.	Дети под защитой государства.	1	2 неделя марта
27.	Дом. в котором я живу	1	3 неделя марта
28.	Беда может случиться с каждым	1	4 неделя марта
29.	Охрана здоровья.	1	1 неделя апреля
29.	Охрана здоровья.	1	2 неделя апреля

30.	Беседа «Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение»	1	3 неделя апреля
31.	«Сумеет ли мы сберечь природу с помощью права?» - ток-шоу.	1	4 неделя апреля
32.	«Сумеет ли мы сберечь природу с помощью права?» ток-шоу.	1	1 неделя мая
33.	Правовая игра «Умники и умницы»	1	2 неделя мая
34.	Практические занятия, выступления по классам и на детской площадке.	1	3 неделя мая
		Всего 34 часа	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(7 класс)

34 часа

№	Тема занятия	Кол - во часов	Дата проведения
1.	«Могут ли быть права без обязанностей». Круглый стол.	1	1 неделя сентября
2.	Уголовная ответственность несовершеннолетних» - беседа, п/з.	1	2 неделя сентября
3.	Деловая игра «Квартет».	1	3 неделя сентября
4.	Декларация ООН о правах человека	1	4 неделя сентября
5.	«Свободный человек в свободном мире» - диспут	1	5 неделя сентября
6.	«Свободный человек в свободном мире» - диспут (в классе).	1	1 неделя октября
7.	«Имею право» (игра-конкурс по праву) - права и обязанности несовершеннолетних.	1	2 неделя октября
8.	«Имею право» (игра-конкурс по праву) - права и обязанности несовершеннолетних.	1	3 неделя октября
9.	Конституция - договор между гражданами.	1	4 неделя октября
10.	«Основы правового статуса человека и гражданина по российскому законодательству» - круглый стол (групповое обсуждение правовых норм).	1	2 неделя ноября
11.	«Основы правового статуса человека и гражданина по российскому законодательству» - круглый стол (групповое обсуждение правовых норм).	1	3 неделя ноября

12	Правительство. Структура власти. Структура Структура государства	1	4 неделя ноября
13	Деловая игра «Мы - законодатели».	1	1 неделя декабря
14	Трудовой кодекс РФ. Основные статьи	1	2 неделя декабря
	Дискуссия «Право на труд: миф и реальность».	1	3 неделя декабря
15	Правовая игра «Крестики - нолики»	1	4 неделя декабря
16	Правовая игра «Крестики - нолики»	1	5 неделя декабря
17	Основы правовой культуры - тренинг.	1	2 неделя января
18	Учебная игра «Правовой статус ребенка».	1	3 неделя января
19	Практикум «Мы устраиваемся на работу»	1	4 неделя января
20	Устный журнал «Права и дети».	1	1 неделя февраля
21	Устный журнал «Права и дети».	1	2 неделя февраля
22	Нужны ли любовь и внимание.	1	3 неделя февраля
23	Право на семью.	1	4 неделя февраля
24	Дети нуждаются первоочередной помощи	1	1 неделя марта
25	Давайте понимать друг друга с полуслова	1	2 неделя марта
26	Один за всех и все за одного.	1	3 неделя марта
27	Как научиться быть ответственным за свои поступки	1	1 неделя апреля
28	Практикум «Я к вам пишу...» (правильность (правильность составления необходимых официальных документов).	1	2 неделя апреля
29	Практикум «Я к вам пишу...» (правильность составления необходимых официальных документов).	1	3 неделя апреля
30	Итоговые диагностики.	1	4 неделя апреля
31	Итоговые диагностики.	1	1 неделя мая
32	«Кто станет магистром права?» правовая игра (подготовка).	1	2 неделя мая
33	«Кто станет магистром права?» правовая игра с командой школы.	1	3 неделя мая
34	Итоговое занятие, «Выпускной вечер» кружка.	1	
		Всего 34 часа	