

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА ИМЕНИ АКАДЕМИКА СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЁВА»**

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №17
От «30» мая 2025 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №4
От «29» мая 2025 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ «Школа имени
С.П.Королёва»
От «02» июня 2025 г №75

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШАХМАТЫ» 1-4 КЛАССЫ**

На 2025-2026 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование
Уровень программы : общеобразовательный
Срок реализации : 4 года
Направление: спортивно-оздоровительное

Составители:
Трунова О.А.
Иванова С.Г.
Шершун А.С.
учителя начальных
классов

Тольятти, 2025

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Внеурочная деятельность учащихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено спортивно - оздоровительное направление.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы в школе» предназначена для спортивно - оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 1-4 классах.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое

использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

А. Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего,

учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни».

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта.

Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- О недопустимости перегрузок учащихся в школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (2009 г.).

Цель программы:

Развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- ✓ развитие внимания и мотивации школьника;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления;
- ✓ организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;

- ✓ включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- ✓ формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- ✓ воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- ✓ целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Место кружка в учебном плане

Продолжительность реализации программы с недельной нагрузкой – 1 час в неделю. В соответствии с Уставом и учебным планом школы для учащихся 1 классов предусмотрено 33 учебных недели, а для 2-4 классов 34 учебных недели, поэтому рабочая программа составлена 1класс – 33 часа; 2- 4 классы – 34 часа.

Учителю дается право перераспределять количество часов, отведенное на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы в данном классе.

Программа предназначена для занятий **детей младшего школьного возраста.**

Численный и возрастной состав кружка «Шахматы»

Возраст детей от 6,5 лет до 10 лет, численность 15 человек.

Программа внеурочной деятельности кружка «Шахматы »
состоит из 6 разделов:

- 1. Шахматная доска и фигуры.**
- 2. Ходы и взятия фигур.**
- 3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.**
- 4. Запись шахматных ходов.**
- 5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.**
- 6. Общие принципы разыгрывания дебюта.**

Содержание программы

Шахматная доска и фигуры (3 ч для 2-4 классов; 2 часа для 1 класса)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.

Угроза,

нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой.

Значение

короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат.

Сходство

и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и

различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности

в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (5ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки

Ожидаемые результаты:

- ✓ овладение навыками игры в шахматы;
- ✓ интеллектуальное развитие детей;
- ✓ результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Предполагаемые результаты реализации программы

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения

курса по внеурочной деятельности в единстве **личностных, предметных и метапредметных результатов.**

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- ✓ развитие любознательности и сообразительности;
- ✓ развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу изучения учащиеся должны *знать*:

- ✓ шахматную доску и её структуру;
- ✓ обозначение полей линий;
- ✓ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- ✓ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения учащиеся должны *уметь*:

- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ✓ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- ✓ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ✓ определять общую цель и пути её достижения;

- ✓ решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Тематическое планирование.

Тематическое планирование 1 класс

| № | тема | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Шахматная доска. | 4 |
| 2 | Шахматные фигуры. | 9 |
| 3 | Начальная расстановка фигур. | 4 |
| 4 | Ходы и взятие фигур. | 8 |
| 5 | Цель шахматной партии. | 5 |
| 6 | Игра всеми фигурами из начального положения. | 3 |
| | всего | 33 |

Тематическое планирование 2 класс

| № | тема | Кол-во часов |
|---|-------------------------|--------------|
| 1 | Краткая история шахмат. | 6 |
| 2 | Шахматная нотация. | 8 |

| | | |
|---|---------------------------------------|----|
| 3 | Ценность шахматных фигур | 10 |
| 4 | Техника матования одинокого короля. | 6 |
| 5 | Достижение мата без жертвы материала. | 4 |
| | всего | 34 |

Тематическое планирование 3 класс

| № | тема | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Шахматная партия. Три стадии шахматной партии. | 3 |
| 2 | Основы дебюта. | 9 |
| 3 | Основы миттельшпиля. | 10 |
| 4 | Основы эндшпиля. | 12 |
| | всего | 34 |

Тематическое планирование 4 класс

| № | тема | Кол-во часов |
|---|--------------------------|--------------|
| 1 | Шахматная партия. | 8 |
| 2 | Анализ и оценка позиции. | 8 |
| 3 | Шахматная комбинация. | 18 |
| | всего | 34 |

1. Календарно-тематическое планирование.

1 класс

| № | Тема | часы |
|----|--|------|
| 1 | Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля. | 1 |
| 2 | Шахматная доска. | 1 |
| 3 | Горизонталь, вертикаль, диагональ. | 1 |
| 4 | Центр шахматной доски. | 1 |
| 5 | Белые фигуры, черные фигуры. | 1 |
| 6 | Ладья. | 1 |
| 7 | Слон. | 1 |
| 8 | Ферзь. | 1 |
| 9 | Конь. | 1 |
| 10 | Пешка. | 1 |
| 11 | Король. | 1 |
| 12 | Сравнительная сила фигур. | 1 |
| 13 | Ценность шахматных фигур | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 14 | Начальное положение (начальная позиция). | 1 |
| 15 | Расположение каждой из фигур в начальном положении; | 1 |
| 16 | Правило «Каждый ферзь любит свой цвет». | 1 |
| 17 | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | 1 |
| 18 | Правила хода и взятия каждой из фигур. | 1 |
| 19 | Игра «на уничтожение». | 1 |
| 20 | Белопольные и чернопольные слоны, | 1 |
| 21 | Одноцветные и разноцветные слоны. | 1 |
| 22 | Качество. Легкие и тяжелые фигуры. | 1 |
| 23 | Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. | 1 |
| 24 | Взятие на проходе. | 1 |
| 25 | Превращение пешки. | 1 |
| 26 | Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. | 1 |
| 27 | Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. | 1 |
| 28 | Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. | 1 |
| 29 | Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. | 1 |
| 30 | Длинная и короткая рокировка и ее правила. | 1 |
| 31 | Шахматная партия. Начало шахматной партии. | 1 |
| 32 | Представления о том, как начинать шахматную партию. | 1 |
| 33 | Короткие шахматные партии. | 1 |

2 класс

| № | Тема | часы |
|----|---|------|
| 1 | Рождение шахмат. | 1 |
| 2 | Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. | 1 |
| 3 | Обозначение вертикалей. П/и: «Назови вертикаль». | 1 |
| 4 | Обозначение горизонталей. П/и: «Назови горизонталь». | 1 |
| 5 | От чатуранги к шатранджу. | 1 |
| 6 | Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: «Назови диагональ». | 1 |
| 7 | Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: «Диагональ». | 1 |
| 8 | Наименование полей. П/и: «Какого цвета поле?». | 1 |
| 9 | Наименование полей, шахматных фигур. П/и: «Кто быстрее». | 1 |
| 10 | Шахматы проникают в Европу. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 11 | Наименование полей, шахматных фигур. П/и: «Вижу цель». | 1 |
| 12 | Ценность шахматных фигур. | 1 |
| 13 | Ценность шахматных фигур. П/и: «Кто сильнее?». | 1 |
| 14 | Чемпионы мира по шахматам. | 1 |
| 15 | Сравнительная сила фигур. | 1 |
| 16 | Сравнительная сила фигур. П/и: «Обе армии равны». | 1 |
| 17 | Абсолютная и относительная сила фигур. | 1 |
| 18 | Сравнительная сила фигур. П/и: «Выигрыш материала». | 1 |
| 19 | Выдающиеся шахматисты нашего времени. | 1 |
| 20 | Достижение материального перевеса. | 1 |
| 21 | Нападение и защита. | 1 |
| 22 | Способы защиты. | 1 |
| 23 | П/и: «Защита». | 1 |
| 24 | Шахматные правила FIDE. | 1 |
| 25 | Мат различными фигурами. | 1 |
| 26 | Ферзь и ладья против короля. | 1 |
| 27 | Две ладьи против короля. | 1 |
| 28 | Король и ферзь против короля. | 1 |
| 29 | Этика шахматной борьбы. | 1 |
| 30 | Король и ладья против короля. | 1 |
| 31 | Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры). | 1 |
| 32 | Миттельшпиле (середина игры). | 1 |
| 33 | Эндшпиле (конец игры). | 1 |
| 34 | Защита от мата. | 1 |

3 класс

| № | Тема | часы |
|----|--|------|
| 1 | Шахматная партия. | 1 |
| 2 | Правила и законы дебюта. | 1 |
| 3 | Дебютные ошибки. | 1 |
| 4 | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. | 1 |
| 5 | Игра на мат с первых ходов партии. | 1 |
| 6 | Детский мат и защита от него. | 1 |
| 7 | Игра против «повторюшки-хрюшки». | 1 |
| 8 | Связка в дебюте. | 1 |
| 9 | Коротко о дебютах. | 1 |
| 10 | Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). | 1 |
| 11 | Игры: «Мат в один ход». «Поймай ладью». «Поймай | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | ферзя». | |
| 12 | Двух- и трехходовые партии. «Можно ли побить пешку?». | 1 |
| 13 | «Можно ли сделать рокировку?». | 1 |
| 14 | «Чем бить фигуру?». | 1 |
| 15 | Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. | 1 |
| 16 | Понятие о тактике. | 1 |
| 17 | Тактические приемы. | 1 |
| 18 | Связка в миттельшпиле. Двойной удар. | 1 |
| 19 | Открытое нападение. | 1 |
| 20 | Открытый шах. | 1 |
| 21 | Двойной шах. | 1 |
| 22 | Понятие о стратегии. | 1 |
| 23 | Пути реализации материального перевеса | 1 |
| 24 | Элементарные окончания. | 1 |
| 25 | Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). | 1 |
| 26 | Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), | 1 |
| 27 | слона (простые случаи), коня (простые случаи). | 1 |
| 28 | Матование двумя слонами (простые случаи). | 1 |
| 29 | Матование слоном и конем (простые случаи). | 1 |
| 30 | Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. | 1 |
| 31 | Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. | 1 |
| 32 | Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. | 1 |
| 33 | Ключевые поля. Удивительные ничейные положения | 1 |
| 34 | Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. | 1 |

4 класс

| № | Тема | часы |
|----|----------------------|------|
| 1 | Вводный урок. | 1 |
| 2 | Основы миттельшпиля. | 1 |
| 3 | Игровая практика. | 1 |
| 4 | Основы миттельшпиля. | 1 |
| 5 | Игровая практика. | 1 |
| 6 | Основы миттельшпиля. | 1 |
| 7 | Игровая практика. | 1 |
| 8 | Основы миттельшпиля. | 1 |
| 9 | Игровая практика. | 1 |
| 10 | Основы миттельшпиля. | 1 |
| 11 | Игровая практика. | 1 |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| 12 | Основы эндшпиля. | 1 |
| 13 | Игровая практика. | 1 |
| 14 | Основы эндшпиля. | 1 |
| 15 | Игровая практика. | 1 |
| 16 | Основы эндшпиля. | 1 |
| 17 | Игровая практика. | 1 |
| 18 | Основы эндшпиля. | 1 |
| 19 | Игровая практика. | 1 |
| 20 | Основы эндшпиля. | 1 |
| 21 | Игровая практика. | 1 |
| 22 | Основы эндшпиля | 1 |
| 23 | Игровая практика. | 1 |
| 24 | Основы эндшпиля. | 1 |
| 25 | Игровая практика. | 1 |
| 26 | Основы эндшпиля. | 1 |
| 27 | Игровая практика. | 1 |
| 28 | Основы эндшпиля. | 1 |
| 29 | Игровая практика. | 1 |
| 30 | Основы эндшпиля. | 1 |
| 31 | Игровая практика. | 1 |
| 32 | Игровая практика. | 1 |
| 33 | Игровая практика. | 1 |
| 34 | Повторение программного материала. | 1 |