

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА ИМЕНИ АКАДЕМИКА СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЁВА»

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №17  
От «30» мая 2025 г.

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол №4  
От «29» мая 2025 г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБУ «Школа имени  
С.П.Королёва»  
От «02» июня 2025 г №75

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ВВЕДЕНИЕ В ЭКОЛОГИЮ» 1-4 КЛАССЫ**

На 2025-2026 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование

Уровень программы : общеобразовательный

Срок реализации : 4 года

Направление: ученье с увлечением

**Составители:**

Иванова С.Г

Сорокина Е.Б.

учителя начальных классов

Тольятти, 2024 г

## **I. Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты:** мотивация к обучению и творчеству, осмыщенное отношение к процессу обучения, проявление инициативы, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, умение самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, организовывать собственную деятельность, привлекать к сотворчеству родителей. Понимание роли человека во взаимодействии с природой, понимание взаимосвязей в системе природа-человек-общество. Принятие норм нравственного поведения в природе, в обществе.

**Предметные результаты:** осознание целостности окружающего мира, приобретение обучающимися экологического опыта, через конкретную самостоятельную деятельность, для расширения базовых знаний, использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.

## **II. Формирование УУД**

- 1. Познавательные УУД** - уметь сравнивать, обобщать, доказывать и анализировать. Владеть способами получения информации, методами представления полученной информации: описание, рассуждение, опрос моделирование, поиск, защита проекта.
- 2. Регулятивные УУД** - умение организовывать, планировать различные виды деятельности: творческую, поисковую, исследовательскую.
- 3. Коммуникативные УУД** - умение общаться, рассказывать, описывать, рассуждать – способность в связной форме передать результаты изученного, логически последовательно изложить материал.

Предполагаемые результаты программы:

- Учащийся осознаёт целостность окружающего мира, расширил знания об объектах и явлениях природы;
- осознаёт тесные связи между человеком и природой, понимает взаимозависимость существования природы, человека, общества. Понимает ответственность за состояние окружающей среды;
- овладел методами изучения окружающего мира: наблюдением, поиском, моделированием, проектированием.
- расширил кругозор, развил познавательные и творческие способности, память, логическое мышление, наблюдательность, внимательность, уверенность в себе.
- Научился работать в коллективе, в группе, в сотворчестве с родителями, самостоятельно.

- Использует полученные знания на практике.

**Прогнозируемые результаты обучения.**

В результате изучения курса образовательной программы «Введение в экологию»

**учащиеся должны знать:**

- особенности природы и исторического развития;
- правила поведения в природе;
- богатства Самарской земли;
- разнообразие растительного и животного мира родного края;
- редкие растения и животных Красной книги
- категории редкости растений и животных;
- основные типы экосистем Самарского края;
- правила ЗОЖ;
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека;
- антропогенное влияние человека на природу;
- вопросы рационального природопользования;
- какую посильную помочь дети могут внести в дело охраны природы;

**учащиеся должны уметь:**

- проводить поиск, создавать творческий проект;
- отличать съедобные, лекарственные, редкие и ядовитые растения;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- отвечать на проблемные вопросы, находить выход из нестандартных экологических ситуаций.
- подкармливать птиц в простейших кормушках;
- работать в створчестве с родителями, родными и друзьями;
- выполнять посильную работу по охране природы;
- выпускать информационные экологические листовки, газеты, для населения родного посёлка;
- создавать экологический плакат в защиту природы;
- пропагандировать знания об охране природы.

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержания курса 1 класса «Наша прекрасная планета» - формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, ознакомление с разнообразием мира природы, выявление элементарных связей между объектами и явлениями неживой и живой природы и человеком.

Содержание программы раскрывается в следующих темах: «Природа - наш общий дом», «Мир живой природы», «Природа и человек». Учащиеся знакомятся с неповторимым миром природы нашей планеты, разнообразием условий и форм жизни, получают начальное представление об экологических факторах и их влиянии на развитие живой природы.

Все содержание программы раскрывается на личностно-ценостном для детей младшего школьного возраста материале, включающем наблюдения в природе и опыты, иллюстрирующие изучаемые природные явления и закономерности.

Содержание учебного материала и характер познавательной деятельности обеспечивает яркую эмоциональную окрашенность обучения, сопровождающего эмоциями удивления, радости, восхищения. В организации занятий преобладающими видами деятельности являются дидактические игры, изобразительная деятельность, разнообразные наблюдения и простейшие опыты, продуктивная деятельность экологической направленности.

Во 2 и 3 классах обучающиеся знакомятся с жизнедеятельностью растений и животных во взаимосвязи с условиями окружающей среды.

Содержание программы 2 класса «Зеленый наряд планеты» представлено темами «Растение – живой организм», «Условия среды обитания растений», «Растения и человек».

В 3 классе программа «Удивительный мир животных» объединяет следующие темы: «Приспособленность животных к условиям обитания», «Взаимоотношения в мире животных», «Животный мир планеты», «Взаимоотношения человека и животных». Первоначальные представления учащихся о разнообразии мира растений и животных на Земле, полученные ранее при изучении других естественно-научных учебных дисциплин и курсов, расширяются, углубляются и наполняются экологической составляющей. Черты приспособленности растений и животных к условиям окружающей среды раскрываются на фоне постоянно возрастающего влияния человека на естественную среду обитания живых организмов. Включение в программу информационного и исследовательского компонентов, посвященных природе своей местности, нацелено на усиление личностной значимости изучаемого материала, формирование ценностного отношения к родному краю и его природе, потребности в созидательной деятельности экологической направленности в пространстве своего дома, двора, образовательного учреждения, населенного пункта.

Содержание курса отличается акцентуализацией на формирование ценностного и ответственного отношения младших школьников к окружающему миру природы. Среди видов познавательной деятельности возрастает роль наблюдений в природе, экологических исследований на доступном для учащихся материале, практическая

деятельность (уход за растениями и животными в живом уголке, на пришкольном участке, в экологическом центре), продуктивная природоохранительная деятельность.

Содержание курса 4 класса «Человек на планете Земля» ориентировано на формирование у младших школьников установки на экологически целесообразное поведение, экологически целесообразное поведение, экологически безопасный и здоровый образ жизни, активную деятельность по сохранению и улучшению состояния окружающей среды. Учащиеся в процессе освоения материала, представленного темами «Человек и хозяйственная деятельность», «Загрязнение и охрана окружающей среды», «Организация охраны природы», рассматривают хозяйственную деятельность людей в контексте рационального и экологически целесообразного природопользования.

В содержание включен материал о глобальных и региональных экологических проблемах, экологическом равновесии, губительных последствиях нарушения сложившихся в природе связей из-за необдуманной деятельности людей.

Школьники знакомятся с экокультурными традициями народов России и других стран, этическими и правовыми нормами взаимоотношений человека и природы, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Значительную роль в проведении занятий отводится проектировочной деятельности обучающихся, способствующей трансформации экологических знаний и ценностных ориентаций в устойчивые убеждения, мотивы поведения и потребности.

Освоения программного материала курса «Ведение в экологию» предполагает реализацию педагогических принципов:

1) принципа научности, предъявляющего требования к содержанию учебного материала, отражающего современный уровень развития науки с использованием современной терминологии, понятий и фактов, и педагогическим технологиям, соответствующим как закономерностям возрастного развития школьников, так и условиям осуществления учебно-воспитательного процесса;

2) принципа сознательности и активности, ориентирующего на формирование осознанного отношения школьников к предстоящей деятельности, ее целям и результатам, активизацию волевых и интеллектуальных усилий при решении исследовательских и практических задач, формирование навыков самоанализа и планирования своих действий;

3) принципа системности и последовательности, который обеспечивается механизмом преемственности между целями, содержанием отдельных звеньев программы, содержанием образовательно-развивающей практики, технологиями формирования экологической культуры в системе общего образования учащихся;

4) принципа доступности, индивидуализации и вариативности, который обеспечивается дифференцированием содержания образования, средств и форм

организации процесса обучения в зависимости от возрастных, физических и интеллектуальных возможностей школьников, направленности интересов детей, вида учебного учреждения и материально-технической оснащенности учебного процесса, физико-географических особенностей региона;

5) принципа прочности и прогрессирования, направленного на перевод содержания образования в элементы личностного опыта учащихся с последующей реализацией полученных теоретических знаний и практических умений в планировании и осуществлении экологически грамотной и целесообразной деятельности в течение всей жизни;

6) принципа положительного эмоционального фона обучения.

Способствующего формированию у обучающихся позитивного отношения к окружающей действительности;

7) принципа творческой направленности, ориентирующего педагогический процесс на формирование у учащихся потребности в продуктивной деятельности, создание на основе приобретенного витаженного опыта нового продукта;

8) принципа диалогического общения, предусматривающего организацию учебного процесса средствами свободного, равноправного межсубъектного взаимодействия, играющего большую роль в формировании ценностных отношений младших школьников.

#### IV. Тематическое планирование

1 класс 1 час в неделю, 33 часа в год

№ п/п	Тема	Кол-во часов
I	«Что такое экология?»	2
1.1.	Введение в экологию.	1
1.2.	Игра «Цветок жизни»	1
II	«Сезонные изменения в природе. Осень.»	9
2.1.	Осень. Особенности времени года.	1
2.2.	Сезонные изменения в жизни растений. Листопад.	1
2.3.	Грибное царство. Съедобные грибы.	1
2.4.	Грибное царство. Ядовитые грибы.	1
2.5.	Художественное творчество «Разноцветная осень».	1
2.6.	Сезонные изменения в природе. Наблюдения.	1
2.7.	Сезонные изменения в жизни животных. Перелёты птиц осенью.	1
2.8.	Сезонные изменения в жизни животных. Смена окраски шерсти млекопитающих.	1
2.9.	Подготовка животных к зиме.	1
III	«Сезонные изменения в природе. Зима.»	8
3.1.	Зима. Особенности времени года.	1

3.2.	Снег - особое состояние воды. Проведение опытов.	1
3.3.	Необычные формы снежинок.	1
3.4.	Зимняя спячка. (медведь, барсук, ёж, белка)	1
3.5.	Зимующие птицы (воробьи, синицы, свиристели, снегири и пр.) изготовление простых кормушек.	1
3.6.	Особенности зимовки растений.	1
3.7.	Жизнь животных зимнего леса (волк, лиса, заяц, рысь, лось)	1
3.8.	Экскурсия «Зимняя сказка». Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	1
<b>IV</b>	<b>«Сезонные изменения в природе. Весна.»</b>	<b>9</b>
4.1.	Весна. Особенности времени года.	1
4.2.	Возвращение перелётных птиц.	1
4.3.	Пробуждение природы.	1
4.4.	Весенние первоцветы. Проведение опытов.	1
4.5.	Пробуждение животных.	1
4.6.	Экскурсия на пришкольный участок «Звенит весенняя капель». Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	1
4.7.	Человек и природа.	1
4.8.	Красная книга.	1
4.9.	Экскурсия в лес «Лето, здравствуй!» наблюдения за сезонными изменениями в природе.	1
<b>V</b>	<b>«Подготовка и защита проектов»</b>	<b>5</b>
5.1.	Создаём свой проект о сезонных изменениях в природе, используя рисунки и поделки ребят всего класса.	1
5.2.	Создаём свой проект, используя рисунки и поделки ребят всего класса.	1
5.3.	Создаём свой проект, используя рисунки и поделки ребят всего класса.	1
5.4.	Создаём свой проект, используя рисунки и поделки ребят всего класса.	1
5.5.	Задача проектов в виде стенового доклада. Подведение итогов по программе.	1
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

2 класс 1 час в неделю, 34 часа в год

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>«Осень»</b>	<b>12</b>
1.1.	Знакомство с программой. Анкета - выявление интереса детей к природе. Инструктаж по т/б.	1
1.2.	Беседа. Природа в жизни каждого человека. Правила разумного поведения в природе.	1
1.3.	Рисуем свои иллюстрации к каждому правилу.	1
1.4.	Экскурсия на пришкольный участок. Беседа о культурных растениях. Фенологические наблюдения. (В случае плохой погоды -художественное или декоративно-прикладное творчество)	1

1.5.	Экскурсия на пришкольный участок. Сбор природного материала для поделок.	1
1.6.	«Здравствуй, осень золотая!» - фото и художественные зарисовки осени.	1
1.7.	Беседа «Овощеводство». Лепка даров осени.	1
1.8.	Беседа «Природа готовится к зиме» (подготовка зверей, птиц и растений к зиме)	1
1.9.	Работа экологической мастерской. Мастерим поделки из природного материала	1
1.10.	Подготовка к выставке рисунков «Природа родного края». Художественное творчество.	1
1.11.	Подготовка к выставке рисунков «Природа родного края». Художественное творчество.	1
1.12.	Оформляем выставку художественного и декоративно-прикладного творчества ребят.	1
<b>II</b>	<b>«Зима»</b>	12
2.1.	Беседа «Земля укрыта белым покрывалом».	1
2.2.	«Следы на снегу»- игровое занятие.	1
2.3.	Птицы зимой.	1
2.4.	Художественное творчество, подготовка к выставке «Зимние узоры».	1
2.5.	Познавательно-развлекательная игра «Тропинками родного края».	1
2.6.	Экскурсия в лес «Зимние сны деревьев»	1
2.7.	Сочинение «Что снится деревьям зимой?»	1
2.8.	«И летят, летят снежинки...» - аппликация.	1
2.9.	Животный и растительный мир	1
2.10.	Красная книга – сигнал тревоги.	1
2.11.	Проект «Моя первая Красная книга»	1
2.12.	Проект «Моя первая Красная книга»	1
<b>III</b>	<b>«Весна»</b>	10
3.1.	Декоративно-прикладное творчество, создаём открытки к весенним праздникам.	1
3.2.	Экскурсия «Весна-Красавица». Беседа «Подснежники»	1
3.3.	Викторина «Нарядные первоцветы»	1
3.4.	Познавательное занятие «Жители поднебесья», посвящённое Дню птиц.	1
3.5.	Развлекательно-познавательная игра «Путешественник-отличник».	1
3.6.	Праздник «День Земли»	1
3.7.	Игровое занятие «Вопросы-почемучки». Вопросы обо всём, что мы хотим узнать о природе.	1
<b>IV</b>	<b>«Лето»</b>	3
3.8.	Поход в лес. Инструктаж по т/б.	1
3.9.	Поход в лес. Инструктаж по т/б.	1
3.10.	Игровое занятие «Экологический калейдоскоп». Проверка знаний. Подведение итогов по программе.	1
	Итого:	34

3 класс 1 час в неделю, 34 часа в год

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>«Вновь осени прекрасные мгновенья...»</b>	3
1.1.	“Исследуем, проверяем, ищем и находим...”	1
1.2.	Разноцветная ярмарка (подготовка к выставке рисунков об осени, художественное творчество)	1
1.3.	Объемная аппликация “Осень... -Очей очарованье”.	1
<b>II</b>	<b>«Лес - верный друг человека»</b>	6
2.1.	Лёгкие нашей планеты	1
2.2.	В лесу, говорят, в бору, говорят	1
2.3.	Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование).	1
2.4.	Творим чудеса своими руками “Дарами край самарский наш богат...”	1
2.5.	Сколько лет дереву?	1
2.6.	Экология души. Моя малая Родина. (экскурсия по родному городу)	1
<b>III</b>	<b>«Наш Сибирский край – край лесов и лесных богатств»</b>	5
3.1.	Наши леса и лесные чудеса.	1
3.2.	Фотозарисовки	1
3.3.	Поисковая работа “Куда исчезли бобры?”. Знаем ли мы свой лес? (Игра-КВН)	1
3.5.	Самое страшное – это пожар (художественное творчество)	1
<b>IV</b>	<b>«Достучаться до каждого сердца»</b>	5
4.1.	«Чудо природы» – выпуск экологической газеты для жителей родного посёлка о бережном отношении ко всем живым существам.	1
4.2.	Беседа «Красная книга- сигнал тревоги!», просмотр роликов о Красной книге.	1
4.3.	За щитом Красной книги (изучение фауны и флоры, Красной книги). Составление списка редких видов.	1
4.4.	Наш могучая Волга. (экскурсия на берег р.Волга)	1
4.5.	Беседа «Если хочешь жить долго - посади дерево»	1
<b>V</b>	<b>«Тихий уголок детства»</b>	6
5.1.	Вот моя деревня, вот мой дом родной! (беседы о жизни родного города)	1
5.2.	Наше экологическое богатство (наблюдение за экосистемами)	1
5.3.	Подготовка к выставке «Жители поднебесья» (художественное и декоративно-прикладное творчество)	1
5.4.	В гостях у Фитодара. Завариваем целебные чаи.	1
5.5.	День птиц (конкурс на лучший скворечник; создаётся в сотворчестве с родителями) Беседа о птицах «Крылатая страна»	1
5.6.	Творческая работа- сочинение “Родина любимая моя”.	1
<b>VI</b>	<b>«Земля - наш общий дом»</b>	4

6.1.	Беседа о спасении нашей планеты, об экологических проблемах.	1
6.2.	Экономика должна быть экономной Беседы. (рекламные ролики об экономии воды, электроэнергии и пр.)	1
6.3.	Спасение муравейников (ограждение муравейников)Беседа о помощи растительному и животному миру.	1
6.4.	Фотоконкурс «Остановись, мгновение!», « Ты прекрасна родная земля!» ( В созидающем творчестве с родителями)	1
<b>VII</b>	<b>«Экологические катастрофы - беда нашей планеты»</b>	<b>5</b>
7.1.	Человек, ты задуматься должен, что оставишь ты после себя? «Берегите природу» ( конкурс стихотворений в защиту природы)	1
7.2.	Мы – против загрязнения (сбор подписей) Самостоятельная работа – создание экологического плаката «Берегите Землю».	1
7.3.	Хлеб - всему голова! (Здоровая пища)	1
7.4.	Бери рюкзак и... в гости к Лешему ... (поход)	1
7.5.	Подведение итогов. «Солнце, воздух и вода –наши верные друзья!» ЗОЖ (подвижные игры на свежем воздухе)	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

4 класс 1 час в неделю, 34 часа в год

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I</b>	<b>«В мамонтовом краю»</b>	<b>3</b>
1.1.	“В мамонтовом краю”	1
1.2.	Найди мамонта в древнекаменного века: мамонт и шерстистый носорог.	1
1.3.	Посещение музея городской библиотеки	1
<b>II</b>	<b>«Полезные ископаемые»</b>	<b>4</b>
2.1.	Полезные ископаемые нашего края.	1
2.2.	Нефть и природный газ.	1
2.3.	Художественное творчество	1
2.4.	Творим чудеса своими руками “Дарами край самарский наш богат...”	1
<b>III</b>	<b>«Разнообразие растительного и животного мира»</b>	<b>10</b>
3.1	Экосистема. Основные составляющие биогеоценоза. Устойчивость, развитие, изменение.	1
3.2.	Основные типы экосистем. (лесные, болотные, водные, луговые).	1
. 3.3.	Художественное творчество. Закрепление темы «Основные типы экосистем.»	1
3.4.	Зачем сохранять болота?	1
3.5.	Круговорот веществ в экосистеме.	1
3.6.	Как умирает дерево?	1
3.7.	Кто такие хищники?	1
3.8.	Почему исчезают насекомые?	1
3.9.	Санитары леса.	1

3.10.	Кто очищает наши реки, или живые очистители водоёмов.	1
<b>IV</b>	<b>«Сохраним природу живой»</b>	<b>10</b>
4.1.	«Гибель природы – это гибель всего человечества» .	1
4.2.	Заповедные тропы	1
4.3.	Заповедные тропы	1
4.4.	Заповедные тропы	1
4.5.	Д.И.Менделеев об освоении Крайнего Севера.	1
4.6.	Рациональное природопользование.	1
4.7.	Растительный мир	1
4.8.	Отдых в лесу.	1
4.9.	Сочинение по теме «Отдых в лесу».	1
4.10.	Охрана природы.	1
<b>V</b>	<b>«Наше здоровье в наших руках»</b>	<b>7</b>
5.1.	ЗОЖ Полезные привычки. Правильное питание.	1
5.2.	Качество жизни. Закаливание.	1
5.3.	Народная медицина.	1
5.4.	Баня и здоровье.	1
5.5.	Всех излечит исцелит добрый доктор Айболит.	1
5.6.	Кодекс здоровья.	1
5.7.	Обобщающее занятие.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## **V. Используемая литература**

1. Т.Б.Шипунова, С.А.Пивоварова. Занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 2005г
2. В. П.Зверев. Экологические игры. Москва, "Просвещение", 2001г.
3. И.Д.Зверев. Практические занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 1996г.
4. В.В.Балабанова. Биология. Экология. Здоровый образ жизни. Волгоград, 2006г.
5. И.П.Шипунова. Экологическое воспитание учащихся среднего и старшего звена школы. Новосибирск, 1995
6. А.С.Литвинович, С.В.Дегбер Пойми живой язык природы. Воронеж, 2006г.
7. В.А.Алексеев 300 вопросов и ответов по экологии. Москва, "Академия развития" 1998г.
8. А.Д.Тингусов. Тропой природных достопримечательностей. Новосибирск, 1994г
9. Т.И.Тарабарина. И учеба, и игра: природоведение. Ярославль, "Академия развития", 1997г.
10. М.Х.Левитман. Экология - предмет: интересно или нет. С-Петербург, "Союз", 1998г.
11. Л.Н.Ердаков. Экология для зеленых. Иркутск, 1998г.