

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА ИМЕНИ АКАДЕМИКА СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЁВА»**

**ПРИНЯТА** **ПАССМОТРЕНА** **УТВЕРЖДЕНА**  
на заседании на заседании МО учителей приказом директора  
Педагогического совета начальных классов МБУ «Школа имени  
Протокол №17 Протокол №4 С.П.Королёва»  
От «30» мая 2025 г. От «29» мая 2025 г От «02» июня 2025 г №75

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ПЕРВЫЕ ШАГИ В КОСМОС»**

**для 2 класса начального общего образования  
на 2025 - 2026 учебный год**

**Уровень образования: начальное общее образование  
Уровень программы : общеобразовательный  
Срок реализации : 1 год**

**Составитель:**

Мохнаткина С.Ю.  
учитель начальных классов

**Тольятти, 2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Первые шаги в космос» для обучающихся 1 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Рабочая программа предназначена для реализации направления внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2021 года.

Научная новизна и актуальность курса состоит в том, что в последнее время в астрономии было сделано множество важных открытий, существенно расширявших наши представления о Вселенной, программа курса предусматривает использование на занятиях современных сведений по астрономии.

Данная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, ее актуальность основывается и на интересе, потребностях учащихся.

Цель учебного курса - формирование у учащихся условия для устойчивого интереса к астрономии, «вооружить» детей знаниями о строении окружающего мира, всей Вселенной для объяснения явлений окружающего мира

*Задачи:*

- изучить строение, расположение, движение объектов на звездном небе;
- изучить влияние небесных объектов на Землю;
- повысить эрудицию и расширить кругозор учащихся;
- развивать стремление к исследовательской деятельности;
- развивать навыки самостоятельности;
- развивать умение работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов: непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса; раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

На изучение учебного курса во 2 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

*Режим занятий* обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

*Основные формы работы на занятии:* индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

*Ведущей формой* организации образовательного процесса является учебное занятие.

Основными видами деятельности при изучении данного курса являются: теоретические занятия, практические работы, наблюдения в природе. Теоретические занятия обеспечивают должный уровень эрудированности школьников, формирование

мировоззрения, являющейся предпосылкой интеллектуальной творческой деятельности, позволяют приобрести полезные навыки работы с научно-популярной литературой по астрономии.

*Практические работы* - это изготовление простейших приспособлений, макетов и приборов для наблюдений, а также изготовление наглядных пособий. На занятиях предполагается использовать различные формы работы с учащимися: *индивидуальную, фронтальную, парную, групповую*.

*Результаты работы:* проекты, исследовательские работы, результаты участия учащихся в конкурсах оформляются в виде итоговой выставки.

#### *Формы контроля*

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: диагностика (анкетирование, творческие задания); педагогическое наблюдение.

Итогом творческой работы каждого ученика в процессе обучения станет проект. *Основное содержание* обучения в программе представлено разделами:

**1.Что такое астрономия.** Предметом изучения астрономии являются небесные тела, их природа, происхождение и развитие. Наблюдение – основной источник информации о небесных телах, процессах и явлениях, происходящих во Вселенной.

**Квест-игра «Путешествие по стране Астрономия»**

**2.Человек и космос.** Как древние люди представляли себе Вселенную. Какие важнейшие открытия в астрономии были сделаны в 20 веке. Первый полет человека в космос. Как человек изучает космос сегодня. Основные направления международного сотрудничества в космосе. Цели полетов на Луну, Марс и другие планеты. Будущее изучение космоса.

**Практическая работа:** моделирование космических кораблей.

**3.Солнечная система.** Общее представление о строении Солнечной системы. Звезды самосветящиеся небесные тела. Солнце - самая близкая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Первоначальные представления о форме и размере Солнца. Расстояние до Солнца. Температура Солнца. Движение Солнца. Строение Солнца. Что такое солнечные пятна. Планеты Солнечной системы. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Планеты, похожие на Землю. Планеты, непохожие на Землю. Какие из планет Солнечной системы можно увидеть только в телескоп. Сколько спутников у планет, и какие из них самые интересные. Луна – спутник Земли. Основные сведения о Луне (расстояние до Луны, размеры и масса по сравнению с Землей, температура). Движение Луны. Солнечные и Лунные затмения. Земное притяжение. Влияние земного притяжения на нашу жизнь.

Вращение Земли вокруг своей оси - причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. **Проект «Самая удивительная планета Солнечной системы».**

**Практическая работа:** Построение модели Солнечной системы. Определение положения Солнца в течение дня. Наблюдение и зарисовка фаз Луны.

**4.Малые тела Солнечной системы.** Астероиды - крошечные планеты. Могут ли астероиды представлять опасность для землян. Что такое «падающие звезды». Понятие о метеоритах. «Хвостатые светила»- кометы. Понятие об орbitах и природе комет. Могут ли кометы быть опасны для землян.

**5.Вселенная.** Всегда ли Вселенная была такой, в какой мы живем сейчас. Что думали древние о том, как произошла Вселенная. Как огромна, прекрасна и удивительна Вселенная на самом деле. Одиночны ли мы во Вселенной. Что такое Млечный Путь. Как открыли нашу галактику. Как выглядит наша Галактика. Туманность Андромеды - галактика, похожая на

нашу. Какими еще бывают галактики. Звезды - далекие Солнца. Можно ли долететь до какой-нибудь звезды? Основные созвездия. Большая Медведица и Малая Медведица.

Звездные карты. Какие созвездия называются зодиакальными.

**Практическая работа:** Знакомство с картой звездного неба. Нахождение Полярной звезды и определение сторон горизонта

**Экскурсии.** Заочные экскурсии в планетарий, музеи космонавтики. **Проект «Альбом моих успехов».**

### **Планируемые воспитательные мероприятия**

1. Квест-игра «Путешествие по стране Астрономия».
2. Проект «Самая удивительная планета Солнечной системы» (защита проекта).
3. Проект «Альбом моих успехов» (защита проекта).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

Формирование уважительного отношения к иному мнению;

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- Солнце – это звезда;
- Строение Солнца, его размеры, температура;
- Строение солнечной системы, уметь называть планеты в порядке расположения от солнца, знать две группы планет, небольшую характеристику планет;
- Почему происходит смена дня и ночи, времён года;
- Что такое спутник;
- Луна – спутник Земли;
- Как возникают полярные сияния
- Что такое астероиды, метеориты, кометы.
- Что такое созвездие;
- Основные созвездия и их положение на небе
- Что такое галактика, Вселенная;
- Уметь показать на карте «Солнечная система»: положение Солнца, планеты и их спутники, пояс астероидов, местонахождение комет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Что такое астрономия? <b>Квест-игра «Путешествие по стране Астрономия»</b>			2
2	Человек и космос: - первые представления о космосе; - астрономические наблюдения сегодня; - будущее изучение космоса;	4		4
3	Солнечная система. Строение солнечной системы: Солнце; планеты и спутники; <b>Проект «Самая удивительная планета Солнечной системы»</b>	24	1	23
4	Малые тела Солнечной системы: астероиды, метеориты, кометы	1		1
5	Экскурсии. <b>Проект «Альбом моих успехов»</b>	3	1	2
	Итого:	34	2	32

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Что такое астрономия? <b>Квест-игра «Путешествие по стране Астрономия»</b>	1		2
2	Наблюдение за космосом.	1		1
3	Кто первый в космосе побывал.	1		1
4-5	Строим модель космического корабля.	2		2
6	Самая близкая к нам звезда - Солнце. Наблюдаем за Солнцем.	1		1
7	Первоначальное представление о форме и размере Солнца	1		1
8	Далеко ли до Солнца?	1		1
9	Какая температура у Солнца?	1		1
10	Солнечная система. Как устроена Солнечная система.	1		1
11	Планеты солнечной системы.	1		1
12	Наш дом - Земля.	1		1
13	Притяжение Земли.	1		1
14	Почему происходит смена дня и ночи.	1		1
15	Практическая работа «Путешествие на глобусе вокруг земной оси»	1		1

16	Почему существуют четыре времена года?	1		1
17	Где на Земле теплее.	1		1
18	Практическая работа «Путешествуем вокруг Солнца»	1		1
19	Самая быстрая планета – Меркурий.	1		1
20	Что собой представляет планета Венера.	1		1
21	Скалистая планета Марс.	1		1
22	Гигантский Юпитер.	1		1
23	Сатурн, Уран, Нептун и их конца.	1		1
24	Что такое спутник?	1		1
25	Луна – спутник Земли.	1		1
26	Спутники других планет.	1		1
27- 28	Строим модель солнечной системы.	2		2
29	<b>Проект «Самая удивительная планета Солнечной системы»</b>	1	1	
30	Какие объекты самые малые в Солнечной системе?	1		1
31	Что такое планетарий? Заочная экскурсия. .	1		1
32	Заочная экскурсия «Музеи космонавтики»	1		1
33	<b>Проект «Альбом моих успехов»</b>	1	1	
	Итого:	34	2	32

## **УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

1. Аудиоэнциклопедия «Увлекательная астрономия», познавательная программа для детей.
  2. Большие детские энциклопедии по астрономии. - М.: Аванта+, 2002; М.: Русское энциклопедическое общество, 1999.
  3. Большая энциклопедия эрудита, изд. «Махаон», 2004.
- Гагарин Ю.А. Вижу Землю. Москва, 2000.
4. Дубкова С.И., Засов А.В. Атлас звездного неба. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2003.
  - Иллюстрированная карта звёздного неба.
  5. Карта звёздного неба (северное и южное полушария)
  6. Левитан Е.П. «Длинноволосые звёзды», изд. «Белый город», 2007.
  7. Левитан Е.П. «Камни, которые упали с неба», изд. «Белый город», 2007.
  8. Левитан Е.П. Малышам о звёздах и планетах, изд. «Педагогика – Пресс», Москва, 2003.
  9. Левитан Е.П. «Маленькие планетки», изд. «Белый город», 2007.
  10. Энциклопедия «Открой мир вокруг себя» «Путешествие в космос» - М, 2010.
  11. Энциклопедия тайн и загадок. В. Калашников «Звёзды и планеты», занимательная астрономия, изд. Белый город, Москва, 2002.
  12. Энциклопедия для детей «Астрономия» - М: Авента, 2004.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

<https://uchi.ru> <https://education.yandex.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collektion.edu/ru>

Документ подписан ЭЦП руководителя