

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА ИМЕНИ АКАДЕМИКА СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЁВА»**

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №17
От «30» мая 2025 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №4
От «29» мая 2025 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ «Школа имени
С.П.Королёва»
От «02» июня 2025 г №75

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я-путешественник по Самарской области»
1-4 КЛАССЫ**

на 2025-2026 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование
Уровень программы : общеобразовательный
Срок реализации : 4года
Направление: ученье с увлечением

Составители:
Сорокина Е.Б.
Семенченкова О.В.
Учителя начальных
классов

Тольятти, 2025

Пояснительная записка

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Мы живем в чудесном уголке мира. Не зря наш край называют то Жигулевской жемчужиной, то российской Швейцарией, то благословенной землей. И все это правда: боголепный край. Самара, получившая официально статус города в 1688 году, в начале XXI столетия является крупнейшим городом Российской Федерации. Здесь развитая сеть крупной промышленности, богатые природные ресурсы, огромный научно-технический потенциал Отечества. Здесь живут и трудятся миллионы людей, создающих своими усилиями все богатство нашего края.

Не зная истории своего края, города, района, семьи, можно ли осмыслить историю Отечества или всего человечества? Если и можно, то сложно. Краеведение всегда является сопутствующим курсом истории Отечества. В последнее десятилетие курс краеведения для школьников Самарской области, как самостоятельной учебной дисциплины, был разработан известными учеными Самары. Краеведение может преподаваться в рамках факультатива или стать составляющей частью курса по истории Отечества. Предметный курс рассчитан на изучение всего самарского края, где информация о городе Самаре дается в небольшом объеме.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое.

У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа «Россия – это не только Москва и Петербург. Россия – это малые города и крохотные деревни, составляющие страну» (Сергей Кургинян)

«Необходимо учителю вооружиться методом изучения окружающей действительности...Он должен быть в сущности краеведом» (Н.А. Крупская)

Данная программа призвана раскрыть тайны родной земли, её природные и хозяйственные особенности, её уникальные страницы истории.

Цель программы: главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

Воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только уч-ся, но и родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества уч-ся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально- ответственного поведения в ней.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса обучающихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Программа «Я путешественник по Самарскому краю.» реализуется в общеобразовательном учреждении в 1 классе в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 33 часа в год, во 2-4 классах – в объеме 34 часа в год.

Результаты изучения курса

I. Личностные:

- сформировать представления учащихся о таких понятиях как: патриот, гражданин, историческая память, долг, честь, гордость;
- вовлечение в социальную деятельность.

II. Метапредметные:

Регулятивные умения:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- понимать важность планирования своей деятельности;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.

Познавательные учебные умения:

- сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала;
- сформировать умение собирать и упорядочивать историческую информацию;
- привить интерес к истории своего города и Отечества.

Коммуникативные учебные умения:

- научить умению слушать и слышать;
- научить составлять и задавать вопросы на примере историч
- сформировать уважительное общение с людьми старшего возраста;
- присвоение элементарных культурных норм коммуникации;
- сотрудничество в сообществе класса и школы.

III. Предметные умения *(на конец освоения курса)*:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях;
- особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

IV. Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Формы достижения результатов: викторины, игры, конкурсы, соревнования, выставки, экскурсии.

Формы контроля выбраны соответственно формам работы по программе:

- *Информационный* (словесно-иллюстративная информация, электронные презентации, ролики, сообщения и пр.)
- *Творческо-познавательный* (работа с печатными и электронными носителями, работа с текстами, ролевые и дидактические игры, заочные и очные путешествия по микрорайону и по городу, встреча с интересными людьми и др.)
- *Презентационный* (творческие отчеты школьников, экскурсии).

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Разрешите представиться? Меня зовут...	1
2	Именины. Что означает моё имя?	2
3	Семейное фото. Мои родители.	3
4	Место и дни рождения моих родителей.	2
5	Профессии моих родителей.	2
6	Древо родства.	3
7	Семейные праздники.	2
8	Наша библиотека	2
9	Гостеприимный дом (игры, в которые интересно играть всем)	2
10	Домашние питомцы. Их клички. Уход за домашними животными.	3
11	Мой дом и его история. Коллаж «Дворик моей мечты».	3
12	Мои соседи. Культура общения.	2
13	Место отдыха жителей. Кто наводит порядок?	2
14	Моя улица на карте города.	2
15	История моей улицы, её названия.	2
итого		33

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Место моей школы на карте города и района. Архитектурная композиция моей школы.	2
2	История территории, на которой стоит школа. История лица. Традиции.	2
3	Профессии работников нашей школы	3
4	Границы Автозаводского района на карте города	3
5	История Автозаводского района	2
6	Главные архитектурные символы района	2
7	Площади и история их создания	2
8	Проспекты, улицы, проезды и переулки	3
9	Имена людей, в честь которых названы ближние к школе улицы	2
10	Виртуальное путешествие по улицам Автозаводского района	3
11	История названий некоторых улиц района	2
12	Микро-конференция учащихся «Я знаю историю названия своей улицы»	2
13	Администрация Автозаводского района.	3
14	Информационно-познавательный марафон «Мой Автозаводский район»	3
итого		34

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Земля отцов – моя земля.	3
2	Путешествие в Куйбышев, теперь Самара.	3
3	Многонациональное Поволжье.	3
4	Самара купеческая.	3
5	Экскурсия «Знакомство с достопримечательностями старой Самары»	3
6	Самарские истории Великой Победы.	3
7	История железной дороги. Живые паровозы.	3
8	История Куйбышевской железной дороги. (фильм «Магистраль»)	3
9	Экскурсия. Музей железнодорожной техники.	3
10	«Азбука самарского пешехода»	3
11	Проект «Люблю тебя, моя Самара!» Защита проектов.	4
итого		34

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	История города в истории моей семьи	3
2	Государственные символы Самары и Самарской области.	3
3	Самара православная и иноверческая.	4
4	Посещение Храмов, Костела, Мечети	3
5	Самара транспортная.	4
6	Самара спортивная.	3
7	Самара – музейный центр.	4
8	Где живет поезд? История создания железнодорожного транспорта в Самаре.	3
9	Очарование старой Самары. Виртуальная экскурсия.	4
10	Самара космическая. Экскурсия с посещением музея космонавтики СГАУ.	3
итого		34

Документ подписан ЭЦП руководителя