

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 49 г.о.Тольятти Самарской области

**Технологическая карта урока математики в 5 классе  
по теме «Уравнение»**

Учитель математики МБУ школы №49: Добровольская Л.В.

2015- 2016 учебный год

**Учебник (УМК):** И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. Математика 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2013.

**Тип урока:** изучение нового материала .

**Оборудование:** доска, компьютер, проектор, карточки с заданиями.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Цели урока:**

Образовательная:

совершенствовать умения решать уравнения на основе зависимости между компонентами арифметических действий

Развивающая:

Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание

Воспитательная:

Развивать познавательный интерес через выполнение занимательных заданий, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

**Формируемые УУД :**

Личностные:

- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;
- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;
- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.

Регулятивные:

- определять цель своей деятельности;
- планировать свою деятельность;
- сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.

Познавательные:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельно формулировать ответы с опорой на текст;
- использовать доказательную математическую речь;
- использовать математические знания для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

### Коммуникативные:

- развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
- уметь ясно, точно, грамотно излагать мысли в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других;
- формулировать свои затруднения при выполнении заданий.

### **План урока:**

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока.
3. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний учащихся.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Физминутка.
7. Контроль усвоения (работа в парах).
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
9. Рефлексия.
10. Выставление оценок.

### **Ход урока.**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
1.Организационный этап.	Организовать и целенаправить учебно-познавательную деятельность: приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.	Ученики приветствуют учителя	Беседа		Готовность учащихся к работе на уроке
2. Мотивация учебной деятельности	Попросит учащихся, прослушать стихотворение и «догадаться» о теме				

<p>учащихся. Постановка цели и задач урока.</p>	<p>урока.</p> <p>Совсем замучил брата Икс, Ему не привыкать. Он целый вечер ищет Икс, Не может отыскать. Мне брата жаль, во двор иду Собаку в комнату веду: Ну, Икс противный трепещи, Твой номер не пройдет, Сейчас я крикну: «Рекс, ищи!» И он тебя найдет. Отыщет всех твоих дружков По кличке Игрек, Зет Раз мучил ты учеников Тебе прощенья нет!</p> <p>- Как вы думаете, какую цель будет иметь наш урок?</p>	<p>Ответы учащихся.</p>	<p>Опрос, диалог Индивидуальная, фронтальная</p>	<p><u>Регулятивные</u> (целеполагание) <u>Познавательные</u></p>	<p>Создание проблемной ситуации</p>
<p>3.Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний учащихся</p>	<p>Учитель проводит фронтальный опрос класса, разрешение возможных трудностей при выполнении домашней работы. <b>Фронтальный опрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дайте определение понятию уравнения.</li> <li>2) Что значит решить уравнение?</li> <li>3) Для чего в жизни нужны уравнения, где встречаются равенства?</li> <li>4) Сформулируйте правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого?</li> </ol>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Опрос, диалог  Индивидуальная, фронтальная  Фронтальная</p>	<p><u>Личностные:</u> границы собственного знания и незнания</p>	<p>Выявление учителем степени готовности учащихся к уроку</p>

		<p>Находят ошибки в решении уравнений с комментированием правильного решения.</p> <p>В тетрадь записывают только ответы, затем обмениваются тетрадями друг с другом, проверяют и ставят оценку.</p>	<p>работа</p>		<p>Взаимоконтроль учащихся.</p>
<p>4.Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Дать понятие корня уравнения.</p> <p>Значение буквы, при котором уравнение верно, называют корнем уравнения. - А как вы думаете, сколько корней может иметь уравнение?</p> <p>Учитель организует работу по решению задачи с помощью уравнения. - Давайте решим задачу (задача о грибах)</p> <p>Найти ошибку в решении уравнения:</p>	<p>Записывают определение в математический словарь.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя. Анализируют и осмысливают текст задачи. Моделируют условие с помощью уравнения; Записывают решение по образцу учителя.</p> <p>Находят ошибки в</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p> <p>Беседа</p>	<p><u>Познавательные</u> (умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме).</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>	<p>Введено новое понятие – корень уравнения.</p>

<p>5. Первичная проверка понимания (работа в парах и группах).</p>	<p>а) <math>49-x=15</math>    б) <math>x-13=39</math>    в) <math>28+x=57</math>  <math>x=49+15</math>    <math>x=39-13</math>    <math>x=57-28</math>  <math>x=64</math>    <math>x=26</math>    <math>x=39</math></p> <p>Разбор сложного уравнения</p> <p>Организует работу самостоятельную деятельность учащихся при решении уравнений.</p>	<p>решении уравнений с комментированием правильного решения.</p> <p>Осуществляют самоконтроль.</p>	<p>Работа у доски.</p> <p>Работа в группах</p>	<p><u>Регулятивные:</u>  инициативность и самостоятельность  <u>Личностные:</u>  Самоопределение</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>	
<p>6.Физминутка.</p> <p>7.Контроль усвоения</p>	<p>Физкультминутка на общее развитие организма детей (конечностей и туловища) «Потягивание кошечки». Исходное положение: сидя на стуле парты, прогнуться в пояснице, кисти к плечам. Вдох – потянуться, руки вверх, кисти расслаблены. Выдох – кисти к плечам, локти свести вперед.</p> <p>Создает условия для самостоятельной деятельности учащихся по закреплению и развитию полученных знаний, оказывает востребованную им помощь. Решить уравнения,</p>	<p>«Потягивание кошечки» выполняют вместе с учителем</p> <p>Учащиеся выполняют самостоятельную работу, решают уравнения. В тетрадь записывают только ответы, затем обмениваются тетрадями друг с</p>	<p>Карточки с заданием.</p>	<p><u>Регулятивные</u>  (контроль, волевая саморегуляция)</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>	<p>Выявление учителем степени усвоения учащимися материала урока. Работа в парах.</p>

		другом, проверяют и ставят оценку.			
<b>8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</b>	Параграф 14, № 233 (а,в),237 (а,в). Придумать стихотворение или рассказ об уравнении (формат оформления А4).	Записывают задания в дневник.	Рассказ, фронтальная	Познавательные	
<b>9. Рефлексия (подведение итогов занятия).</b>	Учитель просит учеников оценить себя на уроке.	Учащиеся думают и отвечают на вопрос	Беседа Индивидуальная, фронтальная	Личностные, регулятивные (оценка)	Обратная связь
<b>10. Выставление оценок.</b>	Учитель подводит итог урока, выставляет оценки.				

