

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 49 г.о.Тольятти Самарской области

**Технологическая карта урока математики в 5 классе
по теме «Уравнение»**

Учитель математики МБУ школы №49: Добровольская Л.В.

2015- 2016 учебный год

Учебник (УМК): И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. Математика 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2013.

Тип урока: изучение нового материала .

Оборудование: доска, компьютер, проектор, карточки с заданиями.

Формы работы учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная.

Цели урока:

Образовательная:

совершенствовать умения решать уравнения на основе зависимости между компонентами арифметических действий

Развивающая:

Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание

Воспитательная:

Развивать познавательный интерес через выполнение занимательных заданий, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

Формируемые УУД :

Личностные:

- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;
- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;
- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.

Регулятивные:

- определять цель своей деятельности;
- планировать свою деятельность;
- сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.

Познавательные:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельно формулировать ответы с опорой на текст;
- использовать доказательную математическую речь;
- использовать математические знания для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

Коммуникативные:

- развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
- уметь ясно, точно, грамотно излагать мысли в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других;
- формулировать свои затруднения при выполнении заданий.

План урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока.
3. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний учащихся.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Физминутка.
7. Контроль усвоения (работа в парах).
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
9. Рефлексия.
10. Выставление оценок.

Ход урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
1.Организационный этап.	Организовать и целенаправить учебно-познавательную деятельность: приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.	Ученики приветствуют учителя	Беседа		Готовность учащихся к работе на уроке
2. Мотивация учебной деятельности	Попросит учащихся, прослушать стихотворение и «догадаться» о теме				

<p>учащихся. Постановка цели и задач урока.</p>	<p>урока.</p> <p>Совсем замучил брата Икс, Ему не привыкать. Он целый вечер ищет Икс, Не может отыскать. Мне брата жаль, во двор иду Собаку в комнату веду: Ну, Икс противный трепещи, Твой номер не пройдет, Сейчас я крикну: «Рекс, ищи!» И он тебя найдет. Отыщет всех твоих дружков По кличке Игрек, Зет Раз мучил ты учеников Тебе прощенья нет!</p> <p>- Как вы думаете, какую цель будет иметь наш урок?</p>	<p>Ответы учащихся.</p>	<p>Опрос, диалог</p> <p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p><u>Регулятивные</u> (целеполагание)</p> <p><u>Познавательные</u></p>	<p>Создание проблемной ситуации</p>
<p>3.Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний учащихся</p>	<p>Учитель проводит фронтальный опрос класса, разрешение возможных трудностей при выполнении домашней работы.</p> <p>Фронтальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дайте определение понятию уравнения. 2) Что значит решить уравнение? 3) Для чего в жизни нужны уравнения, где встречаются равенства? 4) Сформулируйте правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого? 	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Опрос, диалог</p> <p>Индивидуальная, фронтальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p><u>Личностные:</u> границы собственного знания и незнания</p>	<p>Выявление учителем степени готовности учащихся к уроку</p>

			<p>Находят ошибки в решении уравнений с комментированием правильного решения.</p> <p>В тетрадь записывают только ответы, затем обмениваются тетрадями друг с другом, проверяют и ставят оценку.</p>	работа		Взаимоконтроль учащихся.
<p>4.Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Дать понятие корня уравнения.</p> <p>Значение буквы, при котором уравнение верно, называют корнем уравнения. - А как вы думаете, сколько корней может иметь уравнение?</p> <p>Учитель организует работу по решению задачи с помощью уравнения. - Давайте решим задачу (задача о грибах)</p> <p>Найти ошибку в решении уравнения:</p>	<p>Записывают определение в математический словарь.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя. Анализируют и осмысливают текст задачи. Моделируют условие с помощью уравнения; Записывают решение по образцу учителя.</p> <p>Находят ошибки в</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p> <p>Беседа</p>	<p><u>Познавательные</u> (умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме).</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>	<p>Введено новое понятие – корень уравнения.</p>	

<p>5. Первичная проверка понимания (работа в парах и группах).</p>	<p>а) $49-x=15$ б) $x-13=39$ в) $28+x=57$ $x=49+15$ $x=39-13$ $x=57-28$ $x=64$ $x=26$ $x=39$</p> <p>Разбор сложного уравнения</p> <p>Организует работу самостоятельную деятельность учащихся при решении уравнений.</p>	<p>решении уравнений с комментированием правильного решения.</p> <p>Осуществляют самоконтроль.</p>	<p>Работа у доски.</p> <p>Работа в группах</p>	<p><u>Регулятивные:</u> инициативность и самостоятельность <u>Личностные:</u> Самоопределение</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>	
<p>6.Физминутка.</p> <p>7.Контроль усвоения</p>	<p>Физкультминутка на общее развитие организма детей (конечностей и туловища) «Потягивание кошечки». Исходное положение: сидя на стуле парты, прогнуться в пояснице, кисти к плечам. Вдох – потянуться, руки вверх, кисти расслаблены. Выдох – кисти к плечам, локти свести вперед.</p> <p>Создает условия для самостоятельной деятельности учащихся по закреплению и развитию полученных знаний, оказывает востребованную им помощь. Решить уравнения,</p>	<p>«Потягивание кошечки» выполняют вместе с учителем</p> <p>Учащиеся выполняют самостоятельную работу, решают уравнения. В тетрадь записывают только ответы, затем обмениваются тетрадями друг с</p>	<p>Карточки с заданием.</p>	<p><u>Регулятивные</u> (контроль, волевая саморегуляция)</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>	<p>Выявление учителем степени усвоения учащимися материала урока. Работа в парах.</p>

		другом, проверяют и ставят оценку.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Параграф 14, № 233 (а,в),237 (а,в). Придумать стихотворение или рассказ об уравнении (формат оформления А4).	Записывают задания в дневник.	Рассказ, фронтальная	Познавательные	
9. Рефлексия (подведение итогов занятия).	Учитель просит учеников оценить себя на уроке.	Учащиеся думают и отвечают на вопрос	Беседа Индивидуальная, фронтальная	Личностные, регулятивные (оценка)	Обратная связь
10. Выставление оценок.	Учитель подводит итог урока, выставляет оценки.				

