

Организация работы по воспитанию культуры энергосбережения

у учащихся в начальной школе

Семенченкова Ольга Владимировна

МБУ СОШ №49 учитель начальных классов

445026 Россия г.о.Тольятти ,бульвар Королева ,3

Солнце встаёт из-за горизонта и согревает Землю своими лучами. Жаркие летние деньки сменяются золотой и дождливой осенью, а снежная морозная зима – весенней капелью. И так происходит каждый год...

За каждодневной суетой мы перестаём замечать эти чудеса, нам кажется, что так было, есть и будет всегда. Однако современная ситуация такова, что все виды деятельности человека, связанные с затратами энергии и под его воздействием, приводят к серьёзным изменениям на планете, а с ними и к глобальным проблемам.

Энергосбережение – это одна из самых актуальных тем для человека любого возраста, живущего на нашей планете и пользующегося благами цивилизации. С проблемами экономии и бережливости каждый из нас сталкивается в современной жизни. Экономические знания нужны всем: и взрослым, и детям. «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства». Выработку привычки рационально использовать электроэнергию в быту, формирование основ экономической культуры важно начинать с раннего детства и продолжать в процессе всей жизнедеятельности человека.

Важным этапом интенсивного приобретения знаний и становления мировоззрения человека является начальная школа. Эмоциональность и любознательность младших школьников содействуют возникновению у них интереса к другим людям, к самим себе, к состоянию окружающей среды и воспитанию бережного отношения ко всему, что окружает их с детства.

Младший школьный возраст – наиболее благоприятный для начала работы с детьми над вопросами энергосбережения. В этот период быстро и прочно формируются привычки, ребята учатся брать на себя ответственность за свои поступки. Поэтому

просветительская работа с учениками начальных классов должна строиться с учётом возрастных особенностей: быстрая передача информации с опорой на положительные эмоции, её небольшой по содержанию объём, целесообразность, дозирование, логичность, последовательность.

Первоначальные знания об энергоресурсах и электричестве учащиеся начальных классов получают из разных источников. Учителя начальных классов практически на каждом уроке имеют возможность вести работу по энергосбережению: это решение экологических и экономических задач на уроках математики, при проведении олимпиад; запись различных предложений или текстов на уроках русского языка; использование стихов и рассказов, разгадывание загадок, разрешение проблемных ситуаций по данной тематике на уроках литературного чтения и «Окружающий мир».

На уроках «Окружающий мир» к примеру, учащиеся получают первоначальные знания об электричестве, электроприборах. На данном уроке учитель стремится раскрыть важность энергосбережения. Дети последовательно представляют трудность и дискомфорт жизни, лишённой благ электричества, затем знакомятся с этапами переработки энергии (с привлечением художественной литературы). Затем идет беседа о необходимости и возможностях сберечь с таким трудом добытую энергию. Используются следующие приёмы и методы: дидактические игры «Буквенная мозаика», «Смысловые тропинки», «Угадай по описанию»; игры-викторины; тематические ребусы; экологические задачи, таблица «Знаю – хочу знать – узнал»; практическая деятельность (проведение исследовательских работ, постановка опытов, самостоятельная работа).

На уроках русского языка: тематические орфографические разминки, чистописание; дидактические игры; тематические загадки, ребусы, кроссворды; составление предложений, редактирование текста; расширение словарного запаса учащихся.

На уроках литературного чтения: тематическая экскурсия; викторина; праздник; выставка рисунков; коллективное сочинение небольших рассказов по плану или по опорным словам; коллективное составление загадок; составление кадров мультфильмов с помощью учителя; драматизация отрывков, сцен из произведения; словесное рисование отдельных эпизодов, поэтических картин по эпизодам; устные журналы; решение проблемных ситуаций. Важно использовать как можно больше игрового и занимательного материала. Сказочные герои рассказывают о том, как электричество попадает в наши дома, знакомят детей со сложными физическими понятиями через незатейливые сюжеты и иллюстрации

На уроках математики: решение тематических задач; разгадывание кроссвордов и решение простых задач на расчёт электроэнергии. Причём задание на карточках для учеников в занимательной форме в виде карточек. Урок математики. Задание от Электроши в конверте.

Познавательная деятельность учеников основана на восприятии материала в основном из устных источников, осмысления полученной информации, ее усвоении в виде знаний и реализации в поведении и поступках. При планировании и проведении конкретных уроков по предлагаемым темам учителю следует исходить из того, что занятия для учащегося - не изнуряющая гонка за оценками, а увлекательное путешествие за знаниями. Только при условии открытости общения с учителем, свободы высказывания мнений во время дискуссий, при разумном разнообразии форм и методов проведения урока возможно достижение поставленных целей и задач.

Формы проведения внеклассных мероприятий могут быть самыми разнообразными. Однако у них должна быть общая цель - научить энергосбережению. Причём научить энергосбережению не только в школе, но и дома, в быту. В процессе воспитательных мероприятий учащимся не только рассказывают, но и наглядно, на примерах бытовых приборов - чайника, телевизора - показывают, как можно экономить энергию. Кроме того, дети получают первые знания о том, где производится и как появляется в их домах электрическая энергия. Во внеклассной работе очень эффективно привлекать родителей, семью. С этой целью можно провести рейд «Экономим электроэнергию в школе и дома», «Вместе с родителями экономим». В работе с детьми и родителями можно использовать родительские собрания, в том числе и совместные, когда детям и родителям можно предложить совместное задание. Например, написать способы экономии электроэнергии. Для родителей силами учащихся школы были разработаны буклеты по экономии электроэнергии в быту, которые вначале проходят обсуждение в начальных классах. Затем ученики начальных классов дарят буклеты своим родителям. Находка классного часа - в формах работы, которые могут быть самыми разнообразными. К примеру, классный час проходит в 1-3 классах, на котором в качестве "экспертов" выступают учащиеся 4 класса, которые представляют различные профессии, объединенные вокруг вопросов энергосбережения. В данной разработке это энергетик, эколог, "специалист по энергосбережению", экономист, жилищник. Они рассказывают о проблеме каждый со своей точки зрения. Совместно решается проблема «Как энергию сберечь?». Сделали вывод, что большой вклад в экономию

электроэнергии можем вносить мы сами - учащиеся, когда не забываем вовремя отключать электричество в классе, в коридоре.

Для учащихся начальных классов организуются встречи с людьми, чьи профессии связаны с электричеством. Данные встречи не только формируют осознание того, что энергию нужно беречь, но и дают первоначальные представления о выборе будущей профессии.

При организации любой деятельности учитель планирует и проводит занятия с учениками таким образом, что их действия воспринимается как собственный выбор. Обсуждение вопросов и проблем ведется так, как будто они могут быть решены с помощью самих детей. Самое главное, чтобы учащиеся убедились, что их помощь кому-то нужна, что от них зависит решение многих проблем.

Рекомендации учителям начальных классов:

1. Совершенствовать через урочную и внеурочную деятельность систему работы по формированию у учащихся умения рационально (экономно) использовать энергию и природные ресурсы.

2. Создавать условия для понимания (осознания) школьниками эффективного энергопользования и воспитания у них ответственности за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом через активизацию эмоциональной, интеллектуальной и деятельностной сфер личности младших школьников.

3. С целью осознанного применения школьниками определённых знаний по разным вопросам энергосбережения активизировать использование в процессе обучения: игрового и занимательного материала; тематических экскурсий; выставок; устных журналов; викторин; рейдов-проверок; элементарных видов исследовательских работ, самостоятельной деятельности школьников, постановки опытов.

Заключение

Таким образом, уроки, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия, должны сформировать у каждого учащегося личную заинтересованность в решении проблем энергосбережения.

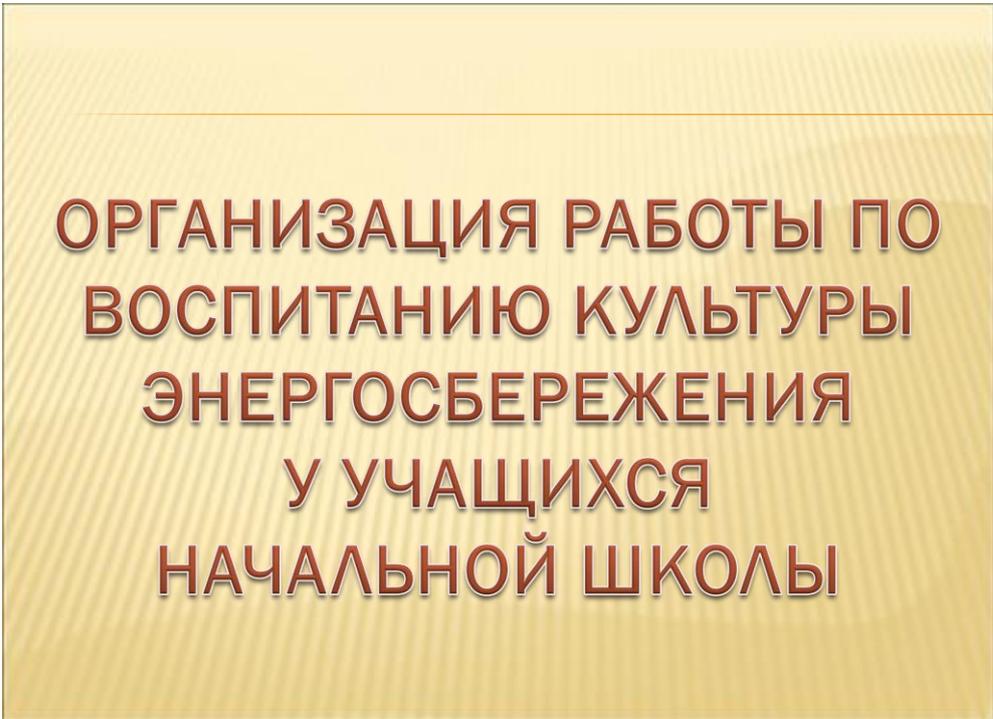
Работа по воспитанию бережного отношения к экономии электричества положила начало по созданию единого информационно-методического пространства в области энергосбережения в школе. У детей младшего возраста и их родителей во взаимодействии двух образовательных сфер семьи и школы формируется убеждение в том, что люди, вынуждены тратить невозобновляемые природные ресурсы, наносить вред окружающей среде, что необходимо задуматься о том, как они сами могут

уменьшить этот вред. Работа по энергосбережению, начатая в начальных классах, должна иметь продолжение и в среднем звене. Многие родители в своих домах заменили обычные лампочки накаливания на энергосберегающие. В школе учащиеся пристально следят за экономией электричества. Всё вместе создаёт экономию бюджетных средств для семьи, школы, города.

Литература:

1. Энергия и окружающая среда. Пособие для учителей общеобразовательных и внешкольных учреждений. – Москва: «Просвещение», 2009.
2. Молодцова Л. П. Беседы с детьми о нравственности и экологии. – Москва: «Просвещение», 2002. – 240 с.
3. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с.

Презентация



**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО
ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ
ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ
У УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**