

Конспект «открытого» урока по русскому языку во 2 классе

Дата: 14. 05. 13 г.

Раздел: «Повторение»

Тема: «Предложение»

Тип урока: обобщение знаний.

Цель: повторить знания о предложении.

Задачи: создать условия для деятельности обучающихся, направленной

- на использование имеющихся знаний о предложении при выполнении практических упражнений;
- на развитие устной и письменной речи, мышления, внимания;
- на воспитание доброжелательного отношения в сотрудничестве с одноклассниками, ответственности за себя и за своего товарища.

Этапы урока	Инновационное или традиционное оборудование	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов (ход урока)	Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
1.Актуализация знаний.	1) Рабочие тетради. 2) Презентация Power Point «Русский язык»	1) Учитель приветствует учеников, проверяет их готовность к уроку. 2) Обращает внимание детей на 1-й и 2-й слайды презентации. 3) Учитель читает упр. 2 из «Дидактического материала» к учебнику, 2-й кл. объясняет правила игры. (Если ученик слышит предложение, то дотрагивается до носа, если слова – до уха.)	1) Дети приветствуют учителя, прописывают в тетрадях дату, классная работа. 2) Просматривают 1, 2 слайды в презентации. 3) Отвечают на вопросы игры.	<u>Организационный момент</u> Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели. <u>Учитель.</u> – Откройте тетрадь – Что надо записать? <u>Ученики.</u> - Дату. <i>Комментированная запись числа.</i> <u>Учитель.</u> – Какую запись должны сделать дальше? <u>Ученики.</u> – Записать слова «Классная работа». Игровая технология <i>Игра-разминка.</i> «Будь внимателен» (на различение слов и предложений). Технология дискуссии <u>Учитель.</u> – Как вы определяли, где предложение, а где – слова? <u>Ученики.</u> - В предложении все слова связаны, можно понять, о чём говорится. Отдельные слова между собой не связаны, только что-то называют.	Личностные результаты: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные УУД: развиваем умение слушать и понимать других

<p>2.Формулирование проблемы, планирование деятельности.</p>	<p>Кружки красного, зелёного, синего, оранжевого цвета, для обозначения УУД.</p>	<p>1) Просит детей прочитав слова и по ключевым словам предположить тему урока.</p> <p>2) За правильные ответы вручает детям жетоны.</p> <p>3) Создаёт проблемную ситуацию, чтобы определить цель урока и поставить задачи для выполнения цели.</p>	<p>1) Учащиеся предполагают тему урока.</p> <p>2) Дети получают жетоны от учителя за правильные ответы во время фронтальной работы.</p> <p>3)Учащиеся пытаются сформулировать цель урока, вопросы для повторения темы и выполнения цели урока.</p> <p>4) Расходятся по рабочим местам для работы в группах.</p>	<p>Учитель. – На основе проведённой игры сформулируйте тему урока и задайте вопросы по теме «Предложение».</p> <p>Ученики. – Что такое предложение? – Чем отличается предложение от слова, группы слов? – Как составить предложение? – Как правильно записать предложение (оформить на письме)? - Как правильно произносить предложение в устной речи?</p> <p>Учитель – На основе заданных вопросов составим план урока.</p> <p style="text-align: center;"><i>План .</i></p> <p>1. Из чего состоит предложение? 2. Связь слов в предложении. 3. Оформление предложения на письме. 4.Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Учитель. – Что мы сейчас делали?</p> <p>Ученики. - Планировали свою деятельность.</p> <p>Учитель. – Какой кружок обозначает эти действия?</p> <p>Ученики. - Оранжевого цвета.</p> <p>Учитель. - Чтобы вспомнить всё, что узнали о предложении и чему научились, разделимся</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p>
---	--	---	---	--	---

3.Организация познавательной деятельности.	Карточки для групповой работы (практическая часть).	1) Организует работу в группах. 2) Направляет деятельность детей. 3) Комментирует техническую часть мини – проекта «Справочник младшего школьника». 4) Оказывает помощь в практической работе группам, наблюдает за работой групп, направляет деятельность.	1) Дети получают инструкцию для работы. 2) Совещаются друг с другом в группах и выполняют практическую работу в карточке. 3) Наклеивают в карточки для справочника подходящие по смыслу слова и проговаривают теоретический материал.	на группы. - У каждого из вас есть пригласительный билет на урок. На его обратной стороне – эмблема той группы, в которой каждый из вас оказался. - Разойдитесь по группам ориентируясь на эмблемы. (В классе стоят отдельные столы для работы в группах.) - Прочитайте и выполните задания, советуясь друг с другом. <u>Учитель.</u> - Поможет нам найти ответы на вопросы - мини-проект «Справочник младшего школьника», который мы сегодня сделаем. Технология проектной деятельности <u>Учитель.</u> - Вставьте пропущенные слова в карточки. Они будут страничками нашего будущего справочника. (Ученики выполняют теоретическую часть, которая будет включена в «Справочник младшего школьника») (Приложение №1, №2)	
Физминутка		Рекомендует детям правильно и точно выполнять упражнения.	Дети выполняют упражнения	Здоровьесберегающая технология (Пальчиковая гимнастика)	

<p>4. Рефлексия – выступление групп.</p>		<p>1) Просит каждую группу продемонстрировать практическую работу в среде IQ Board и устно ответить теоретическую часть.</p> <p>2) Выдаёт каждому ученику жетон за выступление со своей группой.</p> <p>3) Просит детей сделать пометку в листе самооценки за работу в группе.</p>	<p>1) Каждый ученик в группе отвечает свою часть вопроса.</p> <p>2) В это время выполняется работа в мультимедийном варианте.</p> <p>3) Все другие учащиеся слушают выступление группы.</p> <p>4) Дети ставят плюс в своём листе самооценки.</p>	<p><u>Учитель.</u></p> <p>- Прошу выступить каждую группу с презентацией.</p> <p>- Остальные ребята слушают выступление группы.</p> <p>- Прошу каждого ученика поставить плюс за свою работу в листе самооценки. (Приложение №3)</p> <p>Технология оценивания учебных успехов.</p> <p><i>Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):</i></p> <p><u>Учитель.</u></p> <p>– Саша, что тебе нужно было сделать?</p> <p><u>Ученик.</u></p> <p>- Мне нужно было заполнить таблицу.</p> <p><u>Учитель.</u></p> <p>– Удалось тебе правильно написать главные слова в таблице?</p> <p><u>Ученик.</u></p> <p>- Да, я смог это сделать.</p> <p><u>Учитель.</u></p> <p>– Ты сделал всё правильно или были недочёты?</p> <p><u>Ученик.</u></p> <p>- Я сделал всё правильно.</p> <p><u>Учитель.</u></p> <p>– Ты написал всё сам или с чьей-то помощью?</p> <p><u>Ученик.</u></p> <p>- Я старался делать сам.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;</p> <p>выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>развиваем умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать других.</p>
---	--	--	--	---	--

				<u>Учитель.</u> – Сейчас мы вместе с Александром учились оценивать свою работу.	
Здоровьесберегающая технология Физминутка направлена на сохранение работоспособности на уроке.					
5. Контроль знаний.	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	1).Включает тест в презентации PowerPoint по теме «Предложение» для программы PROClass . 2) Открывает отчёт о выполнении теста.	1) Дети выполняют тест в программе PROClass по теме «Предложение». 2) По количеству процентов определяют свой уровень выполненной работы и ставят оценку в листе самооценки.	Технология образовательной системы «Школа 2100». Технология оценивания учебных достижений. <u>Учитель.</u> - Сейчас, ребята, вам предстоит проверить свои знания. Вам необходимо выполнить тест. - Читайте вопрос, нажимайте пультом нужную кнопку для ответа. - Поставьте себе оценку, ориентируясь на процент качества в отчётной таблице. (Приложение №4)	
6. Итог урока.	Лист самооценки	Просит детей поставить себе итоговую оценку за урок.	Дети ставят себе в лист самооценки отметку за урок.	<u>Учитель.</u> – Что мы сейчас делали? – Какие умения формировали? <u>Ученики.</u> -Умение работать с информацией. <u>Учитель.</u> Что у вас получалось сегодня лучше всего? – В чём испытали затруднения? – Кто сегодня получил отметку в дневник?	.

7.Домашнее задание (по уровням)	Дневник	Ориентирует детей на творческий подход к выполнению задания.	Обсуждают домашнее задание.	<p>– За что? Поставьте себе оценку за урок.</p> <p><u>Необходимый уровень</u> Учебник, упр. 2 из раздела «Это ты знаешь и умеешь» – написать все предложения, кроме первого и последнего.</p> <p><u>Повышенный уровень</u> Дополнительно к 1-му заданию: подобрать по одной загадке и пословице и записать в тетрадь.</p>	
---------------------------------	---------	--	-----------------------------	---	--

1 группа

Предложение – это _____ речи, выражающая _____ мысль.

Предложение **состоит из** _____, связанных по _____

с помощью _____ и _____.

Связь слов в предложении устанавливается по _____.

2 группа

Члены предложения бывают или _____ членами, или _____ членами.

Главные члены предложения – это _____ предложения.

Бывает **главный член** предложения _____,

бывает **главный член** предложения _____.

Подлежащее отвечает на вопросы _____ или _____ и

сообщает, о _____ или о _____ говорится в предложении.

Подлежащее подчёркивается _____ чертой.

Сказуемое отвечает на вопрос _____ и

сообщает о том, что говорится о _____.

Сказуемое подчёркивается _____ чертами.

3 группа

Предложение **содержит** или _____,

или _____, или _____.

По цели высказывания предложения бывают

_____, _____,

_____.

В устной речи предложения отделяются _____.

В письменной речи предложения отделяются или _____,

или _____, или

_____.

По интонации предложения бывают _____

и _____.

Восклицательные предложения произносятся с эмоциональной

_____ и выражают _____ чувства.

Невосклицательные предложения произносятся _____.

Практическая работа.

1 группа

1. Из данных слов составьте и запишите предложение:

лес над молния мелькнула яркая

2. Какой предлог используется в предложении для связи слов? Подчеркните этот предлог.

3. В каком слове пришлось изменить окончание? Выделите окончание в этом слове.

4. Выпишите из предложения слова, связанные между собой по смыслу.

_____ (какая?) _____

_____ (на чём?) _____

Практическая работа.

2 группа

1. Выберите и выпишите из данных строчек предложение, которое соответствует данной схеме:

над чем? что сделала? какая? что?

Тёмная туча.

В воздухе разливается аромат трав.

Хлынул проливной.

Над лесом блеснула яркая молния.

2. Подчеркните в предложении грамматическую основу.

Объясните свои действия.

3. Определите границы предложений. Поставьте нужные знаки в конце предложений.

Звенит будильник я открываю глаза за окном светит яркое солнце на разные голоса распевают птицы

Практическая работа.

3 группа

1. Прочитайте предложения. Соедините каждое предложение с его характеристикой. Объясните постановку знака в конце каждого предложения.

Уже наступила весна?

Пусть скорее наступит весна!

Наступила весна.

повествовательное вопросительное побудительное

2. Прочитайте предложения парами. Чем похожи и чем различаются предложения в каждой паре? Выберите правильную характеристику каждому предложению.

1) Скоро наступят тёплые деньки. (побудит., невоскл.)

Скоро наступят тёплые деньки! (повеств., невоскл.)

2) Выучите это правило! (побудит., восклиц.)

Выучите это правило. (повеств., воскл.)

Лист самооценки



Учени _____ 2 класса _____

№ п/п	Вид работы для оценивания	Самооценка
1	Жетон за личную активность на уроке - выводы и комментарии	
2	Работа в группе по карточкам и презентации - выступление с проектом перед всем классом	
3	Результат выполненного теста на основе отчётной таблицы («5» - 100% «4» - 71 – 99% «3» - 50 – 70%)	
Итоговая оценка		

Предложение.

Русский язык. 2 класс



Вопрос № 1

Какого предложения по цели высказывания не бывает?

А	вопросительное
В	восклицательное
С	повествовательное

Вопрос № 2

Какое предложение содержит просьбу?

А	восклицательное
В	вопросительное
С	побудительное
Д	повествовательное

Вопрос № 3

Найди вопросительное предложение.

А	Вот выглянуло солнышко.
В	Природа начала оживать.
С	Не весна ли наступила?

Вопрос № 4

**Восклицательное предложение
произносится ...**

A	спокойно
B	с эмоциональной окраской
C	без особых чувств

Вопрос № 5

Из чего состоит предложение?

A	из букв
B	из слов
C	из слогов

Вопрос № 6

Как связаны слова в предложении?

A	как получится
B	по смыслу
C	по смыслу с помощью предлогов и окончаний

Вопрос № 7

Что такое основа предложения?

A	главные члены предложения
B	только подлежащее
C	только сказуемое
D	все слова в предложении

Вопрос № 8

Какая запись может быть основой предложения?

A	пестреет в траве
B	пришла весна
C	весёлые ручьи
D	расцвели первые

Вопрос № 9

В каком предложении правильно указаны главные члены?

A	По реке <u>плыли</u> <u>большие льдины</u> .
B	В лесу расцвели <u>душистые ландыши</u> .
C	<u>Капли росы сверкают на</u> солнце.
D	<u>Летит над волной</u> белокрылая чайка.

Вопрос № 10

Как называются главные члены предложения?

A	подлежащее и сказуемое
B	только подлежащее
C	только сказуемое

Вопрос № 11

Укажи, сколько в тексте предложений.
Вот выглянуло на небе солнышко оно начало согревать всё вокруг весна вновь спешит к нам.

A	2
B	3
C	4

СПРАВОЧНИК

младшего школьника 2012г.



Планируемые результаты:

Предметные	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
<ul style="list-style-type: none"> ❖ имеют представление о предложении как единице речи; ❖ умеют давать характеристику предложения (по цели высказывания, по интонации); ❖ умеют построить предложение, выделить основу предложения, найти связь слов в предложении. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ умеют ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; ❖ умеют извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема); ❖ умеют делать выводы на основе обобщения, преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ умеют ориентироваться по ключевым словам и предполагать тему урока, обнаруживать проблему и ставить перед собой цель, составлять план учебных задач; ❖ определять степень успешности выполнения своей работы по заданным критериям. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи, слушать других; ❖ договариваться, выполняя роли в группе, сотрудничать в совместном решении ряда задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ умеют придерживаться этических норм общения в коллективе, самому выбирать линию поведения в сотрудничестве с окружающими.

Основные понятия: предложение; повествовательное предложение; вопросительное предложение; побудительное предложение; восклицательное предложение; невосклицательное предложение;
главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).

Организация образовательного пространства:

Традиционное оборудование	Учебные пособия	Инновационное оборудование	Ресурсы	Межпредметные связи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> - рабочие ученические тетради; - карточки самооценки для рефлексии; - карточки – заготовки для создания мини-проекта; - карточки жетоны для поощрения за правильный ответ 	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012.	Интерактивная доска (среда IQ Board); проектор, учительский ноутбук; система контроля и мониторинга качества знаний PROClass.	тест в формате Power Point по теме «Предложение»; презентация в среде IQ Board	окружающий мир; физическая культура; информатика; русский язык; литературное чтение.	фронтальная; парная; групповая.

Технологии:

- 1) игровая технология,
- 2) технология дискуссии

- 3) технология проектной деятельности (цель, задачи, план, выполнение, презентация продукта – «Справочник младшего школьника» по теме «Предложение»)
- 4) технология оценивания учебных достижений.