муниципальное бюджетное общеобразов
учреждение городского округа Толь
«Школа имени академика Сергея Павлович

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей учителей русского языка и литературы
Протокол № 5 от 26.05.23 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол № 8/3 от 29.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБУ "Школа имени С.П. Королёва"
№ 67 от 30.05.23 г.

Подписан: Подоляко Татьяна Николаевна
DN: C=RU, O=Директор, OU="Школа имени С.П. Королёва", CN=Подоляко Татьяна Николаевна, E=school_Korolyova@edu.tgl.ru
Дата: 2023-08-31 15:25:25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета
«Русский язык»
7-9 классы

Уровень образования: основное общее образование

Уровень программы: общеобразовательный

Сроки реализации: 3 года

Составители:

Асеева Т.А.
Горбунова Н.Н.
Головко И.В.
Останина С.В.
Павлова Т.Г.
Руина Е.С.
Хамидуллина Г.А.,
учителя русского языка и литературы

г. Тольятти, 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Планируемые результаты ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ООП ООО. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельности и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой Стандартом деятельностной парадигмы образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

Личностные результаты освоения представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств,

находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в самоуправлении Школы и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся ; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение

компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами УУД, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уровне основного общего образования на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и

перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки ООП ООО Школе в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии со Стандартом выделяются три группы УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

В*ладение* основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

- **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, разврнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных

функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки

знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения,

собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части

речи. Междометия и звукоподражательные слова.
Морфологический анализ слова.
Омонимия слов разных частей речи.
Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).
Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.
Способы передачи чужой речи.
Синтаксический анализ простого и сложного предложения.
Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.
Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).
Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.
Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.
Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Общее количество часов	Разделы	Количество часов по разделам
7 класс	136 ч.	Введение	1 ч.
		Повторение изученного в V-VI классах	11 ч.
		Морфология. Орфография. Культура речи	111 ч.
		Причастие	25 ч.
		Деепричастие	11 ч.
		Наречие	22 ч.
		Категория состояния	6 ч.
		Служебные части речи. Предлог.	11 ч.
		Союз	16 ч.
		Частица	18 ч.
		Междометье	2ч.
		Повторение и систематизация изученного в VI – VII классах	13 ч.
8 класс	102 ч.	Повторение изученного в 7 классе	8 ч.
		Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	9 ч.
		Простое предложение	5 ч.
		Главные члены предложения	8 ч.
		Второстепенные члены предложения	9 ч.
		Односоставные предложения	12 ч.
		Простое осложненное предложение	26 ч.
		Слова, грамматически не связанные с членами предложения	10 ч.
		Чужая речь	6 ч.
		Повторение и систематизация изученного в 8 классе	9 ч.
	Итого		**102 ч.**
9 класс	102 ч.	Международное значение русского языка	1 ч.
		Повторение изученного в 5-8 классах	9 ч.
		Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	7 ч.
		Сложноподчиненное предложение	23 ч.
		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	6ч.
		Бессоюзное сложное предложение	10 ч.
		Сложное предложение с различными видами связи	4ч.
		Общие сведения о языке	2ч.
		Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	22 ч.
		Развитие речи	18 ч.
	Итого		**102 ч.**

Тематическое планирование. Русский язык. 6 класс. 204 часа.

№	Тема урока	Кол-во часов
	Язык. Речь Общение.	
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	1
2	Язык, речь, общение.	1
3	Ситуация общения.	1
4	Поздравление учителя в День Знаний. Сочинение-рассуждение.	1
	Повторение изученного в пятом классе.	
5	Фонетика. Орфоэпия.	1
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1
8	Сочинение на тему " Интересная встреча"	1
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1
10-11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор	2
12-13	Прямая речь. Диалог.	1
14	Составление диалога на тему по выбору.	1
15-16	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
	Текст	
17	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
18	Начальное и конечное предложения текста. Основные признаки текста.	1
19	Составление продолжения текста по данному началу.	1
20	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1
	Лексика. Культура речи.	
21	Слово и его лексическое значение.	1
22	Общеупотребительные слова.	1
23	Профессионализмы.	1
24	Диалектизмы.	1
25-26	Сжатое изложение.	2

27-28	Исконно русские и заимствованные слова.	2
29	Новые слова (неологизмы).	1
30	Устаревшие слова.	1
31	Словари.	1
32	Повторение изученного в разделе "Лексика. Культура речи".	1
33-34	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над	2
	Фразеология. Культура речи.	
35	Фразеологизмы.	1
36	Источники фразеологизмов.	1
37-38	Повторение изученного в разделе "Фразеология. Культура речи". Контрольный тест.	2
	Словообразование. Орфография. Культура речи.	
39-40	Морфемика и словообразование.	2
41	Описание помещения.	1
42-43	Основные способы образования слов в русском языке.	2
44	Этимология слов.	1
45	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
46-47	Буквы а и о в корнях кас-кос.	2
48-49	Буквы а и о в корнях гар-гор.	2
50-51	Буквы а и о в корнях зар-зор.	1
52-53	Буквы ы и и после приставок.	2
54-56	Гласные в приставках пре и при.	3
57-58	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками	2
59-60	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	2
61-62	Сложносокращенные слова.	2
63-64	Сочинение-описание изображенного на картине (Т.Н. Яблонская "Утро")	2
65-66	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2
67	Повторение изученного в разделе "Словообразование. Орфография. Культура речи."	1
68	Проверочная работа	1
	Морфология. Имя существительное.	
69-70	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2

71	Составление письма к другу.	1
72-73	Разносклоняемые имена существительные.	2
74	Буква е в суффиксе ен существительных на -мя.	1
75	Составление устного публичного выступления о происхождении имен.	1
76-77	Несклоняемые имена существительные.	2
78-79	Род несклоняемых имен существительных.	2
80	Имена существительные общего рода.	1
81	Морфологический разбор имени существительного.	1
82	Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1
83-84	Не с именами существительными.	2
85-86	Буквы ч и щ в суффиксе -чик-щик.	2
87-88	Гласные в суффиксах существительных ек и ик.	2
89	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1
90	Повторение изученного в разделе "Имя существительное".	1
91-92	Проверочная работа по теме "Имя существительное". Работа над ошибками.	2
	Морфология. Имя прилагательное.	
93-94	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. Описание	2
95-96	Степени сравнения имен прилагательных.	2
97	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
98-99	Относительные прилагательные.	2
100	Выборочное изложение	1
101	Притяжательные прилагательные.	1
102	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
103-104	Не с прилагательными.	2
105-106	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных	2
107-108	Сочинение-описание природы по картине (Н.П.Крымов "Зимний вечер").	2
109-110	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	2
111-112	Различение на письме суффиксов прилагательных к и ск.	2
113-114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2
115	Повторение изученного в разделе "Имя прилагательное".	1
116-117	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ и работа над ошибками.	2

	Морфология. Имя числительное.	
118-119	Имя числительное как часть речи.	2
120-	Простые и составные числительные	1
121-122	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2
123-124	Порядковые числительные.	2
125	Разряды количественных числительных.	1
126-127	Числительные, обозначающие целые числа.	2
128	Дробные числительные.	1
129	Составление юмористического рассказа по рисунку.	1
130	Собирательные числительные.	1
131	Морфологический разбор имени числительного.	1
132	Повторение изученного по теме "Числительное".	1
133-134	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	2
	Морфология. Местоимение.	
135	Местоимение как часть речи.	1
136-137	Личные местоимения.	2
138	Возвратное местоимение себя.	1
139	Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица на тему "Как я однажды помогал маме".	1
140-141	Вопросительные и относительные местоимения.	3
142-143	Неопределенные местоимения.	2
144-145	Отрицательные местоимения.	2
146-147	Притяжательные местоимения.	2
148	Сочинение-рассуждение.	1
149	Указательные местоимения.	1
150-151	Определительные местоимения.	2
152-153	Местоимения и другие части речи.	2
154	Морфологический разбор местоимения.	1
155	Устное сочинение по картине Е. Сыромятниковой "Первые зрители".	1
156	Повторение изученного по теме "Местоимение".	1
157-158	Проверочная работа	2
	Морфология. Глагол.	

159-160	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	2
161	Устное сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста.	1
162-163	Разноспрягаемые глаголы.	2
164-165	Глаголы переходные и непереходные.	3
166-167	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	2
168-169	Изложение.	2
170-171	Условное наклонение.	2
172-173	Повелительное наклонение.	2
174	Рассказ по сюжетным рисункам.	1
175-176	Употребление наклонений.	2
177-178	Безличные глаголы.	2
179	Морфологический разбор глагола.	1
180-181		
	Рассказ на основе услышанного.	2
182-183	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2
184-186	Повторение изученного по теме "Глагол".	3
187	Проверочная работа по теме "Глагол"	1
	Повторение и систематизация изученного.	
188	Разделы науки о языке.	1
189-190	Орфография.	2
191-192	Пунктуация.	2
193-194	Сочинение на тему по выбору.	2
195-196	Лексика и фразеология.	2
197-198	Словообразование.	2
199-200	Морфология.	2
201-202	Синтаксис.	2
203	Итоговая проверочная работа.	1
204	Обобщающее повторение.	1

Тематическое планирование. Русский язык. 7 класс. 136 часов.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	ВВЕДЕНИЕ	**1**
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	**8+3**
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2
9	Р.р. Текст. Диалог как текст Виды диалога.	1
10	. Р.р. Стили литературного языка.	1
11	Р.р. Публицистический стиль.	1
12	Контрольный диктант.	1
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ	**22+3**
13	Причастие как часть речи.	1
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
15-16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2
17	Р.р. Описание внешности человека.	1
18	Действительные и страдательные причастия.	1
19	Краткие и полные страдательные причастия.	1
20-21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
22	Действительные причастия прошедшего времени.	1

23	Р.р. Изложение (по упр.116)	1
24-25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
27	Гласные перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях.	1
28	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
29	Одна буква ***н*** в отглагольных прилагательных.	1
30-31	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2
32	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1
33	Морфологический разбор причастия.	1
34-35	Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями.	2
36	Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
37	Повторение темы «Причастие». Контрольный диктант.	1
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	**9+2**
38	Деепричастие как часть речи.	1
39-40	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2
41	Раздельное написание ***не*** с деепричастиями.	1
42	Деепричастия несовершенного вида.	1
43	Деепричастия совершенного вида.	1
44-45	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	2
46	Морфологический разбор деепричастия.	1
47	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1
48	Контрольный диктант.	1
	НАРЕЧИЕ	**17+5**
49	Наречие как часть речи.	1
50	Употребление наречий в речи.	1
51	Разряды наречий.	1
52	Степени сравнения наречий.	1
53	Морфологический разбор наречия.	1

54-55	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	2
56-57	Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на –***о*** и –***е.***	2
58	Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** отрицательных наречий.	1
59	Одна и две буквы ***н*** в наречиях на –***о*** и –***е.***	1
60	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	1
61	Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий.	1
62	Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий.	1
63-64	Дефис между частями слова в наречиях.	2
65	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
66	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	1
67	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
68	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1
69	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	1
70	Повторение темы «Наречие».	1
71	Контрольный диктант.	1
	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	**4+2**
72-73	Категория состояния как часть речи.	2
74	Морфологический разбор категории состояния.	1
75-76	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	2
77	Повторение темы «Категория состояния».Тест.	1
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	
78	Самостоятельные и служебные части речи.	1
	ПРЕДЛОГ	**9+2**
79	Предлог как часть речи.	1
80	Употребление предлогов.	1
81-82	Непроизводные и производные предлоги.	2
83	Простые и составные предлоги.	1
84-85	Р.р. Подробное изложение.	2
86	Морфологический разбор предлога.	1
87-88	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2
89	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1

	СОЮЗ	**13+2**
90	Союз как часть речи.	1
91	Простые и составные союзы.	1
92	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
93-94	Запятая между простыми предложениями в ССП.	2
95-96	Сочинительные союзы.	2
97-98	Подчинительные союзы.	2
99	Морфологический разбор союза.	1
100-101	Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	2
102-103	Слитное написание союзов ***тоже, также, чтобы***.	2
104	Повторение темы «Союз». Тест.	1
	ЧАСТИЦА	**18+2**
105	Частица как часть речи.	1
106-107	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2
108-109	Смыслоразличительные частицы.	2
110-111	Раздельное и дефисное написание частиц.	2
112	Морфологический разбор частицы.	1
113-114	Отрицательные частицы ***не*** и ***ни***.	2
115-116	Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	2
117-118	Различение частицы ***не*** и приставки ***не-***.	2
119-120	Частица ***ни,*** приставка ***ни-***, союз ***ни…ни***.	2
121-	Повторение темы «Частица».	1

122	Тест.	
123	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1
	МЕЖДОМЕТИЕ	**2**
124	Междометие как часть речи.	1
125	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	**14+2**
126	Разделы науки о языке. Фонетика. Графика.	1
127	Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1
128	Лексика и фразеология.	1
129	Морфемика. Словообразование.	1
130-131	Морфология.	2
132-133	Орфография.	2
134-135	Синтаксис.	2
136	Пунктуация.	1

Тематическое планирование. Русский язык. 8 класс. 102 часа.

№	Раздел	Тема урока	
1	Функции русского языка в современном мире. (1ч.)	Функции русского языка в современном мире	1
2	Повторение пройденного в 5-7 классах (12 +2)	Повторение изученного	1
3		Фонетика и графика. Орфография	1
4		Морфемика и словообразование	1
5		Лексикология и фразеология	1

6-7		Морфология и синтаксис	2
8		Строение текста. Стили речи.	1
9		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах»	1
10	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. (5 ч.)	Строение словосочетаний	1
11-12		Виды связи в словосочетании	2
13		Грамматическое значение словосочетаний	1
14	Простое предложение (3+2)	Строение и грамматическое значение предложений	1
15		Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1
16		Входной контроль. Развитие речи. Характеристика человека	1
17	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	Подлежащее.	1
18		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
19-20		Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	2
21-22		Составное именное сказуемое.	2
23-24		Тире между подлежащим сказуемым	2
25		Повторение по теме «Главные члены предложения»	1
26		Проверочная работа по теме «Главные члены предложения»	1
27	Второстепенные члены предложения	Дополнение	1
28		Определение	1
29-30		Развитие речи. Изложение на тему «Русский язык» (Упр.213)	2
31-32		Приложение	2
33		Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1
34		Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1

35		Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1
36-37	Односоставные предложения	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные	2
38-39		Предложения неопределённо-личные	2
40		Безличные предложения	1
41-42		Развитие речи. Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278)	2
43		Назывные предложения	1
44		Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1
45-46		Развитие речи. Изложение (упр.289)	2
47	Неполные предложения	Понятие о неполных предложениях.	1
48		Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»	1
49	Предложения с однородные члены	Понятие об однородных членах	1
50		Однородные и неоднородные определения	1
51-52		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2
53-54		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2
55		Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1
56		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1
57-58		Развитие речи. Сочинение по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	2
59-60	Предложения с обособленными членами	Обособленные определения и приложения	2
61		Особенности обособления приложений	1
62		Повторение по теме «Обособленные определения и	1

		приложения»	
63		Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения»	1
64-65		Развитие речи. Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему. (Упр.416)	2
66-67		Обособленные обстоятельства	2
68		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
69		Обособление уточняющих членов предложения	1
70		Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	1
71		Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения»	1
72		Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1
73-74		Развитие речи. Устное изложение «Суворов» (Упр.413)	2
75	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	Обращение и знаки препинания при нём	1
76-77-78		Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	3
79-80		Развитие речи. Сжатое изложение. (Упр.440)	2
81		Предложения с междометиями	1
82		Вставные конструкции	1
83		Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1
84		Проверочная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1
85-86	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Выходной контроль.	2
87		Диалог. Цитаты и знаки препинания при них.	1

88		Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1
89		Цитаты и знаки препинания при них.	1
90-91		Развитие речи. Изложение (Упр.490)	2
92		Проверочная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	1
93	Повторение изученного в 8 классе.	Словосочетание. Однородные члены предложения.	1
94		Двусоставное предложение. Односоставные предложения.	1
95		Предложения с обособленными членами	1
96		Предложения с уточняющими членами предложения	1
97		Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	1
98		Способы передачи чужой речи. Текст.	1
99		Итоговое контрольное тестирование	1
100-101		Развитие речи. Сжатое изложение (Упр.525)	1
102		Подведение итогов года.	1

Тематическое планирование. Русский язык. 9 класс 102часа

№ урока	***Тема урока***	***Кол-во часов***
1	Международное значение русского языка.	1
2	Фонетика. Графика. Орфография.	1
3	Лексика и фразеология.	1
4	Морфемика и словообразование.	1
5-6	Морфология. Орфография.	2
7Р	Сочинение по картине В.Васнецова «Баян».	1
8-9	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2

10Р	Текст.	1
11К	**Контрольная работа №1**	1
12-13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2
14Р	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	1
15-16Р	**Сжатое изложение.**	2
17-18	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	2
19Р	Рецензия.	1
20К	**Проверочная работа по теме «Сложносочинённое предложение».**	1
21	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1
22	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1
23	Место придаточных предложений в СПП.	1
24-25	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2
26Р	**РР Устное изложение (по упр. 126).**	1
27-28	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2
29	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
31-32	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	2
33-34	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	2
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1
36Р	**Сжатое изложение. (Упр. 180).**	1
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1
40Р	**Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).**	1
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1

45	**Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными».**	1
46К	Проверочная работа по теме «Виды придаточных предложений».	1
47-48	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	2
49Р	**Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)**	1
50Р	**Деловые бумаги.**	1
51	Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
52К	**Контрольная работа №2.** **Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение».**	1
53	Анализ ошибок контрольной работы.	1
54	Бессоюзные сложные предложения.	1
55-56	**Сжатое изложение (по материалам ОГЭ).**	2
57	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
58-59	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
60-61	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
62-63Р	**Обучающее сочинение на лингвистическую тему (9.1).**	2
64	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1
65К	**Контрольная работа №3.** **Контрольная работа по теме: «Бессоюзные сложные предложения».**	1
66	Анализ ошибок контрольной работы.	1
67	Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	1
68-69	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	2
70Р	**Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»**	1
71	Авторские знаки препинания.	1
72	Урок обобщающего повторения	1
73Р	**Устное сочинение по картине А. Пластова «Родник»**	1
74	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
75	Русский литературный язык и его стили.	1
76-77Р	**Обучающее сочинение-рассуждение 9.2. Сочинение в формате ОГЭ**.	2

78	Фонетика. Графика. Орфография.	1
79	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1
80Р	**РР Сжатое изложение.** (Упр. 360)	1
81-82	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2
83-84	Морфология. Именные части речи.	2
85-86Р	**Обучающее сочинение-рассуждение 9.3. Сочинение в формате ОГЭ**.	2
87-88	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	2
89	Наречие. Слова категории состояния.	1
90-91	Предлог. Союз. Частица.	2
92-94	Синтаксис. Пунктуация.	3
95-96	**Сочинение-рассуждение. Сочинение в формате ОГЭ**.	2
97-99	Употребление знаков препинания.	3
100-101	Диагностическая работа в формате ОГЭ.	2
102	Анализ ошибок диагностической работы.	1