

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Школа имени академика Сергея Павлова»

РАССМОТРЕНА

на заседании
учителей русского языка
литературы
Протокол от 26.05.2023г.

ПРИНЯТА

Решением
Педагогического совета
Протокол от 29.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Школа имени академика
Сергея Павлова»
№ 8 / С. П. Королёв
№ 67 от 30.05.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета

«Русский язык»

7-9 классы

Уровень образования: **образовательный**

Уровень образования: **среднее профессиональное**

Сроки реализации: **3 года**

Составители:

Горбунова Н. Н.

Головко И. В.

Останина С. В.

Павлова Т. Г.

Руина Е. С.

Хамидуллина Г. А.

учителя русского языка и литературы

г. Тольятти, 2023

1. Планируемые результаты освоения учащимися русского языка»

Планируемые результаты ООП ООО представляются целевыми установками и ожидаемыми результатами, составляющими содержательную основу ООП ООО. Между требованиями образовательной деятельности, оценки результатов освоения ООП ООО, выделены критериальной основой для разработки программ учебно-методической литературы, программ воспитания, и системы содержания результатов. В соответствии с требованиями Стандарта системных, метапредметных и предметных результатов обучения, особо выделяя среди них те, которые в том числе государственную итоговую аттестацию по выполнению этих задач требует овладения (универсальными умениями) каждого учебного предмета коммуникативных, познавательных) с учебным опорным учебным материалом, служащим основой. В соответствии с реализуемой программой образования система планируемых результатов подхода: выделения ожидаемого уровня актуальных обучающихся и ближайшей перспективы их развития, определять динамику развития обучающихся, продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальный учет зоны ближайшего развития ребенка.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие основы, сущностный вклад каждой изучаемой обучающимися, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяются **Личностные результаты**, представлены в соответствии с личностными требованиями, раскрывают и детализируют эти результаты. Оценка достижения этой ведется в ходе процедур, допускающих преимущественно неперсонифицированной информации. 1. Роксая и гражданская идентичность (патриотизм, прошлему и настоящему многонационального ответственности и долга перед Родиной, и гражданина России, субъективные качества языков народов России, осознание и ощущение судьбе российского народа). Осознание этнической истории, языка, культуры своего народа, своего народов Роксая и ечества (идентичность человека многонациональной культурой, сопричастность

находившихся на территории современной гуманистических, демократических и т.р. многонационального российского общества. Осознание доброжелательное отношение к истории, культурным ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к осознанной активации к обучению и познанию; готовность к осознанному выбору и построению дальнейшего образования на базе ориентировки в мире предпочтений, с учетом устойчивых познавательных особенностей.

3. Развитое моральное сознание и компетентность на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного поступка (способность к самостоятельному выбору), способность к ответственности, уважительное отношение к людям или их отсутствию; знание основных духовных идеалов, хранимых в культурных традициях, готовность к самоограничению в поведении, расточительном потребительстве; знание основ светской этики, культуры традиций культуры и истории России и ее роли в истории общества и российской государственности; понимание веры и религии в жизни человека, семьи и общества, ответственное отношение к учению; уважительное отношение к опыту участия в общественной жизни. Осознание значимости человека и общества, принятие ценности семьи, заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, социальное, культурное, языковое, духовное.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к своему мнению, мировоззрению, культуре, языку, Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижения взаимопонимания (идентификация себя как полноправного члена общества, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа оппонента, готовность к конструированию процесса диалога как конструктивного процесса, готовность к процедуре, готовность и способность к ведению диалога).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения в жизни в группах и обществе, способность к участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенции на этнокультурных, социальных и экономических условиях, готовности к участию в процессе формирования гражданского общества, в которые включены и которые формируют самосознание и ответственное гражданское участие, формирование гражданской ответственности подросткового общественного сознания, взаимодействие с социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта соци-

компетентностей в сфере организаторской ценности созидательного отношения к ок ценностям **социальности**, ценности продуктивной совместной деятельности, самореализации в «другого» как равноправного партнера, формирования, организации деятельности, взаимовыгодного сотрудничества, способствования реализации потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и интериоризация правил индивидуального и коллективного поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через народы России и мира, творческой деятельности (способность художественные произведения, этнокультурные традиции; сформированность обучающихся как части их общей духовной культуры, познания жизни и средства организации общественной ценностное видение окружающего мира; способствование ценностному освоению мира, самовыражению и нравственном пространстве культуры; уважение к Отечеству, выражением патриотических чувств человека; в общении с художественными произведениями, отношении к традициям художественной культуры личности значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры современного уровню экологического мышления ориентированной на практической деятельности жизненных ситуациях (готовность к исследованию сельско-хозяйственных ресурсов, отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты в соответствии с раскрывают и детализируют содержание метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают освоение межпредметные понятия и УУД (регулятивные коммуникативные).

Межпредметные понятия
Условием формирования межпредметных понятий является закономерность, феномен, анализ, синтез являются основами читательской компетенции, приобретением информацией, участие в проектной деятельности образования на **будущее предметная** работа по развитию основ читательской компетенции. Обеспечение осуществления своих дальнейших планов самообразования, осознанного планирования

перспективного круга чтения, в том числе до социальной деятельности. У выпускников будет систематическом чтении как средстве позна гармонизации отношений, честности и ии ообщения «будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся приобретены на первом уровне навыки работы. Они смогут работать с текстами, преобразовывать содержащуюся информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать информацию, содержащуюся в готовых информационных источниках;
- выделять главную и избыточную информацию, осуществлять свертывание информации в виде словесной формы (в виде плана, тезисов, резюме) (в виде таблиц, графических схем, диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять таблицы, диаграммы, текст.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся участвуют в проектной деятельности как особой формы учебной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, мотивации учебной деятельности; замысла на практическом уровне овладеют стоящей задачей средства, принимать решения в условиях неопределенности. Они получают возможность рассмотреть несколько вариантов решений, к поиску наиболее осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий описан в ООП ООО Школе в зависимости от уровня кадрового потенциала, используемых методов и технологий.

В соответствии со Стандартом выделяются три группы учебных предметов: познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- анализировать существующие и планировать результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе оценки существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты, указывая на обосновывая логическую последовательность

- Умение* самостоятельно и планомерно выполнять задачи, в альтернативные, осознанно выбирать наиболее учебные и познавательные задачи. Обучающийся
- определять необходимые действия (я) в познавательной задаче;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее решения учебных и познавательных задач;
 - определять / находить, в том числе из пред. выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать планы на краткосрочное будущее ориентиры, ставить адекватные им задачи и обосновывая логическую последовательность шагов;
 - выбирать из предложенных вариантов и средств достижения задачи / достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при познавательной задаче и находить средства для их преодоления;
 - описывать, сформулировать его для передачи другим технологиям решения практических задач определять;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющимися условиями. Обучающийся сможет:

- определять показатели качества своих действий на уроке;
- систематизировать (в том числе выбирать оптимальные) учебные результаты и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для измерения эффективности своей деятельности в рамках проекта;
- оценивать свою деятельность, аргументировать отсутствие планируемого результата;
- находить достаточные основания для изменения ситуации и / или при отсутствии результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы на основе анализа изменений ситуации для получения желаемых результатов;
- устанавливать связь между полученными характеристиками процесса деятельности и предлагаемыми характеристиками продукта;
- сверять свои действия при необходимости, и самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения своей работы, собственные возможности ее решения. Обучающийся

- определять критерии правильности (корректности) задачи;
- анализировать и обосновывать применение инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями исходя из цели и имеющихся средств, различая их;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целями;
- обосновывать достижимость цели выбранными своими внутренними ресурсами и доступными внешними ресурсами;
- фиксировать и анализировать динамику собственных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- наблюдать и анализировать собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся (включая возможности использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности);
- соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации исходя из использования собственных ресурсов и критериев выбора;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия, учебные материалы или условия привели к успеху или к затруднениям в обучении;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических состояний для достижения эффекта (например, эффекта от снижения напряжения), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления) и повышения психофизиологического потенциала работоспособности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку ключевых соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких объектов и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествуют и следуют за определенными явлениями, из этих обстоятельств выделять наиболее вероятную причину для возникновения явления или предотвращения явления.

- строить рассуждение от общих закономерностей частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, в частности задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, предлагать и применять способ проверки достоверности;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, объяснять, явления, связи и отношения, познавательной и исследовательской деятельности изменением формы представления; объяснять (объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть наиболее вероятные причины, возможные последствия самостоятельно осуществляемых действий;
 - делать вывод на основе критического анализа, подтверждать выводы аргументацией или полученными данными.
- Умение* создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами;
 - обозначать данные логические связи с помощью схем;
 - создавать абстрактный или реальный образ объекта;
 - строить модель/схему на основе условий задачи;
 - создавать вербальные, вещественные и графические модели с выделением существенных характеристик объекта для решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления сходства и различия объектов;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) графическую или формализованную (символьную) задачу на оборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или дополнять имеющегося знания, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, контрпример;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки проекта, исследования (теоретического, практического) проблемной ситуации, поставленной цели и/или продукта/результата.
- Смысловое чтение.* Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (цели, способы деятельности);
 - ориентироваться в тексте, понимать целостность и структуру текста;

- устанавливать взаимосвязь описанных в процессах;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его интерпретировать (художественный – учебный, художественно-научно-популярный, информационный), текст по критически оценивать содержание и форму.
- Формирование и развитие экологического мышления, познавательной, коммуникативной практики и ориентации. Обучающийся сможет:**
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ;
 - прогнозировать изменения ситуации при смещении действия другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе, выполнять проектные работы.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного поиска** других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова;
 - осуществлять взаимодополнительные поисковые словари;
 - формировать множественную выборку из объектов и визуализации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска с

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество** с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе взаимных интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; различать в речи: мнение (точку зрения), доказательство (аксиомы, теории);
 - определять свои действия и действия партнера; если действия партнера препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности;
 - корректно и аргументированно высказывать свое мнение, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать (механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению
 - признавать ошибочность своего мнения
 - предлагать альтернативное решение в конфликте
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для поставленной перед группой задачи;
 - организовывать учебное взаимодействие
 - распределять роли, договариваться друг с другом
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации
 - непониманием / неприятием со стороны собеседника
 - содержания диалога.
- Умение* осознанно использовать речевые средства коммуникации для выражения своих чувств, планирования и регуляции своей деятельности речью, монологической и диалогической речью. Обсуждение
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней выбирать средства;
 - отбирать и использовать речевые средства другими людьми (диалог в паре, в малой группе)
 - представлять в устной форме результаты собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламентированные в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) партнера в рамках диалога;
 - принимать решения в ходе диалога и согласовывать их;
 - создавать письменные «клишированные» и использовать необходимые речевые средства;
 - использовать вербальные средства (средства выделенные смысловые блоки)
 - использовать невербальные средства или подготовленные / отобранные под руководством учителя
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникации
- Формирование и развитие компетентности в информационно-коммуникационных технологиях** обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать необходимые для решения задачи ресурсы ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватные средства передачи своих мыслей средствами естественного и искусственного общения в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационные задачи, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая инструменты и сервисы)

- информационные и коммуникативные учебные задания написание писем, сочинений, докладов, рефератов
- использовать информацию с учетом этических норм
- создавать информационные ресурсы различного назначения
- соблюдать информационную гигиену и безопасность

Предметные результаты отражают:

- 1) совершенствование различных видов устной деятельности (говoreния и аудирования, чтения современных средств устной и письменной коммуникации)
 - создание устных монологических высказываний на определенную тему в зависимости от целей, с соблюдением норм современного русского литературного этикета; умение различать юмор и сатиру в речи, участие в диалоге и полилоге;
 - развитие навыков чтения на русском языке (просмотрового) и содержательной переработки текста (умение выделять главные мысли, средства аргументации и выразительности);
 - овладение различными видами аудирования (аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием);
 - понимание, интерпретация и комментирование функциональных типов речи (повествование, функциональных разновидностей языка, осуществление переработки текста, передача его смысла в устной речи);
 - умение характеризовать текст по основным признакам, последовательности изложения;
 - умение оценивать письменные и устные речи по их эффективности, понимать основные причины их слабостей, уметь объяснить их; оценивать речь по ее точности, уместности и выразительности;
 - выявление основных особенностей устной и письменной речи;
 - умение создавать различные текстовые выступления (аргументированное изложение, сочинение, аннотация, план (включая информационный запрос и др.));
- 2) понимание определяющей роли языка в творческой деятельности и самовыражении
 - осознанное использование речевых средств собственной речи; для выражения своих чувств и потребностей;
 - соблюдение основных языковых норм в устной речи;
 - стремление расширить свою речевую практику использования русского литературного языка, планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использование средств массовой информации в творческой деятельности

- распознавание и характеристика основных фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, фразеологизм, синонимы) авторитеты;
- уместное использование фразеологических оборотов;
- корректное и оправданное употребление межэтикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных;
- 4) расширение и углубление научных знаний о языковых категориях; осознание взаимосвязи его уроков лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) форм по значению и грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, числительных, наречий разных разрядов и умение различать слова категории состояния;
- распознавание глаголов, причастий и их признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов с смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов и особенностей междометий;
- 5) формирование навыков периодического многоаспектного анализа словосочетания и текста:
- проведение фонетического, морфемного и взаимосвязанных этапов анализа структуры слова, морфологического анализа слова, анализа словосочетательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения и определение синтаксической роли самостоятельных частей предложения;
- анализ текста и раскрытие его основной мысли, ключевые слова, микроэлементами текста;
- определение звукового состава слова, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, стилистической окраски слова, сферы употребления синонимов;
- деление слова на морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразовательные способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных единиц речи; характеристика общего грамматического признака самостоятельных единиц речи, как функций;

- опознавание основных единиц синтаксиса (текст);
 - умение выделять словосочетание в составе главного и зависимого слова в словосочетании;
 - определение вида предложения по цели высказывания и интонации;
 - определение грамматической основы предложения;
 - распознавание простых предложений, полных и неполных;
 - распознавание второстепенных членов предложения, обособленных членов предложения, вставных конструкций;
 - опознавание сложного предложения, типов сложений и предложений с различными видами связи между частями сложного предложения;
 - определение функциональных типов речи, принадлежность к функциональной разновидности текстов различного назначения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических, стилистических в тексте, а также умение их использовать;
- б) обогащение активного и потенциального запаса используемых в речи грамматических элементов, развитие умения использовать -
- умение использовать -
 - пользование толковыми словарями для извлечения информации о значении слова, принадлежности к его группе, определению прямого и переносного значения;
 - пользование орфоэпическими словарями для нормативного написания и произношения слова;
 - использование фразеологических словарей для употребления фразеологизмов;
 - использование морфемных, словообразовательных словарей для морфемного и словообразовательного анализа;
 - использование словарей для подбора синонимов, антонимов, омонимов, стилистических синонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (лексическими, грамматическими, орфографическими, стилистическими), нормами речевого этикета; знание языковых норм в речевой практике при создании высказываний;
- стремление к речевому самосовершенствованию, овладение стилистическими приемами и

- поиск орфограммы и применение правил написания
- освоение правил правописания служебных частей на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков преположения в простом и в сложном предложениях, при прямой речи и в сложном предложениях, при прямой речи и в сложном предложениях;
- соблюдение основных орфоэпических правил литературного языка, определение места ударения, акцентологии, членения предложениями норм
- выявление смыслового, стилистического разницы в речи с учетом значения, смыслового разницы
- нормативное изменение форм существительных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе управления, при употреблении несклоняемых существительных, аббревиатур, при употреблении предложений с употреблении местоимений для связи предложений в тексте, при употреблении предложений с союзами, соблюдении согласности в связном тексте;
- 8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков пользования слепой печатью, пользование брайлевской печатной машинкой;
- 9) для глухих, слабослышающих обучающихся: формирование навыков развития основных видов речевой деятельности (восприятия (с использованием слуховых аппаратов), говорения, чтения, письма);
- 10) для обучающихся с ограниченными возможностями интеллектуального развития: овладение основными стилистическими ресурсами языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта использования языковых средств альтернативной коммуникации и практические навыки альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственное отношение к обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях искусства;
- восприятие художественной действительности в ее связи с миром и человеком.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой и информационными источниками, включая СМЭ и Интернет;
- владеть навыками различных видов чтения (прямое, просмотровое) и информационной переработки информации;
- владеть различными видами аудирования (аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием информации переработки текстов различных разновидностей языка);
- адекватно понимать, о чем идет речь в тексте, в зависимости от

- функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом монологическом высказывании в зависимости от целей, сферы и ситуации современного русского литературного языка и
 - создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского языка и этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его тематической и дополнительной информации, типа речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать азбуку при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать изменения формы слова, употреблять в речи акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемный состав слова на основе грамматического и словообразовательного анализа состава слова, уточнять лексическое значение слова;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их функции в речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике в проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной организации и функционального назначения;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простого и сложного строения;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматический анализ при объяснении языковых фактов.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система звуков в речевом потоке. Фонетическая транзитивность, подвижность слов в речеобразовании. Смыслоразличительная функция ударения. Анализ слогов. Соотношение звука и буквы. Состав русского слова. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы, определяющие произношение гласных звуков и ударение в отдельных грамматических формах. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпии.

Применение знаний по фонетике в практике преподавания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: свободные и несвободные. Морфемный анализ слова. Словообразовательные процессы. Словообразовательные типы слов. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Способы образования слов (морфологические). Производящая и производная морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике преподавания.

Лексикология и фразеология

Слово как лексическая и грамматическая единица языка. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение.

Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистика.

Стилистические пласты лексики (книжный, разговорный, просторечный, диалектный, профессиональный, жаргонный, сленговый, вульгарный, простонародный).

Стилистическая помета в словаре. Исконно русские слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы в речи.

Основные лексические нормы современности (нормы употребления слова в соответствии с контекстом).

Различение в речи омонимов, антонимов, синонимов. Лексическая сочетаемость и др.). Лексический анализ.

Понятие об этимологии.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения лексической сочетаемости и др.).

Морфология

Части речи. Грамматические классы слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) и служебные (частицы) части речи.

Общекатегориальное значение, морфологическая характеристика каждой самостоятельной (различительная) части речи.

на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи.

3 . Т Е М А Т И Ч Е С К И Е П Л А Н И Р О В А Н И Е

К л а с с	Об щ е е к о л и ч е с ч а с о в	Р а з д е л ы	К о л и ч е ч а с о в р а з д е л
7 к л а с с	136 ч .	В в е д е н и е	1 ч .
		П о в т о р е н и е и У ч е б н о с о с т а в V	11 ч .
		М о р ф о л о г и я . О р ф о г р а ф и я . К у л ь т	111 ч .
		П р и ч а с т и е	25 ч .
		Д е е п р и ч а с т и е	11 ч .
		Н а р е ч и е	22 ч .
		К а т е г о р и я с о с т о я н и я	6 ч .
		С л у ж е б н ы е Ч л е н ы р е ч и .	11 ч .
		С о ю з	16 ч .
		Ч а с т и ц а	18 ч .
		М е ж д о м е т ь е	2 ч .
		П о в т о р е н и е и с и с т е м а т и ч е с к и е в ы с т у п л е н и я	13 ч .
8 к л а с с	102 ч .	П о в т о р е н и е и з у ч е н н о г о в 7 к л а	8 ч .
		С и н т а к с и с . П у н к т у а ц и я . К у л ь т у	9 ч .
		П р о с т о е п р е д л о ж е н и е	5 ч .
		Г л а в н ы е ч л е н ы п р е д л о ж е н и я	8 ч .
		В т о р о с т е п е н н ы е ч л е н ы п р е д л о ж е	9 ч .
		О д н о с о с т а в н ы е п р е д л о ж е н и я	12 ч .
		П р о с т о е о с л о ж н е н н о е п р е д л о ж е н	26 ч .
		С л о в а , г р а м м а т и ч е с к и н е с в я з а	10 ч .
		Ч у ж а я р е ч ь	6 ч .
		П о в т о р е н и е а ц т у а ц и я с и з у ч е н н о г о в	9 ч .
	И т о г о		102 ч .
9 к л а с с	102 ч .	М е ж д у н а р о д н о е з н а ч е н и е р у с с к о	1 ч .
		П о в т о р е н и е и с л о ж н о с о с т а в в 5	9 ч .
		С л о ж н о е п р о с т о с о с т а в н о е п р	7 ч .
		С л о ж н о п о д ч и н е н н о е п р е д л о ж е н и е	23 ч .
		С л о ж н о п о д ч и н е н н ы е п р е д л о ж е н и я	6 ч .
		Б е с с о ю з н о е с л о ж н о е п р е д л о ж е н и	10 ч .
		С л о ж н о е п р е д л о ж е н и е с р а з л и ч н	4 ч .
		О б щ и е с в е д е н и я о я з ы к е	2 ч .
		П о в т о р е н и е и с и с т е м а т и ч е с к и е в ы с т у п л е н и я	22 ч .
		Р а з в р е н и я	18 ч .
	И т о г о		102 ч .

Тематическое планирование. Русский язык. 6 класс. 20

№	Тема урока	Ко-во часов
	Язык, речь, общение.	
1	Русский язык развитых языков мира.	1
2	Язык, речь, общение.	1
3	Ситуация общения.	1
4	Поздравление в День рождения.	1
	Повторение изученного в пятом классе.	
5	Фонетика.	1
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках.	1
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1
8	Сочинение на тему "Речевые ошибки".	1
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1
10-11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	2
12-13	Прямая речь. Диалог.	1
14	Составление диалога на тему по выбору.	1
15-16	Контрольный диктант над ошибками.	2
	Текст	
17	Текст, его особенности. Тема и основная мысль.	1
18	Начальное и конечное предложения текста.	1
19	Составление продолжения текста по данному началу.	1
20	Текст и жанр. - Диалогический стиль речи.	1
	Лексика. Культура речи.	
21	Слово и его лексическое значение.	1
22	Общеупотребительные слова.	1
23	Профессионализмы.	1
24	Диалектизмы.	1
25-26	Сжатое изложение.	2

27-28	Исконно русские ио взаимствованные сл	2
29	Новые слова (неологизмы).	1
30	Устаревшие слова.	1
31	Словари.	1
32	Повторение изученного в разделе "Лексик	1
33-34	Контрольный диктант с грамматическим за	2
	Фразеология. Культура речи.	
35	Фразеологизмы.	1
36	Источники фразеологизмов.	1
37-38	Повторение изученного в разделе "Фразео	2
	Словообразование. Орфография. Культура	
39-40	Морфемика и словообразование.	2
41	Описание помещения.	1
42-43	Основные способы образования слов в рус	2
44	Этимология слов.	1
45	Систематизация материалов к сочинению.	1
46-47	Буквы а и о-к в с корнях кас	2
48-49	Буквы а и о-г в р корнях гар	2
50-51	Буквы а и о-з в . корнях зар	1
52-53	Буквы ы и и после приставок.	2
54-56	Гласные в приставках пре и при.	3
57-58	Контрольный диктант с грамматическим за ошибками	2
59-60	Соединительные гласные о и е в сложных	2
61-62	Сложносочиненная.	2
63-64	Сочинение изображение на картине (Т. Н. Яблонская "Утро")	2
65-66	Морфемный и словообразовательный разбор	2
67	Повторение изученного в разделе "Словоо	1
68	Проверочная работа	1
	Морфология существительное.	
69-70	Повторение изученного в 5 классе. Имя с	2

71	Составление письма к другу.	1
72-73	Разносклоняемые имена существительные.	2
74	Буква е в суффиксе мя существительных н	1
75	Составление устного публичного выступления	1
76-77	Несклоняемые имена существительные.	2
78-79	Род несклоняемых имен существительных.	2
80	Имена существительные общего рода.	1
81	Морфологический разбор имени существите	1
82	Сочинение по личным впечатлениям.	1
83-84	Не с именами существительными.	2
85-86	Буквы ч и щч в суффиксе	2
87-88	Гласные в суффиксах существительных ек	2
89	Гласные о и е после шипящих в суффиксах	1
90	Повторение изученного в разделе "Имя существ	1
91-92	Проверочная работа по теме "Имя существ	2
	Морфология. Имя прилагательное.	
93-94	Повторение изученного в 5 классе. Имя п	2
95-96	Степени сравнения имен прилагательных.	2
97	Разряды имен прилагательных по значению	1
98-99	Относительные прилагательные.	2
100	Выборочное изложение	1
101	Притяжательные прилагательные.	1
102	Морфологически	1
103-104	Не с прилагательными.	2
105-106	Гласные о и е после шипящих в суффиксах	2
107-108	Сочинение природы по картине (Н. П. Крымов " Зимний вечер ") .	2
109-110	Одна и две буквы н в суффиксах прилагат	2
111-112	Различение на письме суффиксов прилагат	2
113-114	Дефисное и слитное написание сложных пр	2
115	Повторение изученного в разделе "Имя пр	1
116-117	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	2

	Морфология. числительное.	
118-119	Имя числительное как часть речи.	2
120-	Простые и составные числительные	1
121-122	Мягкий знак на конце и в середине числи	2
123-124	Порядковые числительные.	2
125	Разряды жюениных числительных.	1
126-127	Числительные, обозначающие целые числа.	2
128	Дробные числительные.	1
129	Составление юмористического рассказа по	1
130	Собирательные числительные.	1
131	Морфологический разбор имени числительн	1
132	По в рение изученного по теме "Числительн	1
133-134	Контрольный диктант с грамматическим за	2
	Морфология. Местоимение.	
135	Местоимение как часть речи.	1
136-137	Личные местоимения.	2
138	Возвратное местоимение себя.	1
139	Рассказ по сюжетным рисункам от первого маме".	1
140-141	Вопросительные и относительные местоиме	3
142-143	Неопределенные местоимения.	2
144-145	Отрицательные местоимения.	2
146-147	Притяжательные местоимения.	2
148	Сочин- р и е уждение.	1
149	Указательные местоимения.	1
150-151	Определительные местоимения.	2
152-153	Местоимения и другие части речи.	2
154	Морфологический разбор местоимения.	1
155	Устное сочинение по картине Е.. Сыромятн	1
156	Повторение изученного по теме "Местоиме	1
157-158	Проверочная работа	2
	Морфология. Глагол.	

159-160	Повторение изученного в 5 классе. Глагол	2
161	Устное сравнение по сюжетным рисункам	1
162-163	Разноспрягаемые глаголы.	2
164-165	Глаголы переходные и непереходные.	3
166-167	Наклонение глаголов. Изъявительное накл	2
168-169	Изложение.	2
170-171	Условное наклонение.	2
172-173	Повелительное наклонение.	2
174	Рассказ по сюжетным рисункам.	1
175-176	Употребление наклонений.	2
177-178	Безличные глаголы.	2
179	Морфологический разбор глагола.	1
180-181		
	Рассказ на основе услышанного.	2
182-183	Правописание гласных в суффиксах глагол	2
184-186	Повторение изученного по теме "Глагол".	3
187	Проверочная работа по теме "Глагол"	1
	Повторение и систематизация изученного.	
188	Разделы науки о языке.	1
189-190	Орфография.	2
191-192	Пунктуация.	2
193-194	Сочинение на тему по выбору.	2
195-196	Лексика ае оил офриаз.	2
197-198	Словообразование.	2
199-200	Морфология.	2
201-202	Синтаксис.	2
203	Итоговая проверочная работа.	1
204	Обобщающее повторение.	1

Тематическое планирование уроков русского языка 36 часов 5 В. класс. 1

№ п /	Наименование разделов, тем	Ко-во часов
	ВВЕДЕНИЕ	1
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗ УЧЕБНОГО КУРСА 5 КЛАССА	8+3
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Фонетика и орфоэпика. Фразеологический разбор слова.	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный	1
7-8	Морфология и орфография. Морфологически	2
9	Р. р. Диалог как текст. Виды диалога.	1
10	Р. р. Стили литературного языка.	1
11	Р. р. Публицистический стиль.	1
12	Контрольный диктант.	1
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ	22+3
13	Причастие как часть речи.	1
14	Склонение participles и правописание глас	1
15-16	Причастный оборот. Выделение participles	2
17	Р. р. Описание внешности человека.	1
18	Действительные и страдательные participles	1
19	Краткие и полные страдательные participles	1
20-21	Действительные participles настоящего времени.	2
22	Действительные participles прошедшего вре	1

23	Р . р . Изложение (по упр . 116)	1
24-25	Страдательные причастия настоящего времени причастий в р е м е н я щ е г о	2
26	Страдательные причастия прошедшего времени	1
27	Гласные и в предложных и кратких страдательных	1
28	Одна и д в е буквы в суффиксах страдательных причастий	1
29	Одна б у к в а глагольных прилагательных .	1
30-31	Одна и д в е буквы в суффиксах кратких страдательных причастий от глагольных прилагательных .	2
32	Р . р . Выборочное изложение (по упр . 151)	1
33	Морфологический разбор причастия .	1
34-35	Слитное и раздельное написание причастий	2
36	Буква в после шипящих в суффиксах страдательных причастий	1
37	Повторение темы « Причастие » диктант .	1
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	9+2
38	Деепричастие как часть речи .	1
39-40	Деепричастный оборот	2
41	Раздельное написание причастиями .	1
42	Деепричастия несовершенного вида .	1
43	Деепричастия совершенного вида .	1
44-45	Р . р . Описание действий людей . Обучающее С . Григорьева « Вратарь » .	2
46	Морфологический разбор деепричастия .	1
47	Повторение темы « Деепричастие » . Тест .	1
48	Контрольный диктант .	1
	НАРЕЧИЕ	17+5
49	Наречие как часть речи .	1
50	Употребление наречий в речи .	1
51	Разряды наречий .	1
52	Степени сравнения наречий .	1
53	Морфологический разбор наречия .	1

54-55	Р . р . Изложение текста с описанием дейст	2
56-57	Слитное и разд на сь нноаер енча на ниае	2
58	Бук в ив прис ле-аи в ик а хрицательных наречий .	1
59	Одна и д л ве нбаурк ва ниа-е х	1
60	Р . р . Описание действий по наблюдениям .	1
61	Бук в ив после шипящих на конце наречий .	1
62	Бук в ив на конце наречий .	1
63-64	Дефис между частями слова в наречиях .	2
65	Слитное и раздельное написани н ьк р юста во существительных и количественных числит	1
66	Р . р . Сочинение по картине Е. Широкова «Д	1
67	Мягкий знак после шипящих на конце наре	1
68	Р . р . У ч аеубн с я речь . Отзыв .	1
69	Р . р . У ч аеубн с я речь . Учебный доклад .	1
70	По в рение темы «Наречие» .	1
71	Контрольный диктант .	1
	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	4+2
72-73	Категория состояния как часть речи .	2
74	Морфологический разбор категории состоя	1
75-76	Р . р . Сжатое изложение (упр . 3 2 2)	2
77	Повторение темы «Ж к а т т е т ория состояни	1
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	
78	Самостоятельные и служебные части речи .	1
	ПРЕДЛОГ	9+2
79	Предлог как часть речи .	1
80	Употребление предлогов .	1
81-82	Непроизводные и производные предлоги .	2
83	Простыеа вин ь сеостре д логи .	1
84-85	Р . р . Подробное изложение .	2
86	Морфологический разбор предлога .	1
87-88	Слитное и раздельное написание производ	2
89	Обобщающий урок по теме «Предлог» . Тест	1

	С О Ю З	13+2
90	Союз как часть ре	1
91	Простые и составные союзы.	1
92	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
93-94	Запятая между простыми предложениями в	2
95-96	Сочинительные союзы.	2
97-98	Подчинительные союзы.	2
99	Морфологический разбор союза.	1
100-101	Р. р. Со(чи)нр(н)и(е)на «ШК ируга и советчик».	2
102-103	Слитное написание <i>тоже, также, чтобы</i> .о в	2
104	Повторение темы «Союз». Тест.	1
	ЧАСТИЦА	18+2
105	Частица как часть речи.	1
106-107	Разряды частиц. Формообразующие частицы	2
108-109	Смыслоразличительные частицы.	2
110-111	Раздельное и дефисное написание частиц.	2
112	Морфологический разбор частицы.	1
113-114	Отрицательные <i>ни</i> и <i>ни</i> частицы	2
115-116	Р. р. Составление «рассказа в рассказе».	2
117-118	Различение <i>и</i> и <i>и</i> частицы	2
119-120	Частицы <i>ни</i> , <i>ни</i> и <i>ни</i> -в <i>и</i> <i>и</i> .	2
121-	Повторение темы «Частица».	1

122	Т е с т .	
123	К о н т р о л ь н а я р а б о т а п о т е м е « С л у ж е б н ы е ч	1
	М Е Ж Д О М Е Т И Е	2
124	М е ж д о м е т и е к а к ч а с т ь р е ч и .	1
125	Д е ф и с в м е ж д о м е т и е	1
	П О В Т О Р Е Н И Е И С И С Т Е М А Т И З А Ц И Я И З У Ч Е Н Н О Г О	14+2
126	Р а з д е л ы н а Ф у н к ц и я з в у к Г р а ф и к а .	1
127	Р . р . Т е к с т У ч е б н о ю и н ф о р м а ц и ю	1
128	Л е к с и к а и ф р а з е о л о г и я .	1
129	М о р ф е м и к а . С л о в о о б р а з о в а	1
130- 131	М о р ф о л о г и я .	2
132- 133	О р ф о г р а ф и я .	2
134- 135	С и н т а к с и с .	2
136	П у н к т у а ц и я .	1

Т е м а т и ч е с к о е п л а н и р о в а н и е 0 2 Р у с с к и й я з ы к . 8 к л а с с .

№	Р а з д е л	Т е м а у р о к а	
1	Ф у н к ц и и р у с с к о г о с о в р е м е н н о г о м	Ф у н к ц и и р у с с к о г о с о в р е м е н н о г о м	1
2	П о в т о р е н и е п р о г р а м м 5-7 к л а с с а х (1	П о в т о р е н и е и з у ч е н н о г о	1
3		Ф о н е т и к а и г р а ф и к а . О р ф о г	1
4		М о р ф е м и к а и с л о в о о б р а з о в а	1
5		Л е к с и к о л о г и я и ф р а з е о л о г и	1

6-7		Морфология и синтаксис	2
8		Строение тюркских предложений. Стил	1
9		Контрольный диктант №1 по пройденным темам «Сказки»	1
10	Синтаксис. Путь словосочетаний	Строение словосочетаний	1
11-12		Виды связи в словосочетаниях	2
13		Грамматическое значение слов	1
14	Простое предложение	Строение и грамматическое значение	1
15		Интонация предложения. По логическое ударение	1
16		Входной контроль. Развитие человека	1
17	Двусоставные предложения. Основные предложения	Подлежащее.	1
18		Сказуемое. Простое глагольное	1
19-20		Составные сказуемые. Состав	2
21-22		Составное именное сказуемое	2
23-24		Тире между подлежащим и сказуемым	2
25		Повторение выученного материала	1
26		Проверочная работа по теме «Предложения»	1
27	Второстепенные предложения	Дополнение	1
28		Определение	1
29-30		Развитие речи. Изложение (Упр. 213)	2
31-32		Приложение	2
33		Обстоятельство. Основные	1
34		Обстоятельства, выраженные оборотами	1

35		Проверочная работа по теме «Предложения»	1
36-37	Односоставные предложения	Основные группы односоставных предложений	2
38-39		Предложения неючленно	2
40		Безличные предложения	1
41-42		Развитие речи. Сочинение «Мартовское солнце» (Упр.	2
43		Назывные предложения	1
44		Обобщение по теме «Предложения»	1
45-46		Развитие речи. Изложение	2
47	Неполные предложения	Понятие о неполных предложениях	1
48		Проверочная работа по теме «Предложения»	1
49	Предложения с членами	Понятие об однородных членах	1
50		Однородные и неоднородные	1
51-52		Однородные члены, связанные союзами, и пунктуация при	2
53-54		Обобщающие слова при однородных предложениях	2
55		Синтаксический разбор предложения членами. Обобщающий урок членами предложения»	1
56		Контрольный диктант по теме «Предложения»	1
57-58		Развитие речи. Сочинение «Мокрый луг»	2
59-60	Предложения с обособленными	Обособленные определения и пр	2
61		Особенности обособления	1
62		Повторение по теме «Обособ	1

		приложения»	
63		Проверочная работа по тем определения и приложения»	1
64-65		Развитие речи-рассуждения этическую тему. (Упр. 416)	2
66-67		Обособленные обстоятельства	2
68		Синтаксический разбор пре членами	1
69		Обособление уточняющих чл	1
70		Обособление уточняющих чл Разделительные и выделите	1
71		Повторение пройденного по члены предложения»	1
72		Контрольный диктант по те предложения»	1
73-74		Развитие речи. Устное изл	2
75	Предложения с обращениями, словами и меж	Обращение и знаки препина	1
76-77- 78		Вводные слова и вводные п препинания при них	3
79-80		Развитие речи. Сжатое изл	2
81		Предложения типа «Междом	1
82		Вставные конструкции	1
83		Повторение по теме «Предл вводными словами и междом	1
84		Проверочная работа по тем обращениями, вводными сло	1
85-86	Способы перед речи Прямая и речь	Предложения с прямой речь Выходной контроль.	2
87		Диалог. Цитаты и знаки пр	1

88		Предложения с косвенной р косвенной.	1
89		Цитаты и знаки ишхр.е пинания	1
90-91		Развитие речи. Изложение	2
92		Проверочная работа по тем речи. Прямая и косвенная	1
93	Повторение из классе.	Словосочетание. Однородны	1
94		Двусоставное предложение предложения.	1
95		Предложения с обособленны	1
96		Предложения с уточняющими	1
97		Предложения с обращениями междометиями	1
98		Способы передачи чужой ре	1
99		Итоговая рольное тестирова	1
100- 101		Развитие речи. Сжатое изл	1
102		Подведение итогов года.	1

Тематическое планирование в языке 10.2 ч в классе

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Международное значение русского языка	1
2	Фонетика. Графика. Орфография.	1
3	Лексика и фразеология.	1
4	Морфемика и словообразование.	1
5-6	Морфология. Орфография.	2
7 Р	Сочинение по картине В. Васнецова «Баян».	1
8-9	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2

1 0 Р	Текст .	1
1 1 К	Контрольная работа №1	1
12-13	Сложное предложение . Основные виды сложных предложений	2
1 4 Р	Способы сжатого изложения содержания текста . Тезисы .	1
15-1 6 Р	Сжатое изложение .	2
17-18	Основные группы сложносочинённых . предложения и сочинения а ч е	2
1 9 Р	Рецензия .	1
2 0 К	Проверочная работа «Сложносочинённое предложение» .	1
21	Строение сложноподчинённого предложения с придаточными СПП .	1
22	Указательные слова в сложноподчинённом предложении .	1
23	Местоименные предложения в СПП .	1
24-25	Основные группы СПП по их значению . Сложноподчинённые	2
2 6 Р	РРустное предложение (по упр. 1 2 6) .	1
27-28	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснит	2
29	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предлож	1
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстояте	1
31-32	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа д	2
33-34	Сложноподчинённые предложения с придаточными места .	2
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени .	1
3 6 Р	Сжатое изложение . (Упр. 1 8 0) .	1
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными условным	1
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины .	1
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели .	1
4 0 Р	Сочинение с условием о природе родного края (Упр. 1 8 1) .	1
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравните	1
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными .	1
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными следстви	1
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоеди	1

45	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельстве	1
4 6 К	Проверочная работа по теме «Виды придаточных предложений	1
47-48	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими	2
4 9 Р	Сочинение суждение «Почему необходимо много и вниматель	1
5 0 Р	Деловые бумаги.	1
51	Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предл	1
5 2 К	Контрольная работа №2 Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1
53	<u>Анализ ошибок контрольной работы.</u>	1
54	Бессоюзные сложные предложения.	1
55-56	Сжатое устное сочинение (по материалам ОГЭ).	2
57	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предло	1
58-59	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
60-61	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
62-6 3 Р	Обучающее сочинение на лингвистическую тему (9.1).	2
64	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и п	1
6 5 К	Контрольная работа №3 Контрольная работа по теме: «Бессоюзные сложные пред	1
66	<u>Анализ ошибок контрольной работы.</u>	1
67	Реферат. Сообщение на лингвистическую	1
68-69	Сложные предложения с различными видами союзной и бес	2
7 0 Р	Сочинение суждение «Как я понимаю храбрость?»	1
71	Авторские знаки препинания.	1
72	Урок обобщающего повторения	1
7 3 Р	Устное сочинение по плану К.И. Ластова «Родник»	1
74	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически раз	1
75	Русский литературный язык и его стили.	1
76-7 7 Р	Обучающее сочинение суждение 9.2. Сочинение в формате ОГЭ	2

78	Фонетика. Графика. Орфограф	1
79	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1
80Р	РР Сжатое изложение (Упорже и в 60.)	1
81-82	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2
83-84	Морфология. Именные части речи.	2
85-86Р	Обучающее сжатое изложение 9.3. Сочинение в формате ОГЭ	2
87-88	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	2
89	Наречие. Слова категории состояния.	1
90-91	Предлог. Союз. Частица.	2
92-94	Синтаксис. Пунктуация.	3
95-96	Сочинение суждение. Сочинение в формате ОГЭ	2
97-99	Употребление знаков препинания.	3
100-101	Диагностическая работа в формате ОГЭ.	2
102	Анализ ошибок диагностической работы.	1